貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 表 13-1 114 學年度第<u>一</u>學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 廖嘉伶

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

王似于王广	致不附业		月 他 化 网	/ 华环作	上人口貝	他此歐叙子	・及口(+ 本級/ + 本級/	各四		
教材	才版本			康軒版第	五冊		教學節數	每週(5)自	節,本學期共	(100)節
課者	呈目標	2. ± 3. 3 4. ± 5.	利透美羚會概掌熟用週讀課字了不的文讀歌文辭解同運納文解解同運	型識受出並、閱具記文文達利旁的,語結的者用變方養	、構優的字化法成結特美情辭及,自結特美情辭及,自,結典結擴我解	並發揮想像力 感受說話者。 分辨字義。 原理,運圍的 開題的能力 決問題的能力	。 ,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現 ,運用修辭技巧嘗試創作。 情緒,並帶有感情的與人交談。 件和偏旁的變化輔助識字。 ,共同討論閱讀的內容分享心得。 或受充滿在生活環境中的樂趣。	語言。		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習人學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第語筒單引一悄 一文 元導課悄 正花 題第的	1	【的話國認文性國興 一悄】-E-A1 認重培文, 心	【心悄1-聽合的歌劇、悄】3適度 戲並	【心悄 Aa 1 注號類本、悄】- 注符各	【悄根示頓讀會的。心】 朗以語文歌奏心】 調以語文歌奏	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味,美讀課文。	發 作評量 習作評量 口頭評量	【的話【育生人考緒一情 一	

 			1			 	
	運用國語	說出聆	Ab− II −			行自主決	
	文認識自	聽內容	1			定的個	
	我、表現	的要	1,800			贈。	
	自我,奠	點。	個常用			【人權教	
	定終身學		字的字			育】	
	習的基		形、字			人 E5 欣	
	礎。		音和字			賞、包容	
	國-E-B1		義。			個別差異	
	理解與運		Ас- II -			並尊重自	
	用國語文		4 各類			己與他人	
	在日常生		文句的			的權利。	
	活中學習		語氣與				
	體察他人		意義。				
	的感受,		Ad− II −				
	並給予適		3 故				
	當的回		事、童				
	應,以達		詩、現				
	成溝通及		代散文				
	互動的目		等。				
	標。		,				
	國 -E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	· 月 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八						
	多與學校						
	多						
	動,體會						
	團隊合作						

			的重要							
			性。							
第二週	第一單元	5	【一、心	[-、	[-、	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	【一、 。	
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1. 根據提問,說出「心」的各種心情和	實作評量	的悄悄	
	筒		話】	悄話】	悄話】	1. 根據課文	意義。	習作評量	話】	
	第一課心		國 -E-A1	2- ∏ -2	Aa-Ⅱ-	提問,了解	2. 理解生字的形音義,運用「心」偏旁	口頭評量	【生命教	
	的悄悄話		認識國語	運用適	1 標注	「心」的心			育】	
			文的重要	當詞	注音符	情和意義。	3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差		生E3 理解	
			性,培養	語、正	號的各	2. 熟悉本課	異,並能造句運用。		人是會思	
			國語文的	確語法	類文	的生字詞			考、有情	
			興趣,能	表達想	本。	語,歸納			緒、能進	
			運用國語	法。	Аb- II -	「心」偏旁			行自主決	
			文認識自	3- ∏ -1	1	生字的形、			定的個	
			我、表現	運用注	1,800	音、義。			體。	
			自我,奠	音符	個常用	3. 運用陳述			【人權教	
			定終身學	號,理	字的字	句與疑問			育】	
			習的基	解生字	形、字	句,表達自			人 E5 欣	
			礎。	新詞,	音和字	己的生活或			賞、包容	
			國 -E-B1	提升閱	義。	活動經驗。			個別差異	
			理解與運	讀效	Ac- II -	12 5/1/2 5/1			並尊重自	
			用國語文	能。	4 各類				己與他人	
			在日常生	4- ∏-1	文句的				的權利。	
			活中學習	認識常	語氣與				477年71	
			體察他人	用國字	意義。					
			的感受,	至少	Ad- II -					
			並給予適	1,800	3 故					
			當的回	字,使	事、童					
			應,以達	用用	詩、現					
			成溝通及	1, 200	代散文					
			互動的目	字。	字。 字。					
			互 勤的日標。	5-Ⅱ-1	4.					
			源 -E-C2	以適切						
			與他人互	的速率						
			動時,能	朗讀文						
			判时 / 肥	奶頭又	l	l		1	1	

			適語表想解不見參及動團的性切文達法與同,與社,隊重。運能個,包意樂學區體合要用力人理容 於校活會作	本現頓情,抑挫感。						
第三週	第語简第的/第故名一文 一悄 二事單萬 課悄 課點	5	【的話國認文性國興運文我自定習礎國理用在活一悄】E識的,語趣用認、我終的。E解國日中、悄 A國重培文,國識表,身基 B與語常學心 1語要養的能語自現奠學 1運文生習	6-根達要用標號【妙點名1-根語境辨是題解內情Ⅱ據需,各點。二故點】Ⅱ據情,內否,主容感1-1表 使種符 、事 4話 分容切理要和,	【心悄Aa1注號類本Ab11,個字形音義Ac4文語一的話II標音的文。I 80常的、和。IA白氣、悄】-注符各 - 0用字字字 - 類的與	【悄1.歌近中有【事1.問文2.的語字音3.提課時一悄透,字國的二點根,大熟生,的、根示文的、話過分,文趣、點據回意悉字歸形義據,中感心】出辨理字味妙名提答。本詞納、。朗體對受的 頭形解特。故】 課 課 生 讀會話,	【一、心的悄悄話】 1.能說哪些字不該出頭。 《二、妙故事點名】 1.根據提問,所音義,之理解課文大意。 2.理解生字的形音義,並理解課文的 意。 3.理解課文對話的趣味,美讀課文內 名.專心內容。 4.專心內容。 5.理解論更多相同詞是詞語的意思。 6.能推論更多相同詞是詞語的意思。	發實習口發作評評量量量量	【的話【育生人考緒行定體【育人賞個並已的【一】生】23是、、自。。人】25、別尊與權二、悄。 理會有能主的 權 包差重他利、心悄 教 解思情進決個 教 欣容異自人。妙心悄 教 解思情進決個	

體察他人 並	與對 意義。	用正確的速	故事點點
的感受, 方	互 Ad-II-	率朗讀課	名】
並給予適 動	1。 3 故	文。	【生命教】
當的回 2-	-Ⅱ-1 事、童	4. 透過觀	育】
應,以達 用	清晰 詩、現	察、推論及	生E1 探討
成溝通及 話	音、 代散文	個人經驗,	生 活 議
互動的目 適	當語 等。	回答與課文	題,培養
標。	和音【二、	相關問題,	思考的適
國-E-C2 量	說 妙故事	理解課文內	當情意與
與他人互 話	。 點點	容。	態度。
動時,能 3-	-Ⅱ-1 名】	5. 分辨多音	【閱讀素
適切運用 運	E用注 Aa-Ⅱ-	字「答」的	養教育】
語文能力 音	·符 1 標注	字詞,在不	閱E1 認識
表達個人 號	,理 注音符	同的讀音	一般生活
想法,理 解	生字 號的各	時,有不同	情境中需
解與包容 新	詞, 類文	的釋意和用	要 使 用
不同意 提	升閱 本。	法。	的,以及
見,樂於 讀	· 效 Ab-Ⅱ-	6. 利用字義	學習學科
參與學校 能	. • 1	推論詞義。	基礎知識
及社區活 4-	$- \Pi - 4 \mid 1,800$		所應具備
動,體會 能	分辨 個常用		的字詞
團隊合作 形	近、 字的字		彙。
的重要 音	近字 形、字		
性。 話	」,並 音和字		
【二、妙 正	確使 義。		
故事點點 用	∘ Ac-II-		
名】 4-	- Ⅱ -5 4 各類		
國-E-A2 利	用字 文句的		
透過國語 義	推論 語氣與		
文學習, 詞	義。 意義。		
掌握文本	Ad- II -		
要旨、發	3 故		
展學習及	事、童		
解決問題	詩、現		

策略、初	代散文		
探邏輯思	等。		
維,並透	T .		
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			

			14 1 P P	I	I					
			進公民意							
	ht 100 -		識。	-	-					
第四週	第一單元	4	【二、妙	【二、	【二、	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量	【二、妙	
	語文萬花		故事點點	妙故事	妙故事	事點點名】	1. 理解「雖然可是」的句型,	實作評量	故事點點	
	筒		名】	點點	點點	1. 運用仿	並能造句運用。	習作評量	名】	
	第二課妙		國 -E-A2	名】	名】	寫、接寫的	2. 加入適合的人物動作、表情描寫後,	口頭評量	【生命教	
	故事點點		透過國語	5- II -1	Aa-Ⅱ-	技巧,用	以適切的語氣和速度表達後,完成學習		育】	
	名		文學習,	以適切	1 標注	「雖然	l '		生E1 探討	
			掌握文本	的速率	注音符	可是」	【三、繞口令村】		生活議	
	第三課繞		要旨、發	朗讀文	號的各	表達自己的	1. 美讀課文,並以畫線的方式,標記課		題,培養	
	口令村		展學習及	本,表	類文	生活或活動	文中的繞口令。		思考的適	
			解決問題	現抑揚	本。	經驗。	2. 根據提問,回答出課文大意。		當情意與	
			策略、初	頓挫與	Ab− II −	2. 理解句子	3. 認識生字的形音義後,能進行正確的		態度。	
			探邏輯思	情感。	1	的内容,加	書寫。		【閱讀素	
			維,並透	6- Ⅱ -6	1,800	入人物的動			養教育】	
			過體驗與	運用改	個常用	作、表情描			閱E1 認識	
			實踐,處	寫、縮	字的字	寫,並以適			一般生活	
			理日常生	寫、擴	形、字	切的速率朗			情境中需	
			活問題。	寫等技	音和字	讀,表現抑			要使用	
			國 -E-B1	巧寫	義。	揚頓挫與情			的,以及	
			理解與運	作。	Ас- П -	感。			學習學科	
			用國語文	【三、	4 各類	【三、繞口			基礎知識	
			在日常生	繞口令	文句的	令村】			所應具備	
			活中學習	村】	語氣與	1. 用適切的			的字詞	
			體察他人	1- ∏ -2	意義。	速率朗讀課			彙。	
			的感受,	具備聆	Ad− II −	文, 並找到			【三、繞	
			並給予適	聽不同	3 故	課文中繞口			口令村】	
			當的回	媒材的	事、童	令。			【資訊教	
			應,以達	基本能	詩、現	2. 根據標題			育】	
			成溝通及	力。	代散文	預測及提			資E2 使用	
			互動的目	2- Ⅱ -1	等。	問,回答課			資訊科技	
			標。	用清晰	【三、	文大意。			解決生活	
			國 -E-C1	語音、	繞口令	3. 運用歸類			中簡單的	
			閱讀各類	適當語	村】	的方式,統			問題。	

文本,從 速和	' Aa-Ⅱ-	整字的部		
中培養是 量說	1 標注	件,學習識		
非判斷的 話。	注音符	字。		
能力,以 3-Ⅱ-		T °		
了解自己 運用				
	上 類又 本。			
與所處社 音符				
會的關 號,				
係,培養 索資	8 詞類			
同理心與 訊,				
責任感, 收新	辨。			
關懷自然知。	Ac-II -			
生態與增	3 基礎			
進公民意	複句的			
識。	意義。			
【三、繞	Ad− II −			
口令村】	3 故			
國 -E-A2	事、童			
透過國語	詩、現			
文學習,	代散文			
掌握文本	等。			
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國 -E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				

			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國 -E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	5	【三、繞	【三、	【三、	【三、繞口	【三、繞口令村】	發表評量	【三、繞	
	語文萬花		口令村】	繞口令	繞口令	令村】	1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問	實作評量	口令村】	
	筒/第二		國 -E-A2	村】	村】	1. 運用訊息	題,理解課文內容。	習作評量	【資訊教	
	單元處處		透過國語	4- ∏ -4	Aa- II -	提取、推論	2. 理解「由於因此」的句型,	口頭評量	育】	
	有真情		文學習,	能分辨	1 標注	與連結生活	並能造句運用。		資E2 使用	
	第三課繞		掌握文本	形近、	注音符	經驗等策略	3. 根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的		資訊科技	
	口令村/		要旨、發	音近字	號的各	回答課文內	資料。		解決生活	
	學習地圖		展學習及	詞,並	類文	容問題。	4. 完成一件有趣的事的作文,透過分享		中簡單的	
	一/單元		解決問題	正確使	本。	2. 運用仿	能欣賞同學的文章的優點。		問題。	

主題引導	策略、初	用。	Ab− II −	寫、接寫的	5. 根據寫作需要,蒐集有關「笑話」的	【學習地	
	探邏輯思	5– ∏ –8	8 詞類	技巧,用	資料。	圖一	
	維,並透	運用預	的分	「由於	6. 完成一件有趣的事的作文,透過分享	【安全教	
	過體驗與	測、推	辨。	因此」	能欣賞同學的文章的優點。	育】	
	實踐,處	論、提	Ас-∏-	表達自己的	【學習地圖一】	安E14 知	
	理日常生	問等策	3 基礎	生活或活動	1. 說出敘述事件的四個要素。	道通報緊	
	活問題。	略,增	複句的	經驗。		急事件的	
	國 -E-B1	進對文	意義。	3. 運用注音		方式。	
	理解與運	本的理	Ad− II −	符號,檢索			
	用國語文	解。	3 故	資訊,蒐集			
	在日常生	$6 - \Pi - 4$	事、童	喜歡的笑			
	活中學習	書寫記	詩、現	話。			
	體察他人	敘、應	代散文	4. 了解如何			
	的感受,	用、說	等。	透過笑話的			
	並給予適	明事物	【學習	改寫,完成			
	當的回	的作	地圖	一件有趣的			
	應,以達	品。	-]	事的作文。			
	成溝通及	【學習	Ab− II −	5. 了解如何			
	互動的目	地圖	6	透過笑話的			
	標。	-]	2,000	改寫,完成			
	國 -E-C1	4- ∏ -3	個常用	一件有趣的			
	閱讀各類	會利用	語詞的	事的作文。			
	文本,從	書面或	使用。	【學習地圖			
	中培養是	數位方	Ab− II −	-]			
	非判斷的	式查字	7 國字	1. 認識並運			
	能力,以	辭典,	組成詞	用事件四要			
	了解自己	並能利	彙的構	素,說出完			
	與所處社	用字辭	詞規	整的事件。			
	會的關	典,分	則。				
	係,培養	辨字詞	Ba-Ⅱ-				
	同理心與	義。	1 記敘				
	責任感,		文本的				
	關懷自然		結構。				
	生態與增						

第六週	第語筒單有學一一文/元真習/單萬第處情地單元花二處 圖元	5	進識【圖國透文掌要展解策探維過實理活【圖國透文掌要公。學一下過學握旨學決略邏,體踐日問學一下過學握旨民 習】一國習文、習問、輯並驗,常題習】一國習文、意 地 2語,本發及題初思透與處生。地 2語,本發	【地一5-掌子落學圖】Ⅱ握和的習 4句段意	【地一Ab-II-6 2,000用	【一1.運語理意學】能開的解思習 認讀方句。圖 及詞,的	【學習地圖一】 1. 用敘述四母素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言,踴躍提出自己的 看法並尊重不同的意見。	發實習口表作作頭	【圖【育安道急學一安】門通事習 全 4報件地 教 知緊的	
					個常用					
	主題引導		展學習及解油問題	義與主 要概	語詞的	【四、小丑	2. 專心聆聽提問,並能針對主題以完整		方式。	
	主題引導 第四課小 五魚和海		解決問題 策略、初 探邏輯思	要概 念。 5-Ⅱ-9	語詞的 使用。 Ab-Ⅱ- 7 國字	【四、小丑 魚和海葵】 1. 感受話語 情境,專注			方式。 【四、小 丑魚和海 葵】	
	主題引導 / 第四課小		解決問題 策略、初	要概 念。	語詞的 使用。 Ab-Ⅱ-	【四、小丑 魚和海葵】 1. 感受話語	2. 專心聆聽提問,並能針對主題以完整		方式。 【四、小 丑魚和海	

	整策	1 記敘	言,說出自		
	略。	文本的	己的看法,		
	6- ∏ -4	結構。	表達的語意		
國-E-A1	書寫記	【四、	要完整清		
認識國語	敘、應	小丑魚	楚。		
文的重要	用、說	和海			
性,培養	明事物	葵】			
國語文的	的作	Ab− II −			
興趣,能	品。	3 常用			
運用國語	【四、	字部首			
文認識自	小丑魚	及部件			
我、表現	和海	的表音			
	葵】	及表義			
定終身學	1- ∏ -4	功能。			
習的基	根據話	Ad- II −			
礎。	語情	1 意義			
國 -E-B1	境,分	段。			
理解與運	辨內容	Ba-Ⅱ-			
用國語文	是否切	1 記敘			
	題,理	文本的			
活中學習	解主要	結構。			
體察他人	內容和	Cb- II -			
的感受,	情感,	1 各類			
並給予適	並與對	文本中			
當的回	方互	的親屬			
	動。	關係、			
成溝通及	2- ∏ -2	道德倫			
	運用適	理、儀			
標。	當詞	式風俗			
國 -E-C2	語、正	等文化			
	確語法	內涵。			
	表達想				
	法。				
語文能力					

