貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)茶山國民小學 表 13-1 114 學年度第<u>一</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>國語</u>領域課程計畫

設計者: 鐘有朋

第一學期

教材	才版本		J	康軒版第	七冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	÷(105)節
課系	呈目標	2.£ 3.£ 4.£ 5.£ 6.£ 7.£	能運用用用用 通注字 表 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	詞符推行時傳語和,村子	正確索。 悬鬼处了的资。 和後他的資	法來收 並讓 一 光 生 平 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第歡光單引一小一	5	【陸手國認文性國興運一小】-E-識的,語趣用、高 A1 語要養的能語水	【水高1-II-3 一陸手】 1 : II : 4	的各類 文本。 Ab-II-	【小1.根示頓讀會與。根據,挫詩詩節 據課 課課 課課 課課 表 課 課 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」參與 的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義,運用「耳」和 「女」偏旁大量識字,並會造詞。	口頭評量 實作業評量	【陸手【畫涯習題定力一小 】生教E12 決做的。 規 學問決能	

			文我自定習礎國運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化認、我終的。E用官藝,活感,藝與基。E讀本理心國的養同化包重多。識表,身基 B多感之體中事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元自現奠學 3 重受 驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文自現奠學	聽的點2-運當語確表法3-運音號解新提讀能4-利同件充量5-以的朗本現頓情內要。1-1用詞、語達。II-用符,生詞升效。I-用部,識。II-適速讀,抑挫感容 2 適 正法想 1 注 理字,閱 2 共 擴字 1 切率文表揚與。	個語使A各句氣義A3事詩代等常詞用II-類的與。II-故、、散。用的。4文語意 - 童現文	提適語語表後排3.策多般語義4.「「的和納「生音5.的並詩中意問當、法達的。運略義」句。認耳女字含「女字、以速欣,的境,的正,自活 用,詞在間 識」」形義耳」的義適率賞體趣。運調確清己動 推辨「不的 和部變,」偏形。切閱童會味用 的楚課安 論認一同含 首化歸和旁、 讀 詩與用			【育環戶與驗自的衡整環】日外自,然美、性境。參學然覺環、與。與習體知境平完	
第二週	第一單元	5	【一、水	情感。 【一、	(-,	【一、水陸	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水	

# 10 10 nt	다 1 는	10 174 1	10 174 1	1 5 4 1	1 中 4 立 4 4 4	每少年日	마 1 늘
歡樂好時	陸小高	水陸小	水陸小	小高手】	1.完成童詩仿作。	實作評量	陸 小 高
光	手】	高手】	高手】	1.運用生活	【二、放學後】	習作評量	手】
第一課水	國-E-A1	6-II-2	Ad-II-	媒材,透過	1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後	口頭評量	【生涯規
陸小高手	認識國語	培養感	3 故	感受力及想	活動情形。		畫教育】
/第二課		受力、	事、童	像力與修辭	2.根據提問,說出自己放學後的活動經		涯 E12 學
放學後	性,培養	想像力	詩、現	技巧,仿作	驗,並提出自己的想法和理由。		習解決問
	國語文的	等寫作	代散文	童詩。	3.理解生字的形音義,辨識形近字並造		題與做決
	興趣,能	基本能	等。	【二、放學	詞,與正確使用詞語造句。		定 的 能
	運用國語	力。	【二、	後】			力。
	文認識自	【二、	放學	1.專注聆聽			【環境教
	我、表現	放學	後】	同學的觀點			育】
	自我,奠	後】	Aa-II-1	或意見,尊			環E1 參與
	定終身學	1-II-1	標注注	重同學的發			戶外學習
	習的基	聆聽時	音符號	言。			與自然體
	礎。	能讓對	的各類	2.聯繫生活			驗,覺知
	國-E-B3	方充分	文本。	經驗以構思			自然環境
	運用多重	表達意	Ab-II-	話語,有條			的美、平
	感官感受	見。	1 1,800	理的說出本			衡、與完
	文藝之	2-II-4	個常用	課的大意、			整性。
	美,體驗	樂於參	字的字	主旨與順敘			【二、放
	生活中的	加討	形、字	結構。			學後】
	美感事	論,提	音和字	3. 運用注			【人權教
	物,並發	供個人	義。	音符號及部			育】
	展藝文創	的觀點	Ad-II-	件,熟悉本			人E4 表達
	作與欣賞	和意	2篇章	課的生字詞			自己對一
	的基本素	見。	的大	語,辨識形			個美好世
	養。	3-II-1	意、主	近字「警、			界的想
	國-E-C3	運用注	心 旨與簡	→			法, 並聆
	閱讀各類	音符	單結	「幸、辛」			聽他人的
	文本,培	號,理	構。	的字形、字			想法。
	養理解與	解生字	Ba-II-2	音和字義,			【海洋教
	關心本土	新詞,	順敘與	並會造詞與			育】
	及國際事	提升閱	倒敘	正確使用詞			海 E15 認
	務的基本	讀效	法。	語造句。			識家鄉常
		明 汉	14 "	四但 り。			叫 介 炉 巾

	能。		見的河流	
認同自我	4-II-4		與海洋資	
文化,並	能分辨		源,並珍	
能包容、	形近、		惜自然資	
尊重與欣			源。	
賞多元文				
化。	正確使			
【二、放	用。			
學後】國				
E-A3 運				
用國語文				
カート				
經驗,學				
習有步驟				
動和解決				
問題,並				
知能,培				
養創新精				
神,以增				
進生活適				
理解與運				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
一 前級文/				
成溝通及				

第三週	第歡光第學三籃一樂 二後課球單好 課/我夢	5	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【學國運文活學驟活決並元動。上他時切文達法與同,與社,隊重。二後上用充經習的動問探知的 一个人,運能個,包意樂學區體合要 、】人國實驗有規和題索能目 2 互能用力人理容 於校活會作 放 3 語生,步畫解,多,	【放後5-掌子落義要念6-培養二學】1-4 句段意主 6-11-2 感	【放後A2的意旨單構B順二學】II章 主簡 2與	【後1:中落理構落2.感力察二】掌句的解與大運官進,	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排,寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合理的答案。	發實習口表作作頭單量量量	【學【育人自個界法聽想【二後人】46己美的,他法海二後人】45己美的,他法海放 教 達一世想聆的 教	
			決問題, 並探索多	念。 6-II-2	構。 Ba-II-2	感官的感受 力進行觀			聽他人的 想法。	
			培養創新	受力、	倒敘	受的詞語,			育】	
			精神,以	想像力	法。	並能夠採取			海 E15 認 識 家 鄉 常	
			增進生活	等寫作	【三、	順敘法,表			識 条 郷 第	l

國-E-B1 力。	球夢】	活經驗。	與海洋資	
理解與運 【三	Ab-II-	【三、我的	源,並珍	
用國語文 我的氫	1 1,800	籃球夢】	惜自然資	
在日常生 球夢】	個常用	1.運用字形	源。	
活中學習 1-II-4	字的字	聯想和字義	【三、我	
體察他人 根據語	形、字	推論詞義,	的 籃 球	
的感受, 語情	音和字	了解常用字	夢】	
並給予適 境,分	美。	的字形、字	【戶外教	
當的回 辨內名	Ac-II-4	音和字義,	育】	
應,以達 是否切	7 各類文	並會造詞與	戶E2 豐富	
成溝通及 題,五	2 句的語	檢索資料,	自身與環	
互動的目 解主要	1 氣與意	運用於吸收	境的互動	
標。內容和	1 義。	新知。	經驗,培	
國-E-C2 情感	Ad-II-	2.專心聆聽	養對生活	
與他人互 並與對	2 篇章	同學的話語	環境的覺	
動時,能 方互	的大	情境,理解	知 與 敏	
適切運用 動。	意、主	內容的語氣	感 ,體 驗	
語文能力 2-II-4	旨與簡	與意義,並	與珍惜環	
表達個人 樂於多	単結	針對聆聽的	境的好。	
想法,理 加討	構。	內容以常用	【生涯規	
解與包容 論,表	2	字記錄重	畫教育】	
不同意 供個/		點。	涯E4 認識	
見,樂於 的觀點	5	3. 樂於參	自己的特	
參與學校 和意		加討論,並	質 與 興	
及社區活 見。		能清楚說明	趣。	
動,體會 3-II-2		課文大意、		
團隊合作 運用法	<u>:</u>	主旨,及提		
的重要 音符		供個人的觀		
性。 號,村	₹	點和意見。		
【三、我 索資				
的籃球 訊,写	٤			
夢】 收新				
國-E-A3 知。				
運用國語 4-II-5				

	\ L = 1	دا س ب				
	文充實生	利用字				
	活經驗,	義推論				
	學習有步	詞義。				
	驟的規畫					
	活動和解					
	決問題,					
	並探索多					
	元知能,					
	培養創新					
	精神,以					
	增進生活					
	適應力。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					
	國-E-C2					
	與他人互					
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	イラダ					

			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	5	【三、我	【三、	【三、	【三、我的	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我	
	歡樂好時		的籃球	我的籃	我的籃	籃球夢】	1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞	實作評量	的籃球	
	光		夢】	球夢】	球夢】	1.讀懂本	語造出完整合宜的句子。	習作評量	夢】	
	第三課我		國-E-A3	5-II-3	Ab-II-	文,了解人	2.運用上下文推論,回答多義詞在不同	口頭評量	【戶外教	
	的籃球夢		運用國語	讀懂與	1 1,800	稱代名詞的	語句中的意思。		育】	
	/學習地		文充實生	學習階	個常用	用法,並學	3.理解「彈」多音字的用法。		戶E2 豐富	
	圖一		活經驗,	段相符	字的字	習正確運用	4.找出文句中的錯誤並正確修改。		自身與環	
			學習有步	的文	形、字	於記敘文本	5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差		境的互動	
			驟的規畫	本。	音和字	中。	異,並能寫作運用。		經驗,培	
			活動和解	5-II-4	義。	2.讀懂課文	【學習地圖一】		養對生活	
			決問題,	掌握句	Ac-II-4	的文句,能	1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結		環境的覺	
			並探索多	子和段	各類文	分辨多音字	構。		知與敏	
			元知能,	落的意	句的語	「彈」的字			感,體驗	
			培養創新	義與主	氣與意	詞,理解不			與珍惜環	
			精神,以	要概	義。	同讀音的不			境的好。	
			增進生活	念。	Ba-II-1	同詞語意			【生涯規	
			適應力。	6-II-4	記敘文	涵,學會多			畫教育】	
			國-E-B1	書寫記	本的結	音字的運			涯E4 認識	
			理解與運	敘、應	構。	用。			自己的特	
			用國語文	用、說	Ba-II-2	3.了解文句			質與興	
			在日常生	明事物	順敘與	的語氣與意			趣。	
			活中學習	的作	倒敘	義,練習找			【學習地	
			體察他人	品。	法。	出作品的錯			圖一】	
			的感受,	6-II-7	【學習	誤,修改、			【人權教	
			並給予適	找出作	地圖	删去文句中			育】	
			當的回	品的錯	-]	的贅詞,寫			人E4 表達	
			應,以達	誤,並	Ad-II-	出正確的句			自己對一	

成溝通及	加以修	1 意義	子。	個美好世	
互動的目 1	改。	段。	4.運用倒敘	界 的 想	
標。	【學習	Ad-II-	的敘事方法	法, 並聆	
國-E-C2	地圖	2篇章	書寫一篇記	聽他人的	
與他人互 -	-]	的大	敘文。	想法。	
動時,能 5	5-II-4	意、主	【學習地圖	【生涯規	
適切運用 2	掌握句	旨與簡	-]	畫教育】	
語文能力 -	子和段	單結	1. 透過掌	涯E4 認識	
表達個人	落的意	構。	握本課句子	自己的特	
想法,理	義與主	Ba-II-1	和段落的意	質 與 興	
解與包容	要概	記敘文	義,了解全	趣。	
不同意 /	念。	本的結	文大意、主		
見,樂於 6	6-II-1	構。	旨與簡單結		
參與學校 1	根據表	Ba-II-2	構。		
及社區活 3	達需	順敘與	2.比較區辨		
動,體會	要,使	倒敘	記敘文本的		
團隊合作 リ	用各種	法。	結構:「順		
的重要	標點符		敘」、「倒		
性。	號。		敘」的寫作		
【學習地 6	6-II-4		技巧差異。		
圖一】	書寫記		3.利用「順		
國-E-A2	敘、應		敘」、「倒		
透過國語	用、說		敘」的寫作		
文學習,	明事物		技巧,並根		
掌握文本 自	的作		據表達的需		
要旨、發	品。		要,使用各		
展學習及			種標點符		
解決問題			號,書寫記		
策略、初			敘文。		
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					

			17 PH PE							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			期 服冒 里 除合作							
			图 体 石 作 的 重要							
			的里安 性。							
数 工 冲	笠 _ 昭 二	5		「與羽	【學習	了 與羽山回	【與羽山里」	安化证具	「與羽」L	
第五週	第一單元	3	【學習地	【學習		【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
	歡樂好時		圖一】	地圖	地圖	一】	1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差	發表評量	圖一】	
	光/第二		國-E-A2	-]	-]	1.學習朗讀	要。 2年日「版》 よ「何》 ルタルナル	習作評量	【人權教	
	單元人物		透過國語	2-II-1	Ad-II-	的技巧,並	2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法	口頭評量	育】	

	. 49 27					
寫真	文學習,	用清晰	2篇章	用清晰語	寫出文章大綱。	人E4 表達
學習地圖	掌握文本	語音、	的大	音、適當語	3.透過標點符號,理解文句、讀懂句	自己對一
一/單元	要旨、發	適當語	意、主	速和音量,	子。	個美好世
主題引導	展學習及	速和音	旨與簡	讀出本課大	【四、永遠的馬偕】	界的想
/第四課	解決問題	量說	單結	意、主旨。	1.理解課文內容,美讀課文。	法, 並聆
永遠的馬	策略、初	話。	構。	【四、永遠	2.理解四字詞語的意思,並能正確使	聽他人的
偕	探邏輯思	5-II-1	【四、	的馬偕】	用。	想法。
	維,並透	以適切	永遠的	1.仔細聆		【生涯規
	過體驗與	的速率	馬偕】	聽,聽出本		畫教育】
	實踐,處	朗讀文	Ab-II-	課大意,了		涯E4 認識
	理日常生	本,表	1 1,800	解人物傳記		自己的特
	活問題。	現抑揚	個常用	的重點。		質與興
	國-E-B1	頓挫與	字的字	2.善用常用		趣。
	理解與運	情感。	形、字	字、四字詞		【四、永
	用國語文	【四、	音和字	語完成各種		遠 的 馬
	在日常生	永遠的	義。	基本句型。		偕】
	活中學習	馬偕】	Ac-II-2			【生命教】
	體察他人	1-II-1	各種基			育】
	的感受,	聆聽時	本句			生E3 理解
	並給予適	能讓對	型。			人是會思
	當的回	方充分	Ad-II-			考、有情
	應,以達	表達意	2篇章			緒、能進
	成溝通及	見。	的大			行自主決
	互動的目	2-II-2	意、主			定的個
	標。	運用適	占與簡			體。
	國-E-C2	當詞	單結			【人權教
	與他人互	語、正	構。			育】
	動時,能	確語法	114			^ 1 人E4 表達
	適切運用	表達想				自己對一
	語文能力	法。				個美好世
	表達個人	14				界 的 想
	想法,理					法,並聆
	解與包容					题他人的
	不同意					想法。
	小門总					心石 °

見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
【四、永			
遠的馬			
偕】			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人 的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達		 l	

