

三、嘉義縣永安國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	我的生活創意簿-探索我的 ABC 世界 1	課程設計者	王晨語	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過沉浸式英語活動與多文化主題，營造溫馨與關懷的學習氛圍，培養學生面對生活議題的好奇心與自我探索能力；藉由任務導向的學習歷程，培育學生主動學習與自主規劃的能力；融合身心發展與社區文化的實地連結，鼓勵學生在合作中建立健康的學習態度與良好人際關係；透過數位工具、創意展演與專題製作，引導學生發展創新思維與多元表達力，實踐素養導向與自主學習的教學目標。				
總綱核心素養	1. A1系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並提升生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符		課程目標	1. 具備良好的學習態度與表達自我的習慣，認識個人特質並發展英語表達潛能。 2. 運用基本英語句型進行聽說讀寫活動，提升語文溝通與肢體表達能力。 3. 具備參與小組討論與合作任務的能力，理解他人表達並展現團隊合作態度。			

		號表達知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	引導學習計畫	綜合1b-II-1：選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 我的生活創意本(A)	1. 擬定本學期英語學習目標與策略，落實完成我的生活創意本(A)。	1. 期末完成「我的生活創意本 A」學習單，並分享個人學習挑戰的成果與方法。	1. 教師出示學習單與範例。 2. 學生圈選「我想加強的項目」如發音、句型、聽力... 3. 填寫我希望學會的句型+我會如何努力+困難點預測。 4. 全班或小組分享各自的挑戰與方法，彼此鼓勵, 老師設獎勵機制。	「我的生活創意本 A」學習單	2

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">All about me</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹單字 2. 介紹自己的家鄉 3. 家鄉美食地圖 4. 自我介紹影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會使用自我介紹單字及表達自己的喜好。 2. 學生會以正確的發音及適切的語調用英語說出自己的家鄉。 3. 學生抄寫語句並完成圖文創作家鄉美食地圖部分。 4. 學生能運用平板創作結合家鄉美食地圖的自我介紹影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「My Info Card」學習單，能正確寫出英文自我介紹的基本資訊(如姓名、年齡、興趣、家鄉)並簡述表達家鄉特色。 2. 完成「My Classmate Info Map」學習單，正確記錄組員的英文自我介紹內容及其家鄉特色，並能在互動中至少說出一個與家鄉相關的英文問題。 3. 小組共同完成並發表「家鄉美食地圖」，包含至少三種家鄉美食的英文名稱與簡單描述 4. 錄製「自我介紹影片」，內容包含基本個人資料與家鄉介紹 	<p>活動一【學生自學】</p> <p>活動名稱：認識我自己與我的家鄉</p> <p>內容：學生使用學習單及平板學習自我介紹的基本單字（如 name, age, hobby, hometown 等），並觀看老師錄製的發音與語調示範影片，並完成「My Info Card」學習單，記錄自己基本資訊與家鄉簡介</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>活動名稱：Let's Talk - 小組互訪自我介紹</p> <p>內容：每位學生與小組成員輪流進行自我介紹，其他同學提問一個關於對方家鄉的問題，並完成「My Classmate Info Map」表格，記錄其他組員的家鄉資訊與一項特色。</p> <p>活動三【組間互學】</p> <p>活動名稱：美食大冒險 - 家鄉美食地圖交流</p> <p>內容：每組介紹他們創作的家鄉</p>	<p>學習單、平板、教師錄製影片</p> <p>小組互訪表、Info Map 表格</p> <p>食物圖卡、彩色筆、Feedback Form</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

