## 嘉義縣阿里山鄉 (鎮、市) 茶山國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 鐘有朋\_

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本 翰林版國小數學 4 上教材							節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。										相乘的問題。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、一億以 內的 1-1 十萬以 內的 內 內 內 。 內 。 內 。 內 。 數 。 內 。 數 。 內 。 的 。 數 。 數 。 數 。 數 。 數 。 數 。 數 。 數 。 數	4	數備學世有的度數用活數備術上A1數數奇主態能言常 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	n-II-1 理內值據各與基理以位,為算之	N一內數單「「萬萬萬立大之4-億的:位萬十」」」」應數計1以 位 」 「「建用時算	1.以「萬名聽寫2.以「千名聽寫認內萬位,、、認內百萬,、、識的首位並說做識的萬位並說做十數、位做讀。一數位」做讀。萬及十	位」。 3. 由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十 和幾個一合起來的數,知道位值表上各 數字代表的數值。	四頭評量 習作評量 實作評量	【育國生球構動【育家家動錢價數】12中題生略庭 多消澄物。教 觀的,活。教 參費清品。	

		知甘土从T/		「30 萬		<b>从来上从来</b>			
		認基本的形				值表上的數字變化,熟練十萬以內的數			
		體與相對關		1200」與		詞序列。			
		係,在日常		「21 萬					
		生活情境		300」的		1-2 一億以內的數			
		中,用數學		加減法。		1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,由			
		表述與解決				多少個萬認識億以內的數。			
		問題。				2. 配合位值表,知道記錄有幾個十萬的			
		數-E-A3 能				位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的			
		觀察出日常				位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的			
		生活問題和				-   位置是「千萬位」。			
		數學的關							
		聯,並能嘗				思考帽以千為單位計數位值表上的數			
		試與擬訂解				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
		決問題的計				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
		畫。在解決				3. 學生發表解題想法與答案。			
		問題之後,				0. 于工权权所及心体共合系			
		能轉化數學				3. 配合台灣人口問題及位值表,學習由			
		解答於日常				右往左,每4個位數為1個家族分為一			
		生活的應				的家族和萬的家族,利用四位一組畫線			
		用。				的方式報讀大數,並學習大數中零的報			
		n °   數-E-B1 具				· 前規則。			
		数-L-D1 兵 備日常語言				頓			
		個日 市 語 言 與數字及算							
						習,並將大數記在位值表上。			
		術符號之間							
		的轉換能							
		力,並能熟							
		練操作日常							
		使用之度量							
		衡及時間,							
		認識日常經							
		驗中的幾何							
		形體,並能							
		以符號表示							
		公式。							
第二週 一、一	億以 4	數-E-A1 具	n-II-1 理	N-4-1	1. 能比較一	1-3 大數的大小比較與加減	紙筆評量	【國際教	
內的數		備喜歡數	解一億以	一億以	億以內的	1. 配合位值表及課本布題,由兩城市人	作業評量	育】	
1-3 大婁	數的	學、對數學	內數的位	內的	數,並用<	口的多少,及利用一個城市人口是8位	口頭評量	國 E12 觀察	

					1	,		
大小比較			數:位值	1 1 1	數,另一個城市人口是7位數,學習以	習作評量	生活中的全	
加減、練	東習 有積極主動	據以作為	單位	量的大小。	位數的多少,比較數的大小。	實作評量	球議題,並	
園地(一)	) 的學習態	各種運算	「萬」、	2. 能做大數	2. 教師提問並引導學生可以分成萬的		構思生活行	
	度,並能	身 與估算之	「十	的直式加減	家族與一的家族後再進行兩數的大小		動策略。	
	數學語言主	星 基礎。	萬」、「百	計算。	比較。		【家庭教	
	用於日常生	<u>.</u>	萬」、「千				育】	
	活中。		萬」。建		<b>素養評量</b> 能進行多個大數的大小比較		家 E9 參與	
	數-E-A2	ŕ	立應用		與排列		家庭消費行	
	備基本的	Ĭ-	大數時		1. 學生讀題後先自行思考解題。		動,澄清金	
	術操作能		之計算		2. 請不同的學生發表解題想法。		錢與物品的	
	力、並能力	ā	習慣,如		3. 引導學生了解正確解題的策略。		價值。	
	認基本的規	<b></b>	「30 萬		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
	體與相對	1	1200」與					
	係,在日生	ń	「21 萬		3. 先複習四位數加法、減法的舊經驗,			
	生活情境		300」的		再配合課本布題,學習五位數的加、減			
	中,用數學	<u> </u>	加減法。		直式計算。			
	表述與解決	2			4. 配合課本布題,學習以萬為單位進行			
	問題。				加、減直式計算。			
	數-E-A3 負	ā			5. 配合課本布題,進行一億以內的加、			
	觀察出日生	ŕ			減直式計算。			
	生活問題和	a l						
	數學的關				練習園地(一)			
	聯,並能	f			1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
	試與擬訂戶	7			地。			
	決問題的言	ł			2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
	畫。在解注	2						
	問題之後							
	能轉化數學	3.						
	解答於日本	f						
	生活的應							
	用。							
	數-E-B1 具	ŕ						
	備日常語	<u> </u>						
	與數字及	Ĭ-						
	術符號之戶	1						
	的轉換能							
	力,並能到	tį.						

第三週	二、乘法 2-1 乘以 一、二位 數、2-2 乘以 三位數	4	練使衡認驗形以公數備學世有的度數用操用及識中體符式上專、界積學,學於作之時日的,號。一A歡對好極習並語口日度間常幾並表 1 數數奇主態能言堂常量,經何能示 具 學、動 將運出	n-II-2 熟 練之大加計, 就估應常 的 題 。	N-4-2 位乘 處與為數於重乘除多之	數乘以二位 數的直式計 算。	2-1 乘以一、二位數 1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言,進行整千乘以一位數的直式計算。 2. 理解題意並記錄問題,理解課本中直式算式各數字的意義,學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 3. 進行四位數乘以一位數,千位進位的直式計算。 4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中問	紙筆評評量量量	【戶外教 <b>育</b> 】 戶 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗 活環與 生 選 覺 的
			度,並能將	日常解	除數為	數的直式計	3. 進行四位數乘以一位數,千位進位的		生活環境的
			用於日常生活中。	~	之乘除直式計	3. 能做乘數是三位數的	4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中間 有 0 的直式計算。		感,體驗與 珍惜環境的
			數-E-A2 具 備基本的算		算。教師 用位值	直式計算。	5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整 十直式紀錄的方法。		好。 【 <b>家庭教</b>
			術操作能 力、並能指		的概念 説明直		6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。7. 先思考三位數乘以二位數的答案可		<b>育】</b> 家 E9 參與
			認基本的形 體與相對關 係,在日常		式計算 的合理 性。		能是多少,再進行直式計算。 2-2 乘以三位數		家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的
			生活情境中,用數學		12		1. 知道先乘以整百倍,乘完後是幾個 百,並由直式發現個位、十位都是 0。		價值。
			表述與解決問題。				2. 理解題意並記錄問題,配合「倍」的語言,理解課本中直式算式各數字的意		
			數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和				義,學習二位數乘以三位數的直式格式,並進行計算。 3.配合「倍」的語言,理解課本中直式		
			數學的關 聯,並能嘗				算式各數字的意義,學習三位數乘以三位數的直式格式,並進行計算。		
			試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決						

第四週	二、、乘法 2-3的規律、	4	問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數備學題轉答活。下日數符轉,操用及識中體符式下喜、之化於的 B常字號換並作之時日的,號。 A一歡對後數日應 1 語及之能能日度間常幾並表 1 數數,學常 具言算間 熟常量,經何能示 具 學	n-II-2 熟 練較大位 數之加、	N-4-2 較大 數之乘	1. 十整知、整百乘	2-3 乘法算式的規律 1. 觀察課本算式,知道答案中的 0 的個 數,和相乘兩個數的 0 的個數合起來	紙業評學量量量	<b>【户外教育】</b> 户 E2 豐富	
	練習園地		世有的度數用活數備術力界積學,學於中E基操、好極習並語日。A本作並奇主態能言常 2的能能、動 將運生 具算 指	減、乘計算 或。 成 度 用 所 開 題 。	除算乘除多之直算用的說計:數數位乘式。位概明處與為數除計教值念直理	時,積的 0 的個規 律。	相同。 2.透過課本布題,知道整十、整百、整千相乘時,除了0的兩個數乘積也有0時,答案0的個數規律。 3.透過課本的解題策略,運用0的規律,學習多位數乘法的簡化計算。 4.觀察課本算式,知道除了直接算出答案,也能由被乘數相同,乘數多1倍或少1倍,找出答案。  素養評量能推估三位數乘以二位數的	習作評量實作評量	自的驗生覺感珍好【育家身互,活知,惜。家】 與動培環與體環 庭 類經養境敏驗境 教 參 題 數的 與的	
			認 體 , 在 對 用 常 生 活 情 境		式計算的合理性。		答案範圍 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。		家庭 消費金 動與物品 質值。	

	T T
中,用數學 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	
表述與解決	
問題。 問題。	
數-E-A3 能 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園	
觀察出日常   地。	
生活問題和 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	
數學的關 數學的關	
聯,並能嘗	
試與擬訂解	
決問題的計	
<b>畫。在解決</b>	
問題之後,	
能轉化數學	
解答於日常	
生活的應	
用。	
数-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
力, 並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
<b>衡及時間</b> ,	
認識日常經	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
第五週 三、角度 4 數-E-A1 具 n-II-9 理 N-4-10 1. 認識測量 <b>3-1 認識量角器</b> 紙筆評量	【環境教
3-1 認識量	育】
角器、3-2 學、對數學 度、面積、 「度」 具是量角 題,知道可以用量角器角測量角的大 口頭評量	環 E2 覺知
測量與畫角 世界好奇、 容量、重量 (同 器,並知道 小。 習作評量	生物生命的
有積極主動 的常用單 S-4-1) 角的單位是 2.觀察量角器,認識量角器上的內圈和 實作評量	<b>美與價值</b> ,
的學習態 位與換 。量角器 「度」,記 外圈的刻度、數字及中心點。	
	關懷動、植

<u></u>					<del>,</del>		
	數學語言運	感與估測	作。實	2. 能使用量	小格是1大格,一個量角器有18大格,	【科技教	
	用於日常生	能力,並能	測、估測	角器測量並	也是 180 小格。	育】	
	活中。	做計算和	與計	報讀角的大	4. 由角張開1格的大小就是1度,認識	科 E2 了解	
	數-E-A2 具	應用解	算。以角	小	角的單位是「度」, 記作「°」, 學習記	動手實作的	
	備基本的算	題。認識體	的合成	3. 藉由角的	錄角度的方法。	重要性。	
	術操作能	積。	認識 180	測量與比	5. 配合課本及附件,學習使用量角器測		
	力、並能指	s-II-4 在	度到 360	較,認識銳	量並報讀角的大小。		
	認基本的形	活動中,認	度之間	角、直角、			
	體與相對關	識幾何概	的角	鈍角。	3-2 測量與畫角		
	係,在日常	念的應	度。「平	4. 畫出指定	1. 準備量角器及三角板,依照課本步驟		
	生活情境	用,如旋轉	角」、「周	角度的角。	指導學生測量並報讀角的大小。		
	中,用數學	角、展開圖	角」。指		2. 提醒學生操作量角器時,要注意對齊		
	表述與解決	與空間形	定角度		外圈還是內圈,對齊刻度 () 再數,會比		
	問題。	贈。	作圖。		較容易找出答案。		
	數-E-A3 能		S-4-1		3. 引導學生發現同一個角,以內圈或外		
	觀察出日常		角度:		<b>圈進行測量</b> ,結果相同。		
	生活問題和		「度」		4. 由量角器實測三角板的直角,認識直		
	數學的關		(同		角是 90 度的角。		
	聯,並能嘗		N-4-10)		5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的		
	試與擬訂解		。量角器		■ 角,並知道不能以角的雨邊長判斷角度 ■ □		
	決問題的計		的操		大小。		
	畫。在解決		作。實		6. 由直角是 90 度的角,知道比 90 度大		
	問題之後,		測、估測		的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。		
	能轉化數學		與計		7. 運用量角器、直尺,指導學生依照課		
	解答於日常		算。以角		本步驟畫出指定角度的角。		
	生活的應		的合成		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	用。		認識 180				
	數-E-B1 具		度到 360				
	備日常語言		度之間				
	與數字及算		的角				
	術符號之間		度。「平				
	的轉換能		角」、「周				
	力,並能熟		角」。指				
	練操作日常		定角度				
	使用之度量		作圖。				
	衡及時間,		S-4-2				
	認識日常經		解題:旋				
	心眼日巾江		/广心: //				

			驗中的幾何		轉角。以					
			形體,並能		具體操					
			以符號表示		作為					
			公式。		主,並結					
					合計					
					算。以鐘					
					面為模					
					型討論					
					從始邊					
					轉到終					
					邊所轉					
					的角					
					度。旋轉					
					有兩個					
					方向:					
					「順時					
					針」、「逆					
					時針」。					
					「平					
					角」、「周					
					角」。					
第六週	三、角度	4	數-E-A1 具	n-II-9 理	N-4-10	1. 認識旋轉	3-3 旋轉角	紙筆評量	【環境教	
	3-3 旋轉		備喜歡數	解長度、角	角度:	角與順時	1. 由生活經驗及操作時鐘分針,認識順	作業評量	育】	
	角、3-4 角度		學、對數學	度、面積、	「度」	針、逆時針	時針旋轉及逆時針旋轉。	口頭評量	環 E2 覺知	
	的計算、練		世界好奇、	容量、重量	(同	旋轉方向的	2. 配合附件,依照課本步驟指導學生操	習作評量	生物生命的	
	習園地		有積極主動	的常用單	S-4-1)	意義。	作,並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、	實作評量	美與價值,	
	(三)、		的學習態	位與換	。量角器	2. 透過旋轉	終邊和旋轉方向。		關懷動、植	
	遊戲中學數		度,並能將	算,培養量	的操	操作,認識	3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾		物的生命。	
	學(一)		數學語言運	感與估測	作。實	平角、周	度,認識平角是 180 度、周角是 360 度。		【科技教	
			用於日常生	能力,並能	測、估測	角。	4. 配合課本圖示,透過實體活動知道向		育】	
			活中。	做計算和	與計	3. 能解決角	右轉是依順時針方向旋轉了90度,向		科 E2 了解	
			數-E-A2 具	應用解	算。以角	的合成與分	左轉是依逆時針方向旋轉了90度。		動手實作的	
		1	備基本的算	題。認識體	的合成	解問題,並			重要性。	
			術操作能	積。	認識 180	用算式記錄	3-4 角度的計算			
		1	力、並能指	s-II-4 在	度到 360	下來。	1. 配合布題引導學生將角的合成問題			
						1	1	1	1	
			認基本的形	活動中,認	度之間		解法用算式記錄下來,再用附件操作進			

係,在日常 念的應	度。「平	2. 配合布題引導學生將角的分解問題	
生活情境 用,如為	[轉   角」、「周	解法用算式記錄下來,再用附件操作進	
中,用數學 角、展月	月圖 角」。指	行驗證。	
表述與解決 與空間	形 定角度	3. 配合量角器進行操作,並用算式解決	
問題。  體。	作圖。	旋轉角的分解和合成問題。	
數-E-A3 能	S-4-1		
觀察出日常	角度:	<b>思考帽</b> 能以角的分解和合成解決問題	
生活問題和	「度」	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
數學的關	(同	2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
聯,並能嘗	N-4-10)	3. 學生發表解題想法與答案。	
試與擬訂解	。量角器		
決問題的計	的操	練習園地(三)	
畫。在解決	作。實	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園	
問題之後,	測、估測	地。	
能轉化數學	與計	2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	
解答於日常	算。以角		
生活的應	的合成	遊戲中學數學(一)乘法小船啟航	
用。	認識 180	1. 教師說明遊戲規則,2人一組。	
數-E-B1 具	度到 360	2. 每人輪流抽出 4 張數字卡。	
備日常語言	度之間	3. 配合附件 12, 排列 4 張數字卡, 算	
與數字及算	的角	出數字相乘後的積。	
術符號之間	度。「平	4. 相乘後答案較大的,得1分。	
的轉換能	角」、「周	5. 重新進行 2-4 的活動。	
力,並能熟	角」。指		
練操作日常	定角度		
使用之度量	作圖。		
衡及時間,	S-4-2		
認識日常經	解題:旋		
驗中的幾何	轉角。以		
形體,並能	具體操		
以符號表示	作為		
公式。	主,並結		
數-E-C1 具	合計		
備從證據討	算。以鐘		
論事情,以	面為模		
及和他人有	型討論		
條理溝通的	從始邊		