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個, 包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第七週	第處情第丑葵二處 四魚	4	【丑葵國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的四魚】E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感、和 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受小海 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	【小和葵3-運音號索訊收知4能形音詞正用5-掌子落四丑海】Ⅱ用符,資,新。Ⅱ分近近,確。Ⅱ握和的、魚 2注 檢 吸 4辨、字並使 4句段意	段B1 文結Cb 1 文的。Ⅱ载中屬	力2.用的3.「就句已活4.段息。分意詞運一,的動根落,辨思語用表生經據的明並相。」達活驗文訊白蓮母。章文	【四、小丑魚和海葵】 1.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。 2.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。 3.理解「一…就」的句型,並能造句運用。 4.能針對課文內容,感受文字的表達效果,並轉化成寫作輔助能力。	實發習口作表作頭爭量量量量	【丑葵【育安危全四魚】安】2 機。	

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 一人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	義要念6-培受想等基力與概。Ⅱ養力像寫本。主 2感、力作能	道理式等內德、風文涵					
第八週	第處情 第 舞的	5	【舞帶國認文性國興運文我五的】上識的,語趣用認、、絲 -A國重培文,國識表飛 語要養的能語自現	【飛絲1-根語境辨是題解內五舞帶Ⅱ據情,內否,主容、的】4話 分容切理要和	【飛絲 Aa 1 注號類本Ab - 詞分、的】- 注符各 - 類	【的1.情聆出與論1.言己表五絲感境聽相他。踴,的達五絲感境聽相他。踴,的達飛】話專能想討 發出法語舞 語注提法 自,意	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 1.理解課文趣味,明確表達自己的情 感,敘述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜,理解「朝」 多音字的用法。 4.專心聆聽,針對提問回答問題,並能 產生聯想,提升閱讀效能。	實作表習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【舞带【育生設地身理動能五的】生】57。 完心去力、的命 發 感的及爱,般的及爱,	

	4小 米	はよ	A134	五山朴士	J	留ムコル	
	自我,奠	情感,	辨。	要完整清		覺自己從	
	定終身學	並與對	Ac-Ⅱ-	楚。		他者接受	
	習的基	方互	4 各類	2. 運用注音		的各種幫	
	礎。	動。	文句的	符號的輔		助,培養	
	國 -E-B1	2- Ⅱ -2		助,閱讀課		感 恩 之	
	理解與運	運用適	意義。	文並和同學		<i>心</i> 。	
	用國語文	當詞	Bb- II -	分享心得。			
	在日常生	語、正	2 人際	3. 熟悉本課			
	活中學習	確語法	交流的	的生字詞			
	體察他人	表達想	情感。	語,分辨			
	的感受,	法。		「形近			
	並給予適	3- Ⅱ -1		字」、「多			
	當的回	運用注		音字」。			
	應,以達	音符		4. 根據閱讀			
	成溝通及	號,理		的內容,以			
	互動的目	解生字		適合的策略			
	標。	新詞,		讀懂內容,			
	國 -E-C2	提升閱		並能延伸討			
	與他人互	讀效		論。			
	動時,能	能。					
	適切運用	4- ∏ -4					
	語文能力	能分辨					
	表達個人	形近、					
	想法,理	音近字					
	彩点 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 · 经 ·	詞,並					
	不同意	正確使					
	見,樂於	用。					
	參與學校	5- II -9					
	多 與 手权 及社區活	登察自					
	及私 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < > 因 < < < > 因 < < < > 因 < < < <	己的閱					
	期	 讀理解					
	图像合作的重要	頑垤胖 情況,					
	性。	適時調					
		整策					

				略。					1	
kh 1 vm	始一 四二	Е	T T TR.		7 +	了 水血	▼	每儿坛目	I T ste	
第九週	第二單元	5	【五、飛	【五、	【五、	【五、飛舞	【五、飛舞的絲帶】	實作評量	【五、飛	
	處處有真		舞的絲	飛舞的	飛舞的	的絲帶】	1. 分辨句子的種類,寫作時能適當運用	發表評量	舞的絲	
	情		带】	終帶】 8 日 1	絲帶】	1. 分辨句子	在文章中。	習作評量	带】	
	第五課飛		國 -E-A1	6- ∏ -1	Aa- II -	的作用,適	【六、小女生】	口頭評量	【生命教	
	舞的絲帶		認識國語	根據表	1 標注	當在文章中	1. 根據情境,使用正確的詞語進行表		育】	
	/		文的重要	達需	注音符	使用感嘆句	達。		生E7 發展	
	第六課小		性,培養	要,使	號的各	和祈使,增	2. 認識生字的形音義,運用均間原則書		設身處	
	女生		國語文的	用各種	類文	強表達效	寫工整的硬筆字。		地、感同	
			興趣,能	標點符	本。	果。	3. 根據上下文,使用拆詞法正確理解詞		身受的同	
			運用國語	號。	Ab− II −	【六、小女	義。		理心及主	
			文認識自	【六、	8 詞類	生】	4. 觀察語句的特色,適當使用分號。		動去爱的	
			我、表現	小女	的分	 說話時, 			能力,察	
			自我,奠	生】	辨。	能選用適當			覺自己從	
			定終身學	2- ∏ -2	Ас-Ⅱ-	詞語表達想			他者接受	
			習的基	運用適	4 各類	法。			的各種幫	
			礎。	當詞	文句的	2. 學習生活			助,培養	
			國 -E-B1	語、正	語氣與	中常用字的			感 恩 之	
			理解與運	確語法	意義。	形音義,並			<i>∾</i> ∵ ∘	
			用國語文	表達想	Bb− II −	能應用均間			【六、小	
			在日常生	法。	2 人際	原則書寫硬			女生】	
			活中學習	3- ∏ -1	交流的	筆字。			【環境教	
			體察他人	運用注	情感。	3. 在文句的			育】	
			的感受,	音符	【六、	脈絡中,應			環E2 覺知	
			並給予適	號,理	小女	用拆字法從			生物生命	
			當的回	解生字	生】	字義推測詞			的美與價	
			應,以達	新詞,	Aa- II -	義,進行閱			值,關懷	
			成溝通及	提升閱	1 標注	讀理解。			動、植物	
			互動的目	讀效	注音符	4. 觀察句子			的 生	
			標。	能。	號的各	的特色,認			命。。	
			國 -E-C2	4- ∏ -1	類文	識分號的使			'	
			與他人互	認識常	本。	用時機。				
			動時,能	用國字	Ab− II −	• • •				
			適切運用	至少	1					

語文能力 1,800	1,800		
表達個人 字, 使	個常用		
想法,理 用	字的字		
解與包容 1,200	形、字		
不同意 字。	音和字		
見,樂於 4-Ⅱ-	義。		
參與學校 利用字	Ab− II −		
及社區活 義推論	5		
動,體會 詞義。	3,000		
團隊合作 4-Ⅱ-	個常用		
的重要 掌握偏	語詞的		
性。 旁變化	認念。		
【六、小 和間架	Ac-II -		
女生】 結構要	1 各種		
國-E-A1 領書寫	標點符		
認識國語 正確及	號的用		
文的重要 工整的	法。		
性,培養 硬筆	Ad− II −		
國語文的 字。	3 故		
興趣,能 5-Ⅱ-	事、童		
運用國語 理解名	詩、現		
文認識自 種標黑	代散文		
我、表現 符號的	等。		
自我,奠 用法。	Ba- II -		
定終身學 5-Ⅱ-			
習的基 讀懂剪	與倒敘		
礎。 學習階	法。		
國-E-B1 段相名			
理解與運 的文			
用國語文本。			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			

第十週	第處情第女/學二二歲 六生 習 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	並當應成互標【女國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並給的,溝動。六生下識的,語趣用認、我終的。下解國日中察感給予回以通的 、】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予適 達及目 小 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【小生5-運合階摘略取意6-根達要用標號【地二5-掌六女】Ⅱ用學段要,大。Ⅱ據需,各點。學圖】Ⅱ握、 6適習的策擷 1表 使種符 習 4句	【小生Aa1注號類本Ab11,個字形音義Ab53,個語認六女】Ⅱ標音的文。Ⅱ 00開的、和。Ⅱ 00開詞念、 1注符各 1 0用字字字 1 0用的。	【生1.策解息從到由課美2.中的聯說【二1.章和段六】應略監提文支等文讀利上提段大學】能的畫。小 閱如、,中的理進 圖概,重。地 識然意女 讀理訊並找理解行 表念串點 圖 文段義	【六、小女生】 1.以理解監控、訊息提取,並為觀點找到支持的讀。 2.利用習過表的提示,說出課文大意。 【學習習盡之】 1.練習畫分意義段。 2.練習畫分意	實發習口作表作頭量量量量	【女【育環生的值動的【圖【養閱與關類作六生環】22物美,、生學二閱教22領的型題、】境 覺生與關植命習】讀育認域文與材小 教 知命價懷物。地 素 識相本寫。	
			的感受,	5-∏-4	語詞的					

			【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互歷學二下識的,語趣用認、我終的。下解國日中察感給的,溝動習】4.國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的地 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目	6-學題意材織作驟□3、、等步。	A3事詩代等B2與法【地二A1段A2的意旨單構B1文結一故、、散。I順倒。學圖】I意。I篇大、與結。I記本構一 童現文 一敘敘 習 一義 一章 主簡 一敘的。					
			互動的目 標。		結構。					
第十一週	第二單元 處處有真	5	【學習地 圖二】	【學習 地圖 二】	【學習 地圖 二】	【學習地圖 二】	【學習地圖二】 1. 排出事件發生的先後順序。	實作評量發表評量	【學習地圖二】	
	情 / 閱讀階梯		國-E-A1 認識國語 文的重要	一』 5-Ⅱ-4 掌握句	ー』 Ad-Ⅱ- 1 意義	 掌握如何 敘事的重 點,以順敘 	2. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。	習作評量口頭評量	【閱讀素 養教育】 閱E2 認識	
	-		性,培養	子和段	段。	法完成寫作	2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過手指		與領域相	

學習地圖	國語文的 落的意	Ad-Ⅱ- 練習。	偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄	關的文本
	與趣,能 義與主	2 篇章 【閱讀階梯	位故事中指示代名詞,各指稱誰。	類型與寫
	運用國語 要概	的大 一九子與	3. 從文本上下文連結線索,推論出指示	** ** ** ** ** ** ** *
	文認識自 念。	意、主人我】	代名詞:我、他指稱的是誰。	【閱讀階
人们兴我	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		4. 從文本上下文找線索,理解連結詞和	梯一丸子
	自我,奠 學習審	日兴间 1. 徐ى 以	轉折詞在前後句子中所表達的意涵。	與我】
	定終身學題、立		5. 利用「六何法」, 引導學生摘出課文	【閱讀素
	習的基意、選	Ba-Ⅱ- ——手指	重點。	養教育】
	礎。 材、組	1記敘 偶。		閲 E12 培
	國-E-B1 織等寫	文本的 3. 推論連結		養喜愛閱
	理解與運 作步	結構。 線索——指		讀 的 態
	用國語文縣。	【閱讀 示代名詞:		度。
	在日常生【閱讀	階梯一 我、他。		【環境教
	活中學習 階梯一	九子與 4. 理解連結		育】
	體察他人 丸子與	我】 詞和轉折		環E2 覺知
	的感受, 我】	Ac-Ⅱ- 詞。		生物生命
	並給予適 1-Ⅱ-2			的美與價
	當的回 具備聆	基本句 ——內容深		值,關懷
	應,以達 聽不同	型。 究。		動、植物
	成溝通及 媒材的	Ac- II -		的生命。
	互動的目 基本能	3 基礎		
	標。 力。	複句的		
	【閱讀階 2-Ⅱ-3	意義。		
	梯一丸子 把握說	Ad- II -		
	與我】 話的重	2 篇章		
	國-E-A2 點與順	的大		
	透過國語 序,對	意、主		
	文學習, 談時能	旨與簡		
	掌握文本 做適當	單結		
	要旨、發 的回	構。		
	展學習及 應。	Ad-II-		
	解決問題 5-Ⅱ-3			
	策略、初 讀懂與	事、童		
	探邏輯思 學習階			

		1				1	1
	維,並透	段相符					
	過體驗與	的文	等。				
	實踐,處	本。	Ba- II -				
	理日常生	5- Ⅱ -4	1 記敘				
	活問題。	掌握句					
	國 -E-B1	子和段					
	理解與運	落的意	•				
	用國語文	義與主					
	在日常生	要概					
	活中學習	念。					
	體察他人	5- II -					
	的感受,	10 透					
	並給予適	過大量					
	當的回	之 関讀,					
	應,以達	體會閱					
	成溝通及	讀的樂					
	互動的目	趣。					
	標。	~					
	弧-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	動切運用						
	語文能力						
	品文 表達個人						
	衣廷個人 想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。						

		1	1	1				1	
第十二週	第三單元	5	【七、淡	【七、	【七、	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡
	臺灣風情		水小鎮】	淡水小	淡水小	小鎮】	1. 說出聆聽策略,並回答正確問題。	發表評量	水小鎮】
	單元主題		國 -E-A3	鎮】	鎮】	1. 能運用聆	2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速	習作評量	【戶外教
	引導/第		運用國語	1- ∏ -3	Aa- II -	聽策略,聽	美讀淡水小鎮。	口頭評量	育】
	七課淡水		文充實生	聽懂適	1 標注	懂內容,並	3. 發言分享自己的意見。		户E3 善用
	小鎮		活經驗,	合程度	注音符	說出聆聽內	4. 理解生字的形音義,運用「皮」偏旁		五官的感
			學習有步	的詩	號的各	容的要點。	大量是字,並會造詞。		知,培養
			驟的規劃	歌、戲	類文	2. 用清楚的			眼、耳、
			活動和解	劇,並	本。	發音、適當			鼻、舌、
			決問題,	說出聆	Ab− II −	的音量和語			觸覺及心
			並探索多	聽內容	1	速美讀課			靈對環境
			元知能,	的要	1,800	文。			感受的能
			培養創新	點。	個常用	3. 在討論中			カ。
			精神,以	2- Ⅱ -1	字的字	提出自己的			
			增進生活	用清晰	形、字	想法,並分			
			適應力。	語音、	音和字	享在活動中			
			國 -E-B3	適當語	義。	自己的意			
			運用多重	速和音	Ac-Ⅱ-	見。			
			感官感受	量說	4 各類	4. 認識			
			文藝之	話。	文句的	「皮」部			
			美,體驗	2- Ⅱ -4	語氣與	件,並加上			
			生活中的	樂於參	意義。	其他部件組			
			美感事	加討	Ad− II −	成新字。			
			物,並發	論,提	3 故				
			展藝文創	供個人	事、童				
			作與欣賞	的觀點	詩、現				
			的基本素	和意	代散文				
			養。	見。	等。				
			國 -E-C2	4- Ⅱ -2					
			與他人互	利用共					
			動時,能	同部					
			適切運用	件,擴					
			語文能力	充識字					
			表達個人	量。					
								1	<u> </u>

第十三週	第臺第水/第平觀三灣世小 八古記單風課鎮 課堡	5	想解不見參及動團的性【水國運文活學驟法與同,與社,隊重。七小戶用充經習的,包意樂學區體合要 、鎮一國實驗有規理容 於校活會作 淡】3語生,步劃	【淡鎮5-以的朗本七水】Ⅱ適速讀,	【淡鎮Aa 1 注號類七水】 II 注號類	【小1.文「挫語表七鎮在中抑」速達、】美,揚和的詩淡 讀運頓放方句水 課用 慢式的	【七、淡水小鎮】 1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式 美讀淡水小鎮。 2.理解童時的趣味,並正確回答問題。 3.完成安唱人物書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情 (開始、結果)分項記錄。	實發習口行表作評量量量量	【水【育户五知眼七小户】B3官,、、镇外 善的培耳淡 教 用感養、	
			元培精增適國運感文美知養神進應-E用官藝,能創,生力-B多感之體,新以活。3 重受 驗	5-讀學段的本6-書敘用 Ⅱ懂習相文。Ⅱ寫、、 一名與階符 4記應說	個字形音義 AC 4 文語常的、和。 I 各句氣用字字字 - 類的與	思3.日【古記1.聽容聆。仿落八堡】專,,聽寫。、參 心理並的 安觀 聆解針內			感力【平觀【育户教户受。八古記戶】[1]室外的、堡外、善外及的、基外、善外及	
			生活中的 美感事 物,並發	明事物 的作 品。	意義。 Ad-Ⅱ- 3 故	記錄重點。 2. 依序將校 外教學的景			外教學, 認識生活 環境(自	