					<p>美食地圖，分享美食名稱、英文描述及口說介紹並其他組提出問題或給予回饋，並在「Feedback Form」寫下最想吃的食物及原因。</p> <p>活動四 【教師導學】</p> <p>活動名稱：發音與表達力進階特訓</p> <p>內容：教師針對學生常見發音錯誤（如 th、r、l 等音）進行指導，示範語調與節奏的應用，並總結常用句型並鼓勵學生錄製「自我介紹影片」，作為單元總結任務。</p>	<p>錄音器材、句型卡</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>My school life</p>	<p>英:1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英:2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>資議 c-II-1: 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 校園場所與教室設備單字</p> <p>2. 校園常見活動與動作 (play, read, eat 等)</p> <p>3. 學校的各種課程</p> <p>4. 我的學校生活</p>	<p>1. 能聽懂常見教室與學校空間英語單字</p> <p>2. 能使用動詞說出校園活動與動作</p> <p>3. 能說出自己喜歡的課程</p> <p>4. 運用科技平板設計簡單的PPT介紹自己的學校生活</p>	<p>1. 繪製校園地圖標示英文名稱: 透過校園實境走訪, 在指定地點貼上英文字卡, 並向組員解釋其含義</p> <p>2. 製作 "My School Day" 活動流程圖: 學生能夠描述自己的一天, 運用時間表與日常動作動詞</p> <p>3. 發表 "My Favorite Class": 短文與插圖, 學生需用英文解釋自己的選擇, 例如: "I like music class because I can sing and play instruments."</p> <p>4. 完成 "My School Life" PPT: 學生組內分享, 並進行上台簡報, 以英語介紹學校生活</p>	<p>活動一【學生自學】</p> <p>【活動名稱】校園探險家</p> <p>內容: 學生課前完成「校園地圖學習單」, 學習並標記常見校園場所英文詞 (如 classroom, library 等)。搭配詞卡與校園实景图, 觀看導覽影片或簡報, 自學新詞並記錄困難詞。最後繪製「我的校園地圖」, 標示6個以上英文詞並上色, 並完成「我最想去的地方」學習單, 練習造句 "I want to go to the..."。</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>【活動名稱】我的一天: 用英文說生活</p> <p>內容: 1. 每位學生展示個人作息圖與英文句子 (例如: I get up at 7:00.)。2. 小組討論選出代表性句子, 排成小組版時間軸。3. 共同完成上色與配圖設計, 並準備口說練習。</p>	<p>校園圖、彩色筆、單字卡</p> <p>時間流程圖模板、動詞圖片卡</p> <p>畫紙、英語句型卡、彩筆</p> <p>平板、</p>	<p>4</p>
---	-----------------------	--	--	--	--	---	---	----------

					<p>活動三【組間互學】</p> <p>【活動名稱】我最喜歡的一堂課</p> <p>內容: 1.每組輪流上台口頭分享最喜歡的課堂活動，需結合圖畫+ 2-3句英文敘述(如: We like PE. We play basketball. It's fun!)。2.其他組記錄重點，使用「回饋單」提出一個問題與一項稱讚。3.進行全班投票:「全班最受歡迎的課」並展示成果牆</p> <p>活動四【教師導學】</p> <p>【活動名稱】學校生活小記者</p> <p>內容:教師明確說明任務:「你要用英語介紹學校生活給其他學校朋友看。」2.小組分工:採訪者、紀錄者、插畫設計者、簡報者。3.教師提供訪談句型與簡報範例(如: What do you like? When do you...?) 4.小組完成「學校生活介紹海報」，並進行全班簡報。</p>	Canva 麥克風
--	--	--	--	--	---	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>My favorite food</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 食物名稱與分類單字（水果、蔬菜、主食等）</p> <p>2. 我的食物單字庫</p> <p>3. 喜歡的食物</p> <p>4. 美食發表會</p>	<p>1. 能聽懂並正確說出基本食物名稱</p> <p>2. 能以簡單英語說出個人的食物單字庫</p> <p>3. 能使用簡單的英語對話來表達喜歡的食物並解釋原因</p> <p>4. 能合作報告美食發表會</p>	<p>1. 製作個人「Food Vocabulary Chart」：學生需從自學影片或圖片資料中學習並選出至少 10 種食物，依種類分類</p> <p>2. 完成「My Meal Diary」學習單：學生需連續三日記錄早餐、午餐、晚餐的內容，每餐需以簡單句型描述食物內容，並畫出相對應圖示，</p> <p>3. 製作「My Favorite Food Poster」：以 A3 尺寸製作彩色海報，需包含標題、至少五樣最喜歡的食物圖片與名稱，並使用 I like/I don't like... 的句型撰寫說明文字</p> <p>4. 小組分享與 Q&A 練習：每組輪流上台簡報食物海報</p>	<p>活動一【教師導學】</p> <p>【活動名稱】美味啟航 × 我的學習任務卡</p> <p>內容：學生觀看簡報或影片，認識不同文化的食物與飲食習慣。接著設定個人學習目標（想學的食物單字與句子），並完成「我的小廚神字彙學習地圖」學習單，記錄想學內容、學習策略及困難提問。</p> <p>活動二【學生自學】</p> <p>【活動名稱】我的食物探索記錄</p> <p>內容：</p> <p>1. 線上平台（Quizlet、Wordwall）建立「我的食物單字庫」</p> <p>2. 「食物單字分類表」：將常見食物分類（如：水果、主食、點心、飲料等），加入插圖或母語註記</p> <p>3. 挑戰查詢自己吃過但不會說的食物英文名稱</p> <p>活動三【組內共學】</p> <p>【活動名稱】我的一日三餐觀察</p>	<p>食物圖卡、單字圖表、彩色筆</p> <p>餐點圖片、日記學習單、色筆</p> <p>簡報紙、互評表</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