第七週	四、假分數	4	態 數-E-C2	n-II-6 理	轉邊的度有方「針時「角角N—到所角。兩向順」針平」」4-5終轉	1. 認識真分	4-1 認識真分數、假分數與帶分數	紙筆評量	【多元文化	
第	四與4-1數與4-2份數與4-2份數與4-2份數與4-2份數與4-2份數與4-2份數數有分別數數數有	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生已喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E緊活一歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 A 出問日數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 3 日題具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和	In解分加數義應等的應識分之加義 In在示數做加整數是11同數、倍、用值意用簡母比減。 II 數整、比減數、數中分的減的計。分義於單分較的 8線數小較,、小。埋母 整 與識 並認異數與意 能 伊女並 解 都	N. 同分般母教括數分「數引假和數換母的較減數N. 數分4.分數同分學「」數帶」入分帶之。分比、與倍4.線數0 母:分數(真「」分名)數分變同數 加整。8 與、一 包分假、 詞。 分 分 、	1. 數與 2. 分數 認、帶能數之 與分數行帶換	4-1 融資工 (股份) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	紙作口習實 半 罪評評評評 評評 評評	【教多自認識【育家家動錢價多育E已同。家】E度,與值之 的與 庭 消澄物。 建文意 教 參費清品 水 少 建文意 教 多费清品	
			數學的關		數:連結		分子的計算,將帶分數換為假分數。			

		聯試決畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公,與問。題轉答活。上日數符轉,操用及識中體符式並擬題在之化於的 日常字號換並作之時日的,號。能訂的解後數日應 1語及之能能日度間常幾並表能訂的解後數日應 具言算間 熟常量,經何能示嘗解計決,學常 具言算間 熟常量,經何能示		分長的驗記單較算整數一認小度經。和的與,數、體識數量以簡比計建、小的。標準與一樣					
四、假分數 4-3 分數的 大小 認識	4	数備學世有的度數用活數備術力 上書、界積學,學於中上基標、 主藝對好極習並語日。A-本作並 數數奇主態能言常 2的能能 具 學、動 將運生 具算 指	n-II-6分加數義應等的應識分之加一1I-6分的減的計。分義於單分較的理母 整 與識 並 異數與意	N-同分般母教括數分「數引假和4-分數同分學「」數帶」入分帶5母:分數(真「」分名)數分一數分	1. 能分比能 在記行 1. 能数 校在記行 2. 上並 校	4-3分數的大小比較 1.配合課本布題,由兩量的比較,連結 帶分數大小比較,知道先比較整數,整 數相同時再比較真分數。 2.將帶分數比較的結果,用>、<的符號 記錄下來。 3.配合課本布題,進行帶分數與假分數 比較,學習將假分數換為帶分數,再進 行比較。 4.將帶分數和假分數比較的結果,用 >、<的符號記錄下來。 4.將帶分數和假分數比較的結果,用 >、<的符號記錄下來。	紙筆評評量 量量 實作評量	【教多自認識【育家家動錢價充】建文意 教 參費清品 與 庭 夠 資物。	

				.,					ı	T .
			認基本的形	義。	數之變		1.配合附件操作,認識整數數線。			
			體與相對關	n-II-8 能	換。同分		2. 配合課本圖示及附件,認識1以內的			
			係,在日常	在數線標	母分數		分數數線及數線上分數數字的意涵。			
			生活情境	示整數、分	的比		3. 配合課本圖示及附件,認識大於1的			
			中,用數學	數、小數並	較、加、		分數數線及數線上分數數字的意涵。			
			表述與解決	做比較與	減與整		4. 知道數線上大於1的位置,可用假分			
			問題。	加減,理解	數倍。		數或整數、帶分數表示。			
			數-E-A3 能	整數、分	N-4-8		5. 配合課本布題,比較分數數線上分數			
			觀察出日常	數、小數都	數線與		的大小,知道數線上的數字越往右邊會			
			生活問題和	是數。	分數、小		越大,越往左邊會越小。			
			數學的關		數:連結					
			聯,並能嘗		分小數		思考帽能判斷不同分數在數線上的位			
			試與擬訂解		長度量		置			
			決問題的計		的經		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			畫。在解決		驗。以標		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			問題之後,		記和簡		3. 學生發表解題想法與答案。			
			能轉化數學		單的比					
			解答於日常		較與計		練習園地(四)			
			生活的應		算,建立		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			用。		整數、分		地。			
			數-E-B1 具		數、小數		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			備日常語言		一體的					
			與數字及算		認識。					
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第九週	五、公里	4	數-E-A1 具	n-II-9 理	N-4-9	1. 認識長度	5-1 認識公里	紙筆評量	【戶外教	
	5-1 認識公		備喜歡數	解長度、角	長度:	單位「公	1. 配合課本布題,由說明高速公路上標	作業評量	育】	
	里、5-2 長度		學、對數學	度、面積、	「公	里」。	誌表示的意義,知道公里是長度單位,	口頭評量	户 E2 豐富	

 <del>_</del>	•							
的換算與比	世界好奇、	容量、重量	里」。生	2. 認識公	用來測量及表示比較長的距離,並知道	習作評量	自身與環境	
較、5-3 長度	有積極主動	的常用單	活實例	里、公尺間	1 公里可記作 1km。	實作評量	的互動經	
的計算、練	的學習態	位與換	之應	的關係,並	2. 由生活問題,知道1公里和1000公		驗,培養對	
習園地(五)	度,並能將	算,培養量	用。含其	做化聚和比	尺一樣長, 1公里=1000公尺,1000		生活環境的	
	數學語言運	感與估測	他長度	較。	公尺=1公里,並透過實作感受一公里		覺知與敏	
	用於日常生	能力,並能	單位的	3. 能解決長	的長度。		感,體驗與	
	活中。	做計算和	換算與	度的合成與	3. 配合課本布題,以公里為單位進行		珍惜環境的	
	數-E-A2 具	應用解	計算。	分解問題,	加、減計算及長度比較。		好。	
	備基本的算	題。認識體		並用直式計	4. 配合課本布題,判斷適當的長度單		【科技教	
	術操作能	積。		算。	位。		育】	
	力、並能指						科 E2 了解	
	認基本的形				5-2 長度的換算與比較		動手實作的	
	體與相對關				1. 配合課本布題,以幾公里幾公尺進行		重要性。	
	係,在日常				報讀。			
	生活情境				2. 配合課本布題,進行整公里換為公尺			
	中,用數學				或公尺換為整公里的化聚。			
	表述與解決				3. 配合課本布題,將幾公里幾公尺換算			
	問題。				成幾公尺,或將幾公尺換算成幾公里幾			
	數-E-A3 能				公尺。			
	觀察出日常							
	生活問題和				<b>思考帽</b> 能了解公里和公尺之間的關係			
	數學的關				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
	聯,並能嘗				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
	試與擬訂解				3. 學生發表解題想法與答案。			
	決問題的計							
	畫。在解決				4. 配合課本布題,比較長度時,先比較			
	問題之後,				公里數,若公里數相同,再比較公尺			
	能轉化數學				數。			
	解答於日常							
	生活的應				5-3 長度的計算			
	用。				1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單			
	數-E-B1 具				位,進行複名數的直式加法計算。			
	備日常語言				2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單			
	與數字及算				位,進行複名數的直式減法計算。			
	術符號之間				3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單			
	的轉換能				位,進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位			
	力,並能熟				直式計算。			

			練操作日常				4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單		
							1		
			使用之度量				位,進行幾公里減幾公里幾公尺的退位		
			衡及時間,				直式計算。		
			認識日常經				<b>A. W 99</b> 11 1/4 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
			驗中的幾何				<b>素養評量</b> 能掌握公里、公尺的關係進行		
			形體,並能				除法計算		
			以符號表示				1. 學生讀題後先自行思考解題。		
			公式。				2. 請不同的學生發表解題想法。		
							3. 引導學生了解正確解題的策略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
							練習園地(五)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
							地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
第十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具	n-II-1 理	N-4-1	1. 能做公	綜合與應用	紙筆評量	【科技教
	(-)		備喜歡數	解一億以	一億以	里、公尺間	1. 學生讀題後, 先自行解題再討論。解	,	育】
	綜合與應		學、對數學	內數的位	內的	的化聚。	决公尺換算為公里或公里換算為公尺	口頭評量	A E2 了解
	用、探索中		世界好奇、	值結構,並	數:位值		問題。	習作評量	動手實作的
	學數學、看		有積極主動	據以作為	單位	數的讀、	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。寫	實作評量	重要性。
	繪本學數學		的學習態	各種運算	「萬」、	寫,並做減		7,11,12	【閱讀素養
			度,並能將	與估算之	「十	法計算。	進行大數減法計算。		教育】
			數學語言運	基礎。熟練		3. 能解決旋	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		閱 E3 熟悉
			用於日常生	較大位數	萬」、「千		決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及		與學科學習
			活中。	之加、減、	萬」。建	題。	旋轉角度的問題。		相關的文本
			數-E-A2 具	乘計算或	立應用	4. 能用二位	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解		閱讀策略。
			備基本的算	估算,並能	大數時	數乘以二位	決二位數乘以二位數的問題。		【環境教
			術操作能	應用於日	之計算	数解決問	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。解		育】
			力、並能指	常解題。	習慣,如	1	決假分數與帶分數比較問題。		環 E1 參與
			認基本的形	n-II-2 熟	「30萬	5. 能做同	// 版 // 数		戶外學習與
			體與相對關	練較大位	1200」與	-	  探索中學數學		自然體驗,
			題 與 伯 封 關 係 , 在 日 常	默之加、 数之加、	「21 萬	大小比較。	<b>休</b>		日
			生活情境	数之加、   減、乘計算	300」的	6. 能觀察被	1. 觀奈仲可數子微下,數子的愛化。奈   覺乘數不變,被乘數變百倍時,積也變		現知日然垠
			生石頂現   中,用數學	减、米 計 异   或 估 算 , 並	500	0. 配観	為原來的百倍。		現的夫、十   衡、與完整
			中,用數字 表述與解決	以估异,业 能應用於	加減法。 N-4-2	米數與預的   關係。	2. 觀察乘法表,發現乘數為 99 時,被		
				_		1			性。
			問題。	日常解	較大位		乘數和積的數字變化,並發現被乘數和		
	]		數-E-A3 能	題。	數之乘	解決生活問	積之間的關係。		

	1					
觀察出日常	n-II-6 理		題。	3. 由神奇數字機和乘法表,知道由積找		
生活問題和	解同分母	算:處理		出被乘數或由被乘數找出積的方法。		
數學的關	分數的	乘數與				
聯,並能嘗	加、減、整	除數為		看繪本學數學-《小乖愛吃高麗菜》		
試與擬訂解	數倍的意	多位數		1. 教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動		
決問題的計	義、計算與	之乘除		畫。		
畫。在解決	應用。認識	直式計		2. 教師配合繪本和學生討論::		
問題之後,	等值分數	算。教師		(1)小乖的一步大約長50公分,走了		
能轉化數學	的意義,並	用位值		50 步,小乖走了多長?		
解答於日常	應用於認	的概念		(2)5000 顆高麗菜,12 顆裝一簍,全部		
生活的應	識簡單異	說明直		裝完會比 500 簍多還是比 500 簍少?		
用。	分母分數	式計算		(3)一排有10箱,一層有5排,如果堆		
數-E-B1 具	之比較與	的合理		滿 4 層,會是幾箱呢?		
備日常語言	加減的意	性。				
與數字及算	義。	N-4-5				
術符號之間	n-II-9 理	同分母				
的轉換能	解長度、角	分數:一				
力,並能熟	度、面積、	般同分				
練操作日常	容量、重量	母分數				
使用之度量	的常用單	教學(包				
衡及時間,	位與換	括「真分				
認識日常經	算,培養量	數」、「假				
驗中的幾何	感與估測	分數」、				
形體,並能	能力,並能	「帶分				
以符號表示	做計算和	數」名詞				
公式。	應用解	引入)。				
數-E-C1 具	題。認識體	假分數				
備從證據討	積。	和带分				
論事情,以	s-II-4 在	數之變				
及和他人有	活動中,認	换。同分				
條理溝通的	識幾何概	母分數				
態度。	念的應	的比				
數-E-C2 樂	用,如旋轉	較、加、				
於與他人合	角、展開圖	減與整				
作解決問題	與空間形	數倍。				
並尊重不同	<b>開</b> ○	N-4-9				
的問題解決		長度:				

		Ja ∖L	Гъ				
		想法。	「公				
			里」。生				
			活實例				
			之應				
			用。含其				
			他長度				
			單位的				
			換算與				
			計算。				
			N-4-10				
			角度:				
			「度」				
			(同				
			S-4-1)				
			。量角器				
			的操				
			作。實				
			測、估測				
			與計				
			算。以角				
			的合成				
			認識 180				
			度到 360				
			度之間				
			的角				
			度。「平				
			角」、「周				
			角」。指				
			定角度				
			作圖。				
			S-4-2				
			解題:旋				
			轉角。以				
			具體操				
			作為				
			主,並結				
			合計				
	1	1	н -1	I.		l .	

面為模       型討論	
轉到終	
邊所轉	
度。旋轉	
有兩個	
(a) (x) (x) (x) (x) (x) (x) (x) (x) (x) (x	
角」。	
第十一週   六、除法   4   數-E-A1 具   n-II-2 熟   N-4-2   1.能熟練四   <b>6-1 除以一位數</b>   紙筆評量   <b>【戶外教</b>	
6-1 除以一 備喜歡數 練較大位 較大位 位數除以一 1. 等分除的情境,用除法算式記錄問 作業評量 <b>育</b> 】	
位數、6-2   學、對數學   數之加、   數之乘   位數的除法   題,進行四位數除以一位數、商是四位   口頭評量   戶 E2 豐	
除以二位數    世界好奇、  減、乘計算 除計   直式計算。  數的除法直式記錄,並理解算式的意  習作評量   自身與環	<b></b>
有積極主動 或估算,並 算:處理 2.能熟練除 人義。 實作評量 的互動經	
的學習態 能應用於 乘數與 數是二位數 2. 等分除的情境,進行四位數除以一位 驗,培養	
度,並能將 日常解 除數為 的除法直式 數、商是三位數的除法直式記錄,並理 生活環境	的
數學語言運 題。 多位數 計算。 解商中有 0 的記錄。 覺知與敏	
用於日常生 n-II-3 理 之乘除 感,體驗	
活中。 解除法的 直式計 6-2 除以二位數 珍惜環境	的
數-E-A2 具 意義,能做 算。教師 1. 等分除的情境,用除法算式記錄問 好。	
備基本的算 計算與估 用位值 題,進行二位數除以整十的除法直式計 【家庭教	
術操作能 算,並能應 的概念 算,並理解算式的意義。 <b>育】</b>	
力、並能指 用於日常 説明直 2. 等分除的情境,進行三位數除以整 家 E9 參	
認基本的形 解題。 式計算 十、商是二位數的除法直式計算,並理 家庭消費	
體與相對關 的合理 解算式的意義。 動,澄清	
像,在日常 性。 3. 等分除的情境,進行四位數除以整 錢與物品 生活情境 十、商是三位數的除法直式計算,並理 價值。	4)
生活情境 十、商是三位數的除法直式計算,並理 價值。 中,用數學 解算式的意義。	
T	

