

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表
身障資源班 B 班(憶如師 宜蔚師)

特教推行委員會通過日期：114/5/23
課程發展委員會通過日期：114/6/13

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 4A 組課程教學進度總表

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：EX-智障 4 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

設計者： 卓宜蔚

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、聆聽 1-Ⅱ-1：別人說話時，耐心聽，不打斷。(簡化) 1-Ⅱ-2：能聽故事、兒歌等，聽完能說出簡單感受。(減量) 1-Ⅱ-3：(分解) - 聽簡單兒歌，能跟著說幾句； - 聽短小故事，說出故事裡的主角做了什麼。 1-Ⅱ-4：聽別人說話，知道是不是在說同一件事。(替代) 二、口語表達 2-Ⅱ-1：慢慢說話，讓別人聽清楚。(簡化) 2-Ⅱ-2：用熟悉的詞語，把話說完整。(替代) 2-Ⅱ-3：(分解) - 別人問問題，回答和問題有關的內容； - 和人說話，一句一句按順序說。 2-Ⅱ-4：願意和同學聊天，說說自己喜歡的東西。(減量) 三、標音符號與運用 3-Ⅱ-1：藉助拼音，認識少量新字。(替代) 3-Ⅱ-2：用拼音拼出簡單詞語，知道大概意思。(減量) 四、識字與寫字 4-Ⅱ-1：認識一些常用字，會寫簡單的字。(簡化) 4-Ⅱ-4：(分解) - 認識長得像的字； - 知道讀音差不多的字意思不一樣。 五、閱讀 5-Ⅱ-1：慢慢讀簡單句子，讀出高興或難過的感覺。(簡化)(減量) 5-Ⅱ-2：知道句號表示說完一句話，問號表示問問題。(簡化) 5-Ⅱ-3：讀懂短小故事。(簡化) 5-Ⅱ-4：知道一句話、一段話在說什麼。(簡化) 六、寫作 6-Ⅱ-1：寫完句子，加上合適的標點。(減量) 6-Ⅱ-2：把看到、想到的東西畫出來，再寫幾句簡單的話。(替代) 6-Ⅱ-6：(分解) - 模仿老師寫的句子，寫出類似的句子； - 把一句話寫長一點，加上描述的詞語。 學習策略 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Aa-Ⅱ-1：標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1：1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-3：常用字部首及部件的表義功能。(減量) Ab-Ⅱ-4：多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6：1000 個常用語詞的使用。(減量) Ab-Ⅱ-8：詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1：各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2：各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2：篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3：故事、童詩、現代散文等文體分析。 Bc-Ⅱ-1：具邏輯、客觀、理性的說明(如科學知識、產品、環境等文本)。 Bc-Ⅱ-3：數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2：人際溝通類應用文(書信、卡片、便條、啟事等慣用詞彙及書寫格式)。 Ca-Ⅱ-1：各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2：各類文本中反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1：各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習策略 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。	1. 掌握正確發音，能說出簡單短語，模仿關鍵語句及疑問句式，實現基礎口語交流表達。 2. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 3. 認識常用國字，通過部件拼貼等方法輔助識字，掌握基本筆畫與部首查字法，養成正確書寫姿勢，完成國字仿寫。 4. 能跟讀課文，理解標點符號功能，讀懂簡易故事，提取關鍵信息，通過多種趣味方式(貼圖、角色扮演等)加深閱讀體驗與理解。 5. 學會正確使用基礎標點符號，仿寫簡單短句與固定句式，以圖文結合方式完成創作。 6. 學會運用多媒體學習工具輔助學習。	1. 觀察評量：專心聆聽及回答問題。 2. 實作評量：以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 紙筆評量：注音符號及國字書寫。 4. 定期評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許答案謄寫。 ②時間調整：允許延長時間 ③試卷報讀

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光- 一、水陸小高手 二、放學後	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。