					<p>內容，說明成員喜好的食物。</p>	<p>筆記</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪圖並描述自己的一日三餐 2. 小組內分享並互相練習句型：I have...for breakfast/lunch/dinner. 3. 同儕間互補句型用法或單字表達的不足之處，並記錄組內「我們常吃的食物特色」 <p>活動四 【組間互學】</p> <p>【活動名稱】 食物文化交流秀 × 海報展示會</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我愛吃什麼」海報，使用句型：I like... / I don' t like... / I eat... for lunch. 2. 介紹 + 問與答：其他組提問一題，分享各地家庭飲食差異 <p>3</p>	<p>海報紙、句型卡、彩色筆</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--------------------	--

						活動後完成「我的食物英文進步卡」：我學會的單字與句型、最有趣的發現、還想學的問題		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>My ABC story</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能參與簡單的英語對話並作適當回應</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英文字母與常見單字 (A~Z)</p> <p>2. 繼續字母學習 (F~J)</p> <p>6. 創意與口說故事 (K~O)</p> <p>4. 整合全冊 (A~Z) 與故事分享與閱讀</p>	<p>1. 能辨認 26 個字母及代表單字</p> <p>2. 能說出 F-J 相關字母簡單運用</p> <p>3. 能參與創作與口說故事</p> <p>4. 能聽懂字母故事並閱讀</p>	<p>1. 建立字母與單字對應概念，練習書寫與圖像連結，完成個人英文字母小書的一部分。</p> <p>2. 強化字母與單字的拼音連結，句型應用練習與口語互動。</p> <p>3. 句型運用、創意思考與故事組織能力，聽說能力提升</p> <p>4. 整合字母與單字學習成果，口語表達訓練與即席應答能力</p>	<p>活動一【學生自學】</p> <p>【活動名稱】字母森林大冒 (A-E)</p> <p>內容：學生觀察字母 A 到 E 為首的單字，從圖片卡中挑選並書寫字母與單字，繪圖說明所選單字意義與情境，製作個人字母頁面。</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>【活動名稱】單字拼拼樂 (F-J)</p> <p>內容：學生與同儕合作，透過拼字卡片、閃卡與互動遊戲進行拼字練習，並使用目標單字造句 (如：Fish is my favorite.)</p> <p>活動三【組間互學】</p> <p>【活動名稱】我寫我說 ABC 小故事 (K-O)</p> <p>內容：每位學生以英文字母 K-O 開頭的單字為靈感，創作一段簡單的小故事並練習說故事。各組分享故事內容，彼此回饋與建議修改語句。</p> <p>活動四【教師導學】</p>	<p>1 字母卡、繪圖紙、例字表</p> <p>2 拼字卡、學習單、白板筆</p> <p>3. 故事圖卡、故事板、錄音筆</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	--	--	---	---	--	----------