	[-5] 事、童	點及感受,	然 或 人	
作與欣賞 仿第	〕 → 詩、現	完整的說	為)。	
的基本素 詩	代散文	明。	戶E3 善用	
養。	、 等。	3. 運用注音	五官的感	
國-E-C2 安-	古【八、	符號的輔	知,培養	
與他人互 堡	潮 安平古	助,認得本	眼、耳、	
動時,能 記	堡參觀	課的生字。	鼻、舌、	
適切運用 1-1	[-1 記]		觸覺及心	
語文能力 聆	s時 Ab-Ⅱ-		靈對環境	
表達個人 能記	と對 1		感受的能	
想法,理 方法	.分 1,800		カ。	
解與包容 表主			户E7 參加	
不同意 見			學校校外	
見,樂於 2-]	[-3] 形、字		教 學 活	
參與學校 把挂	送說 音和字		動,認識	
及社區活 話台	∫重 義。		地 方 環	
動,體會 點身	!順 Ac-Ⅱ-		境,如生	
團隊合作 序	對 2 各種		態、環	
的重要 談日	能 基本句		保、地	
性。做法			質、文化	
【八、安 的			等的戶外	
平古堡參 應	1 意義		學習。	
觀記】 3-1				
國-E-A2 運月	注 Ad-Ⅱ-			
透過國語 音名				
文學習, 號				
掌握文本 解生				
要旨、發 新記], 旨與簡			
展學習及 提升	-閲 單結			
解決問題 讀刻	構。			
策略、初 能				
探邏輯思 4-]	[-2] 1 記敘			
維,並透 利月				
過體驗與 同音	4 結構。			

理日常生。 克曼 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克 克				實踐,處	件,擴							
语同-E-BI 理解國語文生 權												
國-F-BI 理解選交生 在日中察途之生 潜數。於一型 應成一型 應成一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一												
理解與選 用因語常生 體學學 一學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學					里							
用在中學學學人人,通常學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學												
在日常學習體察他人, 遊鄉一庭 遊鄉的 即以達 成數的目標。 國一E-C1 開京本,養是 非判斷的 能力解應 能力解應 的 語卷 同理在處 情係,理在處 開懷之 生態與增												
活中學習 體察他人 的感為學適 當為的四 應,以通及 互動的目 標。 圖-E-C1 閱文本,從 中培養的 飲力,以 了解解 會的,說 了解解 會的,培 會的,培 會的,培 會會,培 可 會會, 時間 係,理心 。 關懷 與 質 情 問題 養 同 理 任 感 , 體 問題												
體察必之。 當的,以達及 互動。 EE-CI 関資本 卷 数 文 中 培 教 東 中 持 为 , 自 處 中 市 的 能 化 即 內 自 之 主 非 为 , 自 處 會 係 , 理 在 處 自 條 是 明 報 會 條 理 任 處 自 樂 黃 順 懷 與 東 養 順 國 養 同 同 程 數 自 數 生 數 集 四 章 數 生 數 集 五 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上												
的感受予適當的回應應應, 達爾的回應應, 達爾的回應應, 達爾的國際 人名斯 人名斯 人名斯 人名斯 人名斯 人名斯 人名												
並給子區 當的, 以 選及 五類。 -E-CI 閱讀本, 一是 -E-CI 閱讀本, 一是 -E-CI 閱讀本, 一是 -E-CI 內 -E-CI 內 -E-CI 內 -E-CI 內 -E-M -E-												
當的回應,溝通及 互動的目標。 國一E-CI 閱讀各級 文本各是 非判斷的 能力解自 能力解自 全 中時 所屬關 係, 地母 會的,培養 同理症感, 關懷自然 生態與增												
應,以達成海的目標。E-C-CI 閱讀 在												
成溝通及 互動的。 國-E-C1 閱讀各類 文本 培養 中培判斷,以 了解應 能力 解。 () 中語 所以 了解 所以 可 會的 的 時 令 的 時 時 同 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時												
互動的目標。 國一E-C1 閱讀各類文本,從中培斷的能力,以了解自己與所屬 能力,自己與所屬關係。 會的關係。 實理巫感, 關懷自生態與增												
標。 國-E-C1 閱讀、一般 文本一般 中培養 明的 能力,以 了解自處社 會的 場 係。 理所 關 係。 理 可 所 以 員 性 會 的 以 是 社 會 的 以 是 社 會 的 以 是 社 會 的 以 是 人 。 是 , 是 一 。 是 , 是 一 。 是 、 是 、 是 。 是 、 是 、 是 。 是 、 是 、 是 、 是												
國一E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解處社 會的關 係所理心與 責任感, 關懷自然 生態與增												
閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增												
文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增												
中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理必與責任感,以以實」												
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增												
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增												
了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理感, 責任感, 關懷自然 生態與增												
與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增				能力,以								
會的關係, 培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				了解自己								
係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				與所處社								
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				會的關								
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				係,培養								
責任感, 關懷自然 生態與增												
生態與增												
				進公民意								
識。												
第十四週 第三單元 5 【八、安 【八、【八、【八、安平】【八、安平古堡參觀記】 實作評量 【八、安	第十四週	第三單元	5		【八、	【八、	【八、安平	【八、安平古堡參觀	記】	實作評量	【八、安	
臺灣風情 平古堡參 安平古 安平古 古堡參觀 1.運用上下文推論,回答多義詞在不同 發表評量 平古堡參				平古堡參								

第八課安	觀記】	堡參觀	堡參觀	記】	語句中的意思。	習作評量	觀記】	
平古堡參	國 -E-A2	記】	記】	1. 運用推論	2. 正確使用「有有還有」	口頭評量	【戶外教	
觀記/第	透過國語	4- ∏-5	Ab- II -	策略,辨認	造句。	7,712	育】	
九課馬太	文學習,	利用字	1	多義詞在不	3. 完成「○○遊記」或是「我的學校」		´^ E 1 善用	
鞍的巴拉	掌握文本	義推論	1,800	同語句間的	作文。		教室外、	
告	要旨、發	詞義。	個常用	含義。	【九、馬太鞍的巴拉告】		户外及校	
	展學習及	5- Ⅱ -4		2. 認識並列			外教學,	
	解決問題	掌握句	形、字	複句	2. 說出語意完整的句子。		認識生活	
	策略、初	子和段	音和字	(有			環境(自	
	探邏輯思	落的意	義。	有還			然或人	
	維,並透	義與主	Ac- II -				為)。	
	過體驗與	要概	2 各種	並正確			户E3 善用	
	實踐,處	念。	基本句	造句。			五官的感	
	理日常生	6- Ⅱ -4	型。	3. 運用「移			知,培養	
	活問題。	書寫記	Ad− II −	動描寫」或			眼、耳、	
	國 -E-B1	敘、應	1 意義	「定點描			鼻、舌、	
	理解與運	用、說	段。	寫」的寫景			觸覺及心	
	用國語文	明事物	Ad− II −	方法來寫			靈對環境	
	在日常生	的作	2 篇章	「○○遊			感受的能	
	活中學習	品。	的大	記」或介紹			力。	
	體察他人	【九、	意、主	自己的學			户E7 參加	
	的感受,	馬太鞍	旨與簡	校。			學校校外	
	並給予適	的巴拉	單結	【九、馬太			教 學 活	
	當的回	告】	構。	鞍的巴拉			動,認識	
	應,以達	1 - II - 2	Ba-Ⅱ-	告】			地方環	
	成溝通及	具備聆	1 記敘	1. 專注聆聽			境,如生	
	互動的目	聽不同	文本的	電子教科			態 、 環	
	標。	媒材的	結構。	書,聽懂有			保、地	
	國 -E-C1	基本能	【九、	關「巴拉			質、文化	
	閱讀各類	力。	馬太鞍	告」的說			等的戶外	
	文本,從	2- Ⅱ -3	的巴拉	明,並抓取			學習。	
	中培養是	把握說	告】	文章要點。			【九、馬	
	非判斷的	話的重	Aa-Ⅱ-	2. 觀察圖片			太鞍的巴	
	能力,以	點與順	1 標注	或實物,簡			拉告】	

了解自己 序,對	注音符	要說明「巴	【環境教	
與所處社 談時能	號的各	拉告」的特	育】	
會的關 做適當	類文	色。	環E3 了解	
係,培養 的回	本。		人與自然	
同理心與 應。	Ab− II −		和諧共	
責任感,	1		生,進而	
關懷自然	1,800		保護重要	
生態與增	個常用		棲地。	
進公民意	字的字		【原住民	
識。	形、字		族教育】	
【九、馬	音和字		原 E14 學	
太鞍的巴	義。		習或實作	
拉告】	Ас- II -		原住民族	
國-E-A1	4 各類		傳 統 採	
認識國語	文句的		集、漁	
文的重要	語氣與		獵、農耕	
性,培養	意義。		知識。	
國語文的	Ad− II −			
興趣,能	2 篇章			
運用國語	的大			
文認識自	意、主			
我、表現	旨與簡			
自我,奠	單結			
定終身學	構。			
習的基	•			
礎。				
國 -E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				

第十五週	第臺軍風元情	5	當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【太的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。九鞍回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 、的達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 馬巴	【 馬太 、 鞍	【 九 太 、 鞍	【九的巴丸太	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形,	實作評量量	【太 大 鞍 馬 巴	
	第太拉習地圖門馬巴學三		拉國認文性國興運文我自告上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的告3-運音號解新提讀能 世】Ⅱ用符,生詞升效。 (拉 1注 理字,閱	的告Aa-I注號類本Ab-I 1,800	(告1.符助用察「「的義在)】運號,國分植捕字,生)一用的認字辨、、形並活 注輔識並 直補字學中語 別 」」習的	並能正確運用。 2.依據提示重點,從課文中找出正確答案,流暢回答。 3.理解形容詞的使用,並能造句運用。 4.理解破折號的使用,並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	習作評量口頭評量	拉環人和生保樓【族原習法等。與 , 護地原教 []或] 自	

	定終身學	4- ∏-1	個常用	運用。	原住民族
	習的基	認識常	字的字	2. 掌握提示	傳 統 採
	礎。	用國字	形、字	重點,從課	集 、 漁
	國 -E-B1	至少	音和字	文中找出相	獵、農耕
	理解與運	1,800	義。	關訊息,回	知識。
	用國語文	字,使	Ас-Ⅱ-	答問題。	【學習地
	在日常生	用	4 各類	3. 理解形容	圖三】
	活中學習	1,200	文句的	詞的使用,	【環境教
	體察他人	字。	語氣與	運用形狀、	育】
	的感受,	$5 - \Pi - 2$	意義。	顏色、整體	環E1 參與
	並給予適	理解各	Ad− II −	感觀等,適	戶外學習
	當的回	種標點	2 篇章	切的修飾事	與自然體
	應,以達	符號的	的大	物。	驗,覺知
	成溝通及	用法。	意、主	4. 認識破折	自然環境
	互動的目	$6 - \Pi - 2$	旨與簡	號的使用方	的美、平
	標。	培養感	單結	法,並適切	衡、與完
	國 -E-C2	受力、	構。	運用在語句	整性。
	與他人互	想像力	【學習	中。	【戶外教
	動時,能	等寫作	地圖	【學習地圖	育】
	適切運用	基本能	三】	三】	户E1 善用
	語文能力	力。	Ab− II −	1. 能運用閱	教室外、
	表達個人	【學習	6	讀理解策	户外及校
	想法,理	地圖	2,000	略,解決遇	外 教 學 ,
	解與包容	三】	個常用	到的困難。	認識生活
	不同意	5- Ⅱ -4	語詞的	2. 能理解並	環境(自
	見,樂於	掌握句	使用。	運用基礎複	然 或 人
	參與學校	子和段	Ac-Ⅱ-	句增進解決	為)。
	及社區活	落的意	3 基礎	方法。	戶E3 善用
	動,體會	義與主	複句的		五官的感
	團隊合作	要概	意義。		知,培養
	的重要	念。	Ad- II −		眼、耳、
	性。	5- ∏ -	1 意義		鼻、舌、
	【學習地	10 透	段。		觸覺及心
	圖三】	過大量	Ad− II −		靈對環境
•		l l	1		

FEL D. A.C.) 明	9 发立	1 4 位	14 At
國 -E-A		2 篇章		的能
透過國		的大	カ。	
文學習		意、主		參加
掌握文		旨與簡		校外
要旨、		單結		學 活
展學習		構。		認識
解決問:	題	Ba- II -	地	方 環
策略、	初	1 記敘	境,	如生
探邏輯	思	文本的		、環
維,並		結構。		、 地
過體驗		- ""	質、	文化
實踐,				户外
理日常			學習	
活問題				
國-E-B				
理解與				
用國語				
在日常				
活中學				
體察他				
的感受				
並給予	適			
當的回				
應,以				
成溝通				
互動的	目			
標。				
國-E-C				
閱讀各				
文本,				
中培養				
非判斷				
能力,				
了解自				
	<u>د</u>			

第臺/第閱臺學三/單引十的三灣 四讀 習 元導課故單風 單瞭 地 主/狐事元情 元望 圖 題第狸	5	與會係同責關生進識【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的所的,理任懷態公。學三下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感處關培心感自與民 習】人國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受社 養與,然增意 地 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【地三6-根達要用標號6-書敘用明的品【狐故1-根語學圖】Ⅱ據需,各點。Ⅱ寫、、事作。十狸事Ⅱ據情習 1表 使種符 4記應說物 、的】4話	【地三Ab 6 2,個語使Ac 3 複意Ad 1 段Ad 2 的意旨單構學圖】Ⅱ 00常詞用Ⅱ基句義Ⅱ意。Ⅱ篇大、與結。習 □ 0 用的。Ⅰ礎的。Ⅰ義 □章 主簡	【三1.用表語2.動「寫方「記【的1.的語「生音2.問學】學標達氣能描定」法○」十故熟生,里字、根,習 習點情。用寫點的來○。、事悉字歸」的義據理地 並符境 「」描寫寫遊 狐】本詞納部形。提解圖 運號與 移或 景 狸 課 件、 課	【學習地圖三】 1.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成事內容和人物情感,並回答問題。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【圖【育環戶與驗自的衡整【育戶教戶外認環然為戶學三環】11.外自,然美、性戶】11室外教識境。)23習、境。參學然覺環、與。外、善外及學生(或。善地、教、與習體知境平完、教、用、校,活自人、用	
		的感受, 並給予適 當的回	語情 境,分 辨內容	構。 Ba-Ⅱ- 1 記敘	問,理解課 文人物的心 情和想法。			戶E3 善用 五官的感 知,培養	

應,以達 是否切	文本的	眼、耳、
成溝通及 題,理	結構。	鼻、舌、
互動的目 解主要	[+,	觸覺及心
標。 內容和	狐狸的	靈 對 環 境
國-E-C1 情感,	故事】	感受的能
閱讀各類 並與對	Ab-II -	力。
文本,從 方互	3 常用	户E7 參加
中培養是動。	字部首	學校校外
非判斷的 2-Ⅱ-1	及部件	教 學 活
能力,以用清晰	的表音	動,認識
了解自己 語音、	及表義	地方環
與所處社 適當語	功能。	境,如生
會的關 速和音	Ac-II -	態、環
係,培養 量説	4 各類	保、地
同理心與 話。	文句的	質、文化
責任感,	語氣與	等的户外
關懷自然	意義。	學習。
生態與增	Ad-II -	【十、狐
進公民意	3 故	狸 的 故
識。	事、童	事】
【十、狐	詩、現	【生命教
狸的故	代散文	育】
事】	等。	生E2 理解
爭 1 國 −E−A2	Cc-II -	人的身體
透過國語	1 各類	
		與心理面
文學習,	文本中	向。 4 F2 珊知
掌握文本 双	的藝	生E3 理解
要旨、發	術、信	人是會思
展學習及	仰、思	考、有情
解決問題	想等文	緒、能進
策略、初	化內	行自主決
探邏輯思	涵。	定的個
維,並透		贈 。
過體驗與		

			应戏 占							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國 -E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			<u>互</u> 勤的日 標。							
			係。 國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十七週	第四單元	5	【十、狐	【十、	【 +、	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	【十、狐	
	閱讀瞭望		狸的故	狐狸的	狐狸的	的故事】	1. 理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故	發表評量	狸的故	
	臺		事】	故事】	故事】		事節奏和人物情感。	習作評量	事】	
	第十課狐		國 -E-A2	3- ∏ -1	Аb− П −	1. 感受詩歌	2. 專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	【生命教	

