

表6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

身障資源班 C 班(茲青師 代理師)

特教推行委員會通過日期：114/5/23
課程發展委員會通過日期：114/6/13

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 2A 組課程教學進度總表

設計者： 卓宜蔚

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：EX-智障 2 年級 1 人、語障 2 年級 2 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A 1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C 1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認 識 個 人 特 質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	一、聆聽 1-I-1：通過「眼神注視、點頭」等肢體動作，養成專心聆聽的習慣（替代）。 1-I-2：聆聽簡短兒歌、圖片故事後，用「指認圖片、說出關鍵詞」的方式回應內容（減量）。 1-I-3：理解簡單對話或故事後，用「模仿表情、比劃動作」回應（替代）。 二、口語表達 2-I-1：用正確發音說出「名詞 + 動詞」的簡單短語（如「吃蘋果」「拍球」）（簡化）。 2-I-2：聽聞短語或圖片故事後，模仿說出關鍵詞或短語（減量）。 2-I-3：交談時能模仿說出簡單疑問句（如「這是貓？」）（簡化）。 三、標音符號與運用 3-I-2：認識基礎注音符號，結合實物圖片輔助識字（減量）。 3-I-3：用注音符號拼寫語詞，記錄身邊事物（分解）。 3-I-4：課文段落結合圖片閱讀，指認圖中事物體驗閱讀（替代）。 四、識字與寫字 4-I-1：認識常用國字 1000 字，使用 500 字（減量）。 4-I-2：通過「部件拼貼」（如「日 + 月 = 明」的圖片組合）輔助識字，替代抽象造字原理（分解）。 4-I-3：學習用「部首檢字表」查 10 個常見部首（如「木、口、丿」），替代完整查字典流程（減量）。 4-I-4：通過「握筆貼紙」「坐姿提示貼」養成書寫姿勢，僅要求「筆畫不出格」（簡化）。 4-I-5：認識「橫、豎、撇、捺」4 種基本筆畫，跟著範本描紅簡單漢字（替代）。 五、閱讀 5-I-1：跟讀帶注音的圖片短文，速度不做要求，能指讀對應文字即可（簡化）。 5-I-2：認識「。！？」3 種標點符號，通過「語氣模仿」理解功能（如讀「！」時大聲，讀「。」時平緩）。 5-I-3：讀懂「圖片佔比起 70%」的簡易故事，能指認圖中主角行為（替代）。 5-I-4：從圖文故事中指出「誰、在哪、做什麼」的關鍵信息（分解）。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-I-2 500 個常用字的使用(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義 （分類）功能 Ab-I-5 1,200 個常用語詞的認念(減量) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用(減量) Ac-I-1 簡單標點符號 / 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-3 對物或自然的感受 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係	1. 通過肢體動作（眼神注視、點頭等）養成專心聆聽習慣，能以指認圖片、模仿表情動作等方式回應兒歌、故事及簡單對話內容。 2. 掌握正確發音，能說出簡單短語，模仿關鍵語句及疑問句式，實現基礎口語交流表達。 3. 認識基礎注音符號，結合實物圖片輔助識字與閱讀，能用注音符號拼寫紀錄身邊事物。 4. 認識常用國字，通過部件拼貼等方法輔助識字，掌握基本筆畫與部首查字法，養成正確書寫姿勢，完成國字描寫。 5. 能跟讀注音圖文短文，理解標點符號功能，讀懂高圖占比簡易故事，提取關鍵信息，通過多種趣味方式（貼圖、角色扮演等）加深閱讀體驗與理解。 6. 學會正確使用基礎標點符號，仿寫簡單短句與固定句式，以圖文結合方式完成創作。 7. 學會運用多媒體學習工具輔助學習。	1. 觀察評量：專心聆聽及回答問題。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 紙筆評量：注音符號及國字書寫。 4. 定期評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許答案謄寫。 ②時間調整：允許延長時間 ③試卷報讀