						<p>【活動名稱】ABC 故事秀大會</p> <p>內容：學生彙整個人字母創作頁與故事，製作成「英文字母創作冊」，每人依序上台分享自己的故事並回答同學提問。</p>	4. 故事冊、麥克風、評分表	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	反思學習計畫	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 我的生活創意簿 A</p> <p>2. ABC 學習反思小書 A</p>	<p>1 能落實我的生活創意簿 A」四主題成果與挑戰</p> <p>2. 能回答在 ABC 學習反思小書 A 遇到的學習問題和分享學習收穫與挑戰的過程。</p>	<p>1. 完成「我的生活創意簿 A」主題代表頁，挑選與檢視紀錄單，並能口頭或書面說明四主題中的學習收穫與挑戰。</p> <p>2. 製作「ABC 學習反思小書 A」，清楚表達最喜歡的活動、遇到的困難與下學期的自我學習目標，並於小組中進行成果分享與口頭反思。</p>	<p>【活動名稱】我與 ABC 的回顧時光</p> <p>內容：翻閱「我的生活創意簿 A」，選出最滿意的每主題代表頁，檢視自己在四主題中學習的內容與挑戰</p> <p>【活動名稱】ABC 學習旅程總整理</p> <p>內容：製作個人「ABC 學習反思小書 A」，分享最喜歡的活動、最想改善的困難與下學期目標，小組進行成果分享與回饋</p>	反思小書模板、錄音筆、便利貼、笑臉貼紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:(打字即可) 王晨語</p>
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣永安國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	我的生活創意簿-探索我的 ABC 世界 2	課程設計者	王晨語	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過沉浸式英語活動與多文化主題，營造溫馨與關懷的學習氛圍，培養學生面對生活議題的好奇心與自我探索能力；藉由任務導向的學習歷程，培育學生主動學習與自主規劃的能力；融合身心發展與社區文化的實地連結，鼓勵學生在合作中建立健康的學習態度與良好人際關係；透過數位工具、創意展演與專題製作，引導學生發展創新思維與多元表達力，實踐素養導向與自主學習的教學目標。				
總綱核心素養	1. A1系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並提升生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符		課程目標	1. 具備良好的學習態度與表達自我的習慣，認識個人特質並發展英語表達潛能。 2. 運用基本英語句型進行聽說讀寫活動，提升語文溝通與肢體表達能力。 3. 具備參與小組討論與合作任務的能力，理解他人表達並展現團隊合作態度。			

		號表達知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	引導學習計畫	綜合1b-II-1：選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動	2. 我的生活創意本(B)	1. 擬定本學期英語學習目標與策略， 落實 完成我的生活創意本(B)。	1. 期末完成「我的生活創意本B」學習單，並分享個人學習挑戰的成果與方法。	1. 教師出示學習單與範例。 2. 學生圈選「我想加強的項目」如發音、句型、聽力... 3. 填寫我希望學會的句型+我會如何努力+困難點預測。 4. 全班或小組分享各自的挑戰與方法，彼此鼓勵, 老師設獎勵機制。	「我的生活創意本B」學習單	2