第六週	第人第遠二物四的單寫課馬元真永偕	4	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【遠偕國透文掌要展解經溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。四的】上過學握旨學決力通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要 、馬 ——A 國習文、習問及目 2 互能用力人理容 於校活會作 水 2 語,本發及題、	【水馬3-運音號解新提及四遠偕-1用符,生詞升以以的】 注 理字,閱	【永馬A標音的文Ab-II-1 / 1 / 1 / 1 / 2 / 2 / 3 / 4 / 3 / 4 / 4 / 5 / 4 / 5 / 5 / 5 / 5 / 5 / 5	【的1.的語共「字些生文四馬熟生,同皆,常字、偕悉字歸部」了用形*永】本詞納件的解字、遠 課 有 這的	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁 大量識字,並會造詞。 2.理解「當就」的句型,並能 造句運用。 3.了解人物傳記的特色,並依照提問, 回答問題,重述課文大意。	實發習口作表作頭量量量量	【遠偕【育生人考緒行四四】生】至是、、自四的一种,一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	
			要旨、發 展學習及	解生字 新詞,	文本。 Ab-II-	字 些 常 日 主 守 来 等 平 年 子 来 群 平 2 . 理 當	回答問題,重述課文大意。		考、有情緒、能進	

		,		•	•					
			理日常生	件,擴	Ac-II-2	這個基本句			自己對一	
			活問題。	充識字	各種基	型及適當的			個美好世	
			國-E-B1	量。	本句	標點符號,			界的想	
			理解與運	5-II-6	型。	表達自己的			法, 並聆	
			用國語文	運用適	Ad-II-	生活或活動			聽他人的	
			在日常生	合學習	2篇章	經驗。			想法。	
			活中學習	階段的	的大	3.讀出傳記				
			體察他人	摘要策	意、主	人物的特色				
			的感受,	略,擷	旨與簡	及其影響,				
			並給予適	取大	單結	並根據提				
			當的回	意。	構。	問、運用摘				
			應,以達	6-II-1		要策略,回				
			成溝通及	根據表		答課文大意				
			互動的目	達需		主旨與簡單				
			標。	要,使		結構。				
			國-E-C2	用各種						
			與他人互	標點符						
			動時,能	號。						
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第七週	第二單元	5	【五、假	【五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假	
	人物寫真		如給我三	假如給	假如給	給我三天光	1.理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	如給我三	
	第五課假		天光明]	我三天	我三天	明】	2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁	習作評量	天光明】	

г				· -				1	1
	如給我三	國-E-A2	光明】	光明】	1.把握說話	大量識字,並會造詞。	口頭評量	【生命教	
	天光明	透過國語	1-II-4	Ab-II-	的重點,以	3.認識同音詞,完成句子。		育】	
		文學習,	根據話	3 常用	抑揚頓挫語	4.理解詞語用法,自我修改成正確詞		生E3 理解	
		掌握文本	語情	字部首	調朗讀課	語。		人是會思	
		要旨、發	境,分	及部件	文,並根據			考、有情	
		展學習及	辨內容	的表音	文章情境,			緒、能進	
		解決問題	是否切	及表義	體會文章內			行自主決	
		策略、初	題,理	功能。	容的抒情意			定的個	
		探邏輯思	解主要	Ab-II-	涵,提出自			贈。	
		維,並透	內容和	6 2,000	己的觀點與			【人權教	
		過體驗與	情感,	個常用	理由。			育】	
		實踐,處	並與對	語詞的	2.熟悉本課			人E4 表達	
		理日常生	方互	使用。	的生字詞			自己對一	
		活問題。	動。	Bb-II-5	語,利用書			個美好世	
		國-E-B1	2-II-3	藉由敘	面或數位方			界的想	
		理解與運	把握說	述事件	式查字辭			法, 並聆	
		用國語文	話的重	與描寫	典,歸納			聽他人的	
		在日常生	點與順	景物間	「毛」部首			想法。	
		活中學習	序,對	接抒	生字的形、				
		體察他人	談時能	情。	音、義,了				
		的感受,	做適當		解常用字的				
		並給予適	的回		部首及部				
		當的回	應。		件。				
		應,以達	3-II-2		3.學習同音				
		成溝通及	運用注		詞的辨認和				
		互動的目	音符		運用,並能				
		標。	號,檢		利用同音詞				
		國-E-C2	索資		的注音檢索				
		與他人互	訊,吸		資訊,吸收				
		動時,能	收新		新知。				
		適切運用	知。						
		語文能力	4-II-3						
		表達個人	會利用						
		想法,理	書面或						
		心仏生	日四八	l	l		1	I	

. 人第如天第	第人第四天第登高峰二物五給光六生峰元真假三/攀的	参及動團的性 【如天國透文掌要展解策探維過實與社,隊重。 五給光上過學握旨學決略邏,體踐學區體合要 、我明A國習文、習問、輯並驗,校活會作 假三】2 語,本發及題初思透與處	式辭並用典辨義5-就的點出的由【假我光6-培受想等基力6-找品誤加改【查典能字,字。17 本 找持 、給天】 感、力作能 7 作錯並修 、紹开】 感、力作能 7 作錯並修 、紹子】 感、力作能 6 供錯並修 、 在 4 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年	给天】II-000用的。4文語意 注解並力文事解人努表,相 我別根容受課的了礙命所質讀。運略 我別根容受課的了礙命所質讀。運略 我」根容受課的了礙命所質讀。運略 是一樣並力文事解人努表,相 用, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示,以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論,辨識近義的意思與使用。	實發習口作表作評評量量量量	【如天【育生人考緒行定體【育人自個界五給光生】E3是、、自 。 人】E4己美的、我明命 理會有能主的 權 表對好的假三 教 解思情進決個 教 達一世想	
		理日常生 活問題。 國-E-B1	加以修 2篇 改。 的大 【六、 意、	章 2.運用偵錯 策略,找出			自己對一個美好世	

用國語文 命的高 單結 語的正確用 在日常生 峰】 構。 法及正確的 活中學習 1-II-4 Bb-II-5 語氣與意 體察他人 根據話 藉由敘 義,學習修 整件 登生	
活中學習 1-II-4 Bb-II-5 語氣與意 【六 體察他人 根據話 藉由敘 義,學習修 登生	
體察他人 根據話 藉由敘 義,學習修 登生。	、攀
	净的
並給予適 境,分 與描寫 【六、攀登 【生	令 教
當的回 辨內容 景物間 生命的高	
應,以達 是否切 接抒 峰】 生E3	理解
人是	章 思
互動的目 解主要 【六、 挫語調朗讀 考、:	
標。 內容和 攀登生 課文,並根 緒、;	
	上 決
與他人互 並與對 峰 】 境,理解文 定 的	個
動時,能 方互 Aa-II-1 章情感及內 體。	
適切運用 動。 標注注 容是否切 【環』	竟教
語文能力 2-II-2 音符號 題。 育】	
表達個人 運用適 的各類 ,理解本課 環E5	覺知
想法,理 當詞 文本。 大意、主 人類:	勺 生
解與包容 語、正 Ab-II- 旨,體會文 活型!	怎 對
不同意 確語法 4 多音 章內容的意 其他 !	上物
見,樂於 表達想 字及多 涵。 與生	怎系
	- 0
及社區活 3-II-2 Ab-II- 字「朗」和	
動,體會 運用注 7 國字 「郎」, 認	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
的重要 號,檢 彙的構 義字	
性。 索資 詞規 「磨」,並	
【六、攀 】訊,吸 】則。 能於適當時	
登生命的 收新 Ac-II-2 機正確運用	
高峰】 知。 各種基 詞語。	
國-E-A1 4-II-4 本句 3. 了解利用	
認識國語 能分辨 型。 字義推論詞	
文的重要 形近、 Ad-II- 義的方法,	
性,培養 音近字 2篇章 運用「詞尾	

		1		1	
國語文的 詞,並	的大	法」的構詞			
興趣,能 正確使	意、主	規則,理解			
運用國語 用。	旨與簡	「頂」的相			
文認識自 4-II-5	單結	關詞語。			
我、表現 利用字	構。	4.理解並運			
自我,奠 義推論		用「千變萬			
定終身學 詞義。		化」、「不			
習的基 5-II-1		知所措」的			
一 礎。 以適切		近義詞,並			
國-E-B1 的速率		練習運用注			
理解與運 朗讀文		音符號檢索			
用國語文 本,表		近義詞,吸			
在日常生 現抑揚		收新知,進			
活中學習 頓挫與		而加上基本			
一間 現在與 開家他人 情感。		向型,將詞			
照然他人 " 捐恩 。 一 的感受 ,		可型,府刊 語運用於寫			
		語連用が為 作。			
並給予適		7F °			
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
見,樂於					
參與學校					
及社區活					

			c, ah A							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第九週	第二單元	5	【六、攀	【六、	【六、	【六、攀登	【六、攀登生命的高峰】	實作評量	【六、攀	
	人物寫真		登生命的	攀登生	攀登生	生命的高	1.讀出文本中的情感,並運用學過的語	發表評量	登生命的	
	第六課攀		高峰】	命的高	命的高	峰】	 句。	習作評量	高峰】	
	登生命的		國-E-A1	峰】	峰】	1.能審題立	2.完成「值得我學習的名人」作文,並	口頭評量	【生命教	
	高峰/學		認識國語	6-II-3	Ac-II-2	意、篩選材	自我檢核。		育】	
	習地圖二		文的重要	學習審	各種基	料並運用各	【學習地圖二】		生E3 理解	
			性,培養	題、立	本句	種基本句型	1.說出名人傳記的讀法。		人是會思	
			國語文的	意、選	型。	完成一篇記	2.運用推論策略討論本單元名人的特		考、有情	
			興趣,能	材、組	【學習	敘文,並自	質。		緒、能進	
			運用國語	織等寫	地圖	我檢核。	3.說出從名人身上學到的事。		行自主決	
			文認識自	作步	二】	【學習地圖	4.完成「值得我學習的名人」。		定的個	
			我、表現	驟。	Ab-II-	二】	5.能解決審題過程遇到的困難。		贈。	
			自我,奠	6-II-4	6 2,000	1. 透過大量	6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素		【環境教	
			定終身學	書寫記	個常用	閱讀理解人	材。		育】	
			習的基	敘、應	語詞的	物傳記的閱			環E5 覺知	
			礎。	用、說	使用。	讀方法,幫			人類的生	
			國-E-B1	明事物	Ac-II-4	助理解全文			活型態對	
			理解與運	的作	各類文	大意。			其他生物	
			用國語文	品。	句的語	2.就文本的			與生態系	
			在日常生	【學習	氣與意	觀點或文句			的衝擊。	
			活中學習	地圖	義。	的語氣與意			【學習地	
			體察他人	二】	Ad-II-	義,從文本			圖二】	
			的感受,	5-II-7	2篇章	推論出人物			【生命教	
			並給予適	就文本	的大	的特質,並			育】	
			當的回	的觀	意、主	提出支持的			生E7 發展	
			應,以達	點,找	旨與簡	理由。			設身處	
			成溝通及	出支持	單結	3.利用感受			地、感同	
			互動的目	的理	構。	力學習課文			身受的同	
			標。	由。	Ba-II-1	中名人努力			理心及主	
			國-E-C2	5-II-10	記敘文	堅持活出生			動去爱的	

與他人互	、禾、屁 L	1. 11 1.1	A 1. 1.02 . 1 1 1 1 1		
	透過大	本的結	命光輝的精	能力,察	
動時,能	量閱	構。	神。	覺自己從	
適切運用	讀,體		4.運用感受	他者接受	
語文能力	會閱讀		力,及「人	的各種幫	
表達個人	的樂		物傳記」的	助,培養	
想法,理	趣。		寫作方法寫	感 恩 之	
解與包容	6-II-2		出心中的偶	心。	
不同意	培養感		像。		
見,樂於	受力、		5.學習掌握		
參與學校	想像力		文章主題與		
及社區活	等寫作		內容,並適		
動,體會	基本能		切表達出文		
團隊合作	力。		章的大意、		
的重要	6-II-3		主旨與簡單		
性。	學習審		結構。		
【學習地	題、立		6.學習精準		
圖二】	意、選		的審題,並		
國-E-A2	材、組		運用記敘、		
透過國語	織等寫		說明等表述		
文學習,	作步		方式及常用		
掌握文本	驟。		的語詞,寫		
要旨、發	6-II-4		作一篇記敘		
展學習及	書寫記		文。		
解決問題	敘、應				
策略、初	用、說				
探邏輯思	明事物				
維,並透	的作				
過體驗與	- ·				
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					

			在日常生							
			在口市生 活中學習							
			體察他人							
			超原他八 的感受,							
			的感受 並給予適							
			业給了 週 當的回							
			應,以達							
			應, 以達 成溝通及							
			互動的目							
			標。 E C1							
			國-E-Cl 明诗点哲							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關係							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	BB 14	4	識。	▼ an \+	T an it	7 00 12 ml 17	Factor at 16 of the control of	卢 //	7 an +	
第十週	閱讀階梯	4	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一種樹的人】	實作評量	【閱讀階	
	-		梯一種樹	階梯一	階梯一	一種樹的	1.將自然段整併為意義段,並說明自然	發表評量	梯一種樹	
	種樹的人		的人】	種樹的	種樹的	人】	段整併為意義段的理由。	習作評量	的人】	
			國-E-A1	人】	人】	1. 讀懂本	2.依照整併意義段的理由,進行歸納、	口頭評量	【閱讀素	
			認識國語	1-II-1	Ac-II-2	文,並覺察	概念化,完成為意義段命名。		養教育】	
			文的重要	聆聽時	各種基	出段落與段	3.運用學過的段落大意的摘要,歸納整		閱 E14 喜	
			性,培養	能讓對	本句	落間的關	理各意義段的大意。		歡與他人	
			國語文的	方充分	型。	係,將自然	4.整併各個意義段的大意,完成全文大		討論、分	

興趣,能 表達意		段整併為意	意。	享自己閱
運用國語 見。	基礎複	義段。	5.依據大意評定重點進行自評及互評,	讀 的 文
文認識自 2-II-3	句的意	2.掌握句子	了解好的大意須具備的項目。	本。
我、表現 把握該	, 義。	的意義與主	6.根據學過的閱讀策略,深度理解文	【環境教】
自我,奠 話的重	Ad-II-	要概念,為	章,並進行討論。	育】
定終身學 點與川	1意義	意義段命		環E3 了解
習的基 序,對	段。	名。		人與自然
礎。 談時角	Ad-II-	3.掌握段落		和諧共
國-E-B1 做適當	2篇章	大意,摘取		生,進而
理解與運 的回	的大	各個意義段		保護重要
用國語文 應。	意、主	的大意。		棲地。
在日常生 5-II-3	旨與簡	4.讀懂課		
活中學習 讀懂與	單結	文,完成全		
體察他人 學習門	構。	文大意。		
的感受, 段相名	Ba-II-1	5. 運用適		
並給予適 的文	記敘文	合學習階段		
當的回 本。	本的結	的摘要策		
應,以達 5-II-4	構。	略,擷取大		
成溝通及 掌握台		意,並把握		
互動的目 子和兵		說話的重點		
標。 落的意		與聆聽的禮		
國-E-C1 義與 3		貌,討論歸		
閱讀各類 要概		納出大意須		
文本,從 念。		具備的項		
中培養是 5-II-6		目,評定大		
非判斷的 運用並		意品質。		
能力,以 合學習		6.依據課文		
了解自己 階段的		的內容,運		
與所處社 摘要第		用運用預		
會的關 略,招	i	測、推論、		
係,培養 取大		提問等閱讀		
同理心與 意。		策略,進行		
責任感, 5-II-8		深度思考推		
關懷自然 運用予		論。		