	三、我的籃球夢	3.能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4.練習擴寫短句(加上形容詞)	4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5.教師配合課本，練習擴寫短句，將原本句子加上形容詞。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 7-11 週 期中定期評量	人物寫真- 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識句型並運用句型完成照樣造句。 4.能認識傳記特色並簡述課文大意。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，說明句型運用並引導學生練習照樣造句。 5.教師配合課本，說明人物傳記的特色，引導學生能依照提問回答問題，簡述課文大意。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 12-16 週	放眼看世界- 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4.能認識假設複句並正確運用。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生練習相似字之運用。 5.教師配合課本，引導學生認識假設複句，並練習正確使用句型造句。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 17-20 週 期末定期評量	魔法變變變- 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、老鞋匠和小精靈	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4.能認識句子互換的運用。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文，並練習情緒語氣。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本，引導學生練習相同部件及推想字義。 5.教師配合課本布題，引導學生練習句子互換之造句。 6.電腦多媒體教材指導與練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量- 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能分辨相似字之不同並正確運用語詞。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用相似字。 5.電腦多媒體教材指導與練習。
第 6-10 週 期中定期評量	文化廣角鏡- 四、米食飄香 五、讀書報告—藍色小洋裝 六、我愛鹿港	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4.能認識句子因果關係並練習造句。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習相同部件及推想字義。 5.教師配合課本布題，引導學生認識句子間的因果關係，並練習運用「因果複句」表達事件的前因後果。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 11-15 週	科技無極限- 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識並列句並運用此句型完成造句。 4.能認識科技語詞並以此造句。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生學習並列句的特色，並嘗試以並列句型練習造句。 5.教師配合課本布題，引導學生學習與科技相關的語詞，並以生活情境練習造句。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
第 16-20 週 期末定期評量	閱讀變裝秀- 十、小青蛙想看海	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。

	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	構。 3.能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4.能認識「在、從、向」的用法與使用的時機並以此造句。	3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5.教師配合課本布題，說明「在、從、向」的用法與使用的時機，引導學生以此表達方位或處所進行造句。 6.電腦多媒體教材指導與練習。
--	------------------------	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 4B 組課程教學進度總表

設計者： 吳茲青

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材(康軒版四年級國語)
- 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、智障 4 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1-1 用清晰語音說話。* 2-II-1-2 用適當語速說話。* 2-II-1-3 用適當音量說話。* 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。* 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。*	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。* Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。* Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。* Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 2.能學會課文中之生字，掌握書寫的基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能學會多音字、相似字和相同部件字之語意，並正確運用之。 4.能運用基本句型完成句子並應用。	1.觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。* 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【特殊需求領域-學習策略】 A-II-5 反覆練習策略 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	5.[特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 6.[特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	2.實作評量:能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【特殊需求領域-學習策略】 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			3.口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80%以上。
				4.習作評量：能完成指定單元之習作，正確率在 70%-80%以上。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	歡樂好時光- 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢 學習地圖一	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4.能認識人稱代名詞的意義，並練習運用詞語造出完整合宜的句子。 5.能認識何謂「順敘」和「倒敘」	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5.教師配合課本，說明人稱代名詞的意義，引導學生練習運用詞語造出完整合宜的句子。 6.教師配合課本，比較說明「順敘」和「倒敘」的差異，引導學生用「順敘」和「倒敘」做造句練習。
第六~十週 期中定期評量	人物寫真- 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 學習地圖二	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 4.能認識句型並運用句型完成照樣造句。 5.能認識傳記特色並簡述課文大意。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識形近字、多音字的分辨與運用。 5.教師配合課本布題，說明句型運用並引導學生練習照樣造句。 6.教師配合課本，說明人物傳記的特色，引導學生能依照提問回答問題，簡述課文大意。
第十一~十五週	放眼看世界- 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 學習地圖三	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4.能認識詞語意思，運用反義詞進行造句。 5.能認識轉折句型、假設複句並正確運用。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生練習相似字之運用。 5.教師配合課本，引導學生認識詞語意思，引導學生運用反義詞進行造句。 6.教師配合課本，引導學生認識轉折句型、假設複句，並練習正確使用句型造句。
第十六~二十週 期末定期評量	魔法變變變- 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4.能認識句子互換的運用。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本，引導學生練習相同部件及推想字義。