				T	T T
狸的故事	透過國語 運用:		押韻的美	3. 選擇合適的人物動作和表情,接寫完	育】
/第十一	文學習, 音符	字部首	感,用適當	成對話,讓故事內容更生動。	生E2 理解
課巨人的	掌握文本 號,	艮 及部件	的速率讀出	【十一、巨人的花園】	人的身體
花園	要旨、發 解生	2 的表音	明快的節奏	1. 聽懂故事內容,說出重要訊息。	與心理面
	展學習及 新詞	及表義	感,表達故		向。
	解決問題 提升	功能。	事的節奏和		生E3 理解
	策略、初 讀效	Ас- II -	人物的情		人是會思
	探邏輯思能。	4 各類	感。		考、有情
	維,並透 4-Ⅱ-	1 文句的	2. 專注聆聽		緒、能進
	過體驗與 認識	語氣與	電子教科書		行自主決
	實踐,處 用國	意義。	中的故事,		定 的 個
	理日常生 至少	Ad− II −	抓取故事要		用豆 。
	活問題。 1,800	3 故	點,判斷人		【十一、
	國-E-B1 字,	き 事、童	物合適的對		巨人的花
	理解與運 用	詩、現	話內容。		園】
	用國語文 1,200	代散文	3. 發揮想像		【生命教
	在日常生 字。	等。	力,思考人		育】
	活中學習 4-Ⅱ-	2 Cc−II −	物的動作、		生E5 探索
	體察他人 利用:	 1 各類	表情和對		快樂與幸
	的感受, 同部	文本中	話,讓故事		福的異
	並給予適 件,	美 的藝	內容更生		同。
	當的回 充識:	省 術、信	動。		生E6 從日
	應,以達 量。	仰、思	【十一、巨		常生活中
	成溝通及 5-Ⅱ-	1 想等文	人的花園】		培養道德
	互動的目 以適	1 化內	1. 從動畫內		感以及美
	標。的速	运 涵。	容中,聽取		感,練習
	國-E-C3 朗讀:	:	故事情節的		做出道德
	閱讀各類 本,	一、巨	訊息,並說		判斷以及
	文本,培 現抑	人的花	出內容要		審 美 判
	養理解與 頓挫	夏】	點。		斷 , 分辨
	關心本土 情感	Aa- II -			事實和價
	及國際事 6-Ⅱ-				值 的 不
	務的基本 培養				同。
	素養,以 受力				

				I			I
	認同自我	想像力	類文				
	文化,並	等寫作	本。				
	能包容、	基本能	Ab− II −				
	尊重與欣	力。	4 多音				
	賞多元文	(+	字及多				
	化。	一、巨	義字。				
	[+-、	人的花	Ab− II −				
	巨人的花	園】	7 國字				
	園】	1- II -3	組成詞				
	國-E-A2	聽懂適	彙的構				
	透過國語	合程度	詞規				
	文學習,	的詩	則。				
	掌握文本	歌、戲	Ас- II -				
	要旨、發	劇,並	2 各種				
	展學習及	說出聆	基本句				
	解決問題	聽內容	型。				
	策略、初	的要	∡ Ad- II -				
	探邏輯思	點。	2 篇章				
	維,並透	添口	的大				
	過體驗與		的八 意、主				
	實踐,處		志 旨與簡				
	理日常生		日 野結				
	活問題。 國-E-B1		構。 Doπ				
			Ba-Ⅱ-				
	理解與運		1 記敘				
	用國語文		文本的				
	在日常生		結構。				
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						

第十八週	第閱臺第巨園四讀 十人單瞭 一的	5	互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【巨園國透文掌要展解策探維溫動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。十人】上過學握旨學決略邏,豐的 一个各,養斷,自處關培心感自與民 一的 一人國習文、習問、輯並驗目 1 類從是的以己社 養與,然增意 、花 2 語,本發及題初思透與目	【一人園2-運當語確表法3-運空十、的】Ⅱ用詞、語達。Ⅲ用姓臣花 2適 正法想 1注	【一人園 Aa 1 注號類本Ab 4 字義十、的】 I 標音的文。 II 多及宅巨花 1 注符各 1 音多。	【人1.的語「形音的及字詞2.問十的熟生,防音字用認組。根,一花悉字辨、義「法識成」據較、園本詞識訪、鑽,同的 提理巨】課 」多」以義語 理	【十一、巨人的花園】 1. 理解生字 造詞和 造句。 2. 根據教師的提問,說出課文大意。 3. 閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖 中,並重述故事大意。 4. 理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完 整的故事。	實發習口作表作評評評量量量量	【巨圜【育生快福同生常培感或十人】生】E5樂的。 E6 生養以,一的 命 探與 從活道及練、花 教 索幸異 日中德美羽	
			探邏輯思	3- Ⅱ -1	4 多音	詞。			培養道德	
			過體驗與	音符	義字。	問,整理課			感 ,練習	
			實踐,處	號,理	Ab− II −	文大意。			做出道德	
			理日常生	解生字	7 國字	3. 閱讀課文			判斷以及	

1	V 111 111	20.10	1. 1.10	A- 23 11 11 11		٠٠٠ ١/ ١٠٠	
	活問題。	新詞,	組成詞	與習作的故		審美判	
	國 -E-B1	提升閱	彙的構	事,根據故		斷,分辨	
	理解與運	讀效	詞規	事階梯圖分		事實和價	
	用國語文	能。	則。	析內容要		值的不	
	在日常生	$4 - \Pi - 4$		點。		同。	
	活中學習	能分辨	2 各種	4. 運用圖畫			
	體察他人	形近、	基本句	線索、故事			
	的感受,	音近字	型。	階梯圖的技			
	並給予適	詞,並	Ad− II −	巧敘寫故			
	當的回	正確使	2 篇章	事。			
	應,以達	用。	的大				
	成溝通及	$4 - \Pi - 5$	意、主				
	互動的目	利用字	旨與簡				
	標。	義推論	單結				
	國 -E-C1	詞義。	構。				
	閱讀各類	5- ∏ -6	Ba- II -				
	文本,從	運用適	1 記敘				
	中培養是	合學習	文本的				
	非判斷的	階段的	結構。				
	能力,以	摘要策	[+				
	了解自己	略,擷	二、奇				
	與所處社	取大	特的朋				
	會的關	意。	友】				
	係,培養	6- Ⅱ -2					
	同理心與	培養感	1				
	責任感,	受力、	1,800				
	關懷自然	想像力	個常用				
	生態與增	等寫作	字的字				
	進公民意	基本能	形、字				
	識。	力。	音和字				
		· •	義。				
			Ab− II −				
			2				
			1, 200				
1	1		-, -00	i e			i e

					個常用					
					字的使					
					于的使 用。					
					Ac- II -					
					AC-II- 1 各種					
					標點符					
					號的用					
					法。					
					Ac-Ⅱ-					
					2 各種					
					基本句					
					型。					
					Ad-Ⅱ-					
					2 篇章					
					的大					
					意、主					
					旨與簡					
					單結					
					構。					
					Ba-Ⅱ-					
					1 記敘					
					文本的					
					結構。					
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
	閱讀瞭望		奇特的朋	二、奇	二、奇	特的朋友】	1. 理解課文內容,並進行摘要。	發表評量	奇特的朋	
	臺		友】	特的朋	特的朋	1. 根據教師	2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。	習作評量	友】	
	第十二課		國 -E-A2	友】	友】	提問,以完	3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。	口頭評量	【生涯規	
	奇特的朋		透過國語	1- ∏ -1	Ab− II −	整句回答問	4. 參與小組討論,提出自己的觀點與想		畫教育】	
	友		文學習,	聆聽時	1	題,並串成	法。		涯E4 認識	
			掌握文本	能讓對	1,800	整課大意。	5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位		自己的特	
			要旨、發	方充分	個常用	2. 根據朗讀	置標示。		質 與 興	
			展學習及	表達意	字的字	提示,表現			趣。	
			解決問題	見。	形、字	出提問的聲			涯 E12 學	
			策略、初	2- ∏ -4	音和字	音變化。			習解決問	

# . 並送					1			
透體驗與		探邏輯思	樂於參	義。	3. 熟悉本課		題與做決	
實施,處 (例照)		維,並透	加討	Ab− II −	的生字詞			
理日常生。		過體驗與	論,提	2	語,並能活		力。	
海回-E-B1		實踐,處	供個人	1,200	用。			
图-E-B 理解與 見。 3-		理日常生	的觀點	個常用	4. 根據提			
理解與選 3—II-1 Ac-II- 5. 認識間隔 Ac-II- 1		活問題。	和意	字的使	問,理解課			
用国語文 運用法 古谷		國 -E-B1	見。	用。	文內容。			
用國語文 選用法 名種 保 特別 特別 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表		理解與運	3- Ⅱ -1	Ас- П −	5. 認識間隔			
在日常生		用國語文	運用注	1 各種	號的使用時			
活中學習		在日常生	音符	標點符				
 								
Secondary								
並給予適 當的回 應, 漢通及 互動的目 標。								
當的回應, 漢效 能。			提升閱	2 各種				
應,以達成及								
成溝通及		應,以達	能。	型。				
			4- ∏-1	Ad− II −				
標。								
國-E-C2								
與他人互動時,能動時,能適切運用								
動時,能 適切運用 字,使 用 單結 構。 Ba-II- 1 記敘 文本的 想法,理 5-II-2 解與包容 不同意 見,樂於 今與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 單結 為 1 記敘 文本的 結構。 動時,能 適切運用 字,使 持。 文本的 文本的 結構。				旨與簡				
適切運用								
語文能力 表達個人 想法,理 思色容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作								
表達個人 字。 1 記敘 想法,理 5-II-2 文本的 解與包容 理解各 結構。 見,樂於 符號的 參與學校 用法。 及社區活動,體會團隊合作 團隊合作				Ba- II -				
想法,理 解與包容 解與包容 理解各 不同意								
解與包容 理解各 不同意 種標點 見,樂於 符號的 參與學校 用法。 及社區活動,體會 團隊合作								
不同意								
見,樂於 符號的 參與學校 用法。 及社區活 動,體會 團隊合作				•				
参與學校 用法。 及社區活動,體會 團隊合作								
及社區活動,體會 團隊合作								
動,體會 團隊合作			•					
		的重要						

	I	l	1.1					1	1	
			性。							
第廿週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
	閱讀瞭望		奇特的朋	二、奇	二、奇	特的朋友】	1. 學會正確使用數詞。	發表評量	奇特的朋	
	臺		友】	特的朋	特的朋	1. 了解數詞	2. 參與小組討論,提出自己的觀點與想	習作評量	友】	
	第十二課		國 -E-A2	友】	友】	的使用目	法。	口頭評量	【生涯規	
	奇特的朋		透過國語	5- ∏ -7	Ab− II −	的。	【學習地圖四】		畫教育】	
	友		文學習,	就文本	1	2. 理解何謂	1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特		涯E4 認識	
			掌握文本	的觀	1,800	病句,並修	點。		自己的特	
	學習地圖		要旨、發	點,找	個常用	正缺少主詞	2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結		質與興	
	四		展學習及	出支持	字的字	的病句。	構的關鍵詞。		趣。	
			解決問題	的理	形、字	【學習地圖	3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過		涯 E12 學	
			策略、初	由。	音和字	四】	程。		習解決問	
			探邏輯思	6- Ⅱ -7	義。	1. 認識兩種	4. 運用刪除法長句縮短,找出句子主要		題與做決	
			維,並透	找出作	Ab− II −	常用的寫作	概念。		定的能	
			過體驗與	品的錯	2	結構,並練			力。	
			實踐,處	誤,並	1, 200	習述說事件			【學習地	
			理日常生	加以修	個常用	或故事。			圖四】	
			活問題。	改。	字的使	2. 認識摘要			【戶外教	
			國 -E-B1	【學習	用。	策略——刪			育】	
			理解與運	地圖	Ac-Ⅱ-	除法。			户E5 理解	
			用國語文	四】	1 各種				他人對環	
			在日常生	5- Ⅱ -5	標點符				境的不同	
			活中學習	認識記	號的用				感受,並	
			體察他人	敘、抒	法。				且樂於分	
			的感受,	情、說	Ac-Ⅱ-				享自身經	
			並給予適	明及應	2 各種				驗。	
			當的回	用文本	基本句					
			應,以達	的特	型。					
			成溝通及	徴。	Ad− II −					
			互動的目	5- II -6	2 篇章					
			標。	運用適	的大					
			國 -E-C2	合學習	意、主					
			與他人互	階段的	旨與簡					
			動時,能	摘要策	單結					

適切運用 略、擷 語文能力 取大 意。 1 記敘 文本的 結構。 解與包容 【學習 一 D Ba-II- 1 1 記敘 D Ba-II- 1 1 記敘 D 基本的 D 持備。 Ad-II- 2 名章 Ad-II- 2 名章 Ad-II- 1 記錄 Ad-II- 2 名章 Ad-II- 2 名章 Ad-II-	
表達個人 意。 1 記敘 想法,理 文本的 解與包容 【學習 不同意 世圖 見,樂於 多與學校 及社區活動,體會 日記敘 團隊合作的重要性。 結構。 付學習地 Ad-II- 2 篇章	
想法,理解自己 文本的结構。 解與自己 【學習 見,樂於多與學校及社區活動,體會關係合作的重要性。 1 記敘 國際合作的重要性。 Ad-II-2 (學習地) 2 篇章	
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。 【學習地	
T D D D D D D D D D	
見,樂於 少學校 及社區活動,體會團隊合作的重要性。 1 記敘 (本) (本) (本)	
參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 【學習地 四】 Ba-II- 1 記敘 文本的 結構。 Ad-II- 2 篇章	
及社區活動,體會則係合作的重要性。 Ba-II- 1 記敘 2 本的 4 本的 4 本的 4 本的 4 本	
動,體會 1 記敘 團隊合作 文本的 的重要 4d-II- 2 篇章	
團隊合作的重要性。 文本的結構。 日本 Ad-II- 2 篇章	
的重要	
性。 【學習地	
國-E-A2 意、主	
文學習,	
要旨、發	
展學習及	
解決問題 解決問題	
策略、初	
探邏輯思	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
第廿一週 閱讀階梯 1 【閱讀階 【閱讀 【閱讀 【閱讀階梯 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 實作評量 【閱讀階	
二/拜訪 梯二拜訪 階梯二 階梯二 二拜訪火燒 1. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 發表評量 梯二拜訪	
火燒島 火燒島 大燒島 大燒島 大燒島 1	
國-E-A2 燒島】 玩】 1. 連結句子 增進全文的理解。	
透過國語 5-II- Ad-II- 與段落訊 3. 從文本提出觀點,並找到支持理由。 養教育]	

文學習, 10 透	2 篇章	息,理解全		閱 E3 熟	
掌握文本 過大量	的大	文。		悉與學科	
要旨、發 閱讀,	意、主	2. 找支持理		學習相關	
展學習及 體會閱	旨與簡	由。		的文本閱	
解決問題 讀的樂	單結			讀策略。	
策略、初趣。	構。			【海洋教	
探邏輯思	Ad− II −			育】	
維,並透	3 故			海E1 喜歡	
過體驗與	事、童			親水活	
實踐,處	詩、現			動,重視	
理日常生	代散文			水 域 安	
活問題。	等。			全。	
國-E-B1	Вс- II -				
理解與運	3 數				
用國語文	據、圖				
在日常生	表、圖				
活中學習	片、工				
體察他人	具列等				
的感受,	輔助說				
並給予適	明。				
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					

	解與包容				
	解與包容 不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	動,體會 團隊合作 的重要				
	性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本			康軒版第	六冊		教學節數	每週(5)能	節,本學期共	(100)節
課系	呈目標	2. 5 3. 7 4. 5 5. 5 6. 5 7. 7 8. 5	具備清晰確寫用清正養門 化水谱 化水谱 化水谱 医水谱 化水谱 化水谱 化水谱 化水谱 化水谱 化二二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基二甲基	」媒 道 詞 能 说 说 的 語 養 , 字 用 的 的 語 養 , 字 用 的 態 速 成 透 詞 課 遊 度	力把良過義室戲,並說的作正域動過大量好寫,場所透過	據重寫驟的孩啟斷的務點對方。與,巧造遊子發新也掌書的戲在我發的新人類。	新知,提昇閱讀效能。 其與對方互動、雙方充分表述意見。 溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 楷書筆畫書寫方法。 不同型式的作品,養成寫作習慣。 說出語意完整的句子。 ,學習,透過國語文學習充實生活經驗。 人學習,體會團隊合作的重要。 感受充滿在生活中學習的樂趣。 ,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。			
教學進度週次第一週	單元名稱 第一二元 第一	節 數 5	學核 【願國透文掌要 以一一】—E-過學握旨 是-A2語,本發	學 習現一願Ⅱ懂程詩、 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	重點 學 《 許Aa 1 注號類 Aa 1 注號類	學習目標 【願】1.容人夢出為 於 內道的說努	躍」,並會造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔/豔麗」、「青翠/翠綠」 的意思,並正確運用。	評量方式 實作評量 習作評量 口頭評量	議題 【願【育生生題	跨領域統整規劃 (無則免)
			展解策探维過實習問、輯並驗,體發則、輯並驗,	劇說聽的點-14 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	本。 Ab-Ⅱ- 3 常用 字部首 及部件	力的 力的 力的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	作技巧,並提出理由支持自己的觀點。		思當態生人考緒考情度ES是、、的意。 理會有能	