			生態與增	測、推						
			進公民意	論、提						
			識。	問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
第十一週	第三單元	5	【七、美	【七、	【七、	【七、美味	【七、美味的一堂課】	實作評量	【七、美	
	放眼看世		味的一堂	美味的	美味的	的一堂課】	1.理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	味的一堂	
	界		課】	一堂	一堂	1.根據課文	2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並	習作評量	課】	
	單元主題		國-E-A3	課】	課】	的提問,運	能書寫應用補充說明短語。	口頭評量	【多元文	
	引導/第		運用國語	1-II-1	Ab-II-	用適當詞	3.理解嘆詞的用法,並推論出所要表達		化教育】	
	七課美味		文充實生	聆聽時	3 常用	語、正確語	的情緒。		多E6 了解	
	的一堂課		活經驗,	能讓對	字部首	法表述自我			各文化間	
			學習有步	方充分	及部件	的經驗與想			的多樣性	
			驟的規畫	表達意	的表音	法。			與差異	
			活動和解	見。	及表義	2.熟悉本課			性。	
			決問題,	2-II-2	功能。	的生字詞				
			並探索多	運用適	Ab-II-	語,運用注				
			元知能,	當詞	8 詞類	音符號,檢				
			培養創新	語、正	的分	索「酉」部				
			精神,以	確語法	辨。	的字,認識				
			增進生活	表達想	Ba-II-1	以「酉」為				
			適應力。	法。	記敘文	部件的字,				
			國-E-B1	3-II-2	本的結	擴充識字				
			理解與運	運用注	構。	量。				
			用國語文	音符	•	3.了解嘆詞				
			在日常生	號,檢		的意義與應				
			活中學習	索資		用的方式,				
			體察他人	訊,吸		運用於記敘				
			的感受,	收新		文本中。				
			並給予適	知。		- • •				
			當的回	4-II-2						
			應,以達	利用共						

第十二週	第放界第味課課的三眼 七的/建長單看 課一第築頸元世 美堂八界鹿	5	成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【味課國運文活學驟活溝動。 E:讀本理心國的養同化包重多。七的】E:用充經習的動通的 C(各,解本際基,自,容與元 、一 A 國實驗有規和及目 3 類培與土事本以我並、欣文 美堂 3 語生,步畫解	同件充量 一样充量 一样,識。 一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一样,一	【美一課Ac-II-2 七味堂】II-2 Ba-II文	【的1.中到然轉構2.摹字、一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到竟然」的轉折 句型進行造句及創作。 2.理解「感官>>>寫」和「動作分解」的 策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,辨識形近字、多 音字,並會造詞,與正確使用詞語造 句。	實發習口管表評評	【味課【化多各的與性也的】多教臣文多。、一元了了化樣美堂、文 解間性異	
	味的一堂 課/第八		運用國語 文充實生	5-II-5 認識記	Ac-II-2 各種基	到竟 然」的	策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】	口與計里	化教育】 多E6 了解	
			學習有步 驟的規畫	情、說 明及應	型。 Ba-II-1	構與用法。 2.運用感官	2.理解生字的形音義,辨識形近字、多音字,並會造詞,與正確使用詞語造		的多樣性 與 差 異	
			活動和解 決問題, 並探索多	用文本 的特 徵。	記敘文本的結構。	摹寫等感受 力及動作分 解進行不同	句。 3.蒐集文句,運用上下文推論,理解多 義詞「建築」在不同語句中的意思。		性。 【八、建 築界的長	
			元知能, 培養創新	6-II-2 培養感	Cc-II-1 各類文	文本的描 寫。			頸鹿】 【戶外教	
		1	精神,以	受力、	本中的	【八、建築	I		育】	l l

	本能 思想		境的互動	
	。 文化		經驗,培	
	八、 涵。	語情境,分	養對生活	
	築界 【八	辨內容是否	環境的覺	
活中學習 的	長頸 建築	界 切題,並記	知 與 敏	
體察他人 鹿) 的長	頭 錄課文關鍵	感 ,體 驗	
的感受, 1-I	II-4	詞或要點,	與珍惜環	
並給予適 根	據話 Ab-II	以理解課文	境的好。	
當的回 語	情 3常月	主要內容和	【國際教	
應,以達 境	,分 字部	á 情感。	育】	
成溝通及 辨	內容 及部	牛 2.了解 課文	國E5 體認	
互動的目 是	否切 的表	音 的大意、主	國際文化	
標。 題	,理 及表	養 旨與簡單結	的 多 樣	
國-E-C3 解	主要 功能	。 構後,把握	性。	
閱讀各類 內	容和 Ac-II	4 說話的重點		
文本,培 情	感, 各類	文 與順序,回		
養理解與 並	與對 句的	吾 答與課文相		
關心本土 方	互 氣與	意關問題。		
及國際事 動	。 義。	3. 運用注		
務的基本 2-I	II-3 Ad-II	音符號,檢		
素養,以 把	握說 1意義	索辨識形近		
認同自我 話	的重 段。	字、多音字		
文化,並 點	與順 Ad-II			
能包容、序	,對 2篇:	及「濟」的		
•	時能 的大	部首及部件		
賞多元文 做	適當意、	E 的表音及表		
化。 的	回 旨與			
【八、建 應	。 單結	時正確使		
築界的長 3-I	II-2 構。	用。		
頸鹿】運	用注			
國-E-A2 音	符			
透過國語 號	,檢			
文學習, 索	資			
掌握文本 訊	,吸			

			1	1	
	收新				
展學習及	知。				
解決問題	4-II-4				
策略、初	能分辨				
探邏輯思	形近、				
維,並透	音近字				
	詞,並				
	正確使				
	用。				
活問題。					
國-E-B2					
理解網際					
網路和資					
11111111111111111111111111111111111111					
學習的重					
要性,藉					
以擴展語					
文學習的					
範疇,並					
培養審慎					
使用各類					
資訊的能					
力。					
國-E-C3					
閱讀各類					
文本,培					
養理解與					
關心本土					
及國際事					
務的基本					
素養,以					
認同自我					
文化,並					
能包容、					

	1		苗千肉儿							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十三週	第三單元	5	【八、建	【八、	【八、	【八、建築	【八、建築界的長頸鹿】	實作評量	【八、建	
	放眼看世		築界的長	建築界	建築界	界的長頸	1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出	發表評量	築界的長	
	界		頸鹿】	的長頸	的長頸	鹿】	文本可能的內容。	習作評量	頸鹿】	
	第八課建		國-E-A2	鹿】	鹿】	1.運用推論	2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重	口頭評量	【戶外教	
	築界的長		透過國語	5-II-8	Bc-II-1	策略,辨認	點。		育】	
	頸鹿/第		文學習,	運用預	具邏	多義詞「建	3.理解「假設複句」用法,並造句運		戶E2 豐富	
	九課請到		掌握文本	測、推	輯、客	築」在不同	用。		自身與環	
	我的家鄉		要旨、發	論、提	觀、理	語句間的含	【九、請到我的家鄉來】		境的互動	
	來		展學習及	問等策	性的說	義。	1.理解課文內容,正確回答問題。		經驗,培	
			解決問題	略,增	明,如	2.運用預測	2.理解生字的形音義,並正確運用。		養對生活	
			策略、初	進對文	科學知	策略,預測			環境的覺	
			探邏輯思	本的理	識、產	文章標題與			知 與 敏	
			維,並透	解。	品、環	內容。			感,體驗	
			過體驗與	6-II-4	境等文	3.運用閱讀			與珍惜環	
			實踐,處	書寫記	本。	策略,理解			境的好。	
			理日常生	敘、應	【九、	說明文具邏			【國際教	
			活問題。	用、說	請到我	輯、客觀、			育】	
			國-E-B2	明事物	的家鄉	理性的特			國E5 體認	
			理解網際	的作	來】	性。			國際文化	
			網路和資	品。	Ab-II-	4.運用假設			的多樣	
			訊科技對	【九、	6 2,000	句「假			性。	
			學習的重	請到我	個常用	如一、「如			【九、請	
			要性,藉	的家鄉	語詞的	果			到我的家	
			以擴展語	來】	使用。	就」,			鄉來】	
			文學習的	1-II-2	Ad-II-	書寫具邏			【國際教	
			範疇,並	具備聆	2 篇章	輯、客觀、			有】	
			培養審慎	熟不同	的大	理性的說明			國E5 體認	
			使用各類	媒材的	意、主	文。			國際文化	
			資訊的能	基本能	心 旨與簡	人 【九、請到			的多樣	
			力。	力。	單結	我的家鄉			性。	
			國-E-C3	2-II-2	構。	來】			【多元文	
	1		图-E-C3	2-11-2	/i冉 ~	~ 】			タルス	

閱讀名	類 運用適	Bc-II-2	1.聆聽不同	化教	育】
文本,	培 當詞	描述、	媒材播放的	多E3	認識
	與 語、正	列舉、	內容,提取	不同	的文
關心本	土 確語法	因果等	文本中大	化 概	念,
及國際	事 表達想	寫作手	意、主旨與	如族	群、
務的基	本 法。	法。	簡單結構,	階 級	、性
素養,	以 4-II-2	Ca-II-1	及文化意涵	別、	宗教
認同自	我 利用共	各類文	等內容重	等。	
文化,	並 同部	本中的	點,並回答	多E6	了解
能包容	、 件,擴	飲食、	問題。		化間
尊重與	欣 充識字	服飾、	2.熟悉本課	的多	樣性
賞多元	文 量。	交通工	的生字詞	與	差 異
化。		具、名	語,認識	性。	
【九、	請	勝古蹟	「是」部件		
到我的	家	及休閒	生字的形音		
鄉來】		娛樂等	義,擴充識		
國-E-A	3	文化內	字量。		
運用國	語	涵。			
文充實	生				
活經驗					
學習有	步				
驟的規	畫				
活動和					
決問是					
並探索	多				
元知剣					
培養倉	新				
精神,	以				
增進生					
適應力					
國-E-I					
運用多					
感官感	受				
文藝之					

	<i>h</i> t - 10 -		美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化,活感,藝與基。臣讀本理心國的養同化包重多。,體中事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文 以驗的					· 佐 · 下 目		
第十四週	第放界第到鄉習三眼 九我來地單看 課的/圖	5	【到鄉國運文活學驟活決並九我來上用充經習的動問探、的】A.國實驗有規和題索請家 3 語生,步畫解,多	【請的來 3-II-2 開帶,資,新。 九到家】 1-1 用符,資,新。 、我鄉 2 注 檢 吸	【請的來Ab-II- 九到家】II-62,000 62,000 用的。II-章	【我來1.結各點同化2.反麗九的】認構段,國特掌義/、家 識,落理家色握詞樸請鄉 課提的解的。辨「	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的內容重點。 2.理解詞語意思,運用反義詞進行造 句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評評量量量量量	【到鄉【育國國的性【化多九我來國】E5 際。 多教育認 元 元] 認	

	 	1		
精神,以 数、抒 增進生活 情、說 講應上B3 明及應 Bi-B3 運用多重 的特 感官感受 微。	元知能, 5-II-5		素」、「清	不同的文
增進生活	培養創新 認識記	旨與簡	淨/熱鬧」	化概念,
適應力。 明及應 四下B3 明文本 描述 知文 報望用を立 章 前文本 前 前 前 前 前 前 前 前 前	精神,以 敘、抒	單結	的學習方	如族群、
國-E-B3 開文本 運用多重 飲食 飲食 	增進生活 情、說	構。	法,並能準	階級、性
 運用多重 感官感受 改藝之 美,體驗 省。 G-II-4 等(名)	適應力。 明及應	Bc-II-2	確運用在文	
数字 数字 数字 数字 数字 数字 数字 数字	國-E-B3 用文本	描述、	章中。	等。
文藝之 美, 體驗 生活中的 教、應 生活中的 教、應 明、說 物,並發 的格本素 的基本素 6-II-7 養。 國-E-C3 閱讀各類 民藝類 別讀各類 沒來,培 國-E-C3 別讀各類 及來,培 國-E-C3 別讀各類 及來,培 國-B-C3 別讀各類 及來,培 和 內以。 養理解 及來,培 和 內以。 養理解 及來,培 和 內以。 養理解 及來,內 不 內以。 養理解 及來,內 不 內以。 養理解 及來,內 不 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 養理解 內以。 人以。 人以。 人以。 人以。 人以。 人以。 人以。 人	運用多重 的特	列舉、	3.理解句意	多E6 了解
美,體驗 致、應 生活中的 美感事 物,並發 物,並發 物,並發 物,並發 的作 作與欣賞 的格 格會 - G-II-7 養。 國-E-C3 國子亞 文化內 內現明文。 文化內 過一內 過一內 過一內 過一一內 過一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一	感官感受 徵。	因果等	後,能找出	各文化間
生活中的 美感事 物,並發 物,並發 明事物 長藝文創 的作 作與欣賞 品。 的基本素 養。 O-II-7 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 內國際事 人 閱述之本, 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	文藝之 6-II-4	寫作手	句子的錯誤	的多樣性
美感事	美,體驗 書寫記	法。	並修改。	與差異
物,並發展藝文創 (作與欣賞 的作作與欣賞 的基本素 (作與欣賞 的基本素 (本)	生活中的 敘、應	Ca-II-1	4.運用散列	性。
展藝文創作與欣賞 作戶法,書作與欣賞 的作作與欣賞 的基本素 6-II-7 較過工 的基本素 6-II-7 較過工 教	美感事 用、說	各類文	式的結構和	【學習地
作與欣賞 品。 服飾、	物,並發 明事物	本中的	說明的等寫	圖三】
的基本素 養。 6-II-7 找出作 具、名 B, 在 B, 在 B, 在 B, 在 B, 在 B, 在 B, 在 B, 是 B, 在 B, 是 B, 在 B, 是 B, 是 B, 是 B, 是 B, 是 B, 是 B, 是 B, 是	展藝文創 的作	飲食、	作手法,書	【環境教
養。 找出作 具、名 色,容觀介 國-E-C3 品的錯 勝古蹟 紹當地文化 別讀各類 实,並 及休閒 內涵,完成 文本,培 加以修 養理解與 改。	作與欣賞 品。	服飾、	寫不同地區	育】
國-E-C3 品的錯 勝古蹟 紹當地文化 內涵,完成 說明文。 文本,培 養理解與 與自然體驗,覺知 自然環境 的美、平 質以與完 不 不 不 一人 一个 <br< td=""><td>的基本素 6-II-7</td><td>交通工</td><td>的在地特</td><td>環E1 參與</td></br<>	的基本素 6-II-7	交通工	的在地特	環E1 參與
閱讀各類 誤,並 及休閒 內涵,完成 文本,培 加以修 娛樂等 說明文。	養。 找出作	具、名	色,客觀介	戶外學習
文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 改。 加以修 文化內 (基學習) 「學習地圖 三 三 1.根據課 文,讀懂與 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 【多百文	國-E-C3 品的錯	勝古蹟	紹當地文化	與自然體
養理解與 改。 文化內 【學習地圖 的美、平衡、與完衡、與完學的基本 三】 1.根據課 整性。 整性。 工多元文	閱讀各類 誤,並	及休閒	内涵,完成	驗,覺知
關心本土 【學習 涵。 三】 衡、與完 及國際事 地圖 【學習 1.根據課 整性。 務的基本 三】 地圖 文,讀懂與 【多元文	文本,培 加以修	娛樂等	說明文。	
及國際事 地圖 【學習 1.根據課 整性。 務的基本 三】 地圖 文,讀懂與 【多元文	養理解與 改。	文化內	【學習地圖	的美、平
務的基本 三】 地圖 文,讀懂與 【多元文	關心本土 【學習	涵。	三】	衡、與 完
	及國際事 地圖	【學習	1.根據課	
	務的基本 三】	地圖	文,讀懂與	【多元文
	素養,以 5-II-3	三】	學習階段相	化教育】
認同自我 讀懂與 Aa-II-1 符合的非連 多E3 認識				
文化,並 學習階 標注注 續文本訊 不同的文		標注注		
能包容、 段相符 音符號 息。 化概念,		音符號	息。	
尊重與欣 的文 的各類 2.認識非連 如族群、 如族群、	尊重與欣 的文	的各類	2.認識非連	如族群、
賞多元文 本。 文本。 續文本的特 階級、性	賞多元文 本。	文本。	續文本的特	階級、性
1	化。 5-II-5	Ad-II-	徵有數據、	別、宗教
【學習地 認識記 1 意義 圖表、圖 等。 等。	【學習地 認識記	1 意義	圖表、圖	等。
	圖三】 敘、抒	段。	片、工具列	
國-E-A2 情、說 Bc-II-3 等輔助說	國-E-A2 情、說	Bc-II-3	等輔助說	育】