	學習地圖四	5.能認識模擬物品聲音的摹聲詞，並練習以摹聲詞造句。	5.教師配合課本布題，引導學生練習句子互換之造句。 6.教師配合課本，透過影音媒材使學生認識模擬物品聲音的摹聲詞，並引導學生以摹聲詞練習造句。
--	-------	----------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	擁抱正能量- 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星 學習地圖一	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4.能認識推論策略，回答多義詞在語句中之意義並練習造句。 5.能認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用相似字。 5.教師配合課本布題，引導學生認識推論策略，運用上下文推論回答多義詞在不同語句中的意思，並嘗試以此練習造句。 6.教師配合課本，透過影音媒材使學生認識各類啟事，並說明啟事的特徵和使用時機。
第六-十週 期中定期評量	文化廣角鏡- 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港 學習地圖二	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4.能認識句子因果關係並練習造句。 5.能認識找出文章主旨的策略。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習相同部件及推想字義。 5.教師配合課本布題，引導學生認識句子間的因果關係，並練習運用「因果複句」表達事件的前因後果。 6.教師配合課本，引導學生認識找出文章主旨的策略並練習之。
第十一-十五週	科技無極限- 第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發 學習地圖三	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識並列句並運用此句型完成造句。 4.能認識科技語詞並以此造句。 5.能認識判斷不同的開頭與結尾的方法。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生學習並列句的特色，並嘗試以並列句型練習造句。 5.教師配合課本布題，引導學生學習與科技相關的語詞，並以生活情境練習造句。 6.教師配合課本布題，引導學生學習判斷不同的開頭與結尾的方法。
第十六-二十週 期末定期評量	閱讀變裝秀- 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 學習地圖四	1.能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2.學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3.能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4.能認識「在、從、向」的用法與使用的時機並以此造句。 5.能說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 6.能依據情境加入適當的情緒、語氣或動作，寫出通順的對話。	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2.教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4.教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5.教師配合課本布題，說明「在、從、向」的用法與使用的時機，引導學生以此表達方位或處所進行造句。 6.教師配合課本，說明何謂抒情的表達方式，並引導學生說出課文中哪些句子有運用此方式。 7.教師配合課本，說明情緒、語氣或動作的相關語詞，引導學生依據情境使用適當語詞進行對話。

備註：

1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 4D 組課程教學進度總表

設計者： 卓宜蔚

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材康軒
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節
- 三、教學對象： 4 年級-學障 2 人、情障 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1-1 用清晰語音說話。(分解) 2-II-1-2 用適當語速說話。(分解) 2-II-1-3 用適當音量說話。(分解) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(簡化) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(簡化)	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 2.能學會課文中之生字，掌握書寫的基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能學會多音字、相似字和相同部件字之語意，並正確運用之。 4.能運用基本句型完成句子並應用。 5.[特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 6.[特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	1.觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2.實作評量:能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 3.口頭評量：能回答老師的提問，正確率在正確率在 70%-80%以上。 4.習作評量：能完成指定單元之習作，正確率在 70%-80%以上。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	學習策略 A-II-5 反覆練習策略 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			

包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學習策略 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
--------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光- 一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識何謂「順敘」和「倒敘」	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5. 教師配合課本，比較說明「順敘」和「倒敘」的差異，引導學生用「順敘」和「倒敘」做造句練習。
第 7-11 週 期中定期評量	人物寫真- 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識句型並運用句型完成照樣造句。 4. 能認識傳記特色並簡述課文大意。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，說明句型運用並引導學生練習照樣造句。 5. 教師配合課本，說明人物傳記的特色，引導學生能依照提問回答問題，簡述課文大意。
第 12-16 週	放眼看世界- 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識轉折句型、假設複句並正確運用。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生練習相似字之運用。 5. 教師配合課本，引導學生認識轉折句型、假設複句，並練習正確使用句型造句。
第 17-20 週 期末定期評量	魔法變變變- 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、老鞋匠和小精靈	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能認識句子互換的運用。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本，引導學生練習相同部件及推想字義。 5. 教師配合課本布題，引導學生練習句子互換之造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量- 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識推論策略，回答多義詞在語句中之意義並練習造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用相似字。 5. 教師配合課本布題，引導學生認識推論策略，運用上下文推論回答多義詞在不同語句中的意思，並嘗試以此練習造句。
第 6-10 週 期中定期評量	文化廣角鏡- 四、米食飄香 五、讀書報告—藍色小洋裝 六、我愛鹿港	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能認識句子因果關係並練習造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習相同部件及推想字義。 5. 教師配合課本布題，引導學生認識句子間的因果關係，並練習運用「因果複句」表達事件的前因後果。
第 11-15 週	科技無極限- 七、未來的模樣 八、小黑的新發現	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識並列句並運用此句型完成造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。