	ı			ı	1		T			
			理日常生	加討	功能。	躍」。			行自主決	
			活問題。	論,提	Ac-Ⅱ-	3. 理解近義			定的個	
			國 -E-B1	供個人	2 各種	詞「鮮豔/			體。	
			理解與運	的觀點	基本句	豔麗」、				
			用國語文	和意	型。	「青翠/翠				
			在日常生	見。	Ad− II −	綠」,並正				
			活中學習	3- ∏ -1	2 篇章	確使用。				
			體察他人	運用注	的大	4. 根據提問				
			的感受,	音符	意、主	和表格整理				
			並給予適	號,理	旨與簡	課文要點,				
			當的回	解生字	單結	並提出理由				
			應,以達	新詞,	構。	支持自己的				
			成溝通及	提升閱	Ad− II −	觀點。				
			互動的目	讀效	3 故					
			標。	能。	事、童					
			國 -E-C1	4- ∏ -2	詩、現					
			閱讀各類	利用共	代散文					
			文本,從	同部	等。					
			中培養是	件,擴	Bb- II -					
			非判斷的	充識字	3 對物					
			能力,以	量。	或自然					
			了解自己	4- ∏ -4	的情					
			與所處社	能分辨	懷。					
			會的關	形近、	,,,,					
			係,培養	音近字						
			同理心與	詞,並						
			責任感,	正確使						
			關懷自然	用。						
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第二週	第一單元	5	【一、許	[-,	(-,	【一、許	【一、許願】	實作評量	【一、許	
7, —	用心生活		願】	許願】	許願】	願】	1.理解「使」的句子,並造句	習作評量	願】	
	第一課許		國-E-A2	5- 11-7	Aa- II -	1. 運用仿	運用。	口頭評量	【生命教	
L	1: -1==1	1		'			<u> </u>	ハコエ		

	1		1			
願/第二	透過國語	就文本	1 標注	寫、接寫的	2. 完成童詩仿作。	育】
課下雨的	文學習,	的觀	注音符	技巧,用	【二、下雨的時候】	生E1 探討
時候	掌握文本	點,找	號的各	Γ	1. 了解生字的形音義,並正確的書寫。	生 活 議
	要旨、發	出支持	類文	使」表	2. 運用「足」部大量識字,並正確使用	題,培養
	展學習及	的理	本。	達自己的生	及造詞。	思考的適
	解決問題	由。	Ab− II −	活或活動經	3. 透過圖文觀察,回答與課文相關問	當情意與
	策略、初	6- ∏ -5	3 常用	驗。	題,理解課文內容。	態度。
	探邏輯思	仿寫童	字部首	2. 運用整理		生E3 理解
	維,並透	詩。	及部件	後的表格規		人是會思
	過體驗與	【ニ、	的表音	畫寫作要		考、有情
	實踐,處	下雨的	及表義	點,並仿作		緒、能進
	理日常生	時候】	功能。	童詩。		行自主決
	活問題。	1- ∏ -3	Ac-Ⅱ-	【二、下雨		定 的 個
	國 -E-B1	聽懂適	2 各種	的時候】		月豆 ○
	理解與運	合程度	基本句	1. 運用歸類		【二、下
	用國語文	的詩	型。	的方式,統		雨的時
	在日常生	歌、戲	Ad- II −	整字的部		候】
	活中學習	劇,並	2 篇章	件,學習識		【戶外教
	體察他人	說出聆	的大	字。		育】
	的感受,	聽內容	意、主	2. 熟悉本課		户E3 善用
	並給予適	的要	旨與簡	的生字詞		五官的感
	當的回	點。	單結	語,歸納		知,培養
	應,以達	2- Ⅱ -2	構。	「足」部生		眼、耳、
	成溝通及	運用適	Ad− II −	字的形音		鼻、舌、
	互動的目	當詞	3 故	義。		觸覺及心
	標。	語、正	事、童	3. 運用訊息		靈對環境
	國 -E-C1	確語法	詩、現	提取、推論		感 受 的 能
	閱讀各類	表達想	代散文	與連結生活		力。
	文本,從	法。	等。	經驗等策		【環境教
	中培養是	3- Ⅱ -1	Bb- II -	略,回答課		育】
	非判斷的	運用注	3 對物	文問題。		環E1 參與
	能力,以	音符	或自然			戶外學習
	了解自己	號,理	的情			與自然體
	與所處社	解生字	懷。			驗,覺知
 L L						1

人儿明 かい		/- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /
會的關 新詞,	[- \	自然環境
係,培養 提升閱	下雨的	的美、平
同理心與 讀效	時候】	衡、與完
責任感, 能。	Ab-II -	整性。
關懷自然 4-Ⅱ-2	3 常用	
生態與增 利用共	字部首	
進公民意 同部	及部件	
識。 件,擴	的表音	
【二、下 充識字	及表義	
雨的時 量。	功能。	
侯 】	Ac-II-	
國-E-A2	4 各類	
透過國語	文句的	
文學習,	語氣與	
掌握文本	意義。	
要旨、發	Ad-II -	
展學習及	1 意義	
解決問題	段。	
策略、初	Ad-II -	
探邏輯思	2 篇章	
維,並透	的大	
過體驗與	意、主	
實踐,處		
理日常生	單結	
活問題。	構。	
國-E-B1	Ad-II -	
理解與運	3 故	
用國語文	事、童	
在日常生	詩、現	
活中學習	代散文	
體察他人	等。	
的感受,	Bb− II −	
並給予適	5 藉由	
當的回	敘述事	

		應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。下讀本培判力解所的,理任懷態公。以通的 一各,養斷,自處關培心感自與民以通的 1 類從是的以己社 養與,然增意	, ,	件寫間情與景接。					
第三週	第用第雨/遇奶甲生課時三美の一次一時報報	4 【雨候國透文掌要展解策探維過二的】E過學握旨學決略邏,體並驗下 2 語,本發及題初思透與	下時5-以的朗本現頓情5-掌的】-1切率文表揚與。4句24名	Ab-Ⅱ-常部部表表能Ⅱ各句一常部部表表能Ⅱ基的表表能Ⅱ数的	【的1.提課意的課2.讀歌涵3.的二時根示文,速文透,春。運描、候據,的用率。過理兩 用寫下】朗體情適朗 閱解的 感,下 劃體會 切讀 詩意 官表雨 讀會	【二、下雨的時候】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解童詩的趣味,並正確回答問題。 3.運用感官觀察,具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容,並正確回答問題。	實維筆評量量量量	【雨候【育户五知眼鼻觸靈感力二 】户】舀官,、、覺對受。、的 外 善的培耳舌及環的下時 教 用感養、、心境能	

實踐,處 落的意		達自己的生	【環境教
理日常生 義與主	Ad− II −	活或活動經	育】
活問題。 要概	1 意義	驗。	環E1 參與
國-E-B1 念。	段。	【三、遇見	戶外學習
理解與運 5-Ⅱ-8	Ad- II −	美如奶奶】	與自然體
用國語文 運用預	2 篇章	1. 透過圖文	驗,覺知
在日常生 測、推	的大	觀察,回答	自然環境
活中學習 論、提	意、主	與課文相關	的美、平
體察他人 問等策	旨與簡	問題,理解	衡、與完
的感受, 略,增	單結	課文內容。	整性。
並給予適 進對文	構。		【三、遇
當的回 本的理	Ad− II −		見美如奶
應,以達解。	3 故		奶】
成溝通及 6-Ⅱ-2	事、童		【生命教
互動的目 培養感	詩、現		育】
標。 受力、	代散文		生E7 發展
國-E-C1 想像力	等。		設 身 處
閱讀各類 等寫作	Bb- II -		地、感同
文本,從 基本能	5 藉由		身受的同
中培養是 力。	敘述事		理心及主
非判斷的 【三、	件與描		動去愛的
能力,以 遇見美	寫景物		能力,察
了解自己 如奶	間接抒		覺自己從
與所處社 奶】	情。		他者接受
會的關 1-Ⅱ-4	【三、		的各種幫
係,培養 根據語	遇見美		助,培養
同理心與 語情	如奶		感 恩 之
責任感, 境,分	奶】		<i>\iii</i> ∘
關懷自然 辨內容	Ab− II −		【生涯規
生態與增 是否切	3 常用		畫教育】
進公民意 題,理	字部首		涯E2 認識
識。 解主要	及部件		不同的生
【三、遇 內容和			活角色。
見美如奶 情感,	及表義		

奶】	並與對	功能。			
	方互	Ab− II −			
	動。	9 量詞			
文學習,	3 /J	的運			
掌握文本		用。			
要旨、發		Ac-Ⅱ-			
展學習及		3 基礎			
解決問題		複句的			
策略、初		意義。			
探邏輯思		Cb-Ⅱ-			
維,並透		2 各類			
過體驗與		文本中			
實踐,處		所反映			
理日常生		的個人			
活問題。		與家			
國-E-B1		庭、鄉			
理解與運		里、國			
用國語文		族及其			
在日常生		他社群			
活中學習		的關			
體察他人		係。			
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國 -E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					

用心第三	一心三美	多及動團的性【見奶國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活樂起體合要、如一國國文文掌要展解策探維過實理活國理用在活學區體合要、如一國國文、習問、輯並驗,常題一與國日中學區體合	【遇如奶2運當語確表法3運音號解新提讀能三見奶】Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符,生詞升效。、美 2適 正法想 1注 理字,閱	【遇如奶Ab3字及的及功Ab9的用Ac3複意Cb2文三見奶】Ⅱ常部部表表能Ⅱ量運。Ⅱ基句義Ⅱ各本、美 一用首件音義。一詞 一礎的。一類中	【美1.的語與聯法「近2.描語人形特係物巧3.詞詞三如熟生,部及,少字閱寫句物象質,描。辨,的、奶悉字運首歸辨」。讀人,的與的理寫 識認用遇奶本詞用的類識的 課物揣外內關解的 量識法見】課 字關方有形 文的摩在在 人技 量。	【三、遇見美如奶奶】 1.辨識有「少」部件的形近字,並正確使用。 2.歸納人物外在形象和特質,分享對人物的看法。 3.運用適當的量詞。 4.找出句子的錯誤用詞,並加以改正。 5.寫出人物的特色。	實紙筆評量量量	【見奶【育生設地身理動能覺他的助感心【畫涯不三美】生】『 、受心去力自者各, 。 生教記同、如 命 發 感的及爱,已接種培 涯育認的遇奶 教 展處同同主的察從受幫養之 規 識生	
		活中學習體察他人的感受的		文本中 所反映 的個人	詞的用法。 4. 運用上下 文語境,找			不同的生 活角色。	

			並當應成互標國與動適語表給的,溝動。E他時切文達予回以通的 C2 互能用力人適 達及目	充量4能形音詞正用5就的識。Ⅱ分近近,確。Ⅱ文觀字 4辨、字並使 7本	奥庭里族他的係家、、及社關。 娜國其群	出的修5.作引人語語語及根文導物寫 化水平等层 不可以				
			想解不見參及動團的性之法與同,與社,隊重。 於校活會作	點出的由 6-找品誤加改 说,支理。Ⅱ出的,以。 找持 7作錯並修						
第五週	第用/元限學一主/工一心第創 習/題第匠 地單引四之 間元導課祖	5	【圖國認文性國興運文我自學一正識的,語趣用認、我習】41語要養的能語自現奠地	【地一5掌子落義要念5-運學圖】Ⅱ握和的與概。Ⅱ用習 4句段意主 6適		【一1. 句重出組2. 「敘物性學】透找點課纖學人文外、習過出,文。習」,表事地主段並圖寫的從、件圖題落畫像記人個、	【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你印象深刻的人,並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。	口鎮筆評貨工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【圖【育戶五知眼鼻觸靈感學一戶】23官,、、覺對受習 外 善的培耳舌及環的地 表 用感養、、心境能	

		文本的	感受等方		カ。	
習的基 階	皆段的	洁構。	面,組織材		【四、工	
礎。 描	商要策	【四、	料,描寫相		匠之祖】	
國-E-B1 略	各,擷【ユ	工匠之	關人物。		【環境教	
理解與運 耳	反大 礼	且】	【四、工匠		育】	
用國語文 意	き。 A	a-Ⅱ-	之祖】		環 E14 覺	
在日常生 6.	- II −3 1	標注	1. 利用注音		知人類生	
活中學習 學	學習審 注	主音符	符號廣泛閱		存與發展	
體察他人 題	題、立 號	虎的各	讀故事,培		需要利用	
的感受, 意	意、選 类	領文	養自我學習		能源及資	
並給予適 材	才、組 本	木。	的能力。		源,學習	
當的回 緇	戦等寫 A	.b− II –	2. 運用部件		在生活中	
應,以達 作	作步 4	多音	的輔助,認		直接利用	
成溝通及 駅	聚。 字	字及多	識形近字		自然能源	
互動的目 6.	- 11 -4 ≱	養字。	「祖、		或自然形	
標。	書寫記 A	.c-Ⅱ-	阻」,並正		式 的 物	
【四、工 彩	汝、應 1	各種	確運用。		質。	
匠之祖】 用	用、説 々	票點符			【生涯規	
國-E-A2 明	月事物 弱	虎的用			畫教育】	
透過國語 的	內作 法	去。			涯 E12 學	
文學習, 品	品。 A	.c-Ⅱ-			習解決問	
掌握文本	【四、 2	各種			題與做決	
要旨、發ニ	L匠之 基	基本句			定的能	
展學習及 祖	且】	型。			力。	
解決問題 1	- II -4 A	.d− II −				
策略、初 相	艮據話 2	篇章				
探邏輯思 語	吾情 的	的大				
維,並透 境	竟,分 意	意、主				
過體驗與 辨	ア	旨與簡				
實踐,處 是	是否切 單	單結				
理日常生 題	題,理 样	冓。				
活問題。 解	解主要					
	內容和					
運用國語 情	青感 ,					

		文活學驟活決並元培精增適國理用在活體充經習的動問探知養神進應正解國日中察實驗有規和題索能創,生力-B與語常學他生,步劃解,多,新以活。1 運文生習人	並方動3-運音號解新提讀能與互。Ⅲ用符,生詞升效。對 11注 理字,閱						
		當應成互標的,溝動。							
創業	第二單元月高無限第四課工三之祖	【匠國透文掌要展四之-E-過學握旨學工】	【工祖2-運當語確四匠】Ⅱ月詞、語明直 正法	【工祖Aa-Ⅱ-注號類四匠】 : 注符各	【之1.在中辨「意思四祖覺不的識鋒思、】察同意多利。工 詞文義義 」匠 語句,詞的	【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點,正確回答問題,並適當使用夾注號或連接號。 3. 正確使用「如果就」、「除了還」的句型,並能造句運用。	實作評量 自我評量 冒頭評量	【匠【育環知存需四之環】4 類發利 以祖境 4 類發利工	

		策略、初	法。	Ab− II −	的意思,深	明」相關的資料並進行發表。		源,學習	
		探邏輯思	$4 - \Pi - 2$	4 多音	入理解課文			在生活中	
		維,並透	利用共	字及多	內容,認識			直接利用	
		過體驗與	同部	義字。	夾注號、連			自然能源	
		實踐,處	件,擴	Ас-Ⅱ-	接號的使用			或自然形	
		理日常生	充識字	1 各種	時機。			式 的 物	
		活問題。	量。	標點符	3. 理解「如			質。	
		國 -E-A3	$4 - \prod -4$	號的用	果			【生涯規	
		運用國語	能分辨	法。	就」、			畫教育】	
		文充實生	形近、	Ас-∏-	「除了			涯 E12 學	
		活經驗,	音近字	2 各種	還」的			習解決問	
		學習有步	詞,並	基本句	句型,表達			題與做決	
		驟的規劃	正確使	型。	自己的生活			定的能	
		活動和解	用。	Ad− II −	或活動經			力。	
		決問題,	$5 - \Pi - 2$	2 篇章	驗。				
		並探索多	理解各	的大	4. 蒐集與				
		元知能,	種標點	意、主	「創意發				
		培養創新	符號的	旨與簡	明」主題相				
		精神,以	用法。	單結	關的寫作材				
		增進生活	5- Ⅱ -4	構。	料,分享自				
		適應力。	掌握句		己的感受。				
		國 -E-B1	子和段						
		理解與運	落的意						
		用國語文	義與主						
		在日常生	要概						
		活中學習	念。						
		體察他人	6- ∏ -4						
		的感受,	書寫記						
		並給予適	敘、應						
		當的回	用、說						
		應,以達	明事物						
		成溝通及	的作						
		互動的目	品。						
		標。	=:						
L .	1	1/17					1		