	5-I-5：通過「圖片風格」區分「故事圖（敘事）、風景圖（抒情）」（替代）。 5-I-6：用「貼圖片」方式重述故事(替代）。 5-I-7：僅通過圖片因果關係（如「下雨→撐傘」）回答「為什麼」（簡化）。 5-I-8：認識「借書處、還書櫃」的功能，能用手指向對應區域（簡化）。 5-I-9：通過「角色扮演圖片故事」分享閱讀體驗（如戴動物頭飾表演）(替代）。 六、寫作 6-I-1：仿寫時正確使用「。！」，通過「畫圈標注」提示位置（簡化）。 6-I-3：仿寫「主語 + 動作」的短句（如「貓咪跑」「我吃飯」），替代段落寫作（減量）。 6-I-4：跟著範本仿寫固定句式（如「我喜歡_____（圖片）」）。 6-I-6：用「貼貼畫 + 文字」完成創作（如貼小魚圖片 + 寫「小魚游」），體驗表達樂趣（替代）。 學習策略 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 學習策略 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 能表達自我的情感。	1. 能掌握國字的組合造字，仿寫出正確的國字。 2. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 3. 透過聆聽教學 CD，能在提示下用簡單的語句回答問題。 4. 能注意字形的正確與架構。 5. 閱讀：觀察情境圖，能在提示下仿說出課文大意。 6. 仿作照樣造短語(口說)。 7. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 6-10 週 期中定期評量	生活小點滴	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。 5. 能分辨多音字並正確運用。	1. 能運用偏旁/部首輔助認識文字。 2. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。 3. 能注意字形的正確與架構。 4. 閱讀觀察課文情境圖，能在提示問答下，仿說課文大意。 5. 利用本課句型，練習照樣說短語。 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 11-15 週	故事夢工廠	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能認識故事的寫作方式。 4. 能分辨本課的同音字。	1. 能注意聆聽的要點：別人說話的時候應注意什麼。 2. 認識筆順：能認識國字組成與結構，掌握寫字的順序。 3. 利用部首查字典、電腦查部首，並列舉更多相同部首的字。 4 語詞加長：形容詞與名詞的關係與用法。先讀熟再練習延伸語詞。 5. 能在提示問答下，仿說課文大意。

		5.能運用「原因、經過、結果」說故事。	6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 16-20 週 期末定期評量	美好的時光	1.能認識詩歌的寫作形式。 2.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能讀懂課文，並說出課文大意。 3.練習讀寫本課的新詞、生字。 4.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5.能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。 6.語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。 7.電腦多媒體教材指導與練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情溫度計	1.能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞 2.能分辨形近字。 3.能分辨同音字。 4.能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。 5.能應用文章中句型口說造句。	1.能聆聽他人分享管理情緒的方法。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨形近字。 4.能分辨同音字。 5.能使用簡單句子描述事物。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 6-10 週 期中定期評量	特別的禮物	1.認識以相同部件組合成的字。 2.能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞 3.能分辨有相同部件的字。 4.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 5.能知道信件格式	1.能運用偏旁/部首輔助認識文字。 2.聆聽課文教學與教師提出的問題，能適切回答。 3.能細說出自己長大後的改變/觀察植物的外型特徵。 4.能注意字形的正確與架構。 5.能從信件中找出相關訊息 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 11-15 週	語文百寶箱	1.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨有相同部件的字。 4.認識多音字。 5.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 6.能仿作文章中句型。	1.能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞。 2.能分辨有相同部件的字。 3.能應用本課新詞。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.認識「分享故事」的活動。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 16-20 週 期末定期評量	我喜歡	1.知道故事的寓意。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4.應用「一……就……」造句。 5.能用完整的語句，清楚的表達自己意見	1.認識生字並使用 2.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 3.認識課本生字語詞的意義和用法。 4.培養欣賞童詩及故事的興趣，並發揮豐富的想像力。 5.電腦多媒體教材指導與練習。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 2B 組課程教學進度總表