	九、向太空出發	4. 能認識科技語詞並以此造句。	4. 教師配合課本布題，引導學生學習並列句的特色，並嘗試以並列句型練習造句。 5. 教師配合課本布題，引導學生學習與科技相關的語詞，並以生活情境練習造句。
第 16-20 週 期末定期評量	閱讀變裝秀- 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識「在、從、向」的用法與使用的時機並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識並練習運用多音字。 5. 教師配合課本布題，說明「在、從、向」的用法與使用的時機，引導學生以此表達方位或處所進行造句。

備註：

2. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 6A 組課程教學進度總表

設計者： 魏憶如

- 一、教材來源： ☐ 自編 ☒ 編選-參考教材(翰林版六年級)
- 二、本領域每週學習節數： ☐ 外加 ☒ 抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、智障 6 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情 境。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 簡化為能能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。簡化為依據聽聞內容，適當分享想法。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量為認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。不調整 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。	文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。簡化為常用標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。減量為篇章的大意與主旨。 文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等書寫格式為主。 文化內涵 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整	1. 能認識常用國字 2,000 字，使用 1500 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 4. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。 5. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 6. 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。 7. 能運用常見標點符號進行書寫表達。 8. 能運用字典或平板查詢生字同音字。 9. 能透過心智圖，理解並表達文本重點。	1. 紙筆評量： (1)課堂學習單，正確率達 85%。 (2)紙筆測驗 2. 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題

	閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。簡化為能朗讀文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。減量為理解生活常用標點符號的用法。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化為讀懂依原學習階段改編後的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。簡化為連結相關的經驗，分享自己的想法。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整 6-III-6 練習各種寫作技巧。簡化為練習基本句型仿寫、改寫的寫作技巧。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		
--	--	------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：讓自己更好	1. 能分段朗讀課文，在老師幫助下，說出每段的主要內容。 2. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀準字音、了解字義，並練習正確書寫。 3. 能在老師引導下，說出課文的大概意思。 4. 仿照課文中的句子，用簡單詞語寫出一句話。 5. 記住課文中的一句名言，能在生活中簡單運用，如和同學交流時說出來。 6. 學會在閱讀時，根據上下文猜測不懂的詞語意思。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用自我提問」(六何)策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 4. 用課文重要句型，學生口頭造句。 5. 請學生練習寫「學習單」，寫完後再一起檢討。 6. 請同學將本課中的不懂的語詞表示出來 7. 在教師協助下，完成課文的心智圖。
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：智慧藏寶箱	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀準字音、了解字義，並練習正確書寫。 5. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事 6. 學習運用簡單比喻、擬人句型，仿照課文中的句子，結合大自然事物寫出句子。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用自我提問」(六何)策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 請學生認念生字注音(18 字/課)，加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 4. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 5. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。
第 11-15 週	單元三：生活好藝術	1. 讀完文章，在老師幫助下，說出文章介紹了哪幾個公共藝術。 2. 劃出 3 句描寫表演的句子，並說出文章主要講了什麼。 3. 分享一件克服困難的事或看過的歌仔戲片段。 4. 仿照課文中的句子，寫 2 句描寫人物或表演的句子。 5. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀準字音、了解字義，並練習正確書寫。 6. 用筆標記文章重點，說出標記原因。	1. 老師請學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片， 2. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像 3. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗。 4. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 5. 請學生認念生字注音(18 字/課)，加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 6. 選用課文重要句型，學生寫出口頭造句。 7. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，並認識應用文本——訪談稿的特徵。
第 16-20 週 期末定期評量	單元四：文學萬花筒	1. 能用簡單話語表達自身感受，認真傾聽他人說話，用簡短語句做出回應或分享想法。 2. 通過拆分部件記憶字形，掌握字音，並能在簡單句子中正確運用。 3. 跟著老師逐句朗讀課文，大致按照示範節奏朗讀，做到不讀錯字、不拖音。	1. 教師引導學生發現課文為記敘文的小說，教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 請學生認念生字注音(18 字/課)，加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 4. 能連結學習內容和既有知識。 5. 能找出並標記學習內容的重點。