文學習,本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	T T			
學與文本發展學問題 類學				户E2 豐富
學與文本發展學問題 類學			圖表、	自身與環
要自军费及 微		掌握文本 的特	圖片、	境的互動
展學習問題		要旨、發 徵。	工具列	
解決問、 認明。		展學習及	等輔助	養對生活
策略 類略 類形 類離 類 類 類 類 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形		解決問題		
探邏輔思 維進透 遊機檢與 實理問題。 國理官以 一個四百 國理官或 一個四百 一個四百 一個四百 一個四百 一個四百 一個四百 一個四百 一個四百				知 與 敏
维,並發與 實理 所生 活用 E-B 重 感受 文養, 整 體 的 美感 並 創 作與 依 實 養 不				感 ,體 驗
過體驗與 實理				
實理日間題。 國王BB3 運用的國連 感交之 美術,體的 美術,整發 生活感,並發 人性的 美術,藝與基本 人質 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性 人性				
理日常生 活图題-B3 運用 感受 交交 文藝 整驗 生活事 遊校 集務 主				
活問題。 國王·B3 運用多感受 或交響 感之 美術體的 美術·基本 性形。 與其本 發展與基本 養 E-C3 閱讀本 與對 文本理學 關 以本 理解 關 以本 理解 以本 是 以				
國-E-B3 運用多重 感官 変交 文美 整體 強 生活感事 物 美感事 物 展 與 作與 作 與 作 與 於 素				
運用多重 感文整要 受文整。 整整。 整整。 是是一是一是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个				
感官感受 文藝之 養,體驗 生活本事 物,藝紹 (作與成賞 的卷基。 E-C3 閱讀本書 養理各類 文本解與 關心國際事 務的基本				
文藝之 美,體驗 生活中的 美感事 物,藝文創 作的基本 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,與與 關文本,與與 關心本 養剛				
美,體驗 生活專 物,並發 展與欣賞 的基本 養。 國-E-C3 閱讀本,與 文本理解與 關心本上 及國際事 務的基本				
美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與關心本土 及國際事務的基本		美,體驗		
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		生活中的		
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		美感事		
作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本				
的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		展藝文創		
養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		作與欣賞		
國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		的基本素		
閲讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本		養。		
文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本		國-E-C3		
養理解與 關心本土 及國際事 務的基本				
關心本土 及國際事 務的基本				
及國際事 務的基本		養理解與		
及國際事 務的基本				
務的基本		及國際事		
		素養,以		
認同自我				

	l)- /I)/					1		
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十五週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	放眼看世		圖三】	地圖	地圖	三】	1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。	發表評量	圖三】	
	界		國-E-A2	三】	三】	1. 學習審	2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂	習作評量	【環境教	
	/第四單		透過國語	5-II-9	Ad-II-	題、立意、	文本並能分	口頭評量	育】	
	元魔法變		文學習,	覺察自	1 意義	選材、組織	類資訊。		環E1 參與	
	變變		掌握文本	己的閱	段。	等寫作步	3.繪製寫作心智圖。		戶外學習	
	學習地圖		要旨、發	讀理解	Bc-II-3	驟,書寫一	【十、奇幻旋律】		與自然體	
	三/單元		展學習及	情況,	數據、	篇介紹文化	1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌		驗,覺知	
	主題引導		解決問題	適時調	圖表、	內涵說明	的樂趣。		自然環境	
	/第十課		策略、初	整策	圖片、	文。	2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與		的美、平	
	奇幻旋律		探邏輯思	略。	工具列	2.閱讀時能	功能整理的表格。		衡、與完	
			維,並透	6-II-3	等輔助	運用不同的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		整性。	
			過體驗與	學習審	說明。	閱讀策略及			【多元文	
			實踐,處	題、立	Ca-II-1	組織思考圖			化教育】	
			理日常生	意、選	各類文	表,提升提			多E3 認識	
			活問題。	材、組	本中的	取與分類訊			不同的文	
			國-E-B3	織等寫	飲食、	息的能力。			化概念,	
			運用多重	作步	服飾、	3.分析文本			如族群、	
			感官感受	驟。	交通工	資料間的關			階級、性	
			文藝之	6-II-4	具、名	聯性,並進			別、宗教	
			美,體驗	書寫記	勝古蹟	行歸納與取			等。	
			生活中的	殺、應	及休閒	捨。			【戶外教	
			美感事	叔 用、説	娛樂等	【十、奇幻			育】	
			物,並發	明事物	文化內	旋律】			戸E2 豊富	
			展藝文創	的作	圣 亿万 涵。				自身與環	
			作與欣賞	品。	【十、	i.手握行			日 另 共 农 境 的 互 動	
			的基本素	【十、	奇幻旋	點,根據聲			境的 <u>五</u> 勤 經驗,培	
			的 本 本 系 養 。	奇幻旋	可以 律】	品, 似像年 音的大小、			養對生活	
					· —					
			國-E-C3	律】	Aa-II-1	長短變化,			環境的覺	

閱讀各類 1-II-	標注注	讀出詩歌的	知 與 敏	
文本,培 聽懂	適 音符號	節奏感。	感 , 體 驗	
養理解與 合程	度 的各類	2.閱讀介紹	與珍惜環	
關心本土 的詩	文本。	奇幻物品的	境的好。	
及國際事 歌、	戡 Ab-II-	文句,運用	【十、奇】	
務的基本 劇,	並 3 常用	常用語詞為	幻旋律】	
素養,以 説出	矜 字部首	奇幻物品命	【生命教	
認同自我 聽內	容 及部件	名,辨識不	育】	
文化,並 的要	的表音	同的神奇功	生E3 理解	
能包容、 點。	及表義	能。	人是會思	
尊重與欣 2-II-2	功能。		考、有情	
賞多元文 運用	適 Ab-II-		緒、能進	
化。 當詞	6 2,000		行自主決	
【十、奇 語、	正 個常用		定的個	
幻旋律】 確語	法 語詞的		丹豊 。	
國-E-A1 表達	想 使用。		【閱讀素	
認識國語 法。			養教育】	
文的重要 3-II-			閱E3 熟悉	
性,培養 運用	注		與學科學	
國語文的 音符			習相關的	
興趣,能 號,	理		文本閱讀	
運用國語 解生	字		策略。	
文認識自 新詞	,			
我、表現 提升	閱			
自我,奠 讀效				
定終身學 能。				
習的基				
礎。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				

第十六週	第魔變第幻第五四法 十旋十子單變 課律一生元變 奇/課生	5	美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化【幻國認文性岡感,藝與基。上讀本理心國的養同化包重多。十旋上識的,每事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元 、律A國重培文發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文 奇】1 語要養的	【奇律4-II-1 識國小、旋 1 常字	【奇律Ab-II- 11,800用字	【旋熟生,扁空、】本詞納部形幻課 件、	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義,運用「扁」部件 大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並 進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據 故事的發展脈級,說	實發習口作表作頭評評評量量量量	【幻【育生人老十旋生】 (如【育生人老本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (
	幻旋律/		文的重要		/	語,歸納	進行造句。		生E3 理解	

礎。		的表音	意,並能在	與學科學	
國-E-B3	件,擴 2	及表義	文句中運	習相關的	
運用多重	充識字 耳	功能。	用。	文本閱讀	
感官感受	量。 A	Ab-II-	3.聆聽故事	策略。	
文藝之 5	5-II-1 6	5 2,000	時,能理解	[+-、	
美,體驗 」	以適切 1	個常用	故事描述,	兔子先生	
生活中的 自	的速率 言	語詞的	找出故事中	等等我】	
美感事	朗讀文	使用。	事物的特	【生命教	
物,並發 >	本 , 表 A	Ac-II-4	點,閱讀時	育】	
展藝文創 3	現抑揚	各類文	能以適切的	生E3 理解	
作與欣賞	頓挫與 6	句的語	速率讀出文	人是會思	
的基本素	情感。 氣	氣與意	本中的文句	考、有情	
養。 6	6-II-2	義。	語氣,及培	緒、能進	
國-E-C3	培養感 A	Ad-II-	養感受力、	行自主決	
閱讀各類	受力、 3	3 故	想像力等寫	定 的 個	
		事、童	作基本能	體。	
養理解與 3	等寫作 言	詩、現	力。		
關心本土	基本能	代散文	【十一、兔		
及國際事	力。	等。	子先生等等		
務的基本	(+	(+	我】		
素養,以一	一、兔 -	一、兔	1.仔細聆聽		
認同自我 -	子先生 -	子先生	教師的提		
	等等 4	等等	問,以正確		
能包容、		我】	的標點符號		
· — · ·		Ac-II-1	及基本句		
賞多元文		各種標	型,完整回		
		點符號	答問題,並		
		的用	串成整課大		
	表達意	法。	意。		
等等我】	見。 A	Ac-II-2			
國-E-A2		各種基			
透過國語		本句			
文學習,	-	型。			
掌握文本	A	Ac-II-4			

		, ,			
	要旨、發	各類文			
	展學習及	句的語			
	解決問題	氣與意			
	策略、初	義。			
	探邏輯思	Ad-II-			
	維,並透	2篇章			
	過體驗與	的大			
	實踐,處	意、主			
	理日常生				
	活問題。	單結 單結			
	國-E-B1	構。			
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	多與學校 				
	<u> </u>		_1	1	

	I								1	
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第四單元	5	【十一、	(+	(+	【十一、兔	【十一、兔子先生等等我】	實作評量	【十一、	
	魔法變變		兔子先生	一、兔	一、兔	子先生等等	1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並	發表評量	兔子先生	
	變		等等我】	子先生	子先生	我】	能書寫應用補充說明短語。	習作評量	等等我】	
	第十一課		國-E-A2	等等	等等	1.熟悉本課	2.參與小組討論,提出自己的觀點與想	口頭評量	【生命教	
	兔子先生		透過國語	我】	我】	的生字詞	法。		育】	
	等等我		文學習,	2-II-4	Ab-II-	語,運用注	3.理解刪節號可表現出不同情緒。		生E3 理解	
			掌握文本	樂於參	3 常用	音符號,認	4.針對教師的布題,進行句子的互換。		人是會思	
			要旨、發	加討	字部首	識「皿」部	5.分享討論成果,並能專注聆聽。		考、有情	
			展學習及	論,提	及部件	的字音、字			緒、能進	
			解決問題	供個人	的表音	義及相關詞			行自主決	
			策略、初	的觀點	及表義	噢,理解補			定的個	
			探邏輯思	和意	功能。	充說明短語			體。	
			維,並透	見。	Ab-II-	的用法。				
			過體驗與	3-II-1	7國字	2.根據提				
			實踐,處	運用注	組成詞	問,理解課				
			理日常生	音符	彙的構	文大意、主				
			活問題。	號,理	詞規	旨與簡單結				
			國-E-B1	解生字	則。	構。				
			理解與運	新詞,	Ad-II-	3.根據朗讀				
			用國語文	提升閱	2篇章	提示,表現				
			在日常生	讀效	的大	出刪節號語				
			活中學習	能。	意、主	句斷斷續續				
			體察他人	4-II-1	旨與簡	的口語表				
			的感受,	認識常	單結	現。				
			並給予適	用國字	構。	4.認識目的				
			當的回	至少	4	複句「				
			應,以達	1,800		以免」				
			成溝通及	字,使		「為				
			互動的目	用		了」並				

			標。	1,200		學習換句話				
			國-E-C2	字。		說。				
			與他人互	5-II-2		5.藉由初				
			動時,能	理解各		· 請、討論,				
			適切運用	建牌 各		理解文本的				
			語文能力	符號的		理				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	村						
			表達個人 想法,理	5-II-7		支持的理				
			_			由,最後形				
			解與包容	就文本		成自己的觀				
			不同意	的觀		點與想法。				
			見,樂於	點,找						
			參與學校	出支持						
			及社區活 動,體會	的理 由。						
				ы ° 5-II-8						
			團隊合作							
			的重要	運用預						
			性。	測、推						
				論、提明然然						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。 6-II-2						
				培養感 受力、						
				交刀、 想像力						
				等寫作						
				基本能						
给 1 、 1 四	第四單元	1	【十二、	力。	(+	【十二、老	【十二、老鞋匠和小精靈】	安佐亚旦	【十二、	
第十八週		4		【十			【十一、老鞋匠和小桶鹽】 1.理解對話心情,美讀課文。	實作評量		
	魔法變變		老鞋匠和 小精靈】	二、老 鞋匠和	二、老 鞋匠和	鞋匠和小精 靈】	1. 理解對話心情, 美韻誅义。 2. 根據提問, 回答與課文相關問題。	發表評量 習作評量	老鞋匠和 小精靈】	
	變 第十一理									
	第十二課		國-E-A2	小精	小精	1.根據朗讀	3.理解生字的形音義,能辨識並應用形	口頭評量	【閱讀素	

	1	A		- T	1-1		74) =	
老鞋匠		透過國語	靈】	靈	提示,以抑	近字的用法。	養教育】	
小精靈		- •	1-II-4	Aa-II-1	揚頓挫語調	4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲	閱E4 中高	
		-	根據話	標注注	朗讀課文。	詞,並造句。	年級後需	
			語情	音符號	2.根據課文		發展長篇	
			境,分	的各類	提問,及課		文本的閱	
	Á	解決問題	辨內容	文本。	文插畫情		讀 理 解 能	
	ۇ ئ	策略、初	是否切	Ab-II-	境,了解奇		カ。	
		探邏輯思	題,理	1 1,800	幻故事的特		【生命教】	
	4	維,並透	解主要	個常用	色和故事主		育】	
	ž	過體驗與	內容和	字的字	自。		生E7 發展	
	j	實踐,處	情感,	形、字	3. 運用注音		設 身 處	
	3	理日常生	並與對	音和字	符號,熟悉		地、感同	
	, j	活問題。	方互	義。	本課的生字		身受的同	
		國-E-A3	動。	Ab-II-	詞語,辨識		理心及主	
	ž	運用國語	2-II-3	8 詞類	「賣」和		動去愛的	
		文充實生	把握說	的分	「買」、		能力,察	
	, j	活經驗,	話的重	辨。	「鐘」和		覺自己從	
	ئِ	學習有步	點與順	Ac-II-4	「鍾」等常		他者接受	
	具	驟的規畫	序,對	各類文	用形近字的		的各種幫	
	j	活動和解	談時能	句的語	形、音、		助,培養	
	,	決問題,	做適當	氣與意	義。		感 恩 之	
	ق ا	並探索多	的回	義。	4.運用上下		心。	
	j	元知能,	應。	Ad-II-	文推論策			
	Į.	培養創新	3-II-1	3 故	略,辨識			
	Ä	精神,以	運用注	事、童	「滴答、嘖			
	Į.	增進生活	音符	詩、現	嘖」等摹聲			
	ž	適應力。	號,理	代散文	詞的意義與			
		國-E-C1	解生字	等。	用法。			
	Į į	閱讀各類	新詞,	•				
			提升閱					
			讀效					
			能。					
			4-II-4					
			能分辨					

