

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（____年級和____年級）否 ☒ V

年級		三年級		年級課程主題名稱		SDGs 良好健康與福祉---棒棒「糖」？「糖」棒棒？			課程設計者		蔡麗綺		總節數/學期(上/下)		20/上學期		
符合彈性課程類型		V 第一類 跨領域統整性探究課程 V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)															
學校願景		品德、健康、認同、樂學				與學校願景呼應之說明		1. 透過資訊設備資料搜尋、影片介紹，讓學生了解健康的糖類飲食概念、傳統與現在的糖藝術特色。並透過標語製作及繪本展演，幫助學生強化健康知識並培養健康正確的心態。 2. 透過資料查詢深入了解過動症與糖之關係及可能成因，以了解其處境並體會其心情，藉以培養學生具有同理心之良好品德。 透過實際操作的方式，讓學生認同傳統與現代糖藝術之美。結合學生生活經驗，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。									
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				課程目標		1. 探索健康和福祉的社會問題，並了解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的概念，體驗與處理日常生活問題，並積極的實踐身心健康和福祉的相關預防策略。 2. 透過創作標語製作及繪本展演，促進多元感官的發展，培養在日常生活中感知他人需求的能力，為自己和家人及其他人規劃實施評估促進良好健康和福祉的策略。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，鼓勵孩子做出認識與包容人類的健康和福祉的行動。									
議題融入		☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) V 戶外教育 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在本年級的產業課程-廚餘變變變融入實施															
融入議題實質內涵		同上															
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵		自訂學習內容		學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 － 第 (5) 週	糖從哪裡 來	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊 科技分享資源 的方法。	1 糖的分類 2 糖的含量	1. 利用資訊科技分享糖的分類 資源。 2. 提供個人的觀點與意見，分 享日常生活中食物糖的含 量。	1. 每位學生能記錄並口頭分享所 收集到的資料 2. 每位學生能認識糖的分類並完 成學習單	活動一:認識生活中的糖 1. 利用資訊設備查詢糖的相關資訊，記錄並口頭分享所收集到的資料(2 節) 2. 利用影片認識糖的分類及營養成分（1 節） 3. 觀察生活中含糖的食物有哪些，並實際測試比較含糖量並做出歸納（1 節） 發表歸納心得並書寫學習單(1 節)	https://youtu.be/TeEPFbww9ms 生活中的科學醣與糖 https://youtu.be/17dRgXSUmsQ 含醣食物有哪些 https://youtu.be/qY7dmA-Fyao 隱形糖藏在哪	5
第 (6) 週 － 第 (10) 週	糖的藝術	藝 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人 的創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關 係。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法。	1 傳統的糖藝 術 2 現代的糖藝 術	1. 探索傳統的糖藝術作品與生 活的關係 2. 探索現代的糖藝術作品與生 活的關係 3. 觀察傳統的糖藝術作品製作 過程並珍視自己與他人的創 作。 4. 觀察現代的糖藝術作品製作 過程並珍視自己與他人的創 作。 5. 運用 AI 科技，自行創作屬於 自己的現代糖藝術	1. 每位學生能認識並體驗含糖食 物之傳統藝術 2. 每位學生能認識並體驗含糖食 物之現代藝術 3. 每位學生能發表心得並完成學 習單 4. 學生能完成 AI 圖片一張	活動二:認識傳統與現代糖的藝術 1. 利用影片認識傳統含糖食物(棉花糖、葫蘆糖、吹糖、畫糖)的製作過程並實際製 作（2 節） 2. 利用影片認識現代含糖食物(翻糖、拉糖)的製作過程並實際體驗（2 節） 3. 發表心得並書寫學習單(1 節) 4. 分享 AI 堂藝術圖片的創作理念	https://youtu.be/qT5y8qBVkSw 畫糖 https://youtu.be/33NqvXnB9H8 吹糖	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	糖棒棒 嗎？	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。 健 2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與 嚴重性。	1 吃糖的影響 2 過動症與吃 糖的關係	1. 注意吃糖的影響，了解促進健 康生活的方法及注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性 2. 說明過動與糖的關係，並運用 適當詞語、正確語法清楚表達個 人立場。	1. 每位學生能查詢、紀錄及分享 吃糖的影響之資料 2. 每位學生能討論並發表自己對 過動與糖關係的看法 3. 每位學生能發表心得及結論， 並完成學習單 5.	活動三:糖的影響 1. 利用資訊設備查詢吃糖的影響，記錄並口頭分享所收集到的資料(2 節) 2. 分組搜尋資料並討論「過動症與糖的關係」（1 節） 3. 分組發表心得及結論，並書寫學習單(2 節)	https://www.cw.com.tw/article/5092120 糖對大腦做了什麼 https://pansci.asia/archives/104264 小孩吃太多糖會過動， 真的嗎？	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是棒棒糖	健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1 健康標語 2 繪本戲劇	1. 製作健康標語清楚說明個人對促進健康的立場，遵守少吃糖健康的生活規範。 2. 表演繪本續劇表達繪本文本的觀點，找出支持少吃糖的理由。	1. 每位學生能製作少吃糖好棒棒健康標語 2. 每位學生能完成『愛吃糖的皇帝』繪本學習單 6. 每位學生能完成自己之戲劇角色	活動四:我是棒棒糖 1. 少吃糖好棒棒健康標語製作(2 節) 2. 共讀繪本~愛吃糖的皇帝，討論繪本內容完成學習單(1 節) 全班分配角色，製作腳本，以戲劇方式演出繪本內容(2 節)	愛吃糖的皇帝 黃春明繪本	5
本主題是否融入資訊科技教學內容		V 有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: V 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 連翎均 普教老師姓名: 蔡麗綺						