		4. 藉助圖片和老師講解，說出課文中 2－3 個場景或主要事物；理解文章表達的情感，如對景色的喜愛。 5. 用“像…… 一樣”簡單比喻句，有的…有的…”等基礎句型，仿照課文句子描述身邊事物或同學活動。 6. 能仿照課文描寫情感的句子，表達自己的心情。 7. 在老師指導下，用螢光筆圈出課文中 3－5 個重要事物或句子。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心看世界	1. 參與課文主題討論時，能用完整的話表達自己對故事或場景的看法。 2. 透過字形結構，在老師引導下歸納相同部件的生字，每課累計認識 5－8 個生字，能正確讀出字音，並結合部件猜測字義。 3. 用新學生字組 1-2 個詞語，並在老師幫助下，將詞語運用到日常對話或簡短句子中。 4. 跟隨老師逐句朗讀課文，朗讀時能做到不讀錯字、嘗試模仿老師的語調。 5. 藉助圖片、動畫等輔助資料，識別課文中 2-3 個關鍵情節或場景，並能用自己的話簡單描述。 6. 在老師講解後，理解文章表達的主要情感。 7. 辨認“像…… 一樣”“有的…… 有的……”等簡單句型和比喻、排比等基礎修辭。 8. 在老師帶領下觀察教室、校園等場景，用 3-4 句話寫下看到的事物、顏色和自己的感受。	1. 請學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗 2. 學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像。 3. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 4. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 7. 學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來 9. 請同學發表本單元所觀察到的日常生活智慧
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：童年你我他	1. 閱讀課文後，能聯繫自己生活中相似的經驗，用 1-2 句話表達想法。 2. 在課堂討論時，清晰表達自己的觀點，並傾聽他人意見，用簡單語句回應。 3. 透過部件或部首，在老師指導下，每課識記 5－8 個生字，掌握其字形、字音和基本字義，並能區分形近字。 4. 運用查字典、結合上下文等策略，理解詞語在文中的意思，並能用新學詞語說一句簡單的話。 5. 藉助圖片、故事講解等方式，理解課文內容，能說出 2-3 個課文中的重要性節，概括課文的主要大意。 6. 理解文章主旨，用簡單詞語或句子表達。 7. 從應用文本（如通知、標語），能找出關鍵信息，知道文本要表達的主要內容。 8. 學習文言文時，在老師指導下，運用對照注釋、結合故事等策略，理解文言文句子的意思。 9. 模仿課文的表述方式，用 2-3 句話寫出自己的感受或想法，練習簡單的表達技巧。	1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法 2. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯 3. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地， 4. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 5. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 6. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 7. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 8. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	單元三：成長與祝福	1. 能觀察並歸類具有相同部件的生字，並能初步說出其字音與字義。 2. 學生能掌握課文的重要內容，並能以口語或圖文方式說出文章大意與主旨。 3. 學生能辨識常見句型（如「因為……所以……」、「如果……就……」）並進行仿寫或造句練習。 4. 學生能透過朗讀與動作表現對課文或詩歌的情感與理解。 5. 學生能針對課文中的問題或主題，表達個人的看法或提出簡單的解決方法。 6. 學生能透過修辭（如比喻、設問、排比）句型的模仿練習，增進語文表達能力。 7. 學生能在教師引導下進行自我提問，並能回答與詩句或課文內容相關的問題。 8. 學生能分享個人經驗與夢想，並能進行簡單的口語描述	1. 分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」， 2. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 3. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗， 4. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 5. 教師提問引導學生說出課文主旨， 6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來 9. 請同學發表本單元針對問題，提出自己的解決方法

		或寫作練習。 9. 學生能透過觀察、提問與討論，累積說話與寫作的素材，建立初步的表達與思考能力。	
第 16-18 週 期末定期評量	總複習	1、能對應標題，掌握文章重點。 2、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 4、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 5、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 6. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 7. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 6B 組課程教學進度總表

設計者： 魏憶如

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(翰林版六年級)
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。簡化為練習基本句	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ac-III-1 常用標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。減 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減	1. 能聆聽故事、說明文 、議論文等文本，並運用合適語句回答內 容要點。 2. 能讀懂文本內容，理 解文章的大意。 3. 能運用基本句型書寫 通順句子，增進寫作技巧。 5. 能透過心智圖，理解並表達文本重點。	1. 紙筆評量 （1）完成課堂學習單，正確率達 80%。 （2）能書寫短文。 2. 口頭評量 （1）能用適當語句回應教師課堂提問。 （2）口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 （3）能口述句型 3. 觀察評量： 課堂參與積極度 80%