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。處關培心感自與民之一養與,然增意	形音詞正用 5-以的朗本現頓情 5-運合階摘略取意近近,確。I-I 適速讀,抑挫感I-I 用學段要,大。、字並使 1 切率文表揚與。 6 適習的策擷						
第十九週	第魔變第老小學四四法 十鞋精習 一匠靈地	4	【老小國透文掌要展解策探十鞋精上過學握旨學決略邏二匠靈A國習文、習問、輯、和】2語,本發及題初思	【二鞋小靈6·II-2 十、匠精】11-2 卷力像寫本。	【二鞋小靈AC-A類的與。II- 老和 4文語意 Ad-t数	【鞋靈1.是是擇達的驗2.力十匠】運複兩生。發,二十一一類	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量發表評量目頭評量量量	【老小【養閱年發文讀力【十鞋精閱教任級展本理。生二匠靈讀了中後長的解 命、和 素 高需篇閱能 教	

維,並透 【學習	事、童(作內容,完	育】
過體驗與 地圖	詩、現	成一篇具備	生E7 發展
實踐,處 四】	代散文	奇幻情節的	設 身 處
理日常生 4-II-8	等。	故事。	地、感同
活問題。 知道古	【學習	【學習地圖	身受的同
國-E-A3 今書法	- 地圖 四	四】	理心及主
運用國語 名家的	四】 1	1.透過閱讀	動去愛的
文充實生 故事。		古今書法名	能力,察
活經驗,		家的故事,	覺自己從
學習有步		了解王羲之	他者接受
驟的規畫		的生平事	的各種幫
活動和解		· _ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	助,培養
決問題,	Ad-II-	••	感 恩 之
並探索多	3 故		₩ •
元知能,	事、童		【學習地
培養創新	詩、現		圖四】
精神,以	代散文		【生涯規
增進生活	等。		畫教育】
適應力。	Ab-II-		運
國-E-C1	13 書		自己的特
閱讀各類	法名家		質與與
文本,從	故事。		趣。
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			
進公氏息			

T				
	識。			
	【學習地			
	圖四】			
	國-E-A1			
	認識國語			
	文的重要			
	性,培養			
	國語文的			
	興趣,能			
	運用國語			
	文認識自			
	我、表現			
	自我,奠			
	定終身學			
	習的基			
	礎。			
	國-E-A2			
	透過國語			
	文學習,			
	掌握文本			
	要旨、發			
	展學習及			
	解決問題			
	策略、初			
	探邏輯思			
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
<u> </u>	P-4 " -	İ		

過體驗與	方互	2篇章	覺察事件的	人E2 關心	
實踐,處	動。	的大	因果關係,	周遭不公	
理日常生	2-II-4	意、主	進行推論。	平 的 事	
活問題。	樂於參	旨與簡	3.透過劇場	件, 並提	
國-E-B1	加討	單結	演出,體驗	出改善的	
理解與運	論,提	構。	對話在故事	想法。	
用國語文	供個人	Ad-II-	中的表達及		
在日常生	的觀點	3 故	如何凸顯個		
活中學習	和意	事、童	性。		
體察他人	見。	詩、現	4.閱讀故事		
的感受,	5-II-4	代散文	中的句子或		
並給予適	掌握句	等。	詞語,進行		
當的回	子和段		人物分析,		
應,以達	落的意		推論角色個		
成溝通及	義與主		性,並找出		
互動的目	要概		證據。		
標。	念。				
國-E-B3	5-II-8				
運用多重	運用預				
感官感受	測、推				
文藝之	論、提				
美,體驗	問等策				
生活中的	略,增				
美感事	進對文				
物,並發	本的理				
展藝文創	解。				
作與欣賞					
的基本素					
養。					
國-E-C1					
閱讀各類					
文本,從					
中培養是					
非判斷的					

能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			
識。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
多與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
【閱讀階			
梯二國王			
的噴泉】 國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			

 	•		
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			

第廿一週	閱讀階梯	1	及動團隊重 配體合要 的性 閱 國 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	【閱讀階梯二	【閱讀階梯二	【閱讀階梯 二國王的噴	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.透過「人物分析表」及「因果關係	實作評量發表評量	【閱讀階梯二國王	
	國泉		的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當實上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的泉內國習文、習問、輯並驗,常題內與語常學他受予回】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	国國實 5-透量讀會的趣(王泉I-10)	國噴Ad-II- 的】- 童現文	1. 数文分「表深考」。 1. 故文分「表深考」。 1. 故文分「表深考」。 以为人」關協讀	表」深度理解,聆聽並參與討論。	2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2	的【養閱養讀度【育人人生的的剝人周平件出想一噴閱教E1喜。。人】E1權、、奪E2遭 ,改法国泉讀育2 愛的 權 認是俱普不的關不的並善。一素 培閱態 教 識與有遍容 心公事提的	
			應,以達 成溝通及 互動的目							

標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)茶山國民小學 表 13-1 114 學年度第<u>二</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>國語</u>領域課程計畫

設計者: 鐘有朋

第二學期

>1. 1. 234	ヤー ナ均											
教材	才版本		月	康軒版第	八冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期共	长(105)節		
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等, 2.能運用適當詞語和正確的語法來表 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式,並能 6.能了解說明文常用的說明方法,並 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意							思法。 口。 成讀書報告的寫作大綱。 引於說明文寫作中。					
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第辦量單引一鮮 元能 題 束	5	【東國認文性國興 一群-E-級重培文, 花1語要養的能	【一花】 1-II-4 据情,內容	花】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類	【鮮1. 問略事因體一花運、,事果會開始解問係境時期,的	1 能說出文中環境和人物行為改變的關係 及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納 意義段,摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連 詞,能予以運用,連接詞句間的關係。	實作評量 習作評量 量量 量量 量量	【東【育】 一 本 上 五 五 日 五 日 日 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			

運用國語 是否	切 Ab-II-	改變對人物	鼻、舌、
文認識自 題,	理 11,800	的影響。	觸覺及心
我、表現 解主	要 個常用	2. 運用注音	靈 對 環 境
自我,奠 內容	和字的字	符號,了解	感受的能
定終身學 情感	, 形、字	形近「境、	力。
習的基 並與	對 音和字	鏡」、多音	【生命教
礎。 方互	義。	字「調」的	育】
國-E-B1 動。	Ac-II-4	差異,並能	生E6 從日
理解與運 2-II-	各類文	在詞句中正	常生活中
用國語文 運用	適句的語	確使用。	培養道德
在日常生 當詞	氣與意	3.辨識近義	感以及美
活中學習 語、	正義。	詞的意思,	感,練習
體察他人 確語	法 Ad-II-	分析句子的	做出道德
的感受, 表達	想 3 故	語氣與意	判斷以及
並給予適 法。	事、童	義,能將誤	審美判
當的回 3-II-	詩、現	用的詞語適	斷 , 分辨
應,以達 運用	注 代散文	當修改。	事實和價
成溝通及 音符	等。	4.分析連詞	值 的 不
互動的目 號,	理	「和、甚	同。
標。解生	字	至、因此」	
國-E-C2 新詞	,	的差異,了	
與他人互 提升	閱	解作品的錯	
動時,能 讀效		誤,並能運	
適切運用 能。		用正確的連	
語文能力 4-II-	<u>.</u>	詞串連詞句	
表達個人 能分	辨	間的關係。	
想法,理 形近	`		
解與包容 音近	字		
不同意 詞,	並		
見,樂於 正確	使		
參與學校 用。			
及社區活 5-II-	;		
動,體會 能運	用		
團隊合作 預測	`		

			的重要 性。	推提策增文理 6-找品誤加改論問略進本解I-1出的,以。、等,對的。 作錯並修						
第二週	第摊量一样 化	2	【束國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的一鮮上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感、花A國重培文,國識表,身基B與語常學他受一】1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	【一花5-能預推提策增文理一束】1-8運測論問略進本解、解 8 用、、等,對的。	【一花Ba-II-1 文結 Ba-III 致的。II-1 致给。	【鮮1.策段係義課敘構一花運略落,段文法。一閱區的納理用結中 讀分關意解倒	【一、一東鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同,並 能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的 詞語並修改適當。	實習紙口評評評評量量量	【束【育户五知眼鼻觸靈感力【育生常培感感做判一解户】13官,、、覺對受。生】16生養以,出斷、花外 善的培耳舌及環的 命 從活道及練道以一 教 用感養、、心境能 教 日中德美習德及	

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作						審斷事值同美分和的,實的。	
第三週	第 推量 二 不 如 行 動	4	【動動國透文掌要展解策探二不】E-過學握旨學決略邏心行 2 語,本發及題初思	【心如動1-11根語境辨是題解二動行】1-4話 分容切理要	【心如動Ab-II- 二動行】-II-常部部表表能II- Ad-II-	【不1.提揚朗體主的受2.提二如據,控課文對情 、行關以語文章話感 數]讀抑調,中時	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。	實作評量習作評量量無	【動動【育生人考緒行定體二不】生】E3是、、自的、如 命 理會有能主的。	

		維,並透	內容和	2篇章	討論,了解		【人權教	
		過體驗與	情感,	的大	故事的大		育】	
		實踐,處	並與對	意、主	意、主旨與		人 E5 欣	
		理日常生	方互	旨與簡	簡單結構:		賞、包容	
		活問題。	動。	單結	「起因、經		個別差異	
		國-E-B1	2-II-4	構。	過、結		並尊重自	
		理解與運	樂於參	Ba-II-2	果」。		己與他人	
		用國語文	加討	順敘與	3.熟悉本課		的權利。	
		在日常生	論,提	倒敘	的生字詞			
		活中學習	供個人	法。	語,及			
		體察他人	的觀點	Bb-II-2	「半」字部			
		的感受,	和意	人際交	件的聲音家			
		並給予適	見。	流的情	族字的形、			
		當的回	4-II-1	感。	音、義。			
		應,以達	認識常					
		成溝通及	用國字					
		互動的目	至少					
		標。	1,800					
		國-E-C2	字,使					
		與他人互	用					
		動時,能	1,200					
		適切運用	字。					
		語文能力						
		表達個人						
		想法,理						
		解與包容						
		不同意						
		見,樂於						
		參與學校						
		及社區活						
		動,體會						
		團隊合作						
		的重要						
		性。						
L	ı L	,—					i i	

第四週	第一單元	5	【二、心	【二、	【ニ、	【二、心動	【二、心動不如行動】	實作評量	【二、心	
3,	擁抱正能		動不如行	心動不	心動不	不如行動】	1.運用推論策略,找到證據歸納想法,	習作評量	動不如行	
	量		動】	如行	如行	1.運用推論	說出合乎邏輯的理由與看法。	紙筆評量	動】	
	二、心動		國-E-A2	動】	動】	策略,從句	2.讀懂並列複句的意思,能在限定的情	口頭評量	【生命教	
	不如行動		透過國語	5-II-4	Ac-II-3	子或段落間	境下練習寫出完整的文句。		育】	
	/三、選		文學習,	掌握句	基礎複	找到作者觀	【三、選拔動物之星】		生E3 理解	
	拔動物之		掌握文本	子和段	句的意	點,並找出	1.理解課文趣味,美讀課文。		人是會思	
	星		要旨、發	落的意	義。	證據支持作	2.根據提問,說出森林中發生的故事,		考、有情	
			展學習及	義與主	Bb-II-2	(讀)者的	以及對正能量的理解。		緒、能進	
			解決問題	要概	人際交	看法。	3.理解生字的形音義,運用包含「各」		行自主決	
			策略、初	念。	流的情	2.運用並列	部件大量識字,並會造詞。		定的個	
			探邏輯思	5-II-7	感。	複句			體。	
			維,並透	就文本	【三、	「既			【人權教	
			過體驗與	的觀	選拔動	又 及			育】	
			實踐,處	點,找	物之	想像力、感			人 E5 欣	
			理日常生	出支持	星】	受力,表達			賞、包容	
			活問題。	的理	Aa-II-1	自己的生活			個別差異	
			國-E-B1	由。	標注注	或人際交流			並尊重自	
			理解與運	5-II-8	音符號	的活動經			己與他人	
			用國語文	能運用	的各類	驗。			的權利。	
			在日常生	預測、	文本。	【三、選拔			【三、選	
			活中學習	推論、	Ab-II-	動物之星】			拔動物之	
			體察他人	提問等	1 1,800	1.根據注音			星】	
			的感受,	策略,	個常用	及朗讀提			【人權教	
			並給予適	增進對	字的字	示,以抑揚			育】	
			當的回	文本的	形、字	頓挫語調朗			人E4 表達	
			應,以達	理解。	音和字	讀童詩,體			自己對一	
			成溝通及	6-II-2	義。	會詩歌明快			個美好世	
			互動的目	培養感	Ac-II-4	的節奏感。			界的想	
			標。	受力、	各類文	2.根據課文			法, 並聆	
			國-E-C2	想像力	句的語	提問,推論			聽他人的	
			與他人互	等寫作	氣與意	詩句的意義			想法。	
			動時,能	基本能	義。	及動物之星			【環境教	
			適切運用	力。	Ad-II-	選拔的過			育】	

語文能力		3 故	程,說出哪		環E2 覺知	
表達個人	選拔動	事、童	些表現能展		生物生命	
想法,理	物之	詩、現	現正能量。		的美與價	
解與包容	星】	代散文	3.熟悉本課		值,關懷	
不同意	1-II-3	等。	的生字詞		動、植物	
見,樂於	聽懂適		語,歸納		的生命。	
參與學校	合程度		「各」部件			
及社區活	的詩		生字的形、			
動,體會	歌、戲		音、義。			
團隊合作	劇,並					
的重要	說出聆					
性。	聽內容					
【三、選	的要					
拔動物之	點。					
星】	2-II-2					
國-E-A1	運用適					
認識國語	當詞					
文的重要	語、正					
性,培養	確語法					
國語文的	表達想					
興趣,能	法。					
運用國語	3-II-1					
文認識自	運用注					
我、表現	音符					
自我,奠	號,理					
	解生字					
習的基	新詞,					
礎。	提升閱					
	讀效					
理解網際	能。					
網路和資	4-II-1					
	認識常					
	用國字					
	至少					

	以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。展習,審各的 С各,解本際基,自,容與元展的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文	1,800 字,使 用 1,200 字。					
第五週 第一單元 擁抱 量 三、數 一 製 数 學 習 一 圖 一	5 【拔星國認文性國興運文我自 三動】-E識的,語趣用認、我 的人語要養的能語自現奠	選物星 数量 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-II-4多義詞「属多義詞「属第」在的的意義與意2.透過資料1-II-蒐集理解、	【三、選拔動物之星】 1.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。 2.能指出課文各種不同的形式,知道彼此的關聯性。 3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與動物有關的童詩。 4.理解課文故事,美讀課文。 5.能口述課文內容義段大意。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用時機。	實作評量	【拔星【育人自個界法聽想【三動】人】46己美的,他法環、物 權 表對好的並人。境選之 教 達一世想聆的 教	

山北 台鄉	++ ,, +-	13 141 3-	1 -	0.14.11	* 1
定終身學	落的意	代散文	詩。	2.依據目的,書寫適當的啟事。	育】
習的基	義與主	等。	【學習地圖	3.透過段落間的關係,歸納意義段。	環E2 覺知
礎。	要概	【學習	-]		生物生命
國-E-B2	念。	地圖	1.能理解啟		的美與價
理解網際	6-II-5	-]	事的結構特		值 , 關懷
網路和資	仿寫童	Bc-II-2	徵和作用。		動、植物
訊科技對	詩。	描述、	2.能運用啟		的生命。
學習的重	【學習	列舉、	事的寫作結		【學習地
要性,藉	地圖	因果等	構及不同的		圖一】
以擴展語	-]	寫作手	寫作手法,		【生命教】
文學習的	5-II-5	法。	解決生活中		育】
範疇,並	認識記	Be-II-2	遇到的困		生E7 發展
培養審慎	敘、抒	在人際	難。		設 身 處
使用各類	情、說	溝通方			地、感同
資訊的能	明及應	面,以			身受的同
力。	用文本	書信、			理心及主
國-E-C3	的特	卡片、			動去愛的
閱讀各類	徵。	便條、			能力,察
文本,培	5-II-4	啟事等			覺自己從
養理解與	掌握句	慣用語			他者接受
關心本土	子和段	彙及書			的各種幫
及國際事	落的意	寫格式			助,培養
務的基本	義與主	為主。			感恩之
素養,以	要概	,			\(\infty\) \(\infty\) \(\infty\) \(\infty\)
認同自我	念。				【生涯規
文化,並	<i>'</i> ''				畫教育】
能包容、					選 E12 學
尊重與欣					習解決問
賞多元文					題與做決
化。					定的能
【學習地					力。
日子百地 日 日 日 日 日					【閱讀素
圆一】 國-E-A2					
					養教育】
透過國語					閲E2 認識