焙 1 円	第二單元	5	「T、與	7 T .	T T .	【五、學田	【五、學田鼠開路】	實作評量	【五、學	
第七週	. ,)	【五、學 田鼠開	【五、 學田鼠	【五、 學田鼠	■ L 五、字田 鼠開路】	1. 專心聆聽同學發表,並做適當回應。	月作計里 自我評量	田鼠開	
	創意無限									
	第五課學		路上	開路】	開路】	1. 專注聆聽	2. 根據問題,提出自己的意見或看法。	口頭評量	路】	
	田鼠開路		國-E-A2	1- ∏-1	Aa- II -	同學表達意	3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。	紙筆評量	【環境教	
			透過國語	聆聽時	1 標注	見,並尊重	4. 理解「終於」的句型,並造	習作評量	育】	
			文學習,	能讓對	注音符	對方的發	句運用。		環E4 覺知	
			掌握文本	方充分	號的各	言,交流彼	5. 理解文章內容,並正確回答問題。		經濟發展	
			要旨、發	表達意	類文	此想法。			與工業發	
			展學習及	見。	本。	2. 發表意見			展對環境	
			解決問題	2- Ⅱ -3	Ab− II −	時,掌握說			的衝擊。	
			策略、初	把握說	1	話重點和順			環E5 覺知	
			探邏輯思	話的重	1,800	序,先表達			人類的生	
			維,並透	點與順	個常用	立場,再說			活型態對	
			過體驗與	序,對	字的字	明原因。			其他生物	
			實踐,處	談時能	形、字	3. 熟悉本課			與生態系	
			理日常生	做適當	音和字	的生字詞			的衝擊。	
			活問題。	的回	義。	語,並運用				
			國 -E-B1	應。	Ас-Ⅱ-	拆詞法理解				
			理解與運	2- ∏ -4	2 各種	新詞的意				
			用國語文	樂於參	基本句	思。				
			在日常生	加討	型。	4. 理解				
			活中學習	論,提	Ad− II −	「終				
			體察他人	供個人	3 故	於」的				
			的感受,	的觀點	事、童	用法,並能				
			並給予適	和意	詩、現	造句表達自				
			當的回	見。	代散文	己的生活或				
			應,以達	3- Ⅱ -1	等。	活動經驗。				
			成溝通及	運用注		5. 透過圖文				
			互動的目	音符		觀察,回答				
			標。	號,理		與課文相關				
			國-E-C2	解生字		問題,理解				
			與他人互	新詞,		課文內容。				
			動時,能	提升閱						
			適切運用	讀效						

|--|--|

	1				T	1		
	在日常生	碼】	型。	色。			資E2 使用	
	活中學習	$1 - \Pi - 2$	Ad− II −	3. 運用注音			資訊科技	
	體察他人	具備聆	3 故	符號的輔			解決生活	
	的感受,	聽不同	事、童	助,認識形			中簡單的	
	並給予適	媒材的	詩、現	近字「描、			問題。	
	當的回	基本能	代散文	苗」、			【科技教	
	應,以達	力。	等。	「券、卷」			育】	
	成溝通及	$2 - \Pi - 4$	【六、	的字形、字			科E1 了解	
	互動的目	樂於參	神奇密	義,並正確			平日常見	
	標。	加討	碼】	運用。			科技產品	
	國 -E-C2	論,提	Aa- II -				的用途與	
	與他人互	供個人	1 標注				運作方	
	動時,能	的觀點	注音符				式。	
	適切運用	和意	號的各					
	語文能力	見。	類文					
	表達個人	3- ∏ -1	本。					
	想法,理	運用注	Ab− II −					
	解與包容	音符	1					
	不同意	號,理	1,800					
	見,樂於	解生字	個常用					
	參與學校	新詞,	字的字					
	及社區活	提升閱	形、字					
	動,體會	讀效	音和字					
	團隊合作	能。	義。					
	的重要	4- Ⅱ -2	Ab− II −					
	性。	利用共	6					
	【六、神	同部	2,000					
	奇密碼】	件,擴	個常用					
	國 -E-A1	充識字	語詞的					
	認識國語	量。	使用。					
	文的重要	_	Ac- II -					
	性,培養		4 各類					
	國語文的		文句的					
	興趣,能		語氣與					
	ハヘル		・ロ かしって	I				

			 •	
	運用國語	意義。		
	文認識自	Ad− II −		
	我、表現	2 篇章		
	自我,奠	的大		
	定終身學	意、主		
	習的基	旨與簡		
	礎。	單結		
	國-E-B1	構。		
	理解與運	"		
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C2			
	與他人互			
	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
	想法,理			
	解與包容			
	不同意			
	見,樂於			
	多與學校			
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			
	团1分石7月			

	1	1		ı			Г	1	Г	
			的重要							
			性。							
第九週	第二單元	5	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
	創意無限		奇密碼】	神奇密	神奇密	密碼】	1. 使用適當的數字詞語,使句子更生	自我評量	奇密碼】	
	第六課神		國 -E-A1	碼】	碼】	1. 理解數字	動。	習作評量	【資訊教	
	奇密碼/		認識國語	4- ∏ -4	Aa- II -	詞語的意	2. 理解文章內容,並正確回答問題。	口頭評量	育】	
	學習地圖		文的重要	能分辨	1 標注	思,並正確	3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加	紙筆評量	資E2 使用	
	二		性,培養	形近、	注音符	運用。	以改正。		資訊科技	
			國語文的	音近字	號的各	2. 透過圖文	4. 發揮創意,針對文章主題進行改寫。		解決生活	
			興趣,能	詞,並	類文	觀察,抓取	【學習地圖二】		中簡單的	
			運用國語	正確使	本。	文章要點,	1. 熟習六何法的提問方式,運用技巧幫		問題。	
			文認識自	用。	Ab− II −	回答與課文	助閱讀理解。		【科技教	
			我、表現	5- Ⅱ -3	1	相關問題。	2. 說出文房四寶的種類及功能。		育】	
			自我,奠	讀懂與	1,800	3. 理解關聯			科E1 了解	
			定終身學	學習階	個常用	詞的使用,			平日常見	
			習的基	段相符	字的字	並修改文句			科技產品	
			礎。	的文	形、字	中使用錯誤			的用途與	
			國 -E-B1	本。	音和字	的關聯詞。			運作方	
			理解與運	6- Ⅱ -7	義。	4. 發揮創			式。	
			用國語文	找出作	Ab− II −	意,針對文			【學習地	
			在日常生	品的錯	6	章主題進行			圖二】	
			活中學習	誤,並	2,000	改寫。			【環境教	
			體察他人	加以修	個常用	【學習地圖			育】	
			的感受,	改。	語詞的	二】			環 E14	
			並給予適	【學習	使用。	1. 認識六何			知人類生	
			當的回	地圖	Ас-∏-	法,並運用			存與發展	
			應,以達	二】	4 各類	策略自我提			需要利用	
			成溝通及	5- ∏ -4	文句的	問。			能源及資	
			互動的目	掌握句	語氣與	2. 認識古代			源,學習	
			標。	子和段	意義。	的書寫、繪			在生活中	
			國 -E-C2	落的意	Ad− II −	畫工具。			直接利用	
			與他人互	義與主	2 篇章				自然能源	
			動時,能	要概	的大				或自然形	
			適切運用	念。	意、主				式 的 物	

	語文能力	5- Ⅱ -6	旨與簡			質。	
						貝。	
	表達個人	運用適	單結				
	想法,理	合學習	構。				
	解與包容	階段的	【學習				
	不同意	摘要策	地圖				
	見,樂於	略,擷	二】				
	參與學校	取大	Ab− II −				
	及社區活	意。	11 筆				
	動,體會	5- Ⅱ -8	墨紙硯				
	團隊合作	運用預	的使用				
	的重要	測、推	方法。				
	性。	論、提	Ba-Ⅱ-				
	【學習地	問等策	1 記敘				
	圖二】	略,增	文本的				
	國 -E-A2	進對文	結構。				
	透過國語	本的理	Сс- II -				
	文學習,	解。	1 各類				
	掌握文本	/41	文本中				
	要旨、發		的藝				
	展學習及		術、信				
	解決問題		仰、思				
	策略、初		想等文				
	探邏輯思		心内				
	維,並透		涵。				
	過體驗與		四				
	實踐,處						
	理日常生						
	连口币生 活問題。						
	西问题。 國-E-B3						
	運用多重						
	感官感受						
	文藝之						
	美,體驗						
	生活中的						

			美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識感,藝與基。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。事並文欣本 一个各,養斷,自處關培心感自與民事創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意							
第十週	第創/梯學二甜二意閱一習/蜜	4	【圖國透文掌要展解策探維學二下過學握旨學決略邏,習別A2語,本發及題初思透	【地二4習硬為毛輔握筆書學圖】Ⅱ寫筆主筆,楷畫寫習 7以字,為掌書的方	【地二Ab11墨的方Ba1文結學圖】Ⅱ筆領用。一敘的。	【二1.擇的具【一蜜1.詞事學】正適書。閱蘋】找,的習 確合寫 讀果 出理時地 的自工 階甜 關解間圖 選己 梯蜜 鍵故	【學習地圖二】 1.透理調整等資源,整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,容 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,連結 前後線索,推論出正確的成長順序。 3.連結文本情的變化,理解全文。 找出小惠心情的變化,理解全文。	實作我頭子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【圖【育環知存需能源在直學二環】日人與要源,生接習】境 4 類發利及學活利地 教 覺生展用資習中用	

		1	
過體驗與 法。	Cc-II -		自然能源
實踐,處 【閱			或自然形
理日常生 階梯	一 文本中	2. 連結線	式 的 物
活問題。 蘋果	甜 的藝	索,推測出	質。
國-E-B3 蜜蜜	】 術、信	蘋果樹成長	【閱讀階
運用多重 1-Ⅱ	-2 仰、思	的過程。	梯一蘋果
感官感受 具備	段 想等文	3. 覺察小惠	甜蜜蜜】
文藝之 聽不	同 化內	心情變化與	【閱讀素
美,體驗 媒材	的涵。	家人之間的	養教育】
生活中的 基本	能 【閱讀	情感。	閱 E14 喜
美感事 力。	階梯一		歡與他人
物,並發 2-Ⅱ	-3 蘋果甜		討論、分
展藝文創 把握	說 蜜蜜】		享自己閱
作與欣賞 話的	重 Ad-Ⅱ-		讀 的 文
的基本素 點與	順 1 意義		本。
養。 序,	對 段。		【人權教
國-E-C1 談時	能 Ad-II-		育】
閱讀各類 做適	當 2 篇章		人 E5 欣
文本,從 的回	的大		賞、包容
中培養是 應。	意、主		個別差異
非判斷的 5-Ⅱ	-4 旨與簡		並尊重自
能力,以 掌握	句 單結		己與他人
了解自己 子和	段構。		的權利。
與所處社 落的	意 Ba-Ⅱ-		【多元文
會的關 義與	主 1 記敘		化教育】
係,培養 要棚	文本的		多E5 願意
同理心與 念。	結構。		與不同文
責任感, 5-Ⅱ	-8 Cb- II -		化背景的
關懷自然 運用	預 2 各類		人相處,
生態與增 測、	推 文本中		並發展群
進公民意 論、	提 所反映		際關係。
識。 問等	策 的個人		
【閱讀階 略,	曾 與家		
梯一蘋果 進對	文 庭、鄉		

	甜蜜蜜】	本的理	里、國				
	國-E-A1	解。	族及其				
	認識國語	71	他社群				
	文的重要		的關				
	性,培養		係。				
	國語文的		小				
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	礎。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國 -E-C3						
	閱讀各類						
	文本,培						
	養理解與						
	關心本土						
	及國際事						
	務的基本						
	加州至平						

			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	實作評量	【閱讀階	
	一/第三		梯一蘋果	階梯一	階梯一	一蘋果甜蜜	1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六	習作評量	梯一蘋果	
	單元探索		甜蜜蜜】	蘋果甜	蘋果甜	蜜】	何問句,問出課文重點。。	口頭評量	甜蜜蜜】	
	大自然		國 -E-A1	蜜蜜】	蜜蜜】	1. 以六何法	【七、油桐花・五月雪】		【閱讀素	
	蘋果甜蜜		認識國語	5– ∏ –	Ad− II −	提問,歸納	1. 小組討論中,判斷話語的切題性,並		養教育】	
	蜜/單元		文的重要	10 透	1 意義	文章重點。	做適當回應。		閱 E14 喜	
	主題引導		性,培養	過大量	段。	【七、油桐	2. 理解詞語的意義,並認識生字的形音		歡與他人	
	/第七課		國語文的	閱讀,	Ad− II −	花•五月	義以進行書寫。		討論、分	
	油桐花•		興趣,能	體會閱	2 篇章	雪】			享自己閱	
	五月雪		運用國語	讀的樂	的大	1. 在與人對			讀 的 文	
			文認識自	趣。	意、主	談的情境			本。	
			我、表現	5– Ⅱ –	旨與簡	中,能分辨			【人權教	
			自我,奠	11 閲	單結	他人說話內			育】	
			定終身學	讀多元	構。	容是否切			人 E5 欣	
			習的基	文本,	Ba- II -	題,並做合			賞、包容	
			礎。	以認識	1 記敘	宜的回應。			個別差異	
			國 -E-B1	議題。	文本的	2. 理解生活			並尊重自	
			理解與運	【七、	結構。	常用詞語的			己與他人	
			用國語文	油桐	Cb− II −	意義,注意			的權利。	
			在日常生	花・五	2 各類	生字的形音			【多元文	
			活中學習	月雪】	文本中	義,進而正			化教育】	
			體察他人	1- ∏ -4	所反映	確書寫端正			多E5 願意	
			的感受,	根據話	的個人	的字體。			與不同文	
			並給予適	語情	與家				化背景的	
			當的回	境,分	庭、鄉				人相處,	
			應,以達	辨內容	里、國				並發展群	
			成溝通及	是否切	族及其				際關係。	

互動的目	題,理	他社群			【七、油	
標。	解主要	的關			桐花·五	
國-E-C3	內容和	係。			月雪】	
閲讀各類	情感,	【七、			【環境教	
文本,培		油桐			育】	
	方互	花•五			環E1 參與	
關心本土	動。	月雪】			戶外學習	
	2- Ⅱ -3	Aa- II -			與自然體	
務的基本		1 標注			驗,覺知	
		注音符			自然環境	
認同自我	點與順	號的各			的美、平	
文化,並	序,對	類文			衡、與完	
能包容、	談時能	本。			整性。	
尊重與欣		Ab− II −				
賞多元文	的回	2				
化。	應。	1, 200				
【七、油	4- ∏ -1	個常用				
桐花・五	認識常	字的使				
月雪】	用國字	用。				
國-E-A1	至少	Ab− II −				
認識國語	1,800	3 常用				
文的重要	字,使	字部首				
性,培養	用	及部件				
國語文的	1, 200	的表音				
興趣,能	字。	及表義				
運用國語		功能。				
文認識自		Ab− II −				
我、表現		7 國字				
自我,奠		組成詞				
定終身學		彙的構				
習的基		詞規				
礎。		則。				
國-E-B3		Ас- II -				
運用多重		4 各類				

感官感受 文藝之 美,體驗 生活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
美,體驗 意義。 生活中的 美感事 物,並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 國一E-C1 閱讀各類文本,從
生活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從
図-E-C1
閲讀各類
文本,從
中培養是
非判斷的 非判斷的
與所處社
(株) 培養
青任感, 問題後在400
生態與增
進公民意 進公民意
識。
第十二週 第三單元 5 【七、油 【七、 【七、油桐 【七、油桐花・五月雪】 實作評量 【七、油
探索大自 桐花・五 油桐 油桐 花・五月 1. 掌握「同」部件生字的形音義,並正 習作評量 桐花・五
然 月雪】 花・五 花・五 雪】 確運用。 自我評量 月雪】
第七課油 國-E-A1 月雪】 月雪】 1. 了解 2. 運用動補式的詞語描述動作,並加長 同儕互評 【環境教
桐花・五 認識國語 4-II-2 Aa-II- 「同」偏旁 成完整的句子。 育】
月雪/第 文的重要 利用共 1 標注 生字的形、 3. 正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫 環E1 參與
八課大自 性,培養 同部 注音符 音、義。 作特色。
然的美術 國語文的 件,擴 號的各 2. 仿作動補 【八、大自然的美術館】 與 自然 體