	型仿寫、改寫的寫作技巧。 題的作品。簡化&減量」； 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：讓自己更好	1. 能分段朗讀課文，在老師幫助下，說出每段的主要內容。 2. 能在老師引導下，說出課文的大概意思。 3. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 4. 能運用所學句型，寫出具體生動的句子。 5. 能找出每段課文的重點句，填入心智圖。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 3. 指導學生朗讀課文，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 4. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：智慧藏寶箱	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 5. 能運用課文中擬人句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 6. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「理解監控」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，複習課文重點。 3. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 4. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。 5. 在教師協助下完成心智圖。
第 11-15 週	單元三：生活好藝術	1. 讀完文章，在老師幫助下，說出文章介紹了哪幾個公共藝術。 2. 劃出 3 句描寫表演的句子，並說出文章主要講了什麼。 3. 分享一件克服困難的事或看過的歌仔戲片段。 4. 仿照課文中的句子，寫 2 句描寫人物或表演的句子。 5. 用筆標記文章重點，說出標記原因。	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關生活經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 4. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 5. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 6. 引導學生搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整並於課堂中分享。 7. 引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。
第 16-20 週 期末定期評量	單元四：文學萬花筒	1. 能用簡單話語表達自身感受，認真傾聽他人說話，用簡短語句做出回應或分享想法。 2. 跟著老師逐句朗讀課文，大致按照示範節奏朗讀，做到不讀錯字、不拖音。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	1. 請學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心看世界	1. 能認識並歸類具有相同部件的生字，並了解字的基本結構與意思。 2. 能在圖片、提問或關鍵句的引導下，說出課文的大意與重點內容。 3. 能模仿課文常見的句型與修辭表達，嘗試說出或寫出自己的句子。 4. 能觀察生活經驗，運用簡單句子寫下感受或想法。	1. 引導學生讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式。 4. 練習辨認段落中的重點句與關鍵語詞，提升段落掌握能力。 5. 鼓勵學生從單句練習延伸成短段
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：童年你我他	1. 能結合生活經驗，透過說話或簡單句子表達想法與感受。 2. 能透過字的部首或部件，分辨生字形音義，提升識字	1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法 2. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯

		與詞義理解能力。 3. 能在圖像、提問或關鍵句引導下，說出課文大意或重點內容。 4. 能認識課文的寫作方式與結構特色，如故事順序、情感表達或應用說明。 5. 能使用固定句型，描述個人經驗或對課文的感受，完成簡單段落。 6. 能閱讀生活中常見的應用文本，並找出與自己相關的重要訊息。	3. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地， 4. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 5. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 6. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 7. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 8. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	單元三：成長與祝福	1. 能利用字的部件，分辨並理解課文中的常見生字字形、字音與字義。 2. 能在圖片、段落提問、重點句引導下，說出課文或詩歌的大意與主旨。 3. 能仿用課文中的常見句型與修辭，完成簡單造句或說出個人感受。 4. 能透過引導句或問題，引發思考與表達，說出簡單的想法或解決方式。 5. 能根據主題經驗（如夢想、學習、成長），觀察生活，寫出簡單句子或短文。	1. 認識生字部件與字義，練習相同部首或部件分類。 2. 利用圖片與關鍵句，協助學生掌握文章主旨（學習的目的）。 3. 引導學生模仿課文句型說出自己的學習理由或目標（如：我學習是因為……）。 4. 強化口語表達與句型練習，幫助組織簡單的想法。 5. 仿寫課文中情境描寫或感受句（如「我想像……就像……」）
第 16-18 週 期末定期評量	總複習	1、能對應標題，掌握文章重點。 2、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 4、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 5、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 6. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 7. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 6C 組課程教學進度總表