	1
文學習,	與領域相
掌握文本	關的文本
要旨、發	類型與寫
展學習及	作題材。
解決問題	閲E3 熟悉
策略、初	與學科學
探邏輯思	習相關的
維,並透	文本閱讀
過體驗與	策略。
實践,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C1	
閲讀各類	
文本,從	
中培養是	
非判斷的	
能力,以	
了解自己	
與所處社	
會的關	
百円 100	

			係,培養 同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第六週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
71.71.0	擁抱正能		圖一】	地圖	地圖	-]	·能辨識「因果、總分總、並列」等文章	習作評量	圖一]	
	量/第二		國-E-A2	-]	-]	1.能理解文	組織的方式及作用。	紙筆評量	【生命教	
	單元文化		透過國語	6-II-3	Ad-II-	章段落間的	【四、米食飄香】	口頭評量	育】	
	廣角鏡		文學習,	學習審	1 意義	關係,切分	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重	同儕互評	生E7 發展	
	學習地圖		掌握文本	題、立	段。	意義段,了	點,體會米食文化多樣面貌。		設身處	
	一/單元		要旨、發	意、選	Ad-II-	解文章結	2根據提問,歸納米食糕點的特色和意		地、感同	
	主題引導		展學習及	材、組	2篇章	構。	義,摘出本課大意。		身受的同	
	/四、米		解決問題	織等寫	的大	2.認識「因	3.運用「將」部件大量識字,並會應用		理心及主	
	食飄香		策略、初	作步	意、主	果、總分	在詞句中。		動去爱的	
			探邏輯思	驟。	旨與簡	總、並列」			能力,察	
			維,並透	6-II-4	單結	等文章組織			覺自己從	
			過體驗與	書寫記	構。	的方式及作			他者接受	
			實踐,處	敘、應	Bc-II-2	用。			的各種幫	
			理日常生	用、說	描述、	【四、米食			助,培養	
			活問題。	明事物	列舉、	飄香】			感 思 之	
			國-E-B1	的作	因果等	1.朗讀課文			······································	
			理解與運	品。	寫作手	並根據適合			【生涯規	
			用國語文	【四、	法。	的閱讀策			畫教育】	
			在日常生	米食飄	【四、	略,理解課			涯 E12 學	
			活中學習	香】	米食飄	文大意、主			習解決問	
			體察他人	1-II-4	香】	旨與簡單結			題與做決	
			的感受,	根據話	Ab-II-	構,認識米			定的能	
			並給予適	語情	1 1,800	食文化。			カ。	
			當的回	境,分	個常用	2.根據課文			【閱讀素	
			應,以達	辨內容	字的字	提問,理解			養教育】	
			成溝通及	是否切	形、字	課文重點,			閱E2 認識	

互動的	-	音和字	歸納大意。	與領域相	
標。	解主要	義。	3.運用注音	關的文本	
國-E-C	内容和	Ac-II-3	符號,把	類型與寫	
閱讀各	類 情感,	基礎複	「將」部件	作題材。	
文本,	從 並與對	句的意	擴展識字,	閱E3 熟悉	
中培養	是 方互	義。	歸納讀音、	與學科學	
非判斷	的 動。	Ad-II-	部首,辨識	習相關的	
能力,	以 2-II-2	2篇章	常用字的	文本閱讀	
了解自	己 運用適	的大	形、字音和	策略。	
與所處	社 當詞	意、主	字義。	【四、米	
會的關	語、正	旨與簡		食飄香】	
係,培	養 確語法	單結		【多元文	
同理心	與 表達想	構。		化教育】	
責任感	, 法。	Ca-II-1		多E1 了解	
	然 3-II-1	各類文		自己的文	
生態與	增 運用注	本中的		化特質。	
進公民	意 音符	飲食、		【國際教	
識。	號,理	服飾、		育】	
【四、		交通工		國E3 具備	
	】 新詞,	具、名		表達我國	
國-E-A	3 提升閱	勝古蹟		文化特色	
運用國	語 讀效	及休閒		的能力。	
文充實		娛樂等			
活經驗	, 4-II-2	文化內			
學習有	步 利用共	涵。			
驟的規					
活動和					
決問題	, 充識字				
並探索	多量。				
元知能					
培養創					
精神,	以 合學習				
增進生					
適應力	。 摘要策				

			國-E-B3	略,擷						
			運用多重	取大						
			感官感受	意。						
			文藝之	,3						
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第七週	第二單元	5	【四、米	【四、	【四、	【四、米食	【四、米食飄香】	實作評量	【四、米	
	文化廣角		食飄香】	米食飄	米食飄	飄香】	1.理解近義詞的意思,並能適當的在句	習作評量	食飄香】	
	鏡		國-E-A3	香】	香】	1.藉由比	子中替換運用。	紙筆評量	【多元文	
	四、米食		運用國語	6-II-2	Bc-II-2	較,歸納,	2.辨識句子間的因果關係,運用「因果	口頭評量	化教育】	
	飄香/		文充實生	培養感	描述、	辨認近義詞	複句」表達事件的前因後果。	同儕互評	多E1 了解	
	五、讀書		活經驗,	受力、	列舉、	「五花八	【五、讀書報告——藍色小洋裝】		自己的文	
	報告——		學習有步	想像力	因果等	門、林林總	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重		化特質。	
	藍色小洋		驟的規劃	等寫作	寫作手	總、各式各	點,將祖孫製作染劑前、中、後對話時		【國際教	

			ı		
裝	活動和解 基本能	法。	樣」在句子	的心情感受讀出來。	育】
	決問題, 力。	Ca-II-1	間的意思。	2.根據提問,掌握課文重點,了解藍染	國E3 具備
	並探索多 【五、	各類文	2.運用因果	文化及讀書報告的結構形式。	表達我國
	元知能, 讀書報	本中的	複句及感受		文化特色
	培養創新 告——	飲食、	力、想像力		的能力。
	精神,以 藍色小	服飾、	等基本能		【五、讀
	增進生活 洋裝】	交通工	力,表達自		書報告—
	適應力。 1-II-3	具、名	己的生活或		藍色小
	國-E-B3 聽懂適	勝古蹟	活動經驗。		洋裝]
	運用多重 合程度	及休閒	【五、讀書		【家庭教】
	感官感受 的詩	娛樂等	報告——藍		育】
	文藝之 歌、戲	文化內	色小洋裝】		家E5 了解
	美,體驗 劇,並	涵。	1.根據朗讀		家庭中各
	生活中的 說出聆	【五、	提示,以抑		種關係的
	美感事 聽內容	讀書報	揚頓挫語調		互動(親
	物,並發 的要	告——	朗讀課文,		子、手
	展藝文創 點。	藍色小	體會文章中		足、祖孫
	作與欣賞 2-II-4	洋裝】	祖孫製作染		及其他親
	的基本素 樂於參	Ad-II-	劑前、中、		屬等)。
	養。 加討	2篇章	後對話時的		
	國-E-C3 論,提	的大	心情感受。		
	閱讀各類 供個人	意、主	2.透過聆聽		
	文本,培 的觀點	旨與簡	課文及圖文		
	養理解與 和意	單結	觀察,能參		
	關心本土 見。	構。	加討論,並		
	及國際事	Be-II-3	回答與課文		
	務的基本	在學習	相關問題,		
	素養,以	應用方	理解課文內		
	認同自我	面,以	容。		
	文化,並	心得報			
	能包容、	告的寫			
	尊重與欣	作方法			
	賞多元文	為主。			
	化。	Ca-II-1			

【五、讀	各類文	
書報告—	本中的	
—藍色小	飲食、	
洋裝】	服飾、	
國-E-A2	交通工	
透過國語	具、名	
文學習,	勝古蹟	
掌握文本	及休閒	
要旨、發	娱樂等	
展學習及	文化內	
解決問題	涵。	
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
一つ食人		

文鏡五報	、讀書 告—— 色小洋	非能了與會係同責關生進識【書 洋國透文掌要展解策探維過實理活國運感文判力解所的,理任懷態公。五報藍裝上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝的以己社 養與,然增意 讀 小 2語,本發及題初思透與處生。3重受的以己社 養與,然增意 讀 小 2語,本發及題初思透與處生。3重受的以己社 養與,然增意 讀 小 2語,本發及題初思透與處生。3重受	報一小】2.共 擴字 一句段意主 記抒讀告藍洋AC各本型BE在應面心告作為CC各本飲書 一色裝-II種句。II學用,得的方主II類中食報 一小】-2.基 3習方以報寫法。-1文的、	色1.「件字詞2.聽的巧測提略文順3.小能扩大,及能內策,、問,內序知洋運」量並運掌容略運推等理容。道裝用的識會用握重與用論策解排應。數點技預、課列用	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁 大量識字修改病句。 2.能回答修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後」 的關聯詞,理解內容說明順序,並回答 問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱 的內容寫法。	實習紙口作筆頭評評評	【書 洋【育家家種互子足及屬五報藍裝家】55庭關動、、其等、告色 庭 了中係(祖他)。	
------	-------------------	---	--	---	---	------------	--	--

			美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識,活感,藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。體中事並文欣本 CA,養斷,自處關培心感自與民驗的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意	明用的徵5-能預推提策增文理6-找品誤加改及文特。1-1運測論問略進本解II-出的,以。應本 8 用、、等,對的。 作錯並修	交具勝及娱文涵通、古休樂化。工名蹟閒等內	的綱。				
第九週	第文鏡 六鹿 八鹿 一葉	4	【爱國認文性國與運文六應上識的,語趣用認、港A國重培文,國識我】1語要養的能語自	【我港 2-II-2 當語確表法、應 2 適 正法想	【我港 Aa-II-1 六爱】 II-1 注符各本 II- 11,800	【鹿1.要課主2.文子落八港龍策文旨朗,語的大。讀掌氣意我 用說意 課握和義愛 摘出、 句段與	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構,說出本課大意。 2.根據提問討論,回答問題。 3.能理解詞義,並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	實作評量習作評量無難	【愛【化多自化意【養六鹿多教E2己認識閱教、港元育建的同。讀育	

	我自定習礎國理用在活體的並當應、我終的。 E.解國日中察感給的,長.與語常學他受予回以現奠學 1 運文生習人,適 達	利義詞 5-運合階摘略取意用推義 1-11-16學段要,大。字論。 6 適習的策擷	個字形音義Ac基句義Ac各句氣義Ad-II-中国字字字 3 複意 4 文語意	主2.文析並題3.前義解運文4.複義要能內課回。能後的詞用句了句,概理容文答 運文方義難中解的並念解,結問 用推法,詞。遞意能。課分構 從詞理並在 進 運			閱與習文策 熟科關閱。 悉學的讀	
	應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化,溝動。 E.讀本理心國的養同化包重多。以通的 C.各,解本際基,自,容與元以通的 3 類培與土事本以我並、欣文	1	Ad-II- 2 的意旨單構 大、與結。 主簡	義用「也「還表特,關不…不…達性並聯但…只…事。」。」,物				
第十週 第二單元 文化廣角	4 【六、我 愛鹿港】	【六、 我愛鹿	【六、 我愛鹿	【六、我愛 鹿港】	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	實作評量 習作評量	【六、我 愛鹿港】	

		1		ı		1	
鏡		國-E-A1 港】	港】	1.能運用課	2.根據提問討論,回答問題。	紙筆評量	【多元文
		忍識國語 5-II-7	Ac-II-4	文結構,以	【學習地圖二】	口頭評量	化教育】
		文的重要 就文》		口語表達介	1.能說出兩種找主旨的策略。		多E2 建立
習地	也圖二	生,培養 的觀	句的語	紹自己的家	2.能運用策略找出文章主旨。		自己的文
	員	國語文的 點, 打	美 氣與意	鄉和喜愛的	3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作		化認同與
	乒	興趣,能 出支持	手 義。	事物。	為寫讀書心得報告的閱讀材料。		意識。
	ž	運用國語 的理	Ad-II-	2.能閱讀文			【閱讀素
	3	文認識自 由。	2篇章	章,理解文			養教育】
	1	战、表現 【學	的大	章中地名的			閱E3 熟悉
	É	自我,奠 地圖	意、主	由來。			與學科學
	気	定終身學 二】	旨與簡	【學習地圖			習相關的
	3 <u>3</u>	習的基 5-II-3	單結	二】			文本閱讀
	母	楚。 讀懂	構。	1.準備一本			策略。
	國	國-E-B1 學習F	上 【學習	符合自己程			【學習地
	丑	理解與運 段相名	护 地圖	度且已經讀			圖二】
	月	用國語文 的文	二】	三遍的故事			【閱讀素
	1	在日常生 本。	Ab-II-	類書籍。			養教育】
	ř	舌中學習 5-II-4	6 2,000	2.運用常用			閱E2 認識
	骨	灃察他人 掌握€] 個常用	詞語撰寫讀			與領域相
	台	的感受, 子和县	と 語詞的	後心得報			關的文本
	É	並給予適 落的	使用。	告。			類型與寫
	실	當的回 義與	Ad-II-	3.運用找主			作題材。
	质	應,以達 要概	1 意義	旨的策略,			閱E3 熟悉
	点	成溝通及 念。	段。	理解課文大			與學科學
	<u> </u>	互動的目 5-II-1	Ad-II-	意、主旨與			習相關的
	村	票。 透過	2篇章	簡單結構。			文本閱讀
	B	國-E-C3 量閱	的大				策略。
	B	閱讀各類 讀,層	豊意、主				閱E7 發展
	3	文本,培 會閱記	旨與簡				詮釋、反
	礼	養理解與 的樂	單結				思、評鑑
	B	關心本土 趣。	構。				文本的能
	J. J.	及國際事	Be-II-3				カ。
		努的基本	在學習				
	才	素養,以	應用方				

認同自我	面,以	
文化,並	心得報	
能包容、	告的寫	
尊重與欣	作方法	
賞多元文	為主。	
化。	Ca-II-1	
【學習地	各類文	
圖二】	本中的	
國-E-A2	飲食、	
透過國語	服飾、	
文學習,	交通工	
掌握文本	具、名	
要旨、發	勝古蹟	
展學習及	及休閒	
解決問題	娱樂等	
策略、初	文化內	
探邏輯思	涵。	
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		

第十一週	第文鏡階學二我二化/梯習/姐單廣閱一地她姐正角讀 圖是	5	標國與動適語表想解不見參及動團的性【圖國透文掌要展解策探維過實四。臣他時切文達法與同,與社,隊重。學二臣過學握旨學決略邏,體踐2个人,運能個,包意樂學區體合要習】A國習文、習問、輯並驗,出2互能用力人理容 於校活會作 地 2語,本發及題初思透與處,	【地二6·根達要用標號6·培受想等學圖】1·據需,各點。1·養力像容習 1表 使種符 2 感、力化	【地二B在應面心告作為C各本於學圖】III學用,得的方主III類中本習 3習方以報寫法。1文的	【二·用號受作「告○【一姐1.」學】能標,力,讀 ○閱她】閱習 正點運進完書 ○讀是 讀課地 確符用行成報 。階我 課閱圖 使 感寫 梯姐 · ·	【學習地圖二】 ·完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表情的好優。 2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演好證讀全文後,此方並獨自己理解的程度,於明光明,於明明,於明明,於明明,於明明,於明明,於明明,於明明,於明明,於明	實習紙口作作筆評評	【圖【養閱與關類作閱與習文策問學二閱教E2領的型題E3學相本略習習讀育認域文與材熟科關閱。發地 素 識相本寫 悉學的讀 品	
						_				
			活問題。 國-E-B1	基本能力。	服飾、 交通工	合學習階段 的摘要策	人的情感。		詮釋、反 思、評鑑	