		1	1			1	T =		1
			數-E-A3 能				5. 將除數以整十進行估商,並解決三位		
			觀察出日常				數除以二位數的直式計算問題。		
			生活問題和				6. 將除數以整十進行估商,並解決四位		
			數學的關				數除以二位數的直式計算問題。		
			聯,並能嘗						
			試與擬訂解				<b>素養評量</b> 能解決四位數除以二位數的		
			決問題的計				除法問題		
			畫。在解決				1. 學生讀題後先自行思考解題。		
			問題之後,				2. 請不同的學生發表解題想法。		
			能轉化數學				3. 引導學生了解正確解題的策略。		
			解答於日常				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
			生活的應						
			用。				7. 配合課本布題,運用三位數除以二位		
			數-E-B1 具				數的除法直式計算,解決生活問題。		
			備日常語言				8. 配合課本布題,運用四位數除以二位		
			與數字及算				數的除法直式計算,解決生活問題。		
			術符號之間				·		
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日常						
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
第十二週	六、除法	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟	N-4-2	1. 能熟練	6-3 除以三位數	紙筆評量	【户外教
	6-3 除以三		備喜歡數	練較大位	較大位	三、四位數	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問	作業評量	育】
	位數、6-4		學、對數學	數之加、	數之乘	除以三位數	題,進行三位數除以整百的除法直式計	口頭評量	户 E2 豐富
	多個 0 的除		世界好奇、	減、乘計算	除計	的除法直式	算,並理解算式的意義。	習作評量	自身與環境
	法問題、練		有積極主動	或估算,並	算:處理	計算。	2. 等分除的情境,進行四位數除以整百	實作評量	的互動經
	習園地(六)		的學習態	能應用於	乘數與	2. 理解被除	的除法直式計算,並理解算式的意義。		驗,培養對
			度,並能將	日常解	除數為	數及除數末	3. 將除數以整百進行估商,並解決四位		生活環境的
			數學語言運	題。	多位數	幾位是 0 的	數除以三位數的直式計算問題。		覺知與敏
			用於日常生	n-II-3 理	之乘除	除法問題。	4配合課本布題,運用四位數除以三		感,體驗與
			活中。	解除法的	直式計		位數的除法直式計算,解決生活問題。		珍惜環境的

數-E-A2 具 意義,能做	算。教師		好。	
備基本的算 計算與估	用位值	6-4 多個 0 的除法問題	【家庭教	
術操作能 算,並能應	的概念	1. 包含除情境,解決被除數及除數末位	育】	
力、並能指 用於日常	說明直	是 0 的除法問題,並透過學習將以一為	家 E9 參與	Ļ
認基本的形 解題。	式計算	單位的除法直式計算可以轉換為以十	家庭消費行	<b></b>
體與相對關	的合理	為單位的除法直式計算,並理解算式的	動,澄清金	È
係,在日常	性。	意義。	錢與物品的	ሳ
生活情境		2. 包含除情境,解決被除數及除數末	價值。	
中,用數學		位是 0 的除法問題,並透過學習將以一		
表述與解決		為單位的除法直式計算可以轉換為以		
問題。		十為單位或以擺為單位的除法直式計		
數-E-A3 能		算,並理解算式的意義。		
觀察出日常				
生活問題和		思考帽能了解算式中數字代表的意義		
數學的關		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
聯,並能嘗		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
試與擬訂解		3. 學生發表解題想法與答案。		
決問題的計				
畫。在解決		練習園地(六)		
問題之後,		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
能轉化數學		地。		
解答於日常		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				

			公式。						
第十三週	七、三角形	4	數-E-A1 具	s-II-2 認	S-4-6	1. 能進行三	7-1 三角形的分類	紙筆評量	【國際教
771一起	與全等	4	数 L M 共 備喜歡數	識平面圖	平面圖	月1. 配延行一	1	八半町里   作業評量	育】
	7-1 三角形		學、對數學	形全等的	形的全	與命名。	三角形的三個角。	口頭評量	A
	的分類、7-2		世界好奇、	意義。	等:以具	2. 能做出指	2. 將三角形進行分類, 討論以角分類的	習作評量	國際文化的
	畫三角形		有積極主動	s-II-3 透	體操作	定的三角	方法,並發表分類的結果。	實作評量	多樣性。
	画一月ル		为領征工 <del>切</del> 的學習態	過平面圖	為主。形	形。	3. 由分類結果知道三角形有三個銳	貝丁可里	
			度,並能將	形的構成		70	角,叫做「銳角三角形」;三角形有二		育】
			數學語言運	要素,認識	一樣的		個銳角和一個直角,叫做「直角三角		A =
			用於日常生	常見三角	兩圖形		形」; 三角形有二個銳角和一個鈍角,		動手實作的
			活中。	形、常見四	全等。能		叫做「鈍角三角形」。		重要性。
			數-E-A2 具	邊形與	用平		4. 觀察各類三角形,知道只要檢查三角		<u> </u>
			備基本的算	圓。	移、旋		形最大角是直角、鈍角、銳角,就可以		
			術操作能		轉、翻轉		知道是哪一種三角形了。		
			力、並能指		做全等		5. 測量三角形的最大角,辨識三角形是		
			認基本的形		疊合。全		直角三角形、鈍角三角形,還是銳角三		
			體與相對關		等圖形		角形。		
			係,在日常		之對應		6. 配合附件,以三角形的邊長進行分		
			生活情境		角相		類,知道兩條邊一樣長的三角形,稱為		
			中,用數學		等、對應		等腰三角形;三條邊一樣長的三角形,		
			表述與解決		邊相等。		稱為正三角形。		
			問題。		S-4-7		7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱		
			數-E-A3 能		三角		為腰,第三條邊稱為底邊,		
			觀察出日常		形:以邊		兩腰夾的角稱為頂角,腰跟底邊夾的角		
			生活問題和		與角的		稱為底角。		
			數學的關		特徵認		8. 運用二次分類的方法找出等邀直角		
			聯,並能嘗		識特殊		三角形。		
			試與擬訂解		三角形				
			決問題的計		並能作		<b>素養評量</b> 能能知道等腰三角形與正三		
			畫。在解決		圖。如正		角形的邊角性質		
			問題之後,		三角		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
			能轉化數學		形、等腰		2. 請不同的學生發表解題想法。		
			解答於日常		三角		3. 引導學生了解正確解題的策略。		
			生活的應		形、直角		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
			用。		三角				
			數-E-B1 具		形、銳角		7-2 畫三角形		
			備日常語言		三角		1. 配合附件,透過課本的操作順序,在		

第十四週 七、三角形 與全等	. 4	與術的力練使衡認驗形以公數備數符轉,操用及識中體符式上喜字號換並作之時日的,號。 A-1 數質間 熟常量,經何能示 具	s-II-2 認 識平面圖	形、鈍角 三角形。 S-4-6 平面	1. 認識全等 的意義。	百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。 2.透過課本的操作順序,用直尺和三角板畫出指定的三角形。 7-3 認識全等 1.配合附件,透過描圖及比對活動,知	紙筆評量 作業評量	【國際教育】	
7-3 認識全 等 (七)、 數 也(中學數 (二)	<u> </u>	哪學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數音、界積學,學於中臣基操、基與,活,述題E緊活學做對好極習並語日。 A本作並本相在情用與。 A出問的級數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 3日題關學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和	歌形意 S-過形要常形邊圓「全義II平的素見、形。」等。3 面構,三常與國的 透圖成認角見	下形等體為狀一兩全用移轉做疊等之角等邊S三形與特面的:操主大樣圖等平、、全合圖對相、相4-角:角徵圖全以作。小的形。 旋翻等。形應 對等7 以的認具 形 能 轉 全 應。 邊		1. 道出 1. 道出 1. 道 1. 道 1. 适 1. 适 1. 适 1. 适 1. 也 1. 适 1. 也 1. 也	下口習實不頭作作評 計算 量量量	A 國國多 <b>【 育</b> 科動 重 了 化 。 <b>教</b>	

			-11 11 11		111. 111		0 0 1 4 4 8 0 4 7 7			
			聯,並能嘗		識特殊		2.2人輪流擲2個骰子。			
			試與擬訂解		三角形		3. 擲骰子的人將擲出的兩個數字,大的			
			決問題的計		並能作		數字當分子,小的數字當分母,再化成			
			畫。在解決		圖。如正		带分數後告訴另一人。			
			問題之後,		三角		4. 正確回答 2 個骰子數字後,可以在分			
			能轉化數學		形、等腰		數卡上將這個分數著色。			
			解答於日常		三角		5. 重新進行 2-4 的活動,最先塗滿分數			
			生活的應		形、直角		卡者獲勝。			
			用。		三角					
			數-E-B1 具		形、銳角					
			備日常語言		三角					
			與數字及算		形、鈍角					
			術符號之間		三角形。					
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十五週	八、兩步驟	4	數-E-A1 具	n-II-5 在	N-4-3	1. 能使用括	8-1 加奥減	紙筆評量	【多元文化	
	問題與併式		備喜歡數	具體情境	解題:兩	號紀錄兩步	1. 配合課本布題,將先加再減問題記錄	作業評量	教育】	

		T	ı	1	T	1	
8-1 加與	學、對數學	中,解決兩	步驟應	驟併式計算	成先算、再算的兩步驟算式,並學習將	口頭評量	多 E2 建立
減、8-2 乘除	世界好奇、	步驟應用	用問題	的順序。	兩個算式,合併成一個算式,理解算式	習作評量	自己的文化
與加減	有積極主動	問題。	(乘	2. 能解決生	的意義,知道加上括號表示要先算。	實作評量	認同與意
	的學習態	r-II-3 理	除,連	活情境中	2. 將先減再加問題記錄成一個算式。		識。
	度,並能將	解雨步驟	除)。乘	加、減雨步	3. 配合課本布題,將連減問題記錄成先		【家庭教
	數學語言運	問題的併	與除、連	驟問題,並	算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個		育】
	用於日常生	式計算與	除之應	做併式紀	算式,合併成一個算式,知道加上括號		家 E9 參與
	活中。	四則混合	用解	錄。	表示要先算。		家庭消費行
	數-E-A2 具	計算之約	題。備	3. 能解決生	4. 配合課本布題,知道先減再減的兩步		動,澄清金
	備基本的算	定。	註:由於	活情境中加	驟解題與併式,也可以記錄成先加再減		錢與物品的
	術操作能		除法有	减與乘除混	的兩步驟解題與併式。		價值。
	力、並能指		等分除	合兩步驟問			
	認基本的形		和包含	題,並做併	8-2 乘除與加減		
	體與相對關		除兩種	式紀錄。	1. 配合課本布題,將先乘再加問題記錄		
	係,在日常		類型,教		成先算、再算的兩步驟算式,並學習將		
	生活情境		學應注		兩個算式,合併成一個算式,理解算式		
	中,用數學		意題型		的意義,知道加上括號表示要先算。		
	表述與解決		的多元		2. 配合課本布題,理解題意後將問題記		
	問題。		性。可和		錄成先算、再算的兩步驟算式,將兩個		
	數-E-A3 能		併式學		算式合併成一個有括號的算式。		
	觀察出日常		習一起		3. 配合課本布題,將先除再加問題記錄		
	生活問題和		進行		成先算、再算的兩步驟算式,並將兩個		
	數學的關		(R-4-1		算式合併成一個有括號的算式。		
	聯,並能嘗		)。		4. 配合課本布題,將先除再減問題記錄		
	試與擬訂解		R-4-1		成先算、再算的兩步驟算式,並將兩個		
	決問題的計		兩步驟		算式合併成一個算有括號的式。		
	畫。在解決		問題併		5. 配合課本布題,將先加再除問題記錄		
	問題之後,		式:併式		成先算、再算的兩步驟算式,並將兩個		
	能轉化數學		是代數		算式合併成一個有括號的算式。		
	解答於日常		學習的				
	生活的應		重要基		思考帽能知道兩步驟併式的算式意義		
	用。		礎。含四		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	數-E-B1 具		則混合		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
	備日常語言		計算的		3. 學生發表解題想法與答案。		
	與數字及算		約定(由				
	術符號之間		左往右				
	的轉換能		算、先乘				

第十六週	八問題乘與習際(八)	4	力練使衡認驗形以公數備學世有的度數用活數備術力認體係生中,操用及識中體符式下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,並作之時日的,號。一一歡對好極習並語日。一一本作並本相在情用能日度間常幾並表 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數熟常量,經何能示 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學熟常量,經何能示 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學	n-具中步問了解問式四計定 II-體解聽題II兩題計則算。 在境兩用 理縣併與合約	除減先學次計 N-解步用(除除與除用題註除等和除類學意後、算習減算 4-題驟問乘,)除之解。:法分包兩型應題加括)逐項。 3:應題 連乘、應 備由有除含種,注型號。 於	1. 活乘驟做錄 能情、問併。 生 步並	8-3 乘與除 1.配合課本布題,將先乘再乘問題習解去 一個 記述 一個 記述 一個 記述 一個 記述 是 一個 記述 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一	紙作口習實	【教多自認識【育家家動錢價多育E2问。家】E9 消澄物。文建文意 教 參費清品化立化	
			係,在日常		類型,教		先算、再算的兩步驟算式,並將兩個算			

			畫問能解生用數備與術的。題轉答活。E日數符轉在之化於的 B常字號換解後數日應 1語及之能與		問式是學重礎則計約左算問式是學重礎則計約左算以併併數的基含合的(右先供出		練習園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			力練使衡認驗形以公,操用及職中體符式並作之時日的,號。能日度間常幾並表		除減 先學次 計 逐項。					
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二 位小數、9-2 認識百分位 與小數化聚	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係上書、界積學,學於中上基標、基與,上一本作並本相在1數數奇主態能言常 2 的能能的對日1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-II-7 理 意值能減的算用 理的位, 、	N-1数單分位位算較與題式二數加整4-1位:位位值換。、解。計位的、數值百。 算 直 與。	1. 認識二位 小數認識進行 不 2. 認並	9-1 認識二位小數 1. 在連續量情境,配合附件操作,由分數引入二位純小數的命名。 2. 配合操作活動,進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 3. 在離散量情境,配合附件操作,進行二位帶小數的命名。 4. 配合操作活動,進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 9-2 認識百分位與小數化聚 1. 配合附件及位值表,知道記錄幾個0.01 的位置叫作百分位,並將二位小數記在位值表上。 2. 配合位值表,知道位值表上各數字代表的數值。 3. 配合附件操作,知道10個0.01是1	紙作出頭作評評評評評評評計	【教涯不角【育家家勤錢價生育 E2 向色家】 E 庭,與值題 整 多費清品 數 当	

			止江桂位				何 0 1 . 100 何 0 01 月 1 何 1 . 法仁张			
			生活情境				個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1,進行幾			
			中,用數學				個 0.01 合起來是多少活動,並記錄在			
			表述與解決				位值表上。			
			問題。				4. 配合附件操作,知道1個0.1是10			
			數-E-A3 能				個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01,並知			
			觀察出日常				道位值表上的數和多少個 0.01 一樣			
			生活問題和				大。			
			數學的關				5. 配合位值表,知道並記錄幾個1、幾			
			聯,並能嘗				個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。			
			試與擬訂解				6. 配合位值表,能將位值表上的數分為			
			決問題的計				幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。			
			畫。在解決							
			問題之後,				<b>思考帽</b> 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1			
			能轉化數學				或 1.00			
			解答於日常				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			生活的應				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			用。				3. 學生發表解題想法與答案。			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十八週	九、二位小	4	數-E-A1 具	n-II-7 理	N-4-7	1. 能比較二	9-3 長度與小數	紙筆評量	【生涯規劃	
71. 17	數	-	備喜歡數	解小數的	二位小	位小數的大	1. 配合附件,由1公尺是100公分,知	作業評量	教育】	
	9-3 長度與		學、對數學	意義與位	數:位值	小。	道1公分是0.01公尺,並以幾個1公	口頭評量	涯 E2 認識	
	小數、9-4		世界好奇、	直結構,並	單位「百	•	分是幾個 0.01 公尺,將公分換為以公	習作評量	不同的生活	
	小數的加法		有積極主動	能做加、	一	小數的加法	尺表示。	實作評量	角色。	
	與減法、練		的學習態	減、整數倍	位値單	和減法。	2. 配合課本布題,理解二位表格的訊	八川里	【家庭教	
	<b>兴风</b> 伍·然		叩子白恕	风'正数后	加阻牛	作成石 °	4. 60 口		▲豕灰叙	