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>My Neighborhood</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>社區地點與常見方位詞。</p> <p>地點與相對位置的導覽句型</p> <p>導覽小卡的地點</p> <p>地點及其相對方位</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並認識自己住家附近的常見社區地點與方向 能讀出導覽句型進行口語導覽練習 能使用英文完整介紹地點 能對他人說出方位並於圖上正確找出地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「我的社區地圖」學習單，能正確圈選至少 3 個熟悉地點，並寫出對應英文名稱，進行圖文配對活動。 能運用句型 "This is a _____. It is next to the _____." 向小組成員介紹一個地點位置，並協助他人完成圖卡拼圖。 完成導覽配對練習，能正確聆聽他人地點描述並找出圖上地點，並口頭說出自己卡片上的導覽句型。 發表「My Neighborhood Tour Card」，能說明一處地點及其方位，並回答至少一個來自同學的簡單問題。 	<p>活動一【學生自學】</p> <p>活動名稱：我是英語地圖偵探</p> <p>內容：學生觀看教學簡報，記錄地點與方位詞，完成「我的社區地圖」學習單，並圈選自己熟悉的地點</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>活動名稱：社區拼圖任務</p> <p>內容：小組成員分享各自標示的地點，練習句型 "This is a _____. It is next to the _____." 並彼此糾正與協助。</p> <p>活動三【組間互學】</p> <p>活動名稱：導覽小幫手來囉！</p> <p>內容：學生兩人一組，用簡單導覽句型說明一處地點與方位（例如："This is the library. It is across from the school."）。另一組根據指示在圖上找地點，互換角色進行練習。提供導覽小卡輔助說話與聆聽理解。</p> <p>活動四【教師導學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報(介紹地點單字與方位用語)「我的社區地圖」學習單 小組地圖海報, 便利貼 剪貼工具、色筆、雙面膠 成果展示版, 回饋貼紙或獎勵小卡 	<p>4</p>
--	------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

						<p>活動名稱：我是導覽小達人</p> <p>內容：學生選一張「My Neighborhood Tour Card」，用一句句型介紹：這是什麼地點？在哪裡？（如："This is a park. It is next to my house."）教師給予簡單口語回饋，帶領全班整理常見地點與方位句型，用圖卡帶動複習與遊戲延伸。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Let's Travel</p>	<p>英1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極 參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家名稱與國旗英文單字 2. 各國著名地標英文介紹 (Eiffel Tower, Great Wall 等) 3. 行程與交通工具 4. 小組簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能 聽懂常見 國家名稱及對應 國旗英文 2. 能 使用並表達 地標與位置 3. 能用英文 說出旅行 行程與 交通工具 4. 能 參與介紹 簡報並回應問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成"World Flag Chart" 國旗與國名配對表, 正確連結英文名稱與國旗圖樣, 並口頭朗讀至少3個國家與英文。 2. 撰寫"My Travel Plan" 旅行計畫表, 用簡單英文描述行程、交通與景點, 並於小組內發表旅行規劃 3. 完成「Two-Day Travel Plan 表」旅行心願圖, 並能用完整英文句型描述至少一個想去的國家與景點, 並說出原因。 4. 完成口語旅行簡報, 能清楚說明行程與景點, 並參與留言與提問, 完成互評單。 	<p>活動一【學生自學】</p> <p>【活動名稱】環遊世界第一站</p> <p>內容: 學生學習10個常見國家的英文名稱與對應國旗(如: Japan-日本JP、France-法國FR), 進行英文配對活動, 並完成「國旗塗色剪貼任務」</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>【活動名稱】夢想旅行家! 我想去這裡!</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇最想造訪的國家與景點(如: France-Eiffel Tower), 在旅行地圖上標示, 並使用句型 "I want to go to _____. It is famous for _____." 進行口語或書面簡單描述。 2. 同學協助彼此確認句型是否正確, 補充不會說的單字、地名拼法。 3. 小組在一張大型「世界地圖圖卡」上貼上每位組員想去的國家地點貼紙/插圖。 4. 記錄困難點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗圖卡、配對學習單、彩色筆 2. 世界地圖、景點圖卡、旅遊單字卡 3. 計畫表模板、交通工具圖卡、鉛筆盒 4. 投影設備、簡報紙、互評表 	<p>4</p>
---	---------------------	--	---	--	--	---	---	----------