理解與運 6-II-4	具、名	略,根據動	文本的能
用國語文 書寫	記 勝古蹟	作、表情等	カ。
在日常生 敘、	應 及休閒	線索來推測	【閱讀階
活中學習 用、	說 娛樂等	課文主角的	梯一她是
體察他人 明事	物 文化內	心情。	我姐姐】
的感受, 的作	涵。	2. 運用適合	【閱讀素
並給予適 品。	【閱讀	學習階段的	養教育】
當的回【閱	讀 階梯一	摘要策略,	閲 E12 培
應,以達 階梯	一 她是我	具體提出支	養喜愛閱
成溝通及 她是	我 姐姐】	持猜測心情	讀 的 態
互動的目 姐姐	Ad-II-	的證據(理	度。
標。 1-II-	2篇章	由)。	【人權教
國-E-C2	诗 的大	3.運用理解	育】
與他人互 能讓	對 意、主	監控概覽課	人A1 能從
動時,能 方充	分 旨與簡	文,了解大	自我探索
適切運用 表達	意 單結	意、主旨與	與 精 進
語文能力 見。	構。	簡單結構。	中,不僅
表達個人 2-II-4	Ad-II-	4.運用推論	建立對自
想法,理 樂於	多 3 故	策略,從文	我之尊
解與包容 加討	事、童	句相關動作	重 , 更能
不同意 論,	提 詩、現	描寫,找到	推己及
見,樂於 供個	人 代散文	心情密碼。	人,建立
參與學校 的觀	點等。	5.心情波線	對他人、
及社區活 和意	Ba-II-1	圖:依據線	對人性尊
動,體會 見。	記敘文	索畫出角色	嚴之普遍
團隊合作 5-II-6	本的結	心情波線	性尊重。
的重要 運用	適構。	圖。	
性。 合學	羽首	6.由文本找	
【閱讀階 階段	的	支持理由:	
梯一她是 摘要	策	了解並運用	
我姐姐】 略,		策略深入讀	
國-E-A2 取大		懂故事中家	
透過國語 意。		人的情感。	
文學習, 5-II-7			

			1	
掌握文本 5	就文本			
要旨、發	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
維,並透 5	5-II-10			
	透過大			
	量閱			
	讀,體			
	會閱讀			
	的樂			
	趣。			
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
想法, 理				
不同意				
見,樂於				

第十二週	第科限單引七的三技 元導、模單無 主/未樣	5	參及動團的性【來樣國透文掌要展解策探維過實理活國運與社,隊重。七的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上用學區體合要 、模 A國習文、習問、輯並驗,常題B多校活會作 未 2語,本發及題初思透與處生。3重.	【未模1-III.合的歌劇說聽的點2-運當語確表七來樣1-II懂程詩、,出內要。1-1月詞、語達、的】 適度 戲並聆容 2 適 正法想	【未模A標音的文Ab1個字形音義A各句氣:七來樣III注符各本II-8的、和。II-類的與、的】11注號類。-00用字字字 4文語意	【的1.符提揚朗體律感2.提作世待句3.符本七模據張示頓讀會的。根問者界,的運號課、樣沒,挫詩詩節 據,對的以主用,的未】注朗以語歌歌奏 課了未期及旨注熟生來 音讀抑調,規 文解來 詩。音悉字	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排,美讀課文。 2.根據提問,說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義,藉由字形的相同 部件大量識字,並會造詞。	實習紙口同作筆頭齊	【來樣【育國解國者與【育科平科的運式七 】國】EI並際的處科】EI日技用 。 、	
			活問題。 國-E-B3	語、正 確語法	各類文 句的語	3. 運用注音 符號,熟悉			運作方	

第十三週	第科限七的八老慧三技 、模、師單無 未樣動的	5	養國閱文中非能了與會係同責關生進識【來樣國透文掌要展解策探維過。 E:讀本培判力解所的,理任懷態公。七的】E:過學握旨學決略邏,體C各,養斷,自處關培心感自與民 、模 A.國習文、習問、輯並驗1 類從是的以己社 養與,然增意 未 2.語,本發及題初思透與	能4-II: 識國少00, 00。 七來樣II- 適速讀,抑挫感II- 養力也不可能 1 常字 使 1 《 4 以 5 以 6 以 6 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	【未模ACA的氣義ACS事詩代第七來樣II-類的與。II	與用 【的1.配辨在語義2.習的作用寫詞。 七模運對認語氣。認重語技想出語 、樣用方近句與 識複氣巧像生應 未】詞式義中意 並句及,力活應 來 卡,詞的 學式寫運,事	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆迹聆聽的重點。 2.根據提問,說出討論的答案。 3.理解生字的形音義,運用反義詞與形 近字。	實習紙口同作作筆頭儕評評評互量量量量	【來樣【育國解國者與【育科平七 】國】E1並際的處科】E1日、的 際 0 體弱現境技 了常来模 教 了會勢象 教 解見	
			維,並透 過體驗與 實踐,處	培養感 受力、 想像力	代散文 等。 【八、	用想像力, 寫出生活事 物的韻律之			科E1 了解 平日常見 科技產品	
			理日常生 活問題。	等寫作 基本能	動物老 師的智	美,表現出 抑揚頓挫與			的用途與 運 作 方	

國-E-B3	力。	慧】	情感的童	式。	
運用多重	【八、	Aa-II-1	詩。	【八、動	
感官感受	動物老	標注注	【八、動物	物老師的	
文藝之	師的智	音符號	老師的智	智慧】	
美,體驗	慧】	的各類	慧】	【科技教	
生活中的	1-II-1	文本。	1. 能聆聽、	育】	
美感事	聆聽時	Ab-II-	分享同學發	科E1 了解	
物,並發	能讓對	6	表的重點,	平日常見	
展藝文創	方充分	2,000	並能運用注	科技產品	
作與欣賞	表達意	個常用	音符號查找	的用途與	
的基本素	見。	語詞的	資料,提升	運作方	
養。	2-II-2	使用。	閱讀效能。	式。	
國-E-C1	運用適	Ad-II-	2.根據課文	科E8 利用	
閱讀各類	當詞	2篇章	提問,運用	創意思考	
文本,從	語、正	的大	適當詞語、	的技巧。	
中培養是	確語法	意、主	正確語法分		
非判斷的	表達想	旨與簡	享討論的答		
能力,以	法。	單結	案。		
了解自己	3-II-1	構。	3.熟悉本課		
與所處社	運用注		的生字詞		
會的關	音符		語,認識反		
係,培養	號,理		義詞「難如		
同理心與	解生字		登天、輕而		
責任感,	新詞,		易舉」與形		
關懷自然	提升閱		近字「構、		
生態與增	讀效		講、溝」		
進公民意	能。		「絕、		
識。	4-II-1		決」。		
【八、動	認識常				
物老師的	用國字				
智慧】	至少				
國-E-A3	1,800				
運用國語	字,使				
文充實生	用				

活經驗,	1,200			
學習有步	字。			
驟的規劃				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B2				
理解網際				
網路和資				
訊科技對				
學習的重				
要性,藉				
以擴展語				
文學習的				
範疇,並				
培養審慎				
使用各類				
資訊的能				
力。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				

第十四週	第科限八老慧向發三技 、師/太 動的九空 物智、出	5	同責關生進識【物智國運文活學驟活決並元培精增適國理網訊學工理任懷態公。八老慧·E.用充經習的動問探知養神進應.E.解路科習以心感自與民 、師】A.國實驗有規和題索能創,生力.B.網和技的與,然增意 動的 3 語生,步劃解,多,新以活。2 際資對重於	【動師慧5-覺己讀情適整略6-學題意材織作驟【向·八物的】II-9案的理況時策。II-3習、、、等步。九太家、老智 9 自閱解,調 審立選組寫 、空	【動師慧AC基句義ACZ的意旨單構BC具輯觀性明科:八物的】III礎的。III章 主簡 1 客理說如知人老智 3複意 1章 主簡 1 客理說如知人	【老慧1.同略文觀理述邏觀特2.複解與3.課審意組入師】能的,中訊解的輯、性認句使運藉文題、織人的 根閱在擷息說內、理。識,用用由,、選等動智 據讀說取,明容客性 條並時。閱學立材寫的 不策明客並表具 的 件了機 讀習 、作	【八、動物老師的智慧】 1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理解說明表述的內容。 2.理解不同條件複句的差異,並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作,並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味,美讀課文。	實習紙口作筆評評量量量量量	【物智【育科平科的運式科創的【太發【育科平科·八老慧科】E1日技用。 88意技九 】科】E1日技1、師】技 了常產途 利思巧、空 技 了常產的的 教 解見品與方 用考 向出 教 解見品	
			理解網際 網路和資	作步驟。	觀、理 性的說	課文,學習 審題、立			育】 科E1 了解	
				_						
			文學等養審人	具備時聽不同媒材的	境等文 本。 Bc-II-2	舉、因果等 寫作手法, 仿寫說明			式。	
			使用各類	基本能	描述、	文。			資 E10 了	

力。 2-II-1 因果等 空出發】 國-E-C1 用清晰 寫作手 1.聆聽與課 閱讀各類 語音、 文延伸內容 文本,從 適當語 【九、 有關的科幻 中培養是 速和音 白太空 文學作品, 非判斷的 量說 出發】 並用清晰語	解資訊科技於日常生活之重要性。
國-E-C1	生活之重
閱讀各類 語音、 法。 文延伸內容 文本,從 適當語 【九、 有關的科幻中培養是 速和音 向太空 文學作品,非判斷的 量說 出發】 並用清晰語	
文本,從 適當語 【九、 有關的科幻 中培養是 速和音 向太空 文學作品, 非判斷的 量說 出發】 並用清晰語	要性。
中培養是 速和音 向太空 文學作品, 非判斷的 量說 出發】 並用清晰語	
非判斷的 量說 出發】 並用清晰語	
At L and Let A II 1 to an above	
與所處社 音符號 出自己對聆	
同理心與 Ab-II- 2.根據朗讀	
責任感, 11,800 提示,以抑	
生態與增 字的字 朗讀課文,	
進公民意 形、字 體會朗讀說	
【九、向 義。 清晰語氣與	
太空出 Ac-II-4 感受。	
國-E-A2 句的語	
透過國語 氣與意	
文學習,	
掌握文本 Ad-II-	
要旨、發 3 故 3 故	
展學習及 事、童	
解決問題 詩、現	
策略、初 代散文	
探邏輯思	
過體驗與	
實践,處	
理日常生	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	
活問題。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能			
カ。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
國-E-C3			
閱讀各類			
文本,培			
養理解與			

第十五週	第科限九空學三三技、出習單無 向發地元極 太/圖	5	關及務素認文能尊賞化【太發國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以心國的養同化包重多。九空】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解路科習性擴本際基,自,容與元 、出 A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的,展土事本以我並、欣文 向 2 語,本發及題初思透與處生。2 際資對重藉語	【向出3-運音號索訊收知4-能形音詞正用5-能預推提策九太發I-1用符,資,新。I-1分近近,確。I-運測論問略、空】2注 檢 吸 4辨、字並使 8 用、、等,	【向出A標音的文Ab1個字形音義Ac各句氣義Ac3事詩九太發III注符各本II-88的、和。II-類的與。II-女、、空】1注號類。00用字字字4文語意 童現	【空1.提人的奇了所種 2.的語含件形字 3.符資多「的認九出根問們嚮,探付努熟生,「生、義運號訊音號讀多、發據,對往以索出力悉字歸聿字字。用,,字」音音向】課了太與及太的。本詞納」的音 注檢理 不,字太 文解空好為空種 课 包部字和 音索解 同辨在	【九、向太空出發】 1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想 與發現。 2.理解生字的形音義,運用「書」。 3.運解生字,並會造詞。 4.正確中學課文文推論、深究有關的是 現文之處習, 4.正文本要表達的關系。 5.能完句讓文章更精系。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	實習口作稱頭	【太發【育科平科的運式【育資解技生要九型】 】 目日技用 。 資】 E1 資於活性 內出 也 可能產途 訊 0 訊日之。 向出 教 解見品與方 教 了科常重	
------	--------------------------	---	---	--	---	---	---	--------	--	--

 	•			1	
文學習的 增進對		不同語句間			
範疇,並 文本的) 等。	的正確讀法			
培養審慎 理解	Bc-II-1	及意義。			
使用各類 6-II-2	具邏	4.配合提問			
資訊的能 培養原	輯、客	及各段課文			
力。 受力	觀、理	首尾之間相			
國-E-C2 想像 2	性的說	似的詞語線			
與他人互 等寫化	明,如	索,增進理			
動時,能 基本能	科學知	解課文內			
適切運用 力。	識、産	容,知道課			
語文能力 【學習	品、環	文要表達人			
表達個人 地圖	境等文	類探索未知			
想法,理 三】	本。	的可貴,。			
解與包容 6-II-3	【學習	5.理解課文			
不同意 學習客	地圖	中各段落不			
見,樂於 題、」	三	同的問句,			
參與學校 意、追	Ad-II-	對前文有不			
及社區活 材、約	2 篇章	同的效果,			
動,體會 織等寫	的大	能活用問句			
團隊合作 作步	意、主	讓文章更精			
的重要 驟。	旨與簡	采。			
性。	單結	【學習地圖			
國-E-C3	構。	三】			
閱讀各類		1.能認識不			
文本,培		同的文章開			
養理解與		頭與結尾的			
關心本土		方法。			
及國際事					
務的基本					
素養,以					
認同自我					
文化,並					
能包容、					
尊重與欣					

1		T	1	
賞多元文				
化。				
【學習地				
圖三】				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
処 · 國 -E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				

第十六週	第科限單變學三主/青三技/元裝習/題十蛙單無第閱秀地單引、想元極四讀 圖元導小看	5	語表想解不見參及動團的性【圖國認文性國興運文文達法與同,與社,隊重。學三上識的,語趣用認能個,包意樂學區體合要 習】A國重培文,國識力人理容 於校活會作 地 1語要養的能語自	【地三5-II-5 記於情明用的學圖】二話說, 及文特習 記抒說應本	【地三Bc-III。 學圖】III。 以外學習 「學題之」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學	【三1.明及明【蛙1.聆響】認的用法、看專,也 識特的。小海注並也 識特的。小海注並	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作 用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容,並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出 個人意見。	實習紙口同作作筆頭衛	【青海【育人自個界法十蛙】人】4日己美的,想權表對好的並小看教達一世想聆	
	放一即一	_		ए छन वर्ग	र ४३ वर्ग	▼ Ø ai .l m	▼ 69 27 11 F27 ¥	ウルロヨ	7 1	
第十六週		5								
						_				
				_						
							•			
								1717 - 11		
				-						
	/十、小		運用國語	用文本	明,如	1.能專注的			界的想	
	青蛙想看		文認識自	的特	科學知	聆聽 ,並在			法, 並聆	
	海		我、表現	徴。	識、產	神情和態度			聽他人的	
			自我,奠	(+,	品、環	上給予禮貌			想法。	
			定終身學	小青蛙	境等文	的回應。			【生命教	
			習的基	想看	本。	2.表達看法			育】	
			礎。	海】	Bc-II-2	時,能有條			生E7 發展	
			國-E-B1	1-II-1	描述、	理的說出自			設身處	
			理解與運		列舉、	己的想法。			地、感同	
			用國語文	能讓對	因果等	3.運用推論			身受的同	
			在日常生 活中學習	方充分 表達意	寫作手 法。	策略,辨認 多義詞「禁			理心及主動去愛的	
			冶干字百 體察他人	衣廷忠 見。	<i>法</i> 。 【十、	夕我问 宗不住」在不			助 云 复的	
			超 点 色 八 的 感 受 ,	2-II-4	小青蛙	「語句間的			見自己從	