		1. 16		1.5
習園地(九)	度,並能將 的直式計	位换	息,進行長度長短的比較。	育】
	數學語言運 算與應	算。比	3. 由長度的長短比較及位值表,進行二	家 E9 參與
	用於日常生用。	較、計算	位小數的大小比較。	家庭消費行
	活中。	與解		動,澄清金
	數-E-A2 具	題。用直	9-4 小數的加法與減法	錢與物品的
	備基本的算	式計算	1. 配合課本布題,用加法算式記錄問	價值。
	術操作能	二位小	題,學習二位小數加法直式計算,由課	
	力、並能指	數的	本說明知道算式中各數字代表的數值。	
	認基本的形	加、減與	2. 配合課本布題,用加法算式記錄問	
	體與相對關	整數倍。	題,進行二位小數加法直式計算,並知	
	係,在日常		道計算結果小數點後的末位 0 可以省	
	生活情境		略。	
	中,用數學		3. 配合課本布題,用減法算式記錄問	
	表述與解決		題,學習二位小數減法直式計算,由課	
	問題。		本說明知道算式中各數字代表的數值。	
	數-E-A3 能		4. 配合課本布題,用減法算式記錄問	
	觀察出日常		題,進行二位小數減法直式計算,並知	
	生活問題和		道計算結果小數點後的末位 0 可以省	
	數學的關		略。	
	聯,並能嘗		5. 配合課本布題,知道整數減二位小	
	試與擬訂解		數,只要將個位對齊個位便能進行計	
	決問題的計		算。	
	畫。在解決		7	
	問題之後,		素養評量能進行二位小數的減法計算	
	能轉化數學		問題	
	解答於日常		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	生活的應		2. 請不同的學生發表解題想法。	
	生化的應		3. 引導學生了解正確解題的策略。	
	m 。   數-E-B1 具		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	
			4. 針對胜超錯缺的字生透過討論懂消。	
	備日常語言		A-b 931 753 1.1. / L \	
	與數字及算		練習園地(九)	
	術符號之間		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園	
	的轉換能		地。	
	力,並能熟		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	
	練操作日常			
	使用之度量			
	衡及時間,			

			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
——————————— 第十九週	十、統計圖	4	數-E-A1 具	d-II-1 報	D-4-1	1. 能報讀長	10-1 報讀長條圖	紙筆評量	【能源教	
7 7 7 7 2 2	表	4	横喜歡數	d=11=1 報   讀與製作	D-4-1 報讀長	1. 肥积明衣 條圖。	1. 配合課本布題,認識直立長條圖的縱	(八) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	育】	
	衣   10-1 報讀長		用 告 私 数 學 、 對 數 學	回 典表 TF 一	報頭 · 依 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	R	軸、横軸、標題。	口頭評量	A	
	10-1 報頭衣   條圖、10-2		学、 對數字 世界好奇、	ー維衣 格、二維表	「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 。 「 。 「	4. 肥 表 作 校	m、傾軸、係翅。   2. 報讀長條圖中各長條所表示的數			
								習作評量	並了解能源	
	製作長條圖		有積極主動	格與長條	以及製		量,並記錄在表格中。	實作評量	與日常生活	
			的學習態	圖,報讀折	作長條		3. 知道由不同長條的高、低,判斷哪個		的關聯。	
			度,並能將	線圖,並據	圖:報讀		長條的數量最多、最少。		【科技教	
			數學語言運	以做簡單	與說明		4. 知道由不同長條的高低差,可以知道		育】	
			用於日常生	推論。	生活中		數量的差距。		科 E2 了解	
			活中。		的長條		5. 觀察課本長條圖,知道直立長條圖的		動手實作的	
			數-E-A2 具		<b>圖與折</b>		縱軸每一大格與每一小格代表的數值		重要性。	
			備基本的算		線圖。配		大小。			
			術操作能		合其他		6. 配合課本布題,認識橫式長條圖的縱			
			力、並能指		領域課		軸、横軸、標題及各長條所表示的數			
			認基本的形		程,學習		里。			
			體與相對關		製作長		7. 觀察課本長條圖,知道將兩個長條圖			
			係,在日常		條圖。		組合成複雜長條圖的方法。			
			生活情境				8. 觀察複雜長條圖,並配合課本布題,			
			中,用數學				報讀複雜的長條圖。			
			表述與解決							
			問題。				10-2 製作長條圖			
			數-E-A3 能				1. 配合課本表格,知道表格中各資料的			
			觀察出日常				意義。			
			生活問題和				2. 將表格呈現的統計資料,配合課本中			
			數學的關				已繪製的長條,寫出長條圖縱軸的數			
			聯,並能嘗				字、單位,學習將資料繪製成長條圖,			
			試與擬訂解				並寫出長條圖的標題。			
			決問題的計				3. 配合課本布題,知道繪製直立長條圖			
			畫。在解決				時,橫軸各項目沒有一定的排列順序,			
			問題之後,				只要對應的數量正確就可以了。			
			能轉化數學				4. 配合課本布題,知道繪製長條圖時要			
			解答於日常				注意縱軸每一格所代表的數量。			

第二十週	十、統計圖表繼(一)	4	生用數備與術的力練使衡認驗形以公數備與活。E-日數符轉,操用及識中體符式上喜的的 B 常字號換並作之時日的,號。 A 歡數應 1 語及之能能日度間常幾並表 1 數數與具言算間 熟常量,經何能示 具 與	d-II-1 報 讀與製作 一维書	D-4-1 報讀	1. 能報讀折 線圖。	5. 由表格資料繪製成長條圖,配合課本布題,知道在長條圖運用省略記號的方法。 6. 配合課本布題,引導學生由表格資料,寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱,繪製成有省略符號的長條圖,並寫出長條圖的標題。 10-3 報讀折線圖 1. 配合課本布題,知道記錄氣溫變化的	紙筆評量	【能源教育】	
	油讚(二) 10-3 報讀折		學、對數學 世界好奇、	一維表 格、二維表	條圖與 折線圖	2. 能做二位 小數的加法	折線圖上,折線的點所表示的數量,並記錄在表格中。	口頭評量習作評量	能 E1 認識 並了解能源	
	線圖、綜合		有積極主動	格與長條	以及製	和減法。	2.配合氣溫變化折線圖,知道折線方向	實作評量	與日常生活	
	與應用、探		的學習態	圖,報讀折	作長條	3. 能解決生	與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫		的關聯。	
	索中學數		度,並能將	線圖,並據	圖:報讀	活情境中加	變化大小的關係。		【科技教	
	學、看繪本		數學語言運	以做簡單	與説明	減與乘除混	3.配合課本布題,知道記錄身高變化的		育】	
	學數學 數學園地		用於日常生 活中。	推論。 n-II-5 在	生活中 的長條	合兩步驟問 題,並做併	折線圖上,省略符號的意涵,並運用報 讀折線圖解決問題。		科 E2 了解 動手實作的	
	数字图地 世界最長的		冶 T °   數-E-A2 具	具體情境	副 副 與 折		· 頭切然國際不同題。		動于真作的     重要性。	
	距離、動腦		備基本的算	中,解決兩	線圖。配	4. 能熟練除	思考帽能辨別長條圖與折線圖的不同		【閱讀素養	
	玩創意		術操作能	步驟應用	合其他	數是二位數	1. 學生讀題後先自行思考解題。		教育】	
			力、並能指	問題。	領域課	的除法直式	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		閱 E3 熟悉	
			認基本的形	n-II-3 理	程,學習	計算。	3. 學生發表解題想法與答案。		與學科學習	
			體與相對關	解除法的	製作長	5. 能報讀長			相關的文本	
			係,在日常	意義,能做	條圖。	條圖。	4. 配合課本布題,知道三條折線以及圖		閱讀策略。	
			生活情境	計算與估	N-4-2	6. 能以公里	示所代表的意涵,知道兩折線距離越 5.001年數學拉拉5.00		【環境教	
			中,用數學 表述與解決	算,並能應 用於日常	較大位 數之乘	為單位,探 索世界地理	近,代表數量越接近。 5. 配合課本布題,知道折線高低起伏		<b>育】</b> 環 E1 參與	
			衣処與肝沢   問題。	用於口吊 解題。	数之米   除計	深世介地 <u>理</u> 環境及人類	D. 配合铼本作題, 知道祈練尚低起伏   大,表示變化較大。		及 CI 多典   户外學習與	
L			ID 咫°	/开观 ×		水児及八類	八 · 《小 变 儿 权 八 ·		厂丌子自兴	

數-E-A3 能	n-II-7 理	算:處理	建設的各種		自然體驗,	
觀察出日常	解小數的	乘數與	長度。	<b>素養評量</b> 能理解長條圖與資料的關係	覺知自然環	
生活問題和	意義與位	除數為	7. 能以三角	1. 學生讀題後先自行思考解題。	境的美、平	
數學的關	值結構,並	多位數	形全等進行	2. 請不同的學生發表解題想法。	衡、與完整	
聯,並能嘗	能做加、	之乘除	分類,並進	3. 引導學生了解正確解題的策略。	性。	
試與擬訂解	減、整數倍	直式計	行創作。	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	【環境教	
決問題的計	的直式計	算。教師			育】	
畫。在解決	算與應	用位值		綜合與應用	環 E1 參與	
問題之後,	用。	的概念		1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解	戶外學習與	
能轉化數學	n-II-8 能	說明直		決小數加減問題。	自然體驗,	
解答於日常	在數線標	式計算		2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解	覺知自然環	
生活的應	示整數、分	的合理		決二步驟併式問題。	境的美、平	
用。	數、小數並	性。		3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解	衡、與完整	
數-E-B1 具	做比較與	N-4-3		決三位數除以二位數的問題。	性。	
備日常語言	加減,理解	解題:兩		4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解	【國際教	
與數字及算	整數、分	步驟應		決長條圖的問題。	育】	
術符號之間	數、小數都	用問題			國 E4 了解	
的轉換能	是數。	(乘		探索中學數學	國際文化的	
力,並能熟	n-II-9 理	除,連		1. 觀察以對角對摺色紙後,摺出的三角	多樣性。	
練操作日常	解長度、角	除)。乘		形是哪一種三角形。	【科技教	
使用之度量	度、面積、	與除、連		2. 觀察對摺後的三角形都是直角三角	育】	
衡及時間,	容量、重量	除之應		形,並思考會摺出直角三角形的原因。	科 E7 依據	
認識日常經	的常用單	用解		3. 以對角對摺數張同樣大小色紙,透過	設計構想以	
驗中的幾何	位與換	題。備		旋轉和翻轉,察覺這些三角形都全等。	規劃物品的	
形體,並能	算,培養量	註:由於		4. 組合三角形進行仿作及創作。	製作步驟。	
以符號表示	感與估測	除法有				
公式。	能力,並能	等分除		<b>看繪本學數學</b> -《大角家族的聚會》		
數-E-C1 具	做計算和	和包含		1. 教師播放《大角家族的聚會》繪本動		
備從證據討	應用解	除兩種		畫。		
論事情,以	題。認識體	類型,教		2. 教師配合繪本和學生討論:		
及和他人有	積。	學應注		(1)小葉子代表幾隻領角鴞?大葉子代		
條理溝通的	s-II-2 認	意題型		表幾隻領角鴞?		
態度。	識平面圖	的多元		(2)兩張看起來一樣的長條圖,哪裡不		
數-E-C2 樂	形全等的	性。可和		同?		
於與他人合	意義。	併式學		(3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖,覺得		
作解決問題	s-II-3 透	習一起		領角鴞的生活環境越來越好?		
並尊重不同	過平面圖	進行				

的問題解決	形的構成 (R-4-	
想法。	要素,認識 )。	1. 以公里為單位知道台灣南北長度大
	常見三角 N-4-7	約 395 公里長,以一小時步行 4 公里,
	形、常見四 二位小	由北走到南大約要花 98 小時,想像臺
	邊形與 數:位	值      灣由北到南的長度。
	圓。 單位「	百 2. 以長度 12 公尺長的遊覽車,說明長
	r-II-3 理 分位」。	約 186 公里的濁水溪,和 15500 輛遊覽
	解兩步驟 位值單	車一樣長,想像濁水溪的長度。
	問題的併 位換	3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山
	式計算與 算。比	脈全長約 7000 公里、泛美公路全長約
	四則混合 較、計	算 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長
	計算之約 與解	約 9289 公里、尼羅河全長約 6695 公
	定。   題。用	直
	式計算	4. 以其他單位或要花的時間,引導學生
	二位小	想像這些自然景觀及建設的長度。
	數的	
	加、減	與 動腦玩創意
	整數倍	。 1. 運用色紙對摺,剪出不同大小的三角
	N-4-8	形。
	數線與	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三角形進行
	分數、	小   分類。
	數:連	结 3. 選定要拼排的物品,思考需要哪些三
	分小數	角形。
	長度量	4. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排
	的經	使用的三角形,有沒有哪些是三角形全
	驗。以	標
	記和簡	5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此
	單的比	的作品。
	較與計	6. 選定要拼排的動物,思考需要哪些三
	算,建	
	整數、	
	製、小:	
	一體的	
	認識。	8. 和同學分享拼排的方法並欣賞彼此
	N-4-9	的作品。
	長度:	
	「公	

1	1	1	1		1	Ι
		里」。生				
		活實例				
		之應				
		用。含其				
		他長度				
		單位的				
		換算與				
		計算。				
		R-4-1				
		兩步驟				
		問題併				
		式:併式				
		是代數				
		學習的				
		重要基				
		礎。含四				
		則混合				
		計算的				
		約定(由				
		左往右				
		算、先乘				
		除後加				
		減、括號				
		先算)。				
		學習逐				
		次減項				
		計算。				
		S-4-6				
		平面圖				
		形的全				
		等:以具				
		體操作				
		為主。形				
		狀大小				
		一樣的				
		兩圖形				
		全等。能				

T	Г		T		Г
		用平			
		移、旋			
		轉、翻轉			
		做全等			
		疊合。全			
		等圖形			
		之對應			
		角相			
		等、對應			
		邊相等。			
		S-4-7			
		三角			
		形:以邊			
		與角的			
		特徵認			
		識特殊			
		三角形			
		並能作			
		圖。如正			
		三角			
		形、等腰			
		三角			
		形、直角			
		三角			
		形、銳角			
		三角			
		形、鈍角			
		三角形。			
		一月///			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣阿里山鄉 (鎮、市) 茶山國民小學

設計者: 數學領域團隊

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版國小數學47	下教材		教學	節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則,並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察高形排列的規律。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、概数 1-1 生活 的概然 1-2 無條件捨去 法、1-3 無條 件進入法	4	數歡世極度語生數本力本關活學上-A <sup>1</sup> 、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,境述佛數有習數日 備作認相常用決解 人類	n-II-4 解則之應題 可算常問	N-解對取數體情四入無進無捨含4:數 具活。五、件、件。用	1.的2.「數3.條法數理4.條法數認意知≈。認件」,性認件」,機認性以機。用示 「去概其 「入概其數 概無 合 無	2. 配合課本布題,知道哪些生活情境會使用概數。  1-2 無條件捨去法 1. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」,取概數到千位的意義。	四頭評量 習作評量 實作評量	【育國生球構動【育家家動錢價數】12中題生略庭 多消澄物。 教 參費清品。 教 與任金的,與值察全並行	

			HE		Inerabl III	-m2 1.1	to L >L			1
			題。		概數做	理性。	捨去法」。			
			數-E-A3 能觀察		估算。		3. 透過包裝情境的除法問題,學習用			
			出日常生活問題		近似符		「無條件捨去法」取概數與解題,並用			
			和數學的關聯,		號「≈」		「≈」表示概數。			
			並能嘗試與擬訂		的使					
			解決問題的計		用。		<b>思考帽</b> 能由概數找出取概數的位數			
			畫。在解決問題				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			之後,能轉化數				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			學解答於日常生				3. 學生發表解題想法與答案。			
			活的應用。							
			數-E-B1 具備日				1-3 無條件進入法			
			常語言與數字及				1. 配合課本布題,知道在指定位數的後			
			算術符號之間的				面的數,只要不全部為 (),都要進1到			
			轉換能力,並能				指定的位數,像這樣取概數的方法稱為			
			熟練操作日常使				「無條件進入法」。			
			用之度量衡及時				2. 透過包裝情境的除法問題,學習用			
			間,認識日常經				「無條件進入法」取概數與解題,並用			
			驗中的幾何形				「≈」表示概數。			
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第二週	一、概數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-4	N-4-4	1. 認識「四	1-4 四捨五入法	紙筆評量	【國際教	
	1-4 四捨五		歡數學、對數學	解決四	解題:	捨五入	1. 配合課本布題,透過長條圖,利用比	作業評量	育】	
	入法、1-5		世界好奇、有積	則估算	對大數	法」,能用	較接近整千的方法找出概數。再將長條	口頭評量	國 E12 觀察	
	概數的應		極主動的學習態	之日常	取概	「四捨五入	圖上的數據改記為數線,並由數線上的		生活中的全	
	用、練習園		度,並能將數學	應用問	數。具	法」取概數		實作評量	球議題,並	
	地(一)		語言運用於日常	題。	體生活	到指定位	2. 透過數線,利用比較接近整百的方法	<i></i>	構思生活行	
	_		生活中。		情境。	數。	找出概數,並說明取概數時,指定位數		動策略。	
			數-E-A2 具備基		四捨五	2. 能用概數			【家庭教	
			本的算術操作能		入法、	做加減、乘	進1到指定位數;下一位數字為0、1、		育】	
			力、並能指認基		無條件	除的運算。	2、3、4 時,就捨去指定位數以下的數		家 E9 參與	
			本的形體與相對		進入、	14 4 51	字全部記成 0,這個取概數的方法叫作		家庭消費行	
			關係,在日常生		無條件		四捨五入法,並理解「四捨五入法」取		動,澄清金	
			活情境中,用數		捨去。		概數的合理性。		<b>錢與物品的</b>	
			學表述與解決問		含運用		3. 配合課本布題,用「四捨五入法」取		價值。	
			題。		概數做		概數到萬位、十萬位,並用「≈」表示		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
			~   數-E-A3 能觀察		估算。		概數。			
			出日常生活問題		近似符		4. 配合課本布題,用「四捨五入法」連			
ı	l	l	山口市生活问趣	1	11以付		4. 肌合酥平夘翅,用「凹猎五八法」連			