解					
文部議員 1,200 2 2 3 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4	館				
我、表現 自我,藥 官於身學 受問,之 一次的基本 一方 一百 一方 一百 一方 一百 一方 一百 一方 一百 一方 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百				Е 2. 理解課文內容,並正確回答問題。	
自我,奠 學習階 1,200 3.運用閱讀 2					
定終身學 設相符 協の文 本。 図=E-B3 5-II-4 3 常用 字的 作特色 大色 大色 大色 大色 大色 大色 大色		我、表現 讀懂與	2 作。		
留的基		自我,奠 學習階	1,200 3. 運用閱言	責	整性。
 一		定終身學 段相符	個常用 理解策略	7	【八、大
Ba E - B3 E - B1 Ab - II - 3		習的基 的文	字的使 解文意與	हैं।	自然的美
 運用多重		礎。 本。	用。 作特色。		術館】
「		國 -E-B3 5- Ⅱ -4	Ab-Ⅱ-【八、大		【海洋教
文藝之 美,體驗 生活中的 美感事 物,並發 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類 大本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 能) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		運用多重 掌握句	3 常用 然的美術		育】
美,體驗 生活中的 美感事 物,並發 物,並發 6-II-2 展藝文創 竹與欣賞 的表書 少能。 物,並發 6-II-2 展藝文創 竹與欣賞 的基本素 也與欣賞 的基本素 也與於賞 的基本素 則 心 一E-CI 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 管】 Ab-II- 2 (Ab-II- 2 (Ab-II- 3) 大自然 數 (Ac-II- 2 (Ac-II- 3) 力。 (Ac-II- 2 (Ac-II- 3) 文本,從 中培養是 中培養是 非判斷的 能力,以 管】 人。 (Ac-II- 2 (Ac-II- 3) 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 管】 人。 (Ac-II- 3) 文句的 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 與課文相關 時期 大自然 數 數 時義。 內 (Ac-II- 2 (Ac-II- 3) 大自然 數 與課文相關 時義。 內 (Ac-II- 3) 大自然 數 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 4) 大自然 數 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 3) 內 (Ac-II- 4) 內 (Ac-II- 4) <th></th> <th>感官感受 子和段</th> <th>字部首 館】</th> <th></th> <th>海E4 認識</th>		感官感受 子和段	字部首 館】		海E4 認識
生活中的 美感事 物,並發 (6-II-2) 展藝文創 作與欣賞 的基本素 的基本素 (2) (2) (4) (5) (5) (6) (7) (2) (4) (5) (6) (7) (7) (2) (7) (7) (8) (8) (7) (8) (8) (7) (8) (8) (9) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		文藝之 落的意	及部件 1. 欣賞影		家鄉或鄰
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		美,體驗 義與主	的表音 片,唤起:	针	近的水域
		生活中的 要概	及表義 本課主題	學	環境與產
展藝文創作與欣賞 作與欣賞 作與欣賞 的情懷,進 作與欣賞 的基本素 想像力		美感事 念。	功能。 習的意識	,	業。
 作與欣賞 受力、		物,並發 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ- 表達對自:	火	海 E15 認
的基本素		展藝文創 培養感	7 國字 的情懷,	進	識家鄉常
養。 等寫作 詞規 基本能 則。 基本能 則。		作與欣賞 受力、	組成詞 而珍惜自	火	見的河流
養。 等寫作 詞規 2. 聆聽課 國-E-C1 基本能 則。 文, 記錄課 閱讀各類 力。 AC-II- 文關鍵字或 文本,從 十日然 文句的 與課文相關 中培養是 非判斷的 的美術 語氣與 能力,以 館】 意義。		的基本素 想像力	彙的構 資源。		與海洋資
國-E-C1		養。	詞規 2. 聆聽課		源,並珍
文本,從		國-E-C1 基本能	則。 文,記錄	果	惜自然資
中培養是 大自然 文句的 與課文相關 非判斷的 的美術 語氣與 問題。 能力,以 館】 意義。		閱讀各類 力。	Ac-Ⅱ- 文關鍵字:	戈	源。
非判斷的 的美術 語氣與 問題。 能力,以 館】 意義。		文本,從 【八、	4 各類 要點,回	答	
能力,以「館」「意義。」		中培養是 大自然	文句的 與課文相	制	
		非判斷的 的美術	語氣與 問題。		
		能力,以「館】	意義。		
		了解自己 1- Ⅱ-1	【八、		
與所處社 聆聽時 大自然		與所處社 聆聽時	大自然		
會的關係的關係的關係的		會的關 能讓對	的美術		
係,培養 方充分 館 					
同理心與 表達意 Ab-Ⅱ-			_		
			1		
			1,800		
生態與增 把握說 個常用					

					No. 1. No.			ı		
			進公民意	話的重	字的字					
			識。	點與順	形、字					
			【八、大	序,對	音和字					
			自然的美	談時能	義。					
			術館】	做適當	Ab− II −					
			國 -E-B1	的回	6					
			理解與運	應。	2,000					
			用國語文		個常用					
			在日常生		語詞的					
			活中學習		使用。					
			體察他人		Ac− II −					
			的感受,		3 基礎					
			並給予適		複句的					
			业治 J 型 当的回		意義。					
			應,以達		Ad− II −					
			成溝通及		2 篇章					
			及 西動的目		的大					
			互 期的日標。		的人 意、主					
			國-E-B3 寒田夕壬		旨與簡					
			運用多重		單結					
			感官感受		構。					
			文藝之		Bb- II -					
			美,體驗		3 對物					
			生活中的		或自然					
			美感事		的情					
			物,並發		懷。					
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
第十三週	第三單元	5	【八、大	【八、	【八、	【八、大自	【八、大自然的美術館】	同儕互評	【八、大	
	探索大自		自然的美	大自然	大自然	然的美術	1. 理解本課生字詞語,並正確運用。	自我評量	自然的美	
	然		術館】	的美術	的美術	館】	2. 理解近義詞,並正確運用。	習作評量	術館】	
	第八課大		國 -E-B1	館】	館】	1. 熟悉本課	3. 專心聆聽對方的重點,給予適當回	實作評量	【海洋教	

自然的美術館/菜	T .	,, ,, ,, T		4 1			<u>.</u>	1	t- \	1
		1 1					· -	—	–	
(中央智					_			紙筆評量		
體察他人 充識字 下的字 一列	九言	課臺灣		同部		近字「柳、				
# 1	的山	山椒魚	活中學習	件,擴	個常用					
並給予適			體察他人	充識字	字的字	「列、	1. 根據聆聽筆記,重述課文要點,並專			
當的回達 能分辨 義。 Ab-II			的感受,	量。	形、字	烈」。	心聆聽同學的報告。		業。	
應,以達成			並給予適	4- ∏ -4	音和字	2. 辨識近義			海 E15 認	
成溝通及 音近字 6 2、000			當的回	能分辨	義。	詞「鬼斧神			識家鄉常	
			應,以達	形近、	Ab− II −	エ」、「出			見的河流	
標。			成溝通及	音近字	6	神入化」、			與海洋資	
Ba-E-B3			互動的目	詞,並	2,000	「巧奪天			源,並珍	
 運用多重 感官感受 利用字 文藝之 義推論 3 基礎 說主題重 調詢義。 生活中的 美感事 學程句 物,並發 長寒文創 作與欣賞 義與主 的基本素 表。 【九、臺 物的山椒 魚 上 5 世界的山椒 魚 1 上 5 大 2 衛門 1 大 2 衛門			標。	正確使	個常用	工」的意			惜自然資	
成官感受 文藝之			國 -E-B3	用。	語詞的	思,並正確			源。	
文藝之 美,體驗 美,體驗 美所的 生活中的 与工 物,並發 長藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 【九、臺 優的」 (2 篇章 是務物或活 的大 長藥文創 作與欣賞 的基本素 養。 【九、臺 優的工 戶 一 (2 篇章 是務物或活 數經驗。 名。 (2 篇章 見景物或活 數經驗。 名。 (2 篇章 見景物或活 數經驗。 名。 (2 篇章 見景物或活 。 (2 篇章 自是物或活 。 (2 第章 日息聚的。 (2 在 (2 图) (2 图) (2 图) (2 图) (2 图) (2 图) (3 里) (4 在) (4 在) (5 里) (5 里) (6 日 日 2 (7 世) (6 日 日 2 (7 世) (8 日) (8 日) (運用多重	4- ∏ -5	使用。	運用」。			【九、臺	
美,體驗 生活中的 美感事 物,並發 長藥文創 作與欣賞 的基本素 意。 【九、臺 灣的山椒 魚】 國-E-A2 透過國語 文學習, 詞義。 表。 長妻的的 表。 是一E-A2 透過國語 交學習, 點,再說細 節義。 Ad-II- 之寫 見景物或活 動經驗。 4.依習作思 內理結 文練 內之 大之 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面			感官感受	利用字	Ac-Ⅱ-	3. 說話時先			灣的山椒	
生活中的 美感事 物,並發 尼藝文創 作與欣賞 高。 【九、臺 灣的山椒 寫】 國-E-A2 透過國語 交學習, 基本能 「懷。 意義。 Ad-II- 2 篇章 已生活中所 見景物或活 動經驗。 4. 依習作思 路引導及討 論論,完成作 文練習。 【九、臺灣的山椒 魚】 1. 專心聆聽 認問無數 記記 一文, 並聽 記記 一文, 並聽 記記 一文, 並聽 記記 一記, 之。 表表。 記記 一記, 之。 表表。 記述 一型, 在 文練習 的山椒魚 文之, 在 文之, 在 文之, 在 文之, 在 文文, 在 文文, 是 為 的山椒魚 文之, 在 文文, 是 為 的山椒魚 文之, 在 文文, 是 為 的山椒魚 文之, 在 文文, 是 為 的山椒魚 文文, 主 。 記述, 在 文文, 在 文文, 是 為 的山椒魚 文文, 在 文文, 是 為 的山椒魚 記述, 在 文文, 在 文文, 是 為 。 記述, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 是 為 。 記述, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 是 為 。 記述, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 是 為 。 記述, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 文文, 在 、文文, 在 、文文, 在 、文本, 在 、本, 在 、文本, 在 、本, 在 、文本, 在 、本, 在 、一, 在 、本, 在 、本, 在 、在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、本, 在 、。 、。 、一, 在 、。 、一, 在 、。 、一, 在 、一, 在			文藝之	義推論	3 基礎	說主題重			魚】	
美感事物,並發物,並發展整文創 存的意 作與欣賞 義與主 的基本素 要概			美,體驗	詞義。	複句的	點,再說細			【環境教	
物,並發展數文創 序的意 的 大 展藝文創 作與欣賞 務與主 作與欣賞 高			生活中的	5- ∏ -4	意義。	節,表達自			育】	
展藝文創			美感事	掌握句	Ad− II −	己生活中所			環E5 覺知	
作與欣賞 義與主 意、主 4. 依習作思的基本素 要概			物,並發	子和段	2 篇章	見景物或活			人類的生	
的基本素 要概 旨與簡 路引導及討論,完成作文練習。 人、臺 6-II-2 構。 文練習。 灣的山椒 培養感 Bb-II- 【九、臺灣的山椒魚】 魚 受力、 3 對物的山椒魚】 國-E-A2 想像力或自然的情報文學習,基本能懷。 記課文要			展藝文創	落的意	的大	動經驗。			活型態對	
養。 念。 單結 論,完成作文練習。 【九、臺 6-II-2 構。 文練習。 灣的山椒 培養感 Bb-II- 【九、臺灣角土 魚 受力、 3 對物 的山椒魚】 國-E-A2 想像力 或自然 1. 專心聆聽。 透過國語 等寫作的情。課文,並聽文學習,基本能懷。 記課文要			作與欣賞	義與主	意、主	4. 依習作思			其他生物	
【九、臺 6-II-2 構。 文練習。 灣的山椒 培養感 Bb-II- 【九、臺灣 魚】 受力、 3 對物 的山椒魚】 國-E-A2 想像力 或自然 1. 專心聆聽 透過國語 等寫作 的情 課文,並聽 文學習, 基本能 懷。 記課文要			的基本素	要概	旨與簡	路引導及討			與生態系	
灣的山椒 培養感 Bb-II- 【九、臺灣			養。	念。	單結	論,完成作			的衝擊。	
魚 受力、 3 對物 的山椒魚】 國-E-A2 想像力 或自然 1. 專心聆聽 透過國語 等寫作 的情 課文,並聽 文學習, 基本能 懷。 記課文要				6- Ⅱ -2	構。					
魚 受力、 3 對物 的山椒魚】 國-E-A2 想像力 或自然 1. 專心聆聽 透過國語 等寫作 的情 課文,並聽 文學習, 基本能 懷。 記課文要			灣的山椒	培養感	Bb- II -	【九、臺灣				
國-E-A2 想像力 或自然 1. 專心聆聽 透過國語 等寫作 的情 課文,並聽 文學習, 基本能 懷。 記課文要			魚】		3 對物	的山椒魚】				
透過國語 等寫作 的情 課文,並聽 文學習, 基本能 懷。 記課文要					或自然					
文學習,基本能懷。記課文要			透過國語		的情	· ·				
			-			•				
			掌握文本	力。	【九、	點。				
要旨、發 【九、 臺灣的			·		_					
展學習及 臺灣的 山椒										
解決問題 山椒 魚】										

策略、初 魚】 Aa-II-	
探邏輯思 1-Ⅱ-2 1 標注	
維,並透 具備聆 注音符	
過體驗與 聽不同 號的各	
實踐,處 媒材的 類文	
理日常生 基本能 本。	
活問題。 カ。 Ab-Ⅱ-	
理解與運 字及多	
用國語文 人	
在日常生 Ab-II-	
活中學習 8 詞類	
體察他人的分	
的感受, 辨。	
並給予適 Ac-Ⅱ-	
當的回 3 基礎	
應,以達 複句的	
成溝通及 意義。	
文本,從 性的說	
中培養是 明,如	
非判斷的 科學知	
了解自己日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本	
與所處社 境等文	
係,培養 Bc-Ⅱ-	
同理心與 3 數	
責任感, 據、圖	
關懷自然 表、圖	
生態與增 片、工	

			W > 17 +		口一小炊			1	I	
			進公民意		具列等					
			識。		輔助說					
					明。					
第十四週	第三單元	5	【九、臺	【九、	【九、	【九、臺灣	【九、臺灣的山椒魚】	實作評量	【九、臺	
	探索大自		灣的山椒	臺灣的	臺灣的	的山椒魚】	1. 在課文中找到正確訊息,並以心智圖	習作評量	灣的山椒	
	然		魚】	山椒	山椒	1. 理解課文	歸納整理要點。	自我評量	魚】	
	第九課臺		國 -E-A2	魚】	魚】	及圖表資	2. 正確使用形近字「持、特」和多音字		【環境教	
	灣的山椒		透過國語	2- ∏ -4	Aa-Ⅱ-	訊,歸納整	「縫」。		育】	
	魚		文學習,	樂於參	1 標注	理山椒魚的	3. 理解句末助詞的使用方式,並能正確		環E5 覺知	
			掌握文本	加討	注音符	特色。	運用。		人類的生	
			要旨、發	論,提	號的各	2. 運用注音	4. 理解「不但還」的句型,並		活型態對	
			展學習及	供個人	類文	符號的輔	能造句運用。		其他生物	
			解決問題	的觀點	本。	助,認識形	5. 完成一篇動物類說明文。		與生態系	
			策略、初	和意	Ab− II −	近字「持、			的衝擊。	
			探邏輯思	見。	4 多音	特」和多音				
			維,並透	3- ∏ -1	字及多	字「縫」,				
			過體驗與	運用注	義字。	並正確的運				
			實踐,處	音符	Ab− II −	用在生活				
			理日常生	號,理	8 詞類	中。				
			活問題。	解生字	的分	3. 根據文句				
			國 -E-B1	新詞,	辨。	語氣,使用				
			理解與運	提升閱	Ас- П −	適當的句末				
			用國語文	讀效	3 基礎	助詞。				
			在日常生	能。	複句的	4. 理解「不				
			活中學習	4- ∏ -4		但				
			體察他人	能分辨	Bc-Ⅱ-	還⋯⋯」用				
			的感受,	形近、	1 具邏	法,並能造				
			並給予適	音近字	輯、客	白表達自己				
			當的回	詞,並	觀、理	的生活或活				
			應,以達	正確使	性的說	動經驗。				
			成溝通及	用。	明,如	5. 認識說明				
			互動的目	-	科學知	文的特徵,				
			標。	認識記	識、產	並練習書寫				
			國-E-C1	敘、抒		一篇動物類				
		l		水 1	山山、水	册 别 70		<u> </u>		

文本、従 中培養長 月 1 1 1 2 2 2 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3	
---	--

文藝之 敘、	抒 Bc-Ⅱ-	值 的 不
美,體驗 情、		同。
生活中的 明及		
美感事 用文		
物,並發 的特		
展藝文創 徵。	具列等	
作與欣賞 6-Ⅱ		
的基本素 書寫	記 明。	
養。 敘、	應【十、】	
【十、漁 用、	說 漁夫和	
夫和金 明事	物 金魚】	
魚】 的作		
國-E-A2 品。	7 國字	
透過國語 【十		
文學習, 漁夫		
掌握文本 金魚		
要旨、發 1-Ⅱ		
展學習及 具備		
解決問題 聽不		
策略、初 媒材		
探邏輯思 基本		
維,並透 力。	Ac-II-	
過體驗與	4 各類	
實踐,處	文句的	
理日常生	語氣與	
活問題。	意義。	
國 -E-B1	Ad- II -	
理解與運	3 故	
用國語文	事、童	
在日常生	詩、現	
活中學習	代散文	
體察他人	等。	
的感受,	Сс- II -	
並給予適	1 各類	

			當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與重及目 1類從是的以己社 養與,然增		文的術仰想化涵本藝、、等內。					
第十六週	第閱燈第十和 建銀魚	4	進識【夫魚國透文掌要展解策探維公。十和】上過學握旨學決略邏,民 、金 A2語,本發及題初思透意 漁	【漁金2-運當語確表法3-運音十夫魚Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符、和】2適 正法想 一注	【漁金Ab-組彙詞則AC2基型十夫魚Ⅱ字詞構 - 各本。	【和1.思人和推解旨2.速快感十金經考物想論故。用率的,、魚由,的法,事 正讀節表漁 提對個進並主 確出奏達夫 問於性行理 的明 故	【十、漁夫和金魚】 1.理解文章內容,並正確回答問題。 2.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美 感、故事情境和人物情感。 3.說出有「夫」的詞語的意思,並正確 運用。	實作評量自我評值	【夫魚【育生快福同生常培感十和】生】55樂的。66生養以、和命探與的從活道及漁金教索幸異 日中德美	