並給予適 樂方	♪參 想看	含義。	他者接受
當的回 加言	∱ 海】	4.運用假設	的各種幫
應,以達 論	提 Ab-II-	複句,表達	助,培養
	国人 4多音	自己的生活	感 恩 之
	見點 字及多		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
標。和意		驗。	
國-E-C2 見			
與他人互 4-II			
	二 金处版 共 句的意		
適切運用 同部		「干」部件	
	擴	生字的形、	
表達個人 充言		日 主于的心· 日 、義。	
想法,理 量		百 我 "	
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
【十、小			
青蛙想看			
海】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			

			台化 ,兹							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第四單元	5	【十、小	[+,	[+、	【十、小青	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【十、小	
カーて 週	カロギル	J	F 1 . W	L i	L 1 '	▶ 1 ' 小月	【1、小月吐心相传】	貝仆可里	F 1 . W	

	1						
閱讀變裝	青蛙想看	小青蛙	小青蛙	蛙想看海】	1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和	習作評量	青蛙 想看
秀	海】	想看	想看	1.閱讀課	造句。	紙筆評量	海】
十、小青	國-E-A1	海】	海】	文,了解故	2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分	口頭評量	【人權教
蛙想看海	認識國語	5-II-9	Ad-II-	事結構,感	享心得。	同儕互評	育】
/+- \	文的重要	覺察自	3 故	受一波三	3.改寫一篇成語故事。		人E4 表達
窗前的月	性,培養	己的閱	事、童	折、詳略得	【十一、窗前的月光】		自己對一
光	國語文的	讀理解	詩、現	宜的情節。	·能記下內容重點,說出故事主旨。		個美好世
	興趣,能	情況,	代散文	2.發揮想像			界 的 想
	運用國語	適時調	等。	力,改寫成			法,並聆
	文認識自	整策	Cb-II-2	語故事。			聽他人的
	我、表現	略。	各類文	【十一、窗			想法。
	自我,奠	6-II-2	本中所	前的月光】			【生命教
	定終身學	培養感	反映的	1.聆聽課			育】
	習的基	受力、	個人與	文,探究課			生E7 發展
	礎。	想像力	家庭、	文內容的真			設身處
	國-E-B1	等寫作	鄉里、	正含義。			地、感同
	理解與運	基本能	國族及				身受的同
	用國語文	力。	其他社				理心及主
	在日常生	6-II-6	群的關				動去愛的
	活中學習	運用改	係。				能力,察
	體察他人	寫、縮	(+				覺自己從
	的感受,	寫、擴	一、窗				他者接受
	並給予適	寫等技	前的月				的各種幫
	當的回	巧寫	光】				助,培養
	應,以達	作。	Aa-II-1				感 恩 之
	成溝通及	(+	標注注				· 3 · 1
	互動的目	一、窗	音符號				【十一、
	標。	前的月	的各類				窗前的月
	國-E-C2	光】	文本。				光】
	與他人互	1-II-3	1				【生涯規
	動時,能	聽懂適					畫教育】
	適切運用	和 住 程 度					重
	語文能力	的詩					習解決問
	表達個人	歌、戲					題與做決
	仪迂四八	小				<u> </u>	必分以の

想法,理	劇,並	定 的 能
解與包容	說出聆	カ。
不同意	聽內容	
見,樂於	的要	
	點。	
及社區活	,,,,,	
動,體會		
團隊合作		
的重要		
性。		
[+-,		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		
光】		
元』 國-E-A2		
透過國語		
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		

第十八週	第四單元	5	物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性【,藝與基。 E.他時切文達法與同,與社,隊重。十並文欣本 C.人,運能個,包意樂學區體合要 一發創賞素 2.互能用力人理容 於校活會作 、	【 +	(+	【十一、窗	【十一、窗前的月光】	實作評量	$\lceil + - \rangle$	
第十八週	第四單元 閱讀變裝	5	【十一、 窗前的月	【十一、窗	【十 一、窗	【十一、窗前的月光】	【十一、窗前的月光】 1.能運用「就像」的句型回答	實作評量習作評量	【十一、 窗前的月	
	秀 十一、窗		光】 國-E-A2	前的月 光】	前的月 光】	1.理解 「就	問題。 2.能從課文出發,說出自己所閱讀過的	紙筆評量 口頭評量	光】 【生涯規	
	前的月光		透過國語	2-II-2	Ab-II-	······· 像······ 」的	相關故事或報導。	同婚互評	畫教育】	
	,,,,		文學習,	運用適	3 常用	句型運用方	3.理解生字的形、音、義,運用「雨」		涯 E12 學	
			掌握文本	當詞	字部首	式,觀察圖	偏旁大量識字,並會造詞。		習解決問	
			要旨、發	語、正	及部件	片並回答問	4.能理解段落重點,正確回答問題。		題與做決	
			展學習及	確語法	的表音	題。	5.能運用不同的途徑,找出各類改寫的		定的能	
			解決問題 策略、初	表達想 法。	及表義 功能。	2利用注音 符號,廣泛	文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、 神話、小說改寫)並進行發表。		力。	
			· 來略、初 探邏輯思	法。 3-II-1	功能。 Ac-II-2	付號,廣泛閱讀故事,	行品、小玩以為/ 业进行發衣。			
			維,並透	運用注	各種基					

	·	-		·					т 1	
	ļ ,	ļ ,	過體驗與	音符	本句	習的能力。				1
	ļ ,		實踐,處	號,理	型。	3.分析本課				1
	Į ,		理日常生	解生字	Ad-II-	的生字詞				1
	ļ ,	ļ ,	活問題。	新詞,	2篇章	語,運用部				1
	Į ,		國-E-B3	提升閱	的大	件的輔助,				1
	l .	ļ ,	運用多重	讀效	意、主	歸納「雨」				1
	 	ļ ,	感官感受	能。	旨與簡	部件生字的			j i	1
	ļ .	ļ ,	文藝之	4-II-2	單結	形、音、]	1
	 	ļ ,	美,體驗	利用共	構。	義。			ĺ	1
		ļ ,	生活中的	同部	Bb-II-4	4.探究句子			ĺ	1
	ļ .	ļ ,	美感事	件,擴	直接抒	的意思,體]	1
		ļ ,	物,並發	充識字	情。	會故事內容			ĺ	1
	 	ļ ,	展藝文創	量。	۱ ۱	的真正含			ĺ	1
	 	ļ ,	作與欣賞	5-II-8	۱ ۱	義,了解本				1
	 	ļ ,	的基本素	能運用	۱ ۱	課大意、主				1
	ļ .	ļ ,	養。	預測、	۱ ۱	日。]	1
	ļ .	ļ ,	國-E-C2	推論、	۱ ۱	5. 蒐集各類]	1
		ļ ,	與他人互	提問等	۱ ۱	改寫的文章			ĺ	1
		ļ ,	動時,能	策略,	۱ ۱	(詩詞、成			ĺ	1
		ļ ,	適切運用	增進對	۱ ۱	語、寓言、			ĺ	1
		ļ ,	語文能力	文本的	۱ ۱	民間故事、			ĺ	1
		ļ ,	表達個人	理解。	۱ ۱	神話、小說			ĺ	1
		ļ ,	想法,理	6-II-6	۱ ۱	改			ĺ	1
	ļ ,	ļ ,	解與包容	運用改	۱ ۱	寫),]	1
		ļ ,	不同意	寫、縮	۱ ۱	分享自己的			ĺ	1
	ļ ,	ļ ,	見,樂於	寫、擴	۱ ۱	想法與感]	1
		ļ ,	參與學校	寫等技	۱ ۱	受。			ĺ	1
		ļ ,	及社區活	巧寫	۱ ۱				ĺ	1
	 	ļ ,	動,體會	作。	۱ ۱	1				1
		ļ ,	團隊合作		۱ ۱				ĺ	1
		ļ ,	的重要		۱ ۱				ĺ	1
	 	ļ ,	性。		۱ ۱	1				1
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、如	【十二、如來佛的手掌心】	實作評量	【十二、	
	閱讀變裝	ļ ,	如來佛的	二、如	二、如	來佛的手掌	1.專心聆聽同學發表,並交流回應。	習作評量	如來佛的	1

秀	1	·掌心】 來佛	的水佛的	心】	2.依照提問,回答問題,並重述課文大	紙筆評量	手掌心】	
十二、如	-	「手心 」		1.聆聽同學	2. 依然恢问,四合问题,业里逃诛义人	紅軍計里口頭評量	【人權教	
T T T T T T T T T T		[-L-A2 丁事 過國語 心】			^{忍。} 3.理解「往、在、從、向」的用法,並		育】	
学心 学心			。 心】 Ao H 1	表達意見,	_	同儕互評		
		.學習, 1-II-		尊重同學發	辨認使用的時機。3.根據課文的內容,		人 E5 欣	
		握文本 聆聽			推論人物性格特點,並說明自己的意見		賞、包容	
		- 旨、發 能讓			和理由。		個別差異	
		學習及 方充					並尊重自	
		決問題 表達	-	問,回答課			己與他人	
		略、初見。		文大意。			的權利。	
		選輯思 2-II-						
		,並透 把握		的生字詞				
		1體驗與 話的						
	實	茂,處 點與	順 形、字	「往、在、				
	理	!日常生 序,	對 音和字	從、向」表				
	活	問題。 談時	能義。	達方位或處				
	國	-E-B1 做適	當 Ac-II-2	所。				
	理	!解與運 的回	各種基	4.能找出重				
	用	國語文 應。	本句	要訊息,推				
	在	.日常生 3-II-	1 型。	論人物性				
	活	中學習 運用	注 Ad-II-	格,提出個				
		察他人 音符	3 故	人的觀點並				
		感受, 號,						
		給予適 解生						
		的回 新詞		5.理解故事				
		, 以達 提升		中加入說話				
	_	溝通及 讀效	· ·	者的情緒、				
		動的目 能。		語氣或動				
				作,營造生				
		-E-C2 認識		動的對話,				
		他人互 用國		並能正確運				
		·他八五 用國 ·時,能 至少	· 1	业				
				l m °				
	_	1,80						
		文能力 字,	1史					
	表	達個人 用						

			想解不見參及動,包意樂學區體理容 於校活會	1,200 字。 5-II-7 就觀 , 數 點 , 支 對 出 支						
			團隊合作 的重要	的理 由。						
			性。	田。						
第廿週	第閱秀十來掌習四讀 二佛心地單變 、的/圖	5	【如手國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的十來掌上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感二佛心A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受、的】2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,	【二來手心6·運寫寫寫巧作【地四5·認敘情明用的徵5-IH、佛掌】I-1用、、等寫。學圖】I-1識、、及文特。I-1-如的	【二來手心Ad3事詩代等【地四A2的意旨單構Ba記本十、佛掌】II-故、、散。學圖】II-章 主簡 1文結如的	【來心1.的揮完節編【四1.情式2.運抒「情式寫3.受力十佛】運技想成合作學】能的。能用情因」,作能力,二的 用巧像一理品習 認表 理「」事的並。發、並、手 改,力篇的。地 識達 解借與抒方進 揮想運如掌 寫發,情改 圖 抒方 並景 行 感像用	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境,如於情緒、語氣或動作,寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題,改章。 篇情節內內國國人 1.能從課文出發,說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式進行寫作。 2.運用抒情的表寫。 3.完成故事改寫。	實習口活作作頭動作作頭動量量量量	【如手【育人賞個並己的【圖【育生人考緒行定體【養十來掌人】 E、別尊與權學四生】 E3 是、、自 。 閱教二佛心權 5 包差重他利習 1 命 理會有能主 1 讀了、的 教 欣容異自人 地 教 解思情進決個 素、的 教	

並給予適 讀懂與	構。	改寫技巧進		閱 E13 願	
當的回 學習階	Bb-II-1	行寫作,完		意廣泛接	
應,以達 段相符	自我情	成故事改	j	觸不同類	
成溝通及 的文	感的表	寫。		型及不同	
互動的目 本。	達。			學科主題	
標。 5-II-10	Bb-II-2		1	的文本。	
國-E-C1 透過大	人際交			閱 E14 喜	
閱讀各類 量閱	流的情			歡與他人	
文本,從 讀,體	感。		,	討論、分	
中培養是 會閱讀	Bb-II-3			享自己閱	
非判斷的 的樂	對物或			讀的文	
能力,以 趣。	自然的			本。	
了解自己 6-II-2	情懷。				
與所處社 培養感	Bb-II-4				
會的關 受力、	直接抒				
係,培養 想像力	情。				
同理心與 等寫作	Bb-II-5				
責任感, 基本能	藉由敘				
關懷自然力。	述事件				
生態與增 6-II-6	與描寫				
進公民意 運用改	景物間				
識。 寫、縮	接抒				
【學習地 寫、擴					
圖四】 寫等技					
國-E-A2 巧寫					
透過國語 作。					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					

			10 BH EL 25								
			過體驗與								
			實踐,處								
			理日常生								
			活問題。								
			國-E-B3								
			運用多重								
			感官感受								
			文藝之								
			美,體驗								
			生活中的								
			美感事								
			物,並發								
			展藝文創								
			作與欣賞								
			的基本素								
			養。 國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第廿一週	閱讀階梯	4	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯二南安小魚	熊回家 】	實作評量	【閱讀階	
7, -	二二		梯二南安	階梯二	階梯二	二南安小熊	1.能閱讀故事,根據文		習作評量	梯二南安	
L		1	14 A	I THE PIECE	14 M.	> 4 ///	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	- 1 ::4= V4	4 11 11 I	11 11 11 1	

	1					
南安小魚		南安小	南安小	回家】	件前後脈絡及因果關係,預測事件發	小 熊 回
回家	家】	熊回	熊回	1.能運用六	展。	家】
	國-E-A2	家】	家】	何法及所學	2.依照前因、後果將這些事件排出正確	【閱讀素
	透過國語	1-II-4	Ac-II-2	會的基本句	的順序。覺察重要事件間的因果關係及	養教育】
	文學習,	根據話	各種基	型等,進行	順序。	閲 E12 培
	掌握文本	語情	本句	自我提問。	3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨	養喜愛閱
	要旨、發	境,分	型。	2.能覺察提	場感,凸顯角色個性。	讀 的 態
	展學習及	辨內容	Ac-II-3	出的問題是	4.從文章中的句子或語詞,推論角色個	度。
	解決問題	是否切	基礎複	否有助於理	性,並找出證據。	【環境教
	策略、初	題,理	句的意	解文本的大	5.能針對不懂想進一步了解的,運用科	育】
	探邏輯思	解主要	義。	意、主旨與	技網路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解	環E2 覺知
	維,並透	內容和	Ad-II-	簡單結構。	答自己的疑問。	生物生命
	過體驗與	情感,	2 篇章	3.能樂於參		的美與價
	實踐,處	並與對	的大	加討論,並		值,關懷
	理日常生	方互	意、主	能自我檢視		動、植物
	活問題。	動。	旨與簡	問題的意義		的生命。
	國-E-B1	2-II-4	單結	性。		【科技教
	理解與運	樂於參	構。	4.能掌握句		育】
	用國語文	加討	Ad-II-	子的意義,		科E3 體會
	在日常生	論,提	3 故	了解問題三		科技與個
	活中學習	供個人	事、童	層次及內		人及家庭
	體察他人	的觀點	詩、現	涵。		生活的互
	的感受,	和意	代散文			動關係。
	並給予適	見。	等。			
	當的回	5-II-4				
	應,以達	掌握句				
	成溝通及	子和段				
	互動的目	落的意				
	標。	義與主				
	國-E-C2	要概				
	與他人互	念。				
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					

表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可