			和數學的關聯,		號「≈」		續進位取概數到萬位、十萬位。		
			並能嘗試與擬訂		的使				
			解決問題的計		用。		1-5 概數的應用		
			畫。在解決問題				1. 配合課本布題,判斷要用無條件捨去		
			之後,能轉化數				法取概數到千位後再記錄。		
			學解答於日常生				2. 配合課本布題,判斷要用無條件進入		
			活的應用。				法取概數到百位後再記錄。		
			數-E-B1 具備日				3. 配合課本布題,完成以「四捨五入		
			常語言與數字及				法」、「無條件捨去法」、「無條件進		
			算術符號之間的				入法」取概數的表格,再利用表格的概		
			轉換能力,並能				數,學習概數的加、減法直式計算。		
			熟練操作日常使				4. 配合課本布題,用四捨五入法取概數		
			用之度量衡及時				後再做整數的乘法計算。		
			間,認識日常經				5. 配合課本布題,用四捨五入法取概數		
			驗中的幾何形				後再做整數的除法計算。		
			體,並能以符號						
			表示公式。				<b>素養評量</b> 能根據已知條件由概數逆推		
							原來的數		
							1. 學生讀題後先自行思考解題。		
							2. 請不同的學生發表解題想法。		
							3. 引導學生了解正確解題的策略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
							練習園地(一)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
							地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
第三週	二、四則運	4	數-E-A1 具備喜	n-II-5	N-4-3	1. 能用併式	2-1 列式與逐步求解	紙筆評量	【海洋教
	算		歡數學、對數學	在具體	解題:	紀錄兩步驟	1. 配合課本布題,先複習四上的概念,	作業評量	育】
	2-1 列式與		世界好奇、有積	情境	兩步驟	問題,並逐	引導學生將問題記錄成先算、再算的兩	口頭評量	海 E12 認識
	逐步求解、		極主動的學習態	中,解	應用問	次減項計算	步驟算式,再合併成一個併式。提醒學	習作評量	海上交通工
	2-2 先乘除		度,並能將數學	決兩步	題(乘	答案。	生先算的部分要加上括號。	實作評量	具和科技發
	後加減		語言運用於日常	驟應用	除、連	2. 知道括號	2. 教師再引導知道解題時可以將先		展的關係。
			生活中。	問題。	除)。乘	先算的運算	算、再算的計算過程合併,用一個算式		【家庭教
			數-E-A2 具備基	r-II-3	與除、	約定。	來記錄問題,接著一步一步算出答案,		育】
			本的算術操作能	理解兩	連除之		並把做法用等號接著記下來。最後再和		家 E9 參與
			力、並能指認基	步驟問	應用解	除後加減的	學生討論每個等號後面的算式表示的		家庭消費行

1						
, , , , , , , , ,	題的併		運算約定。	意義。	動,澄清金	
	式計算	註:由		3. 配合課本布題,將先加、減再除的問	錢與物品的	
	與四則	於除法		題用一個算式記錄問題,並學習用逐次	價值。	
	混合計	有等分		減項的方法算出答案。		
題。	算之約	除和包		4. 配合課本布題,將先加、減再乘的問		
數-E-A3 能觀察	定。	含除雨		題用一個算式記錄問題,並用逐次減項		
出日常生活問題	r-II-4	種類		的方法算出答案。		
和數學的關聯,	認識兩	型,教		5. 配合課本布題,將先乘再除、先加再		
並能嘗試與擬訂	步驟計	學應注		滅的問題用一個算式記錄問題,並用逐		
解決問題的計	算中加	意題型		次減項的方法算出答案。		
畫。在解決問題	減與部	的多元				
之後,能轉化數	分乘除	性。可		2-2 先乘除後加減		
學解答於日常生	計算的	和併式		1. 配合課本布題,透過先乘再加問題的		
活的應用。	規則並	學習一		解題活動,知道併式中加減和乘除混合		
數-E-B1 具備日	能應	起進行		計算時,如果沒有括號,要先算乘除的		
常語言與數字及	用。	(R-4-		部分,再算加減的部分,稱作先乘除後		
算術符號之間的		1)。		加減。		
轉換能力,並能		R-4-1		2. 配合課本布題, 先除再減的問題用併		
熟練操作日常使		兩步驟		式紀錄時,依據「先乘除後加減」的運		
用之度量衡及時		問題併		算規則,如果除的部分先算,除的部分		
間,認識日常經		式:併		可以不用加括號。		
驗中的幾何形		式是代		3. 配合課本布題,進行先乘再減或先除		
體,並能以符號		數學習		再加雨步驟併式記錄,並用先乘除後加		
表示公式。		的重要		減的計算約定進行計算。		
		基礎。		4. 配合課本布題,由數字相同但一個有		
		含四則		括號、一個沒括號的兩個算式,判斷算		
		混合計		式的運算順序及結果。		
		算的約				
		定(由				
		左往右				
		算、先				
		乘除後				
		加減、				
		括號先				
		算)。學				
		習逐次				
		減項計				
1		/叹气 引				

					算。				1	
					R-4-2					
					四則計					
					算規律					
					チガキ (I):					
					雨步驟					
					計算規					
					則。加					
					減混合					
					計算、					
					乘除混					
					合計					
					算。在					
					四則混					
					合計算					
					中運用					
					數的運					
					算性					
					質。					
第四週	二、四則運	4	數-E-A1 具備喜	n-II-5	N-4-3	1. 能運用整	2-3 由左而右算	紙筆評量	【海洋教	
	算		歡數學、對數學	在具體	解題:	數四則運算	1. 配合課本布題,由先減再減兩步驟問	作業評量	育】	
	2-3 由左而		世界好奇、有積	情境	雨步驟	的約定,解	題進行併式記錄與計算,發現連減問題	口頭評量	海 E12 認識	
	右算、2-4		極主動的學習態	中,解	應用問	決生活情境	的運算是由左而右計算。	習作評量	海上交通工	
	四則運算的		度,並能將數學	決兩步	題(乘	中雨步驟併	2. 配合課本布題,由先乘再乘兩步驟問	實作評量	具和科技發	
	性質、練習		語言運用於日常	驟應用	除、連	式的四則混	題進行併式記錄與計算,發現連減乘問		展的關係。	
	園地(二)		生活中。	問題。	除)。乘	合計算問	題的運算是由左而右計算,知道當算式		【家庭教	
			數-E-A2 具備基	r-II-3	與除、	題。	中沒有括號,只有加或減,或只有乘或		育】	
			本的算術操作能	理解雨	連除之	2. 理解四則	除時,算式要由左而右算,稱作由左而		家 E9 參與	
			力、並能指認基	步驟問	應用解	運算的性	右算。		家庭消費行	
			本的形體與相對	題的併	題。備	質,並用以	3. 配合課本布題,由先減再加兩步驟問		動,澄清金	
			關係,在日常生	式計算	註:由	簡化計算。	題,知道當算式中只有加或減時,不用		錢與物品的	
			活情境中,用數	與四則	於除法		加括號,並根據的運算規則是由左而右		價值。	
			學表述與解決問	混合計	有等分		算。			
			題。	算之約	除和包		4. 配合課本布題,由先除再除兩步驟問			
			數-E-A3 能觀察	定。	含除雨		題,知道當算式中只有除法時,不用加			
			出日常生活問題	r-II-4	種類		括號,並根據的運算規則是由左而右			
			和數學的關聯,	認識兩	型,教		<b>算</b> 。		1	

At all the streets are the resta	1 / // / /	
並能嘗試與擬訂 步驟	·   · ·	
解決問題的計 算中		思考帽能從由左而右的運算約定進行
畫。在解決問題 減與	,	判斷
之後,能轉化數 分乘	·   ·	1. 學生讀題後先自行思考解題。
學解答於日常生 計算		2. 老師透過關鍵提問引導思考。
活的應用。  規則	並   學習一	3. 學生發表解題想法與答案。
數-E-B1 具備日 能應	起進行	
常語言與數字及 用。	( R-4-	5. 配合課本布題,由先乘再除及先除再
算術符號之間的	1)。	乘雨步驟問題,知道當算式中只有乘或
轉換能力,並能	R-4-1	除時,不用加括號,並根據的運算規則
熟練操作日常使	雨步驟 	是由左而右算。
用之度量衡及時	問題併	6. 配合課本布題,進行先乘再除或先除
間,認識日常經	式:併	再乘的雨步驟併式記錄,並用由左而右
驗中的幾何形	式是代	的運算約定進行計算。
體,並能以符號	數學習	7. 配合課本布題,知道運算時,依「括
表示公式。	的重要	號先算」→「先乘除後加減」→「由左
	基礎。	向右算」的順序運算。
	含四則	
	混合計	2-4 四則運算的性質
	算的約	1.配合課本布題,從情境和算式中知道
	定(由	三個數相乘時,乘的順序改變不影響結
	左往右	果,並應用於簡化計算。
	算、先	2. 配合課本布題,知道連減時,減數的
		順序改變不影響結果,並應用於簡化計
	加減、	算。
	括號先	3. 配合課本布題,知道先加後減與先減
	算)。學	後加的結果相同,並應用於簡化計算。
	習逐次	4. 配合課本布題,知道先乘後除與先除
	減項計	後乘的結果相同,並應用於簡化計算。
	算。	及水明。60月开
	R-4-2	<b>素養評量</b> 能根據運算約定進行判斷
	四則計	1. 學生讀題後先自行思考解題。
	算規律	2. 請不同的學生發表解題想法。
	(I):	3. 引導學生了解正確解題的策略。
	雨步驟	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
	計算規	工,到对外处理的叫于工业型的哪座用
	則。加	練習園地(二)
	X1 ~ \( \mu_1 \)	<b>                                  </b>

第五週 3	三、垂直、	4	數-E-A1 具備喜	s-II-3	減計乘合算四合中數算質 混算除計。則計運的性。 6-4-5	1. 認識垂	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 3-1 認識垂直與做出垂直線	紙筆評量	【環境教	
ं म 3 1 1 3	二平形子直直認做、平平的子主直直認做、平平的子主題線識出子行。 2 與線識出子行 2 與線 出子行 2 與線 出子 2 與線	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常上數界主,言活上的、的係情表。上日數能決。後解的上語和、奇的能用。2 術能體在中與 3 生的試題解能於用 1 與其對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數備數有習數日 備作認相常用決 觀問聯擬計問化常 備字县學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及县學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及	S.透面的要認見形見形圓11過圖構素識三、四與。3.平形成,常角常邊	5 垂平以操主角度角記垂一兩互行行距處等垂線平線 5 四形4 直行具作。是。常號直線線平。線離相。直;行。 4 邊:5 與:體為直 90 直用。於的相 平間處 作 作  8 以	1. 直 垂 2. 行 平	3-1 副無 1. a 1. a 2. l 1. a 2. a 2. a 2. a 2. a 2. a 4. a 3. a 2. a 4. a 4. a 4. a 5. a 6.	紙作口習實 半	【育環生美關物【育科動重獎】 E2 物與懷的科】 E2 手雙塊 生價動生技 2 實性教 知的,植。 解的	

			算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		邊與角 的特徵 (含平		或量角器及畫垂直線,檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4. 用三角板或量角器及畫垂直線,檢查			
			用之度量衡及時 間,認識日常經 驗中的幾何形		行)認 識特殊 四邊形		不相交的兩條直線是不是平行。 5. 配合附件及課本步驟,學習用三角 板、直尺畫出某條直線的平行線。			
			體,並能以符號 表示公式。		並能作 圖。如 正方		6. 配合附件操作,認識平行線間的距離 並實際測量平行線間的距離,知道兩條 平行線間的距離都相等。			
					形、長 方形、四 平行四		1 (1 soft in 1 a 1 a 2 some solid in 1			
					邊形、 菱形、					
第六週	三、垂直、	4	數-E-A1 具備喜	s-II-3	梯形。 S-4-5	1. 認識特殊	3-3 認識四邊形家族	紙筆評量	【環境教	
	平行與四邊		歡數學、對數學	透過平	垂直與	四邊形。	1. 配合附件操作扣條,做出不同的四邊	作業評量	育】	
	形		世界好奇、有積	面圖形	平行:	2. 能做出四	形,知道有4條邊、4個角與4個頂點	口頭評量	環 E2 覺知	
	3-3 認識四		極主動的學習態	的構成	以具體	邊形。	的圖形稱為四邊形。	習作評量	生物生命的	
	邊形家族、		度,並能將數學	要素,	操作為		2. 配合附件操作扣條,察覺四邊一樣長	實作評量	美與價值,	
	練習園地		語言運用於日常	認識常	主。直		的四邊形不一定是正方形後,知道四條		關懷動、植	
	(三)、遊戲		生活中。	見三角	角是90		邊一樣長的四邊形稱為菱形。		物的生命。	
	中學數學		數-E-A2 具備基	形、常	度。直		3. 配合課本布題,知道四個角都是直角		【科技教	
	(-)		本的算術操作能	見四邊	角常用		的四邊形,稱為長方形;四個角都是直		育】	
			力、並能指認基	形與	記號。		角,且四條邊一樣長的四邊形,稱為正		科 E2 了解	
			本的形體與相對	圓。	垂直於		方形。		動手實作的	
			關係,在日常生		一線的				重要性。	
			活情境中,用數		兩線相		<b>素養評量</b> 能知道正方形、長方形與菱形			
			學表述與解決問		互平		的邊角性質			
			題。		行。平		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			數-E-A3 能觀察		行線間		2. 請不同的學生發表解題想法。			
			出日常生活問題		距離處		3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			和數學的關聯,		處相 ,		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			並能嘗試與擬訂		等。作					
			解決問題的計		垂直		4. 配合課本布題及附件操作,知道有兩			
			畫。在解決問題		線;作		組對邊平行的四邊形,稱為平行四邊			
			之後,能轉化數		平行		形;有一組對邊平行,另一組對邊不平			