					<p>活動三【組間互學】</p> <p>【活動名稱】 旅行規劃師上線！</p> <p>內容: 學生以 2 人或小組方式設計「兩天一夜旅行路線」，填寫旅行計畫表（包含：地點、時間、活動、交通方式），並練習分享與說明行程。</p> <p>活動四【教師導學】</p> <p>【活動名稱】 夢想旅行發表會</p> <p>內容: 學生以小組形式發表個人或小組的旅行計畫，說明想去的國家與理由，學生聽完後，畫一個「笑臉」表示喜歡，或舉手說一句鼓勵話（如："Great!" "Me too!" "Wow!"）。之後教師簡單講解大家常用的國家與理由句型，點出表現佳的學生與創意，鼓勵全班都完成發表任務</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>ABC DIY Lab</p>	<p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 物件名稱與 DIY 工具字彙 (scissors, glue, paper, tape 等)</p> <p>2. 手作步驟描述與句型 (First, next, then, finally)</p> <p>3. 數位圖卡成果</p> <p>4. DIY 作品</p>	<p>1. 能聽懂與 DIY 工具字彙物品名稱</p> <p>2. 能用句型說出手作步驟</p> <p>3. 能運用 Canva 設計創意數位圖卡並輸入文字說明</p> <p>4. 參與上台說明自己的 DIY 作品</p>	<p>1. 認識常見 DIY 材料與工具的英文名稱，完成配對活動與「創客工具搜尋單」，整理自己熟悉或喜歡的材料與用途。</p> <p>2. 繪製 DIY 作品製作流程圖，並搭配三句英文步驟句型向小組成員口頭說明製作過程。</p> <p>3. 使用 Canva 設計「DIY 教學卡片」，整合英文句型與圖片，並上傳平台展示與留言。</p> <p>4. 完成個人 DIY 發表，說明製作流程並回答同儕提問，完成笑臉回饋單回饋他人作品。</p>	<p>活動一【學生自學】 【活動名稱】我是小小創客！ 學生觀看教學簡報或影片，自主學習常見 DIY 手作材料與工具（如 scissors, glue, tape, string, paper 等）的英文名稱，進行「材料配對卡」活動。完成「創客工具大搜索」學習單，圈出自己最常用或最喜歡的材料，並記錄英文名稱與簡易用途。</p> <p>活動二【組內共學】 【活動名稱】我會做！步驟說一說 組討論自己想做的簡易 DIY 作品（如紙風車、小相框、紙娃娃等），並一起練習使用流程句型（如：First, cut the paper. Then, fold it. Finally, glue the parts.）。每位學生繪製一張「製作流程圖」，搭配英文句型描述三步驟，並向小組成員口語說明。小組間進行口語練習互相修正句型。</p>	<p>1. 工具圖卡、字彙小卡、學習單</p> <p>2. 步驟卡、動作圖示、句型引導單</p> <p>3 平板、Canva 帳號、設計模板</p>	<p>4</p>
--	--------------------	---	---	---	---	--	--	----------