設計者： 卓宜蔚

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：EX-學障 2 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A 1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C 1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認 識 個 人 特 質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	一、聆聽 1-I-1：通過「眼神注視、點頭」等肢體動作，養成專心聆聽的習慣（替代）。 1-I-2：聆聽簡短兒歌、圖片故事後，用「指認圖片、說出關鍵詞」的方式回應內容（減量）。 1-I-3：理解簡單對話或故事後，用「模仿表情、比劃動作」回應（替代）。 二、口語表達 2-I-1：用正確發音說出「名詞 + 動詞」的簡單短語（如「吃蘋果」「拍球」）（簡化）。 2-I-2：聽聞短語或圖片故事後，模仿說出關鍵詞或短語（減量）。 2-I-3：交談時能模仿說出簡單疑問句（如「這是貓？」）（簡化）。 三、標音符號與運用 3-I-2：認識基礎注音符號，結合實物圖片輔助識字（減量）。 3-I-3：用注音符號拼寫語詞，記錄身邊事物（分解）。 3-I-4：課文段落結合圖片閱讀，指認圖中事物體驗閱讀（替代）。 四、識字與寫字 4-I-1：認識常用國字 700 字，使用 300 字（減量）。 4-I-2：通過「部件拼貼」（如「日 + 月 = 明」的圖片組合）輔助識字(替代)。 4-I-3：學習用「部首檢字表」查 10 個常見部首（如「木、口、讠」），替代完整查字典流程（減量）。 4-I-4：通過「握筆貼紙」「坐姿提示貼」養成書寫姿勢，僅要求「筆畫不出格」（簡化）。 4-I-5：認識「橫、豎、撇、捺」4 種基本筆畫，跟著範本描紅簡單漢字（替代）。 五、閱讀 5-I-1：跟讀帶注音的圖片短文，速度不做要求，能指讀對應文字即可（簡化）。 5-I-2：認識「。！？」3 種標點符號，通過「語氣模仿」理解功能（如讀「！」時大聲，讀「。」時平緩）。 5-I-3：讀懂「圖片佔比起 70%」的簡易故事，能指認圖中主角行為（替代）。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-I-2 300 個常用字的使用(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義 （分類）功能 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念(減量) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用(減量) Ac-I-1 簡單標點符號 / 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-3 對物或自然的感受 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與	1. 通過肢體動作（眼神注視、點頭等）養成專心聆聽習慣，能以指認圖片、模仿表情動作等方式回應兒歌、故事及簡單對話內容。 2. 掌握正確發音，能說出簡單短語，模仿關鍵語句及疑問句式，實現基礎口語交流表達。 3. 認識基礎注音符號，結合實物圖片輔助識字與閱讀，能用注音符號拼寫紀錄身邊事物。 4. 認識常用國字，通過部件拼貼等方法輔助識字，掌握基本筆畫與部首查字法，養成正確書寫姿勢，完成國字描寫。 5. 能跟讀注音圖文短文，理解標點符號功能，讀懂高圖占比簡易故事，提取關鍵信息，通過多種趣味方式（貼圖、角色扮演等）加深閱讀體驗與理解。 6. 學會正確使用基礎標點符號，仿寫簡單短句與固定句式，以圖文結合方式完成創作。 7. 學會運用多媒體學習工具輔助學習。	1. 觀察評量：專心聆聽及回答問題。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 紙筆評量：注音符號及國字書寫。 4. 定期評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許答案謄寫。 ②時間調整：允許延長時間 ③試卷報讀

	5-I-4：從圖文故事中指出「誰、在哪、做什麼」的關鍵信息（分解）。 5-I-5：通過「圖片風格」區分「故事圖（敘事）、風景圖（抒情）」（替代） 5-I-6：用「貼圖片」方式重述故事(替代)。 5-I-7：僅通過圖片因果關係（如「下雨→撐傘」）回答「為什麼」，替代文本推論（簡化）。 5-I-8：認識「借書處、還書櫃」的功能，能用手指向對應區域（簡化）。 5-I-9：通過「角色扮演圖片故事」分享閱讀體驗（如戴動物頭飾表演）(替代)。 六、寫作 6-I-1：仿寫時正確使用「。！」，通過「畫圈標注」提示位置（簡化）。 6-I-3：仿寫「主語＋動作」的短句（如「貓咪跑」「我吃飯」），（減量）。 6-I-4：跟著範本仿寫固定句式（如「我喜歡_____（圖片）」）。 6-I-6：用「貼貼畫＋文字」完成創作（如貼小魚圖片＋寫「小魚游」），體驗表達樂趣（替代）。 學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	家庭、鄉里的關係 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 能表達自我的情感。	1. 能掌握國字的組合造字，仿寫出正確的國字。 2. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 3. 透過聆聽教學 CD，能在提示下用簡單的語句回答問題。 4. 能注意字形的正確與架構。 5. 閱讀：觀察情境圖，能在提示下仿說出課文大意。 6. 仿作照樣造短語(口說)。 7. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 6-10 週 期中定期評量	生活小點滴	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。 5. 能分辨多音字並正確運用。	1. 能運用偏旁/部首輔助認識文字。 2. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。 3. 能注意字形的正確與架構。 4. 閱讀觀察課文情境圖，能在提示問答下，仿說課文大意。 5. 利用本課句型，練習照樣說短語。 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 11-15 週	故事夢工廠	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。	1. 能注意聆聽的要點：別人說話的時候應注意什麼。 2. 認識筆順：能認識國字組成與結構，掌握寫字的順序。 3. 利用部首查字典、電腦查部首，並列舉更多相同部首的字。