			學解答於日常生		線。		行的四邊形,			
			活的應用。		S-4-8		稱為梯形。			
			數-E-B1 具備日		四邊		5. 配合課本布題,知道平行四邊形的兩			
			常語言與數字及		形:以		组對邊分別平行且等長。			
			算術符號之間的		邊與角		6. 配合附件及課本步驟,用三角板和直			
			并納 初		的特徵		尺畫出指定邊長的長方形和正方形。			
			執機能力, 並能   熟練操作日常使		(含平		八重山相及遗长的长力形和正力形。			
			用之度量衡及時		行)認		思考帽能依各種四邊形的邊、角特性進			
			用 ∠ 及 里 供 及 吁   目 , 認 識 日 常 經		行   識特殊		一 <u>心气间</u> 能低谷俚凶透形的透、用行任进 行判斷			
			闹,認識口事經   驗中的幾何形				刊 判   刊   刊     刊			
			機下的幾何形   體,並能以符號		並能作		1. 字生韻題後九百竹心方肸題。			
			腹, 业肥以付號     表示公式。							
					圖。如 正方		3. 學生發表解題想法與答案。			
			數-E-C1 具備從 證據討論事情,		止力 形、長		練習園地(三)			
			以及和他人有條四港召从作序		方形、		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			理溝通的態度。		平行四		地。			
			數-E-C2 樂於與		邊形、		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			他人合作解決問		菱形、					
			題並尊重不同的		梯形。		遊戲中學數學(一)算式對對碰			
			問題解決想法。				1. 教師說明遊戲規則, 4人一組。			
							2.4人平分藍色算式卡,翻開6張紫色			
							算式卡。			
							3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對			
							的藍色算式卡。			
							4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家			
<b>然,</b> 如	- 2 44	4	ы Г 11 п w ±	11.0	N 4 F	1 4 20 1 10	獲勝。	从然证目	V	
第七週	四、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6		1. 能解決同	4-1 同分母分數的加減法	紙筆評量	【環境教	
	(-)		歡數學、對數學	理解同	同分母	分母分數的	1.配合課本布題,解決兩個假分數相加	作業評量	育】	
	4-1 同分母		世界好奇、有積	分母分	分數:	加法問題。	的問題,學生在討論計算結果用假分數		環 E2 覺知	
	分數的加減		極主動的學習態	數的	一般同	2. 能解決同	還是帶分數表示時,知道將答案寫成帶	習作評量	生物生命的	
	法、4-2 分數		度,並能將數學	加、	分母分	分母分數的	分數比較容易理解分數的大小。	實作評量	美與價值,	
	的整數倍、		語言運用於日常	減、整	數教學	減法問題。	2. 配合課本布題,解決兩個帶分數相加		關懷動、植	
	練習園地		生活中。	數倍的	(包括	3. 能解決同	的問題,知道帶分數的整數的部分可以		物的生命。	
	(四)		數-E-A2 具備基	意義、	「真分	分母分數的	先相加,再將分數部分相加,最後將兩		【家庭教	
			本的算術操作能	計算與	數」、	整數倍問	者合併為答案。		育】	
			力、並能指認基	應用。	「假分	題。	3. 配合課本布題,解決兩個帶分數相減		家 E9 參與	
			本的形體與相對	認識等	數」、		的問題,知道帶分數的整數的部分可以		家庭消費行	

關係,在日常生	值分數	「帶分	先相減,再將分數部分相減,最後將兩	動,澄清金
活情境中,用數	的意	數」名	者合併為答案。	錢與物品的
學表述與解決問	義,並	詞引	4. 配合課本布題,解決帶分數的加減問	價值。
題。	應用於	入)。假	題,知道計算結果為整數和假分數並不	
數-E-A3 能觀察	認識簡	分數和	是帶分數,要將計算結果換為帶分數。	
出日常生活問題	單異分	带分數	5. 配合課本布題及線段圖,理解題意	
和數學的關聯,	母分數	之變	後,用帶分數加法或帶分數減法解題。	
並能嘗試與擬訂	之比較	換。同		
解決問題的計	與加減	分母分	思考帽能理解带分數算式的意義	
畫。在解決問題	的意	數的比	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
之後,能轉化數	義。	較、	2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
學解答於日常生		加、減	3. 學生發表解題想法與答案。	
活的應用。		與整數		
數-E-B1 具備日		倍。	4-2 分數的整數倍	
常語言與數字及			1. 配合課本布題,由真分數連加的加法	
算術符號之間的			算式,知道可以用乘法記錄問題。	
轉換能力,並能			2. 配合課本布題,以真分數乘法算式記	
熟練操作日常使			錄問題,以幾個單位分數的幾倍,知道	
用之度量衡及時			真分數乘以整數的計算方法。	
間,認識日常經			3. 以幾個單位分數的幾倍,算出假分數	
驗中的幾何形			乘以整數的答案。	
體,並能以符號			4. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法	
表示公式。			算式記錄問題,知道帶分數乘法可以先	
			算整數的倍數,再算真分數的倍數,兩	
			者合起來就是答案。	
			5. 配合課本布題及圖示,以帶分數乘法	
			算式記錄問題,知道可以將帶分數換為	
			假分數,再以假分數乘以整數算出答	
			案。	
			6. 配合課本布題,用帶分數乘以整數進	
			行解題。	
			<b>素養評量</b> 能利用分數的加減法解決具	
			體情境的問題	
			1. 學生讀題後先自行思考解題。	
			2. 請不同的學生發表解題想法。	
			3. 引導學生了解正確解題的策略。	

		1		1		1	4 41 111 40 00 41 10 41 12 45 45 46 46			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							A 50 150 1 ( - )			
							練習園地(四)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第八週	五、形體的	4	數-E-A1 具備喜	n-II-9	N-4-12	1. 認識體積	5-1 認識體積	紙筆評量	【資訊教	
	大小		歡數學、對數學	理解長	體積與	與大小比	1. 配合課本布題,知道物體所占空間的	作業評量	育】	
	5-1 認識體		世界好奇、有積	度、角	「立方	較。	大小,是這個物體的體積。	口頭評量	資 E1 認識	
	積、5-2 認識		極主動的學習態	度、面	公	2. 認識體積	2. 直接比較兩物體,知道甲物體比較	習作評量	常見的資訊	
	立方公分、		度,並能將數學	積、容	分」: 以	單位「立方	大、乙物體比較小,就是甲的體積比乙	實作評量	系統。	
	5-3 體積有		語言運用於日常	量、重	具體操	公分」。	的體積大,乙的體積比甲的體積小。		【科技教	
	多大、練習		生活中。	量的常	作為	3. 能以一立	3. 同樣數量的積木,組合成不同造型,		育】	
	園地(五)		數-E-A2 具備基	用單位	主。體	方公分為單	知道這些積木的體積不會因為造型的		科 E2 了解	
			本的算術操作能	與換	積認識	位進行體積	不同而改變。		動手實作的	
			力、並能指認基	算,培	基於1	的實測與點	4. 同樣數量的磁鐵, 不同的擺放方式,		重要性。	
			本的形體與相對	養量感	立方公	數。	知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的			
			關係,在日常生	與估測	分之正		不同而改變。			
			活情境中,用數	能力,	方體。		5. 相同的橡皮擦,相同個數排出來的體			
			學表述與解決問	並能做	S-4-4		積相同;相同的橡皮擦,用的個數越多			
			題。	計算和	體積:		則排出來的體積越大。			
			數-E-A3 能觀察	應用解	以具體					
			出日常生活問題	題。認	操作為		5-2 認識立方公分			
			和數學的關聯,	識體	主。在		1. 由測量白色積木的邊長是1公分,知			
			並能嘗試與擬訂	積。	活動中		道白色積木的體積是1立方公分。			
			解決問題的計		認識體		2. 以 1 立方公分的積木為單位,透過操			
			畫。在解決問題		積的意		作活動點數無覆蓋形體的體積。			
			之後,能轉化數		義與比		3. 由體積是幾個1立方公分,進行不同			
			學解答於日常生		較。認		體積的大小比較。			
			活的應用。		識1立		4. 以1立方公分的積木為單位,透過操			
			數-E-B1 具備日		方公分		作活動點數部分體積被覆蓋的形體的			
			常語言與數字及		之正方		體積。			
			算術符號之間的		體,能					
			轉換能力,並能		理解並		思考帽能以1立方公分為點數體積的			
			熟練操作日常使		計數正		基準,知道物體的體積			
			用之度量衡及時		方體堆		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			間,認識日常經		疊的體		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			

			驗中的幾何形		積。		3. 學生發表解題想法與答案。			
			體,並能以符號		12					
			表示公式。				   5-3 體積有多大			
			數-E-C1 具備從				1. 配合課本布題,用白色積木推成跟課			
			證據討論事情,				本圖示相同的長方體後,觀察並學習點			
			以及和他人有條				數白色積木的方法。			
			理溝通的態度。				2. 利用分層點數的方法,計算出正方體			
			數-E-C2 樂於與				的體積。			
			他人合作解決問				3. 配合課本布題,用白色積木推成跟課			
			題並尊重不同的				本圖示相同的不規則形體後,觀察並學			
			問題解決想法。				習點數白色積木的方法。			
			问及肝从怎么				4. 以課本視圖,點數白色積木並說出形			
							體的體積。			
							月豆 口7 月豆 7貝			
							素養評量能點數體積和幾個個別單位			
							一樣大並做比較			
							1. 學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							1. 则到所处组成的于主边边的哪座用			
							練習園地(五)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第九週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-II-4	N-4-3	1. 能用四則	綜合與應用	紙筆評量	【科技教	
	(-)		歡數學、對數學	解決四	解題:	運算解決問	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。用	作業評量	育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	則估算	兩步驟	題。	一個算式解決先加再乘和先乘再加問	口頭評量	科 E2 了解	
	用、探索中		極主動的學習態	之日常	應用問	2. 能用四捨	題。	習作評量	動手實作的	
	學數學		度,並能將數學	應用問	題(乘	五入法先取	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解	實作評量	重要性。	
			語言運用於日常	題。	除、連	概數再計	決用四捨五入法先取概數再計算生活		科 E7 依據	
			生活中。	n-II-5	除)。乘	算。	問題。		設計構想以	
			數-E-A2 具備基	在具體	與除、	3. 能用分數	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解		規劃物品的	
			本的算術操作能	情境	連除之	減法解決問	決整數減帶分數的問題。		製作步驟。	
			力、並能指認基	中,解	應用解	題。	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解		【閱讀素養	
			本的形體與相對	決兩步	題。備	4. 能點數並	決不規則形體的體積問題。		教育】	
			關係,在日常生	驟應用	註:由	算出不規則			閱 E3 熟悉	

活情境中,用數	問題。	於除法	形體的體	探索中學數學	與學科學習	
學表述與解決問	n-II-9	有等分	積。	1. 觀察七巧板,知道七巧板有2個小的	相關的文本	
題。	理解長	除和包	5. 認識特殊	直角三角形、1個中的直角三角形、2	閱讀策略。	
數-E-A3 能觀察	度、角	含除雨	四邊形。	個大的直角三角形、1個正方形和1個		
出日常生活問題	度、面	種類		平行四邊形。		
和數學的關聯,	積、容	型,教		2. 察覺七角板中兩個小三角形全等,兩		
並能嘗試與擬訂	量、重	學應注		個大三角形也全等。全等的三角形,兩		
解決問題的計	量的常	意題型		個小三角形合起來的面積和中三角形		
畫。在解決問題	用單位	的多元		面積一樣大,中三角形、正方形、平行		
之後,能轉化數	與換	性。可		四邊形的面積一樣大,大三角形面積是		
學解答於日常生	算,培	和併式		中三角形的兩倍。		
活的應用。	養量感	學習一		3. 思考並找出指定圖形的面積。		
數-E-B1 具備日	與估測	起進行		4. 配合附件拼出指定的圖形。		
常語言與數字及	能力,	(R-4-		5. 用七巧板進行圖形創作。		
算術符號之間的	並能做	1)。				
轉換能力,並能	計算和	N-4-4				
熟練操作日常使	應用解	解題:				
用之度量衡及時	題。認	對大數				
間,認識日常經	識體	取概				
驗中的幾何形	積。	數。具				
體,並能以符號	s-II-3	體生活				
表示公式。	透過平	情境。				
數-E-C1 具備從	面圖形	四捨五				
證據討論事情,	的構成	入法、				
以及和他人有條	要素,	無條件				
理溝通的態度。	認識常	進入、				
數-E-C2 樂於與	見三角	無條件				
他人合作解決問	形、常	捨去。				
題並尊重不同的	見四邊	含運用				
問題解決想法。	形與	概數做				
	圓。	估算。				
	r-II-3	近似符				
	理解雨	號「≈」				
	步驟問	的使				
	題的併	用。				
	式計算	N-4-11				
	與四則	面積:				

	1		1
混合計 「平方			
算之約 公			
定。  尺」。實	<u>.</u>		
r-II-4 測、量			
認識兩 感、估			
步驟計 測與計			
算中加 算。			
減與部 N-4-12			
分乘除 體積與			
計算的「立方			
規則並 公			
能應 分」:以	,		
用。 具體操			
作為			
主。體			
積認識			
基於1			
立方公			
分之正			
方體。			
S-4-8			
四邊			
形:以			
邊與角			
的特徵			
(含平			
行)認			
識特殊			
四邊形			
並能作			
圖。如			
正方			
形、長			
方形、			
平行四			
邊形、			
菱形、			 

	1		1		1	
		梯形。				
		R-4-1				
		兩步驟				
		問題併				
		式:併				
		式是代				
		數學習				
		的重要				
		基礎。				
		含四則				
		混合計				
		算的約				
		定(由				
		左往右				
		算、先				
		乘除後				
		<b>加減、</b>				
		括號先				
		算)。學				
		習逐次				
		減項計				
		與內可算。				
		<del>л</del> ° R-4-2				
		N-4-2 四則計				
		四 <u></u> 則可 算規律				
		异规件 (Ⅰ):				
		雨步驟				
		計算規				
		則。加				
		減混合				
		計算、				
		乘除混				
		合計				
		算。在				
		四則混				
		合計算				
		中運用				

				數的運 算性 質。				
法 6-1 一位 一位 以整 二位 以整	、 1 位位整位整 围 地 (	數徵世極度語生數本力本關活學題數出和並解畫之學活數常算轉熟用間驗體上數界主,言活上的、的係情表。上日數能決。後解的上語術換練之,中,上學好動並運中一人算並形,境述 一人常學嘗問在,答應一B言符能操度認的並具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數之,日衡日何以具對、學將於 具操指與日,解 能活關與的決轉日。具數之,日衡日何以喜學積態學常 基能基對生數問 察題,訂 題數生 日及的能使時經 號	n-理數義值構能加減數直算用 II解的與結,做、、倍式與。 -7小意位 並 整的計應	g N-二數值「位值換比計解用計位的減數。4-位:單百」單算較算題直算小加與倍7小位位分位位。、與。式二數、整。	1.以小題2.位整問3.位整問能一數。能小數題能小數題解位乘 解數的。解數的。解數的。解數的。解數的。解數的。解數的。	6-1 乘數是一位數 1. 行致是一位數 1. 行致是一位數 1. 行致是一位數 1. 行數是一位數 日. 行數是一位數 日. 行數是一位數 日. 行數是一位,以 由. 一位, 由.	紙 作口習實作評	<b>【育</b> 資常系 <b>【育</b> 家家動錢價 <b>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>

				1	I	I	Tegrama and a second se	I	<u> </u>	
							<b>素養評量</b> 能解決一位小數乘以整數的			
							直式計算			
							1. 學生讀題後先自行思考解題。			
							2. 請不同的學生發表解題想法。			
							3. 引導學生了解正確解題的策略。			
							4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
							練習園地(六)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十一週	七、周長與	4	數-E-A1 具備喜	n-II-9	N-4-11	1. 理解長方	7-1 長方形與正方形的周長	紙筆評量	【生涯規劃	
	面積		歡數學、對數學	理解長	面積:	形和正方形	1. 配合課本布題及操作附件,知道長方	作業評量	教育】	
	7-1 長方形		世界好奇、有積	度、角	「平方	的周長公	形的一邊是長邊,對邊也是長邊,和它	口頭評量	涯 E2 認識	
	與正方形的		極主動的學習態	度、面	公	式。	相鄰的邊叫作寬邊,並知道算出長方形	習作評量	不同的生活	
	周長、7-2		度,並能將數學	積、容	尺」。實	2. 理解長方	周長的方法。	實作評量	角色。	
	長方形與正		語言運用於日常	量、重	測、量	形和正方形	2. 配合課本布題,知道長方形的周長公		【科技教	
	方形的面		生活中。	量的常	感、估	的面積公	式簡記為(長+寬)x2。		育】	
	積、7-3 周長		數-E-A2 具備基	用單位	測與計	式。	3. 運用長方形周長公式算出長方形周		科 E2 了解	
	與面積		本的算術操作能	與换	算。	3. 理解長方	長的長度。		動手實作的	
			力、並能指認基	算,培	S-4-3	形的周長和	4. 配合課本布題及操作附件,知道正方		重要性。	
			本的形體與相對	養量感	正方形	面積的關	形的 4 條邊都一樣長,並知道算出正方			
			關係,在日常生	與估測	與長方	係。	形周長的方法。			
			活情境中,用數	能力,	形的面		5. 配合課本布題,知道正方形的周長公			
			學表述與解決問	並能做	積與周		式簡記為邊長×4。			
			題。	計算和	長:理		6. 運用正方形周長公式算出正方形周			
			數-E-A3 能觀察	應用解	解邊長		長的長度。			
			出日常生活問題	題。認	與周長					
			和數學的關聯,	識體	或面積		<b>思考帽</b> 能思考兩個一樣長方形拼排後			
			並能嘗試與擬訂	積。	的關		的周長			
			解決問題的計	s-II-1	係,並		1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			畫。在解決問題	理解正	能理解		2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			之後,能轉化數	方形和	其公式		3. 學生發表解題想法與答案。			
			學解答於日常生	長方形	與應					
			活的應用。	的面積	用。簡		7-2 長方形與正方形的面積			
			數-E-B1 具備日	與周長	單複合		1. 配合課本布題及操作附件,知道平方			
			常語言與數字及	公式與	圖形。		公分板上「一排有幾個有幾排」與「長			