					<p>活動三【組間互學】</p> <p>【活動名稱】數位設計我最行！</p> <p>學生使用 Canva 設計個人「DIY 教學卡片」，完成後，上傳至指定 Padlet，彼此觀摩學習成果，留言給其他同學進行互評與建議。</p> <p>活動四【教師導學】</p> <p>【活動名稱】我是手作小老師！</p> <p>學生依照「導覽口語小卡」上的句型，輪流上台用 1~2 句話介紹作品。台下學生用「笑臉回饋單」給同學畫笑臉，教師統整學生表現，鼓勵全班完成表達任務，並口頭分享「我最喜歡的作品」</p>	4. 笑臉回饋單
--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>My Dream Plan</p>	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>1. 職業相關的英文單字 (doctor, teacher, singer, etc.)</p> <p>2. 職業特質與喜好表達句型 (I want to be..., because...)</p> <p>3. 夢想計畫與圖文整合</p> <p>4. 自我成長與目標</p>	<p>1. 能聽懂三種以上職業名稱並描述其工作內容</p> <p>2. 能使用句型說出夢想職業</p> <p>3. 能分享 Canva 設計圖文並茂的夢想計畫</p> <p>4. 能運用科技發表夢想計畫內容並說明成長改變</p>	<p>1. 完成一張「夢想職業小卡」，能正確配對職業名稱與圖像，並參與職業配對遊戲活動。</p> <p>2. 完成一張小海報，正確書寫夢想句型 "I want to be a ____." 並畫出配圖，向小組成員朗讀夢想內容。</p> <p>3. 使用 Canva 設計一張「夢想職業電子卡」，包含名字、圖片與夢想英文句，並能成功上傳至平台展示。</p> <p>4. 參與夢想海報發表，能用英文介紹職業與動機，並完成至少一項正向回饋 (畫笑臉、說鼓勵話)</p>	<p>活動一【學生自學】</p> <p>【活動名稱】我的夢想職業圖鑑</p> <p>內容：教師介紹 5-6 種常見職業 (如 doctor, teacher, baker, police officer, farmer)，讓學生完成「夢想職業小卡」搭配職業配對遊戲。</p> <p>活動二【組內共學】</p> <p>【活動名稱】我想成為的那個人</p> <p>內容：學生依照提示句型："I want to be a ____." 和 "Because I like ____." 簡單寫下夢想職業句子，畫一張配圖。將作品做成小海報張貼展示，與小組成員互看互念句子。</p> <p>活動三【組間互學】</p> <p>【活動名稱】夢想看得見 VS 大會串</p> <p>內容：1. 輪流將組員完成的「夢想職業卡」(使用 Canva) 整合成一張小組海報或投影片，在班上簡報</p> <p>2. 組間交流：其他小組觀看後，根據對方句型內容提出至少一個問</p>	<p>1 職業圖卡、學習單、色筆</p> <p>2 海報紙、句型引導單、蠟筆</p> <p>3. Canva、平板</p> <p>4. 投影設備、簡報紙、鼓勵笑臉單</p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

					<p>題或建議（如：「Why do you want to be a vet?」／「Maybe you can add a tool this job uses」）。</p> <p>3. 即時互評（簡易互評表）：各組對其他組給予「讚一個」與「建議一點」，引導學生互相欣賞與修正語言使用。老師協助統整常見錯誤句型給予全班回饋。</p> <p>4. 修正與延伸：學生根據回饋回去修正自己的句型內容、或補充插圖再上傳至 Google Classroom。</p> <p>5. 設定一題「反思題」：我從其他同學的夢想中學到什麼？</p> <p>活動四【教師導學】</p> <p>【活動名稱】我是未來達人！</p> <p>內容：學生選擇自己的 canva 海報，在小組前介紹（如："I want to be a doctor. I want to help people."），小組用「鼓勵笑臉單」畫出正向回饋。教師統整語句使用，引導學生說說：「我可以怎麼努力接近夢想？」</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實學習行 動。</p> <p>英6-II-3 樂於回答教 師或同學所 提的問題。</p>	<p>1. 我的生活創意 簿 B</p> <p>2. ABC 學習反思 小書 B</p>	<p>1. 能落實「我的生活創意簿 B」四主 題成果與挑戰</p> <p>2. 回答 在 ABC 學習反思小書 B 中 遇到的學習問題和分享學習收穫 與挑戰的過程。</p>	<p>1. 完成「我的生活創意簿 B」主題代表頁，挑選與檢視 紀錄單，並能口頭或書面說 明四主題中的學習收穫與挑 戰。</p> <p>2. 製作「ABC 學習反思小書 B」，清楚表達最喜歡的活 動、遇到的困難與下學期的 自我學習目標，並於小組中 進行成果分享與口頭反思。</p>	<p>【活動名稱】我與 ABC 的回顧時光 內容：翻閱「我的生活創意簿 B」， 選出最滿意的每主題代表頁，檢視 自己在四主題中學習的內容與挑 戰</p> <p>【活動名稱】ABC 學習旅程總整理 內容：製作個人「ABC 學習反思小 書 B」，分享最喜歡的活動、最想 改善的困難與下學期目標，小組進 行成果分享與回饋</p>	<p>反思小書 模板、錄音 筆、便利 貼、笑臉貼 紙</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(打字即可) 王晨語</p>							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。