		3. 能認識故事的寫作方式。 4. 能分辨本課的同音字。 5. 能運用「原因、經過、結果」說故事。	4 語詞加長：形容詞與名詞的關係與用法。先讀熟再練習延伸語詞。 5. 能在提示問答下，仿說課文大意。 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 16-20 週 期末定期評量	美好的時光	1. 能認識詩歌的寫作形式。 2. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能讀懂課文，並說出課文大意。 3. 練習讀寫本課的新詞、生字。 4 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。 6. 語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。 7. 電腦多媒體教材指導與練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情溫度計	1. 能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞 2. 能分辨形近字。 3. 能分辨同音字。 4. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。 5. 能應用文章中句型口說造句。	1. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨形近字。 4. 能分辨同音字。 5. 能使用簡單句子描述事物。 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 6-10 週 期中定期評量	特別的禮物	1. 認識以相同部件組合成的字。 2. 能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞 3. 能分辨有相同部件的字。 4. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 5. 能知道信件格式	1. 能運用偏旁/部首輔助認識文字。 2. 聆聽課文教學與教師提出的問題，能適切回答。 3. 能細說出自己長大後的改變/觀察植物的外型特徵。 4. 能注意字形的正確與架構。 5. 能從信件中找出相關訊息 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 11-15 週	語文百寶箱	1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨有相同部件的字。 4. 認識多音字。 5. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 6. 能仿作文章中句型。	1. 能掌握國字筆畫順序，仿寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字。 3. 能應用本課新詞。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 認識「分享故事」的活動。 6. 電腦多媒體教材指導與練習。
第 16-20 週 期末定期評量	我喜歡	1. 知道故事的寓意。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4 應用「一……就……」造句。	1. 認識生字並使用 2. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 3. 認識課本生字語詞的意義和用法。 4. 培養欣賞童詩及故事的興趣，並發揮豐富的想像力。 5. 電腦多媒體教材指導與練習。

		5.能用完整的語句，清楚的表達自己意見	
--	--	---------------------	--

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 3B 組課程教學進度總表

設計者： 吳貞慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版三年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 3 年級 2 人共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-1 1-II-1 聆聽時能看著說話者，專注聆聽。 <u>簡</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <u>不調整</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用適當用語表達想法。 <u>簡</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 <u>簡</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>不調整</u> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 <u>替</u> 3-II-2 運用注音符號，閱讀簡單繪本，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1000 字。 <u>減</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 <u>不調整</u> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 <u>減</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 <u>不調整</u> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。聽懂與學習的文本。 <u>不調整</u> 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <u>不調整</u> 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>不調整</u> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>不調整</u> Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>不調整</u> Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。 <u>減</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及部首表義功能。 <u>不調整</u> Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。 <u>減</u> Ab-II-10 字辭典的運用。 <u>不調整</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>不調整</u> Bb-II-1 自我情感的表達。 <u>不調整</u> Bb-II-2 人際交流的情感。 <u>不調整</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。 <u>減</u> 特學 A-I-2 提示系統。	1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2.運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。 3.運用識字策略認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.運用閱讀策略讀懂各類文本 5.培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。 6.能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1.觀察評量 (1)聆聽並回答相關問題。 (2)延長學習專注時間，每節課維持至少 20 分鐘 2. <u>口頭評量</u> (1)能完整表達自己的想法。 (2)在提示下能完整表達自己的想法。 3. <u>紙筆評量</u> (1)能正確書寫生字、語詞與句子。 (2)在視覺提示下能正確書寫生字。 4.實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一： 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少15分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深了解。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第五-九週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少15分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深了解。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十週 期中定期評量			
第十一-十四週	單元三：臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少15分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生根據題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深了解。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十五-十九週	單元四：閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。