			然小林中, ng,,	rit m			ナガモ ゆうりが いぬみ ひゃそい			
			算術符號之間的	應用。			方形長、寬公分數」的關係,並用乘法			
			轉換能力,並能				簡化平方公分板上方格的點算。			
			熟練操作日常使				2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與			
			用之度量衡及時				計數平方公分板的方格「一排幾個有幾			
			間,認識日常經				排」的關係,理解長方形面積公式是長			
			驗中的幾何形				×寬。			
			體,並能以符號				3. 運用長方形面積公式是長×寬,算出			
			表示公式。				長方形面積是幾平方公分。			
							4. 配合課本布題及操作附件,知道平方			
							公分板上「一排有幾個有幾排」與「正			
							方形邊長公分數」的關係,並用乘法簡			
							化平方公分板上方格的點算。			
							5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計			
							數平方公分板的方格「一排幾個有幾			
							排」的關係,理解正方形面積公式是邊			
							長X邊長。			
							6. 運用正方形面積公式是邊長×邊長,			
							算出正方形面積是幾平方公分。			
							デロニック 画像 人 ペーン ムッ			
							7-3 周長與面積			
							1. 配合課本布題及操作附件,由正方形			
							的周長算出正方形的邊長。			
							2. 配合課本布題及操作附件,由長方形			
							的周長算出長方形的長寬和。			
							3. 配合課本布題及操作附件,知道拼出			
							的長方形面積相同,但周長不一定相			
							同。			
							4. 配合課本布題,知道長方形周長雖然			
							相同,但面積不一定相同。			
第十二週	七、周長與	4		n-II-0	N_1_1 1	1. 能認識 1	7-4 平方公尺與平方公分	紙筆評量	【生涯規劃	
ヤー一週	一七、局长 <u>與</u> 面積	4	数=E-AI 共偏音 散數學、對數學	理解長		1.	1.配合課本布題,由邊長1公分的正方	, , , ,	【生涯死動     教育】	
	□ 個 17-4 平方公			理 解 校 度 、 角		· ·	形面積是1平方公分,知道邊長1公尺		<b>教月』</b> 涯 E2 認識	
	1-4 十カ公   尺與平方公		世介好可、月積 極主動的學習態	及、用 度、面		业以十万公 尺為單位進		日與計里   習作評量	准 E2 認識	
					-				不同的生活   角色。	
	分、7-5簡單		度,並能將數學			行實測與估	2. 用報紙及長1公尺的尺,製作1平方	實作評量	, ,  —	
	複合圖形的		語言運用於日常	_	測、量	測及培養量	公尺。		【科技教	
	面積、練習		生活中。	量的常		感。	3. 用1平方公尺實測教室地板,估算出		育】	
	園地(七)、		數-E-A2 具備基	用單位	測與計	2. 能知道半	教室面積大約是多少平方公尺。		科 E2 了解	

遊戲中學數	本的算術操作能	與換	算。	方公分與平	4. 配合課本布題,以平方公尺為單位算	動手實作的	
學(二)	力、並能指認基	算,培	S-4-3	方公尺的關	出面積。	重要性。	
	本的形體與相對	養量感	正方形	係並作相關	5. 由1平方公分、百格板、1平方公尺,		
	關係,在日常生	與估測	與長方	的計算。	知道1平方公尺和10000平方公分一樣		
	活情境中,用數	能力,	形的面	3. 能計算簡	大,並知道可以記成1平方公尺=		
	學表述與解決問	並能做	積與周	單複合圖形	10000 平方公分。		
	題。	計算和	長:理	的面積。	6. 配合課本布題,運用1平方公尺=		
	數-E-A3 能觀察	應用解	解邊長		10000 平方公分的關係,將平方公尺換		
	出日常生活問題	題。認	與周長		為平方公分進行解題。		
	和數學的關聯,	識體	或面積				
	並能嘗試與擬訂	積。	的關		7-5 簡單複合圖形的面積		
	解決問題的計	s-II-1	係,並		1. 配合課本布題及圖示,用全部面積減		
	畫。在解決問題	理解正	能理解		去鏤空面積的方法,進行複合圖形面積		
	之後,能轉化數	方形和	其公式		的解題。		
	學解答於日常生	長方形	與應		2. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或		
	活的應用。	的面積	用。簡		拼補圖形的方法,進行複合圖形面積的		
	數-E-B1 具備日	與周長	單複合		解題。		
	常語言與數字及	公式與	圖形。		3. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或		
	算術符號之間的	應用。			移補圖形的方法,進行複合圖形面積的		
	轉換能力,並能				解題。		
	熟練操作日常使						
	用之度量衡及時				<b>素養評量</b> 能由周長相同透過記錄找出		
	間,認識日常經				最大的面積		
	驗中的幾何形				1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	體,並能以符號				2. 請不同的學生發表解題想法。		
	表示公式。				3. 引導學生了解正確解題的策略。		
					4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
					練習園地(七)		
					1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
					地。		
					2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
					遊戲中學數學(二)占地遊戲		
					1. 教師說明遊戲規則,2人一組。		
					2. 2人猜拳決定先後順序,贏的人先		
					抽 2 張數字卡。		

	T	1		1	1		T	1		
							3. 把數字卡上的數字當成長方形長邊			
							和寬邊的公分數,在平方公分板上畫出			
							長方形。			
							4. 翰的人抽 2 張數字卡, 把數字卡上的			
							數字當成長方形長邊和寬邊的公分			
							數,在平方公分板上畫出長方形。			
							5. 重新進行 2-4 的活動,4 回合後,平			
							方公分板上面積較大者獲勝。			
第十三週	八、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6	1. 認識單位	8-1 等值分數	紙筆評量	【户外教	
	(=)		歡數學、對數學	理解同	等值分	內容物為多	1. 配合課本布題,知道內容物為多個個	作業評量	育】	
	8-1 等值分		世界好奇、有積	分母分	數:由	個個物的分	物的單位分數表徵方式。	口頭評量	户 E2 豐富	
	數、8-2 簡		極主動的學習態	數的	操作活	數表徵及內	2. 由等分割的活動,知道單位分數與多	習作評量	自身與環境	
	單異分母分		度,並能將數學	加、	動中理	容物數量。	個個物的對應關係,並進行分數的數詞	實作評量	的互動經	
	數的比較		語言運用於日常	減、整	解等值	2. 能在操作	序列。		驗,培養對	
			生活中。	數倍的	分數的	活動中理解	3. 配合課本布題及分割活動,知道不同		生活環境的	
			數-E-A2 具備基	意義、	意義。	等值分數。	的分數能表示相同的內容物數量。		覺知與敏	
			本的算術操作能	計算與	簡單異	3. 能進行簡	4. 由不同的分數能表示相同的內容物		感,體驗與	
			力、並能指認基	應用。	分母分	單異分母分	數量,認識等值分數。		珍惜環境的	
			本的形體與相對	認識等	數的比	數的大小比	5. 配合課本練習分母為4和8的等值分		好。	
			關係,在日常生	值分數	較、	較。	數。		【家庭教	
			活情境中,用數	的意	加、減		6. 配合課本布題及分割活動,知道相同		育】	
			學表述與解決問	義,並	的意		的內容物數量能用不同的分數表示。		家 E9 參與	
			題。	應用於	義。簡		7. 配合課本練習分母為3和6的等值分		家庭消費行	
			數-E-A3 能觀察	認識簡			數。		動,澄清金	
			出日常生活問題	單異分	與小數		8. 配合課本布題及附件操作,認識和		錢與物品的	
			和數學的關聯,	母分數	的互		1、1相等的等值分數。		價值。	
			並能嘗試與擬訂	之比較	換。		9. 觀察長方形分數板,認識並找到分母		【科技教	
			解決問題的計	與加減	N-4-8		是10以內的等值分數。		育】	
			畫。在解決問題	的意	數線與				科 E2 了解	
			之後,能轉化數	義。	分數、		8-2 簡單異分母分數的比較		動手實作的	
			學解答於日常生	n-II-8			1. 離散量情境,配合課本布題,進行分		重要性。	
			活的應用。	能在數	連結分		母為3、6的異分母分數大小比較。			
			數-E-B1 具備日	線標示	小數長		2. 離散量情境,配合課本布題,進行分			
			常語言與數字及	整數、	度量的		母為5、10的異分母分數大小比較。			
			算術符號之間的	分數、	經驗。		3. 離散量情境,配合課本練習分母為			
			轉換能力,並能	小數並	以標記		4、8的異分母分數大小比較。			
			熟練操作日常使	做比較	和簡單		4. 連續量情境,配合課本布題,進行分			

			田力庇旦俗及时	结业	的比較		母為2、4的異分母分數大小比較。		
			用之度量衡及時間、切ば口当何	與加			本為 2、4 的共分本分数入小比較。		
			間,認識日常經	減,理	與計		* * * · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			驗中的幾何形	解整、	算,建		<b>素養評量</b> 能比較簡單異分母分數的大		
			體,並能以符號	數、分	立整		小		
			表示公式。	數、小	數、分		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
				數都是	數、小		2. 請不同的學生發表解題想法。		
				數。	數一體		3. 引導學生了解正確解題的策略。		
					的認		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
					識。		5. 離散量情境,配合課本布題,進行分		
							母為 4、6、12 的異分母分數大小比較。		
							5. 連續量情境,配合課本布題,進行分		
							母為4、8的異分母分數大小比較。		
							6. 連續量情境,配合課本練習異分母分		
							數大小比較。		
第十四週	八、分數	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6	1. 能進行簡	8-3 簡單異分母分數的加減	<b>紙筆評量</b>	【户外教
- 第一四週	(二)	4	数-L-AI 共備音 歡數學、對數學	理解同	N-4-0 等值分	1. 账连行 間 單異分母分	1. 離散量情境,配合課本布題,進行分		育】
	` ′					, , ,		作業評量	'' -
	8-3 簡單異		世界好奇、有積	分母分	數:由	數加減計	母為3、6的異分母分數加減法計算。	口頭評量	户E2 豐富
	分母分數的		極主動的學習態	數的	操作活	算。	2. 連續量情境,配合課本布題,進行分		自身與環境
	加減、8-4		度,並能將數學	加、	動中理	2. 能進行簡	母為5、10的異分母分數加法計算。	實作評量	的互動經
	分數與小		語言運用於日常	減、整	解等值	單分數與小	3. 配合課本布題,進行分母為4、8的		驗,培養對
	數、練習園		生活中。	數倍的	分數的	數的互換,	異分母分數減法計算。		生活環境的
	地(八)		數-E-A2 具備基	意義、	意義。	並標記在數			覺知與敏
			本的算術操作能	計算與	簡單異	線上,以及	<b>思考帽</b> 能以等值分數進行分母為 2、3		感,體驗與
			力、並能指認基	應用。	分母分	進行比較。	的異分母加法計算		珍惜環境的
			本的形體與相對	認識等	數的比		1. 學生讀題後先自行思考解題。		好。
			關係,在日常生	值分數	較、		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		【家庭教
			活情境中,用數	的意	加、減		3. 學生發表解題想法與答案。		育】
			學表述與解決問	義,並	的意				家 E9 參與
			題。	應用於	義。簡		8-4 分數與小數		家庭消費行
			數-E-A3 能觀察	認識簡	單分數		1. 配合課本布題,將分母為2、5、10		動,澄清金
			出日常生活問題	單異分	與小數		的分數標記於分數數線上。		錢與物品的
			和數學的關聯,	母分數	的互		2. 配合課本布題,將分母為2、5、10		價值。
			並能嘗試與擬訂	之比較	換。		的分數標記於小數數線上。		【科技教
			解決問題的計	與加減	N-4-8		3. 配合課本布題,在數線上以哪一個數		育】
			畫。在解決問題	的意	數線與		比較靠近1的位置,比較分數和小數的		科 E2 了解
			之後,能轉化數	義。	分數、		大小。		動手實作的

			學解答於日常生	n-II-8	小數:		1 添温力數的上山敌八椒工,小椒从上		<b>香西</b> 州。
			•	11-11-8	小數·   連結分		4. 透過在數線上比較分數和小數的大		重要性。
			活的應用。				小,知道在數線上越右邊的數字會越		
			數-E-B1 具備日	線標示	小數長		大,越左邊的數字會越小。		
			常語言與數字及	整數、	度量的		5. 配合課本布題,能將兩位小數換成分		
			算術符號之間的	分數、	經驗。		母為100的分數,再進行大小比較;也		
			轉換能力,並能	小數並	以標記		能將分母為100、50、20的分數,換成		
			熟練操作日常使	做比較			小數再進行大小比較。		
			用之度量衡及時	與加	的比較				
			間,認識日常經	減,理	與計		練習園地(八)		
			驗中的幾何形	解整	算,建		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
			體,並能以符號	數、分	立整		地。		
			表示公式。	數、小	數、分		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
				數都是	數、小				
				數。	數一體				
					的認				
					識。				
第十五週	九、時間的	4	數-E-A1 具備喜	n-II-1	N-4-13	1. 透過一日	9-1 12 時制與 24 時制	紙筆評量	【安全教
	計算		歡數學、對數學	0 理解	解題:	的時間線段	1. 配合課本布題及圖示,從一日的時間	作業評量	育】
	9-1 12 時制		世界好奇、有積	時間的	日常生	圖,瞭解12	線段圖,觀察以12時制和24時制表示	口頭評量	安 E5 了解
	與 24 時制、		極主動的學習態	加減運	活的時	時制與 24	時刻的異同,並將12時制的時刻換成	習作評量	日常生活危
	9-2 日、小時		度,並能將數學	算,並	間加減	時制的關係	24 時制的時刻。	實作評量	害安全的事
	的換算與計		語言運用於日常	應用於	問題。	並做轉換。	2. 配合課本布題及圖示,在一日的時間		件。
	算、9-3 小		生活中。	日常的	跨時、	2. 能理解	線段圖上,指出指定24時制表示時刻		【環境教
	時、分鐘、		數-E-A2 具備基	時間加	跨午、	「日與	的位置,進行12時制和24時制的互換。		育】
	秒的換算與		本的算術操作能	減問	跨日、	時」、「時			環 E1 參與
	計算		力、並能指認基	題。	24 小時	與分」、「分	9-2 日、小時的換算與計算		戶外學習與
			本的形體與相對		制。含	與秒」的關	1. 配合課本布題及圖示,從一日的時間		自然體驗,
			關係,在日常生		時間單	係並做化	線段圖,知道一日有24時,記作1日		覺知自然環
			活情境中,用數		位换	聚。	=24 小時。		境的美、平
			學表述與解決問		算。		2. 配合課本布題及圖示,從一日的時間		<b>衡、與完整</b>
			題。				線段圖,知道24小時也是1日,記作		性。
			數-E-A3 能觀察				24 小時=1 日。		
			出日常生活問題				3. 配合課本布題,進行幾日=幾小時、		
			和數學的關聯,				幾日幾小時=幾小時、幾小時=幾日幾		
			並能嘗試與擬訂				小時的換算。		
			解決問題的計				4. 配合課本布題,進行日、時兩階單位		
			畫。在解決問題				的時間量比較與直式加、減計算。		

			* 从 从 抽 // 由/							
			之後,能轉化數				0 0 1 mls 3 mls 41 11 16 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18			
			學解答於日常生				9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算			
			活的應用。				1. 配合課本布題,進行幾小時幾分=幾			
			數-E-B1 具備日				分鐘、幾分鐘=幾小時幾分鐘的換算。			
			常語言與數字及				2. 配合課本布題,進行幾分鐘幾秒=幾			
			算術符號之間的				秒、幾秒=幾分鐘幾秒的換算。			
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使				<b>思考帽</b> 能比較用不同時間單位表示的			
			用之度量衡及時				時間			
			間,認識日常經				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			驗中的幾何形				2. 老師透過關鍵提問引導思考。			
			體,並能以符號				3. 學生發表解題想法與答案。			
			表示公式。							
							3. 配合課本布題,進行分、秒兩階單位			
							的時間量比較與直式加、減計算。			
							4. 配合課本布題,進行時、分兩階單位			
							的時間量比較與直式加、減計算。			
第十六週	九、時間的	4	數-E-A1 具備喜	n-II-1	N-4-13	1. 能解決生	9-4 跨午的時間計算	紙筆評量	【安全教	
	計算		歡數學、對數學	0 理解	解題:	活中時間量	1. 配合課本布題及討論,釐清題幹是	作業評量	育】	
	9-4 跨午的		世界好奇、有積	時間的	日常生	的加、減問	12 時制或 24 時制表示時刻,將跨午的	口頭評量	安 E5 了解	
	時間計算、		極主動的學習態	加減運	活的時	題。(含進、	兩時刻間經過多少時間量的跨午問	習作評量	日常生活危	
	9-5 跨日的		度,並能將數學	算,並	間加減	退位)	題,轉化為時間量的減法問題並以直式	實作評量	害安全的事	
	時間計算、		語言運用於日常	應用於	問題。	2. 能理解題	計算答案。	, , , _	件。	
	練習園地		生活中。	日常的	跨時、	意,解決生	2. 配合課本布題,將某時刻經過多少時		【環境教	
	(九)		數-E-A2 具備基	時間加	跨午、	活中常見的	間量之後的跨午問題轉化為時間量的		育】	
	(, 5)		本的算術操作能	減問	跨日、	時間和時刻	加法問題並以直式計算答案。		環 E1 參與	
			力、並能指認基	題。	24 小時		3. 配合課本布題,將某時刻在經過多少		户外學習與	
			本的形體與相對		制。含	題。	時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉		自然體驗,	
			關係,在日常生		時間單		化為以24時制表示的時間量的減法問		· 覺知自然環	
			活情境中,用數		位換		題並以直式計算答案。		境的美、平	
			學表述與解決問		算。				(新·與完整 )	
			題。		7		<b>素養評量</b> 能解決生活中常見的時間和		性。	
			数-E-A3 能觀察				時刻的加、減問題		1-	
			出日常生活問題				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			和數學的關聯,				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			並能嘗試與擬訂				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			业				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			胖洪问ى的計				4.			