			1							
			過體驗與	號,理	Ac-Ⅱ-	事情境和人			感,練習	
			實踐,處	解生字	4 各類	物的情感。			做出道德	
			理日常生	新詞,	文句的	3. 運用字義			判斷以及	
			活問題。	提升閱	語氣與	推論詞義的			審美判	
			國 -E-B1	讀效	意義。	方法,理解			斷,分辨	
			理解與運	能。	Ad− II −	有「夫」的			事實和價	
			用國語文	4- ∏ -1	3 故	詞語的意			值的不	
			在日常生	認識常	事、童	思。			同。	
			活中學習	用國字	詩、現					
			體察他人	至少	代散文					
			的感受,	1,800	等。					
			並給予適	字,使	Cc-II -					
			當的回	用	1 各類					
			應,以達	1,200	文本中					
			成溝通及	字。	的藝					
			互動的目	4- II -5	術、信					
			標。	利用字	仰、思					
			國 -E-C1	義推論	想等文					
			閱讀各類	詞義。	化內					
			文本,從	5- II -1	涵。					
			中培養是	以適切						
			非判斷的	的速率						
			能力,以	朗讀文						
			了解自己	本,表						
			與所處社	現抑揚						
			會的關	頓挫與						
			係,培養	情感。						
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十七週	第四單元	5	【十、漁	(+ \	【十、	【十、漁夫	【十、漁夫和金魚】	同儕互評	【十、漁	

阳地加	111	ソクトイ	'41	1	1 旧语同立 协则 1 11 11 11 11 11 11 11 11	ム小圷日	1 1 A	
閱讀探照	夫和金	漁夫和	漁夫和	和金魚】	1. 根據圖意,按照人物的動作順序,寫	自我評量	夫和 金	
燈	魚】	金魚】	金魚】	1. 完成描寫	出完整的句子。	習作評量	魚】	
第十課漁	國-E-A2	5- Ⅱ -8	Ab- II -	連續動作的	2. 運用推論策略,察覺課文中人物的感	實作評量	【生命教	
夫和金魚	透過國語	運用預	7 國字	句子,培養	受。		育】	
/第十一	文學習,	測、推	組成詞	寫作的習	【十一、聰明的鼠鹿】		生E5 探索	
課聰明的	掌握文本	論、提	彙的構	慣。	1. 根據故事脈絡預測故事發展,討論後		快樂與幸	
鼠鹿	要旨、發	問等策	詞規	2. 運用推論	說出整課大意。		福的異	
	展學習及	略,增	則。	的閱讀策	2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異		同。	
	解決問題	進對文	Ac-Ⅱ-				生E6 從日	
	策略、初	本的理	2 各種	句中的提示	3. 理解文章內容,並正確回答問題。		常生活中	
	探邏輯思	解。	基本句	與線索,察	4. 理解「只有才」的句型,並		培養道德	
	維,並透	6- Ⅱ -8	型。	覺課文中人	造句運用。		感以及美	
	過體驗與	養成寫	Ас-Ⅱ-	物的感受。			感,練習	
	實踐,處	作習	4 各類	【十一、聰			做出道德	
	理日常生	慣。	文句的	明的鼠鹿】			判斷以及	
	活問題。	(+	語氣與	1. 依據聆聽			審美判	
	國 -E-B1	一、聰	意義。	重點,專注			斷,分辨	
	理解與運	明的鼠	Ad- II −	聆聽並預測			事實和價	
	用國語文	鹿】	3 故	故事發展,			值的不	
	在日常生	1- Ⅱ -3	事、童	試說故事大			同。	
	活中學習	聽懂適	詩、現	意。			【十一、	
	體察他人	合程度	代散文	2. 熟悉本課			聰明的鼠	
	的感受,	的詩	等。	的生字詞			鹿】	
	並給予適	歌、戲	Сс- II -	語,辨識			【安全教	
	當的回		1 各類	「幕、			育】	
	應,以達	說出聆	文本中	慕」、			安E4 探討	
	成溝通及	聽內容	的藝	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			日常生活	
	互動的目	的要	術、信				應該注意	
	標。	點。	仰、思	同。			的安全。	
	國 -E-C1	-	想等文				'	
	閱讀各類	樂於參	化內	問,理解課				
	文本,從	加討	涵。	文內容。				
	中培養是	論,提		4. 理解條件				
	非判斷的		一、聰					
	2 L 2 1 m l H 1	MIGH	100	-7 47 70 711 41		l	l	

4	能力,以的觀	贴 明的鼠	機,用「只		
	尼列 · 小配 · 小配 · 介配 · 和意	鹿】	有		
	身所處社 見。	Ab- II -	1 -		
	會的關 3-Ⅱ		達自己的生		
	音的關 5 II 係,培養 運用		活或活動經		
	际 培養 E 選 用	個常用	品 以 品 助 經		
	两连乙典 百行 責任感 , 號 ,		内奴 〜		
	關懷自然 解生 生態與增 新詞				
	進公民意 提升				
	識。 讀效	Ab− II − 2			
	【十一、 能。				
	聰明的鼠 4-Ⅱ				
	鹿】 認識				
	國-E-A2 用國 香思恩語				
	透過國語 至少				
	文學習, 1,80				
	掌握文本 字,				
	要旨、發 用	複句的			
	展學習及 1,20				
	解決問題 字。	Ac-Ⅱ-			
	策略、初 4-Ⅱ				
	探邏輯思 能分				
	維,並透 形近				
	過體驗與 音近				
	實踐,處詞,				
	理日常生 正確				
	活問題。 用。	事、童			
	國 -E-B3 5- Ⅱ				
	運用多重 就文				
	感官感受 的觀				
	文藝之 點,				
	美,體驗 出支	寺			
	生活中的 的理				

			美物展作的養國與動適語表感,藝與基。E他時切文達事並文欣本 C2 互能用力人發創賞素	由。						
			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十八週	第閱燈第聰鹿二跌四讀 十明/課幾單探 一的第還次	5	【聰鹿國透文掌要展解策探十明】下過學握旨學決略邏一的 - A國習文、習問、輯、鼠 2語,本發及題初思	【一明鹿5運測論問略進本十、的】Ⅱ用、、等,對的聰鼠 8預推提策增文理	【一明鹿Ab-1,個字形音義十、的】Ⅱ 0 用字字字	【明1.力加表進【要1.故故十的發,入情行十跌專事事一鼠揮作心、創二幾心,的、鹿想品情動作、次聆聽重聰】像中、作。還】聽懂點	【十一、聰明的鼠鹿】 1.將部分劇本進行改寫,並加入心情、 表情、動作,讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事,用自己的話說出故事重 點。 2.理解文章內容,並正確回答問題、歸 納文章主旨。 3.理解生字的形音義,分辨同音字的意 思並正確運用。	實作評評量量量量量量	【聰鹿【育安日應的【還次十明】安】24常該安十要】一的 全 探生注全二跌、鼠 教 討活意。、幾	

	-	_	
維,並透 解。	Ab− II −	和表達的技	【生命教】
過體驗與 6-Ⅱ		巧。	育】
實踐,處 培養	感 1,200	2. 根據提	生E1 探討
理日常生 受力	、 個常用	問,了解課	生 活 議
活問題。 想像	力 字的使	文文意與隱	題,培養
國-E-B3	作用。	含的意義。	思考的適
運用多重 基本		3. 熟悉本課	當情意與
感官感受 力。		的生字詞	態度。
文藝之 【十	複句的	語,運用歸	【人權教
美,體驗 二、	還意義。	類方法,辨	育】
生活中的 要跳	幾 Ac-Ⅱ-	認同音字。	人E7 認識
美感事 次】	4 各類		生活中不
物,並發 1-□	-4 文句的		公平、不
展藝文創 根據	話 語氣與		合理、違
作與欣賞 語情	意義。		反規則和
的基本素 境,			健康受到
養。解內			傷害等經
國-E-C2 是否	切事、童		驗,並知
與他人互 題,			道如何尋
動時,能 解主			求救助的
適切運用 內容			管道。
語文能力 情感			
表達個人 並與			
想法,理 方互			
解與包容 動。	次】		
不同意 2-Ⅱ			
見,樂於 把握			
參與學校 話的			
及社區活 點與	順 號的各		
動,體會 序,			
團隊合作 談時			
的重要 做通			
性。 的回			
【十二、 應。	的分		

m - 1 4 0 - 4	1		1	
還要跌幾 3-Ⅱ-1				
次】 運用注				
國-E-A2 音符	3 基礎			
透過國語 號,理	複句的			
文學習, 解生字	意義。			
掌握文本 新詞,	Ad- II −			
要旨、發 提升閱	3 故			
展學習及 讀效	事、童			
解決問題 能。	詩、現			
策略、初	代散文			
探邏輯思	等。			
維,並透	*			
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國 -E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				

			能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。,自處關培心感自與民以己社 養與,然增意							
第十九週	第閱燈第還次四讀 十要 課幾	4	【還次國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體十要】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察二跌 —A國習文、習問、輯並驗,常題上與語常學他、幾 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人	【二要次4-能形音詞正用5-運測論問略進本解6-培受十、跌】Ⅱ分近近,確。Ⅱ用、、等,對的。Ⅱ養力還幾 4辨、字並使 8預推提策增文理 2感、	的辨 Ac-II -	【要1.的句用2.複法「是達活驗十跌了意子。了句,是自或。二幾解義間 解的用己活、次副與的 選用」的動還]詞在作 擇 還表生經	【十二、還要跌幾次】 1.分辨句子中的副詞,並學會運用。 2.理解「是」的句型,並 造句運用。	實自口習作我頭作評評評評量量量量	【還次【育生生題思當態【育人生公合反健傷驗道求十要】生】11 ,考情度人】17活平理規康害,如救二跌 命 探 培的意。權 認中、、則受等並何助、幾 教 討議養適與 教 識不不違和到經知尋的	

			的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識感給的,溝動。下讀本培判力解所的,理任懷態公。受予回以通的 一个各,養斷,自處關培心感自與民,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	想等基力像寫本。	等				管道。	
第廿週	第閱燈第還次地圖 四讀 十要學四 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世	1	【還次國透文掌要展十要】-E-A2 調學握旨學二級習文、習文、習人	【二要次5-運測論問十、跌】Ⅱ用、、等還幾 8預推提策	【二要次Aa 1 注號類十、跌】 I 注符各	【要1.複法「是達活十跌了的,是…自或、次選用	【十二、還要跌幾次】 1. 理解「是還是」的句型,並造句運用【學習地圖四】 1. 運用兩種不同的方法,找出課文大意。	實作評計量	【還次【育生討題思十要】 生】 E1 生,考的活培的 、幾 教 探議養適	

解決問題	略,增 本	。 驗。	當情意與
策略、初	進對文 Ab	-Ⅱ- 【學習地圖	態度。
探邏輯思	本的理 8	詞類 四】	【人權教
上 維,並透	解。的	分 1. 認識找課	育】
過體驗與	6- II -2 辨	。 文大意的方	人E7 認識
實踐,處		-Ⅱ- 法:合併段	生活中不
理日常生		其磁 意法、問題	公平、不
活問題。		母晚 回答法。 句的	合理、違
國-E-B1		義。	反規則和
理解與運		- II -	健康受到
用國語文	力。 3		傷害等經
在日常生		、童	驗,並知
		、 _里 、現	道如何尋
	'	散文	求救助的
	5-Ⅱ-8 等		管道。
的感受,	ve m ar		
並給予適	201 10	學習	
當的回	測、推 地 四		
應,以達	明悠悠	⊿ - II -	
成溝通及	-b 126	- II - 各類	
互動的目	14 1k1 x 4	台朔 句的	
標。		氣與	
國-E-C1		義。	
閱讀各類	6-11-2 Ad-	- II −	
文本,從	培養感 1	意義	
中培養是	受力、 段		
非判斷的	想像力 _{Ad} .	- II −	
能力,以	等寫作 2	篇章	
了解自己	基本能 的		
與所處社	力。 音	、主	
會的關	【閱讀旨	與簡	
係,培養	階梯二 單	結	
	故宮珍 構	0	

	,		 1	
同理心與	玩】 Ad-Ⅱ-			
責任感,	1-Ⅱ-2 3 故			
關懷自然	具備聆 事、童			
生態與增	聽不同 詩、現			
	媒材的 代散文			
進公民意	基本能等。			
識。	力。			
【學習地	2- II -4			
圖四】				
國 -E-A1	樂於參			
認識國語	加討			
文的重要	論,提			
性,培養	供個人			
國語文的	的觀點			
興趣,能	和意			
運用國語	見。			
文認識自	5- Ⅱ -3			
我、表現	讀懂與			
	學習階			
自我,奠	段相符			
定終身學	的文			
習的基	本。			
礎。	5- II -4			
國-E-B1	掌握句			
理解與運	子和段			
用國語文	落的意			
在日常生	義與主			
活中學習	要概			
體察他人				
的感受,	念。			
並給予適	5-II-8			
當的回	運用預			
應,以達	測、推			
成溝通及	論、提			
	問等策			
型 划 的 日	略,增			

□				國運感文美生美物展作的養 E-B多感之體中事並文欣本 動變。 驗的 發創賞素	進對的。	F an at				
「	第廿一週	閱讀階梯 二	4	國-E-A2 透過國語	【閱讀 階梯二	【閱讀 階梯二	閱讀階梯二 故宮珍玩】			
要旨、發 1-II-2 Ad-II- 我評估,了 展學習及 具備聆 2 篇章 解決問題 聽不同 6 次。 第略、初 媒材的 意、主 2.依照理解 基本能 6 真簡 監控的步 單結 數,理解課 2-II-4 構。 2 次內容。 3.理解說賴, 進 2-II-4 構。 2 次的閱讀方 活問題。 論,提 事 1 数 2 的 1 数 3 数				文學習,	故宫珍	故宮珍	1. 運用理解			
展學習及 解決問題 競不同 策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國—E-B3 國官感受 文藝之 美,體驗 5-II-3 3 章 解閱讀狀 次。 2 名 解 解 別 5 一 II-3 9 解 別 6 所 別 6 所 別 6 日 7 日 8		玩		掌握文本	玩】	玩】	監控進行自			
解決問題 魏不同 策略、初 媒材的 環 基本能 編集				要旨、發	1- ∏ -2		我評估,了			
策略、初 媒材的 意、主 2.依照理解 探邏輯思 基本能 旨與簡 監控的步 維,並透 力。 單結 下理解說 過體驗與 2-II-4 構。 文內容。 實踐,處 樂於參 Ad-II- 3. 理解說明 理日常生 加討 3 故 文的閱讀方法,說出故 透下 () 一個人 詩、現 事重點。 提用多重 的觀點 代散文 有關故宮文 文藝之 見。 房C-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視										
探邏輯思 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 $						1	-			
# ・ 並透 力。										
過體驗與 2-Ⅱ-4 構。 文內容。 實踐,處 樂於參 Ad-Ⅱ- 3.理解說明 理日常生 加討 3 故 文的閱讀方 活問題。 論,提 事、童 法,說出故 國-E-B3 供個人 詩、現 事重點。 運用多重 的觀點 代散文 4.主動閱讀 感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 Bc-Ⅱ- 3 3 數 拓展閱讀視										
實踐,處 樂於參 Ad-II- 3. 理解說明 理日常生 加討 3 故 文的閱讀方 活問題。 論,提 事、並 國-E-B3 供個人 詩、現 事重點。 運用多重 的觀點 代散文 4. 主動閱讀 感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 BC-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視										
理日常生 加討 3 故 文的閱讀方 活問題。 論,提 事、童 法,說出故 國-E-B3 供個人 詩、現 事重點。 運用多重 的觀點 代散文 4.主動閱讀 感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 Bc-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視						-				
活問題。 論,提 事、童 法,說出故 國-E-B3 供個人 詩、現 事重點。 運用多重 的觀點 代散文 4. 主動閱讀 感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 BC-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視										
國-E-B3 供個人 詩、現 事重點。 運用多重 的觀點 代散文 4. 主動閱讀 感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 Bc-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視				· ·						
 運用多重 的觀點 代散文 4. 主動閱讀										
感官感受 和意 等。 有關故宮文 文藝之 見。 BC- Π - 物的文章, 美,體驗 5 - Π -3 3 數 π							•			
文藝之 見。 Bc-II- 物的文章, 美,體驗 5-II-3 3 數 拓展閱讀視										
美,體驗 5- II -3 3 數 拓展閱讀視										
					_					
				美,體驗	5- Ⅱ -3	3 數 據、圖	拓展阅读祝 野。			

	生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性活感,藝與基。上他時切文達法與同,與社,隊重。中事並文欣本 一个人,運能個,包意樂學區體合要的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活會作的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活會作懂習相文。Ⅱ握和的與概。Ⅱ用、、等,對的。 實學段的本一掌子落義要念5-運測論問略進本解實習相文。Ⅱ程和的與概。Ⅱ用、、等,對的。	表片具輔明。				
--	--	--------	--	--	--	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可