	第十二課 奇特的朋友	將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 15 分鐘	3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第二十週 期末定期評量			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第五-九週	單元二：創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十週 期中定期評量			
第十一-十五週	單元三：探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深印象。

		5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十六-十九週	單元四閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深了解。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第二十週 期末定期評量			

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 4C 組課程教學進度總表

設計者： 卓宜蔚

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材康軒
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
- 三、教學對象： 4 年級-學障 2 人，共 2 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1-1 用清晰語音說話。(分解) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分解) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分解) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(簡化) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 2. 能學會課文中之生字，掌握書寫的基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能學會多音字、相似字和相同部件字之語意，並正確運用之。 4. 能運用基本句型完成句子並應用。	1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2. 實作評量:能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			

的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 (簡化) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	學習策略 A-II-5 反覆練習策略 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	5. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 6. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80%以上。 4. 習作評量：能完成指定單元之習作，正確率在 70%-80%以上。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習策略 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光- 一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識何謂「順敘」和「倒敘」	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5. 教師配合課本，比較說明「順敘」和「倒敘」的差異，引導學生用「順敘」和「倒敘」做造句練習。
第 7-11 週	人物寫真- 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識句型並運用句型完成照樣造句。 4. 能認識傳記特色並簡述課文大意。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，說明句型運用並引導學生練習照樣造句。 5. 教師配合課本，說明人物傳記的特色，引導學生能依照提問回答問題，簡述課文大意。
第 12-16 週	放眼看世界- 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識轉折句型、假設複句並正確運用。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生練習相似字之運用。 5. 教師配合課本，引導學生認識轉折句型、假設複句，並練習正確使用句型造句。
第 17-22 週	魔法變變變- 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、老鞋匠和小精靈	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能認識句子互換的運用。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本，引導學生練習相同部件及推想字義。 5. 教師配合課本布題，引導學生練習句子互換之造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量- 一、選拔動物之星 二、心動不如行動	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。

	三、一束鮮花	3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識推論策略，回答多義詞在語句中之意義並練習造句。	4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用相似字。 5. 教師配合課本布題，引導學生認識推論策略，運用上下文推論回答多義詞在不同語句中的意思，並嘗試以此練習造句。
第 6-10 週	文化廣角鏡- 四、米食飄香 五、讀書報告—藍色小洋裝 六、我愛鹿港	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能認識句子因果關係並練習造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習相同部件及推想字義。 5. 教師配合課本布題，引導學生認識句子間的因果關係，並練習運用「因果複句」表達事件的前因後果。
第 11-15 週	科技無極限- 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識並列句並運用此句型完成造句。 4. 能認識科技語詞並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生學習並列句的特色，並嘗試以並列句型練習造句。 5. 教師配合課本布題，引導學生學習與科技相關的語詞，並以生活情境練習造句。
第 16-21 週	閱讀變裝秀- 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識「在、從、向」的用法與使用的時機並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5. 教師配合課本布題，說明「在、從、向」的用法與使用的時機，引導學生以此表達方位或處所進行造句。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 5B 組課程教學進度總表