			畫。在解決問題 之後,能轉化數 學解答於日常生				9-5 跨日的時間計算 1. 配合課本布題,將跨日的兩時刻間經			
			活的應用。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的				過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉			
			轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時				化為時間量問題並計算出答案。 3.配合課本布題,將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉			
			間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號				化為時間量問題並計算出答案。			
<b>位</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	十、規律	4	表示公式。 數-E-A1 具備喜	r-II-2	R-4-4	1. 利用已知	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 10-1 數的規律	从签工里	【原住民族	
第十七週	十、規作 10-1 數的規 律、10-2 奇 偶數的規律	4	数是E-AI 具備县 歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態	r-11-2 認識一 維及二 維之數	K-4-4   數量模   式與推   理	1.利用已知 的數,找出 並推論數的 規律。	1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列規律,知道縱向排列的數,每一排個位數字都相同,而且下一個數都比上一	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	<b>教育】</b> 原 E6 了解 並尊重不同	
	1F) 3C H 1 770 H		度,並能將數學語言運用於日常生活中。	一量式 競 載 能 説 明	(II) :以操 作活動	2. 利用圖形 拼排,了解 奇偶數相加	個數大 10。 2. 知道百數表中,橫向排列的數,每一 排前九個數的十位數字都相同,而且右	實作評量	族群的歷史文化經驗。	
			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基	與簡單推理。	為主。 二維變 化模式	減乘後的規 律。	邊的數比左邊的數大。 3. 透過觀察及討論、發表,知道百數表 中其他的規律變化。		<b>育】</b> 科 E2 了解 動手實作的	
			本的形體與相對 關係,在日常生 活情境中,用數		之觀察 與推 理,如		4. 配合課本布題,觀察月曆中數的排列 規律,知道縱向排列的數下一個數比上 一個數多7和一星期有7天的關係。		重要性。	
			學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察		二年數之。如		5. 知道月曆中,每一個數和它的右下方 排列的數也都是相差 8。 6. 知道月曆中,每一個數和它左下方的			
			出日常生活問題 和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂 解決問題的計		奇數與,		數相差 6。 7. 透過觀察及討論、發表,知道月曆中 其他的規律變化。			
			畫。在解決問題		減、乘		10-2 奇偶數的規律			

		之學活數常算轉熟用間驗體表 , 答應B1 與號力作量識幾能式 , 好答應B1 與號力作量識幾能式 , 日衡日何以。		模式。		1.配合聚,质质 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B			
第十八週 十、規律 10-3 圖案 規律、練 園地(十)	的習	要是一A1 具對、學好動並運中。 是一A2 對外動並運中。 是一A2 對外數的能用。 是一A2 對於 對於 與所 對於 與 對 , 是 一 是 一 是 一 是 一 的 、 的 的 能 用 。 。 是 一 是 一 是 一 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	r-II-2 一二數維量式能與推 一二數並明單。	數量模 式與推	1. 觀察圖形 的拼排,推 論圖形 列規律。	10-3 圖案的規律 1. 配合課本布題及附件操作步驟,將圖卡排出有規律的圖案。 2. 透過討論、發表,知道可由第一橫列的規律,排出第二列、第三列的圖案。 3. 透過討論、發表,知道可由第一直行的案。 4. 配合附件操作,將圖卡排出有規律圖案的正方形,再以同樣方式往右或往下排。 5. 發表並說明所排圖案的規律。 6. 配合課本布題及圖示,觀察已排好的	口頭評量	【原住民族 育】原在 育】原在 有。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	

			pr.		<b>49</b>		国内 克朗国内以后 引用体 又以上			
			題。		字圖之		圖案,察覺圖案的行、列規律,並排出			
			數-E-A3 能觀察		推理。		下一行或下一列的圖案。			
			出日常生活問題		奇數與		7. 發表說明排出下一行、下一列圖案的			
			和數學的關聯,		偶數,		規律。			
			並能嘗試與擬訂		及其		8. 觀察排好的圖案,發現單數行、單數			
			解決問題的計		加、		列的圖案會相同,偶數行、偶數列的圖			
			畫。在解決問題		減、乘		案會相同。			
			之後,能轉化數		模式。		9. 配合課本布題、圖示及附件操作,先			
			學解答於日常生				觀察第一列、第一行的圖案規律,再觀			
			活的應用。				察列和列間、行和行間的規律。			
			數-E-B1 具備日				10. 討論並發表圖案的排列模式,並排			
			常語言與數字及				出空缺位置上的圖卡。			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能				<b>素養評量</b> 能由圖形的規律找出錯誤圖			
			熟練操作日常使				案			
			用之度量衡及時				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			間,認識日常經				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			驗中的幾何形				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			體,並能以符號				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			表示公式。				1. 列列州及岛州马工及之时调准的			
			10. 12 J				練習園地(十)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
第十九週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-II-6	N-4-6	1. 能解決小	综合與應用	紙筆評量	【科技教	
7 7 7 7 20	(二)、看繪	4	数 E AI 共開音 散數學、對數學	理解同	等值分	1. 船杆灰小 數乘法兩步	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。用		育】	
	(一)、有槽   本學數學		<b>似</b> 数字、到数字   世界好奇、有積	母	妻:由	製 聚	小數乘法兩步驟解決生活中的問題。	17年末計里 1 口頭評量	<b>A 』</b>   科 E2 了解	
	本字数字   綜合與應		極主動的學習態	カ サ カ 上 數 的	製·田 操作活	<sup>                                    </sup>	5		動手實作的	
	無合無應   用、探索中		度,並能將數學		動中理	1. 此胖决时 間加法問	2. 字生領域後,九日行府域丹司酬。   起始時刻加時間量算出到達時刻。		動于真作的 重要性。	
				加、減、整		间加达问 題。		實作評量	-	
	學數學、奶		語言運用於日常	, -		-	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。用		科E7 依據	
	奶的禮物、		生活中。	數倍的	分數的	3. 能解決跨	時間加法和減法,解決跨日的時間問		設計構想以	
	音符精靈和		數-E-A2 具備基	意義、	意義。	日的時間加	題。		規劃物品的	
	節奏餅乾		本的算術操作能	計算與	簡單異	減問題。	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。運		製作步驟。	
			力、並能指認基	應用。	分母分	4. 能解決簡	用等值分數進行簡單異分母分數的加		【閱讀素養	
			本的形體與相對	認識等	數的比	單異分母的	減。		教育】	
		1	關係,在日常生	值分數	較、	加減問題。	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。察		閱 E3 熟悉	
			活情境中,用數	的意	加、減	5. 能察覺圖	覺圖形的規律並解決問題。		與學科學習	

學表述與解決問	義,並	的意	形的規律。	6. 學生讀題後,先自行解題再討論。用	相關的文本
題。	應用於	義。簡	6. 能計算簡	切割圖形或拼補圖形的方法,進行複合	閱讀策略。
數-E-A3 能觀察	認識簡	單分數	單複合圖形	圖形面積的解題。	
出日常生活問題	單異分	與小數	的面積。		
和數學的關聯,	母分數	的互		探索中學數學	
並能嘗試與擬訂	之比較	換。		1. 觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖畫上黑鳥	
解決問題的計	與加減	N-4-7		和白鳥的形狀一樣,察覺圖形是由平行	
畫。在解決問題	的意	二位小		四邊形變化而來。	
之後,能轉化數	義。	數:位		2. 觀察兩種顏色的箭頭,知道它們形狀	
學解答於日常生	n-II-7	值單位		一樣、方向不同,察覺圖形是由正方形	
活的應用。	理解小	「百分		變化而來。	
數-E-B1 具備日	數的意	位」。位		3. 將正方形紙卡改變為和課本圖示一	
常語言與數字及	義與位	值單位		樣的圖形,學習圖形無縫拼排的方法並	
算術符號之間的	值結	換算。		進行拼排。	
轉換能力,並能	構,並	比較、		4. 將平行四邊形紙卡改變和課本圖示	
熟練操作日常使	能做	計算與		一樣的圖形,長將圖形無縫拼排。	
用之度量衡及時	加、	解題。		5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖	
間,認識日常經	減、整	用直式		形,並進進行無縫拼排。	
驗中的幾何形	數倍的	計算二			
體,並能以符號	直式計	位小數		奶奶的禮物	
表示公式。	算與應	的加、		1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。	
數-E-C1 具備從	用。	減與整		2. 教師配合繪本和學生討論:	
證據討論事情,	n-II-8	數倍。		(1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲?	
以及和他人有條	能在數	N-4-8		(2)一排排10片方格,排4排要多少段	
理溝通的態度。	線標示	數線與		蕾絲?	
數-E-C2 樂於與	整數、	分數、		(3)49 片方格,要多少段蕾絲?	
他人合作解決問	分數、	小數:			
題並尊重不同的	小數並	連結分		音符精靈和節奏餅乾	
問題解決想法。	做比較	小數長		1. 教師播放《音符精靈和節奏餅乾》繪	
	與加	度量的		本動畫。	
	減,理	經驗。		2. 教師配合繪本和學生討論:	
	解整	以標記		(1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一	
	數、分	和簡單		樣長?	
	數、小	的比較		(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣	
	數都是	與計		長?	
	數。	算,建		(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅	
	n-II-9	立整		乾?	

	1
理解長   數、分	
度、角 數、小	
度、面 數一體	
積、容   的認	
量、重 識。	
量的常   N-4-13	
用單位 解題:	
與換  日常生	
算,培   活的時	
養量感 間加減	
與估測 問題。	
能力, 跨時、	
並能做   跨午、	
計算和   跨日、	
應用解 24 小時	
題。認 制。含	
識體 時間單	
積。 位換	
n-II-1   算。	
0 理解   S-4-3	
時間的   正方形	
加減運 與長方	
算,並   形的面	
應用於 積與周	
日常的 長:理	
時間加 解邊長	
減問   與周長	
題。  」或面積	
s-II-1   的關	
理解正   係,並	
方形和   能理解	
長方形   其公式	
的面積 與應	
與周長 用。簡	
公式與 單複合	
應用。  圖形。	
r-II-2 N-4-11	

								I		
				認識一	面積:					
				維及二	「平方					
				維之數	公					
				量模	尺」。實					
				式,並	測、量					
				能說明	感、估					
				與簡單	測與計					
				推理。	算。					
					R-4-4					
					數量模					
					式與推					
					理					
					(II)					
					:以操					
					作活動					
					為主。					
					二維變					
					化模式					
					之觀察					
					與推					
					理,如					
					二維數					
					字圖之					
					推理。					
					奇數與					
					偶數,					
					及其					
					加、					
					減、乘					
					模式。					
第二十週	數學園地	4	數-E-A1 具備喜	n-II-1	n-II-1	1. 能以年、	星球的運動	口頭評量	【環境教	
	星球的運		歡數學、對數學	0 理解	0 理解	日、小時、	1. 以地球自轉一周的時間是 24 小時,	實作評量	育】	
	動、圖案規		世界好奇、有積	時間的	時間的	分鐘為單	公轉一周的時間是365天6小時及課本		環 E1 參與	
	律的美		極主動的學習態	加減運	加減運	位,認識相	內容,知道太陽系八大行星公轉一周和		戶外學習與	
			度,並能將數學	算,並	算,並	關的時間單	自轉一周的時間。		自然體驗,	
			語言運用於日常	應用於	應用於	位。	2. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知		覺知自然環	
			生活中。	日常的	日常的	2. 能找出圖	道公轉週期最短的是水星的88天,最		境的美、平	

<u> </u>				<u> </u>	
數-E-A2 具備基	時間加	時間加	案的規律。	長的是海王星的 165 年,並知道離太陽	衡、與完整
本的算術操作能	減問	減問		越遠,公轉週期時間越長。	性。
力、並能指認基	題。	題。		3. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知	【國際教
本的形體與相對	r-II-2	R-4-4		道自轉週期最短的是木星的9小時	育】
關係,在日常生	認識一	數量模		55.8分鐘,最長的是金星的243天,	國 E4 了解
活情境中,用數	維及二	式與推		並知道自轉週期的長短與離太陽遠近	國際文化的
學表述與解決問	維之數	理		無關。	多樣性。
題。	量模	(II)		4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱	【科技教
數-E-A3 能觀察	式,並	:以操		為一個恆星年,地球自轉一圈的時間稱	育】
出日常生活問題	能說明	作活動		為一個恆星日。	科 E2 了解
和數學的關聯,	與簡單	為主。		5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔	動手實作的
並能嘗試與擬訂	推理。	二維變		了 12 小時 25 分鐘,滿月與滿月之間都	重要性。
解決問題的計		化模式		相隔了29.5天,獅子座流星雨每33年	
畫。在解決問題		之觀察		<b>會經過地球一次。</b>	
之後,能轉化數		與推			
學解答於日常生		理,如		圖案規律的美	
活的應用。		二維數		1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼	
數-E-B1 具備日		字圖之		的方法來設計圖案,替生活中各種物品	
常語言與數字及		推理。		做美化和裝飾。	
算術符號之間的		奇數與		2. 知道這些圖案都利用許多「相同的圖	
轉換能力,並能		偶數,		形」,有規則的重複排列而形成。	
熟練操作日常使		及其		3. 觀察丹麥的圖案,找出重複出現的圖	
用之度量衡及時		加、		案。	
間,認識日常經		減、乘		4. 觀察土耳其的圖案,找出重複出現的	
驗中的幾何形		模式。		圖案。	
體,並能以符號				5. 觀察日本的圖案,找出重複出現的圖	
表示公式。				案。	
數-E-B3 具備感				6. 觀察英格蘭的圖案,找出圖案是由哪	
受藝術作品中的				些重複出現的圖形組合而成的。	
數學形體或式樣				7. 觀察中國的圖案,找出圖案是由哪些	
的素養。				重複出現的圖形組合而成的。	
數-E-C1 具備從				8. 觀察印度的圖案,找出圖案是由哪些	
證據討論事情,				重複出現的圖形組合而成的。	
以及和他人有條					
理溝通的態度。					
數-E-C2 樂於與					
他人合作解決問					

題並尊重不同的			
問題解決想法。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。