設計者： 吳茲青

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(南一版五年級國語)
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 4 人、自閉症 5 年級 1 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能認讀、習寫並正確運用語句、語詞及單字符號。亦能分辨同音、多音、形似字，並靈活運用疊字與顏色詞。 2. 能理解並運用常見句型(如假設、選擇、遞進、連貫、轉折、因果、並列、條件、目的句)，並認識、理解、運用擬人、譬喻、引用、排比、摹寫等修辭手法，使表達生動。 3. 能認識褒貶義詞，並依觀點或情境運用合適詞語。 4. 能讀懂多元文本(如課文、童詩、古詩句、小說、寓	1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-Ⅲ-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-Ⅲ-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【特殊需求領域-學習策略】 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4-1 常見的古典詩詞。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【特殊需求領域-學習策略】 A-II-5 反覆練習策略 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	言、議論、說明文本)，掌握大意、主旨、意涵及寓意，並能將古詩句譯成白話文。 5.能運用聯想與觀察豐富取材，透過閱讀蒐集並取捨寫作材料，學會詳寫與略寫，使文章層次分明。 6.能認識議論文本特徵（含正反例論證），了解小說三要素及不同說明文本結構（如總分總、數據、圖表）。他們能讀懂事件順序，熟悉順敘、倒敘手法，並學會「過渡」以銜接上下文。 7.能讀出詩句中景物所抒發的情感，辨別文中客觀事實與主觀觀點，並練習運用感官觀察與描寫，表達對外界的感受。 8.能認識絕句、小說、劇本、讀書報告、訪問稿等不同應用類文章的格式與特徵。 9.能掌握說話與聆聽的方法，並練習口述說明事理，把握內容主題、細節與邏輯。 10.能體會聯想、觀察對寫作的助益，樂於運用聯想收集寫作材料。同時，能結合現實生活情境，理解故事寓意，並在寫作時運用故事於適當情境。 11.[特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 12.[特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	3.口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80%以上。
---	---	--	---	-------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元品格小學堂 ● 第一課幸福筆記本 ● 第二課做人做事做長久 ● 第三課孔雀錯了 ● 語文天地一	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 4.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 5.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 6.能合併段意，寫成課文大意。	一、聆聽與口語表達教學 ● 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 ● 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 ● 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 ● 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 ● 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 ● 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。
第六-十週 期中定期評量	第貳單元自然筆記 ● 第四課特別的海 ● 第五課漫遊花東	1.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 2.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 3.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。	一、聆聽與口語表達教學 ● 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 ● 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。

	- 第六課護送螃蟹過馬路 - 語文天地二	4. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5. 能理解圖說與課文內容的連結。 6. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。	二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。
第十一-十五週	第參單元用心看世界 - 第七課高第的魔法建築 - 第八課嘗嘗我的家鄉味 - 第九課小小力量將世界照亮 - 語文天地三	1. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 2. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 3. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想。 4. 能靈活運用疊字，增添趣味。 5. 能認識議論文本的特徵。 6. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 7. 能運用遞進句的句型來表情達意。	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。
第十六-二十週 期末定期評量	第肆單元作家風華 - 第十課男生說，女生說 - 第十一課耶誕禮物 - 第十二課漫遊詩情 - 語文天地四	1. 能了解連貫句的使用時機及句型並運用連貫句表達事件發生的次序。 2. 能認識褒義詞與貶義詞並練習於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 3. 能認識小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是一種寫作特色。 4. 能認識絕句的格式。 5. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元感受生活 - 第一課穿越時空的味道 - 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 - 第三課色香味的陽光 - 語文天地一	1. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能用具體的事物描寫抽象的感受。 3. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 4. 能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 5. 能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 6. 能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 7. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。
第六-十週 期中定期評量	第貳單元智慧之鑰 - 第四課縣官審石頭 - 第五課高明說話術 - 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 - 語文天地二	1. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 2. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 3. 能分辨文本中的事實與觀點。 4. 能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5. 能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6. 能正確使用四字語詞與排比修辭造句	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。

第十一-十五週	第參單元愛的協奏曲 - 第七課魔術師爸爸 - 第八課八歲，一個人去旅行 - 第九課紅鼻子醫生 - 語文天地三	1. 能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 2. 能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 3. 能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 4. 能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5. 能了解訪問稿的寫作格式。 6. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 7. 能找出文章中的對話句並運用。	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。
第十六-二十週 期末定期評量	第肆單元文明時光機 - 第十課沉默的動物園 - 第十一課地下護衛軍 - 第十二課金字塔之謎 - 語文天地四	1. 能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2. 能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達。 3. 能依空間順序，有條理的說明事物。 4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5. 能認識事物類說明文的文章結構及說明手法，呈現事物的特點。 6. 能找出標題與相對應的內容重點。 7. 能知道如何修改文章。	一、聆聽與口語表達教學 - 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 二、新詞教學 - 新詞造句練習：引導學生利用新詞進行口頭造句。 三、閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號並解釋之。 - 文意理解：教師解說與提問，引導學生了解文本各段文意。 四、寫作教學 - 寫作教學：教師說明文本中之短語、句型，引導學生進行仿作練習。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。