- 設計者： 魏憶如
- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(翰林版六年級)
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	識字與寫字 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典擴充詞彙，瞭解詞義。(減量) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量) 5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)寫作 6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整) 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量) 6-III-6 練習改寫的寫作技巧。(簡化) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	• Ab-III-6 1200-1800 個常用語詞的使用。(減量) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化) • Ad-III-1 意義段。(減量) • Ad-III-2 篇章的大意。(減量) • Ac-III-2 基礎句型的應用。(重整) • Ac-III-3 基本複句的應用。(重整) • Ba-III-1 順敘法(減量) • Bb-III-3 對人或物的感觸。(重整) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 提升書寫與使用常用國字、語詞的能力。 2. 提升讀懂六年級文本內容的能力。 3. 習得寫作與欣賞作文之能力。 4. 能利用識字策略分辨形近字或同音異字。 5. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 6. 能運用閱讀理解策略增進文意的理解。	1. 口頭評量：能回答課文理解的問題。 2. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用國字語詞。 (2)能依句意正確使用常用語詞。 (3)能依主題完成 150 字作文。 3. 實作評量： (1)能使用識字策略辨析形近字或同音異字並正確書寫。 (2)能使用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答問題。
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：讓自己更好	1. 能分段朗讀課文，在老師幫助下，說出每段的主要內容。 2. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀正確的字音、了解字義，並練習正確書寫。 3. 能在老師引導下，說出課文的大概意思。 4. 仿照課文中的句子，用簡單詞語寫出一句話。 5. 記住課文中的一句名言，能在生活中簡單運用，如和同學交流時說出來。 6. 學會在閱讀時，根據上下文猜測不懂的詞語意思。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供範本，引導認識短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：智慧藏寶箱	1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀準字音、了解字義，並練習正確書寫。 5. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事 6. 學習運用簡單比喻、擬人句型，仿照課文中的句子，結合大自然事物寫出句子。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。
第 11-15 週	單元三：生活好藝術	1. 讀完文章，在老師幫助下，說出文章介紹了哪幾個公共藝術。 2. 劃出 3 句描寫表演的句子，並說出文章主要講了什麼。 3. 分享一件克服困難的事或看過的歌仔戲片段。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。

		4. 仿照課文中的句子，寫 2 句描寫人物或表演的句子。 5. 認識課文中的生字，通過觀察生字部件，讀準字音、了解字義，並練習正確書寫。 6. 用筆標記文章重點，說出標記原因。	(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供範本，引導認識短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。 6. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，並認識應用文本——訪談稿的特徵。
第 16-20 週 期末定期評量	單元四：文學萬花筒	1. 能用簡單話語表達自身感受，認真傾聽他人說話，用簡短語句做出回應或分享想法。 2. 通過拆分部件記憶字形，掌握字音，並能在簡單句子中正確運用。 3. 跟著老師逐句朗讀課文，大致按照示範節奏朗讀，做到不讀錯字、不拖音。 4. 藉助圖片和老師講解，說出課文中 2－3 個場景或主要事物；理解文章表達的情感，如對景色的喜愛。 5. 用“像…… 一樣”簡單比喻句，有的…有的…”等基礎句型，仿照課文句子描述身邊事物或同學活動。 6. 能仿照課文描寫情感的句子，表達自己的心情。 7. 在老師指導下，用螢光筆圈出課文中 3－5 個重要事物或句子。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供範本，運用仿寫技巧表達自己心情的描述。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心看世界	1. 參與課文主題討論時，能用完整的話表達自己對故事或場景的看法。 2. 透過字形結構，在老師引導下歸納相同部件的生字，每課累計認識 5－8 個生字，能正確讀出字音，並結合部件猜測字義。 3. 用新學生字組 1-2 個詞語，並在老師幫助下，將詞語運用到日常對話或簡短句子中。 4. 跟隨老師逐句朗讀課文，朗讀時能做到不讀錯字、嘗試模仿老師的語調。 5. 藉助圖片、動畫等輔助資料，識別課文中 2-3 個關鍵情節或場景，並能用自己的話簡單描述。 6. 在老師講解後，理解文章表達的主要情感。 7. 辨認“像…… 一樣”“有的…… 有的……”等簡單句型和比喻、排比等基礎修辭。 8. 在老師帶領下觀察教室、校園等場景，用 3-4 句話寫下看到的事物、顏色和自己的感受。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
第 6-10 週 期中定期評量	單元二：童年你我他	1. 閱讀課文後，能聯繫自己生活中相似的經驗，用 1-2 句話表達想法。 2. 在課堂討論時，清晰表達自己的觀點，並傾聽他人意見，用簡單語句回應。 3. 透過部件或部首，在老師指導下，每課識記 5－8 個生字，掌握其字形、字音和基本字義，並能區分形近字。 4. 運用查字典、結合上下文等策略，理解詞語在文中的意思，並能用新學詞語說一句簡單的話。 5. 藉助圖片、故事講解等方式，理解課文內容，能說出 2-3 個課文中的 重要情節 ，概括課文的主要大意。 6. 理解文章主旨，用簡單詞語或句子表達。 7. 從應用文本（如通知、標語），能找出關鍵信息，知道文本要表達的主要內容。 8. 學習文言文時，在老師指導下，運用對照注釋、結合故事等策略，理解文言文句子的意思。 9. 模仿課文的表達方式，用 2-3 句話寫出自己的感受或想法，練習簡單的表達技巧。	1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法 2. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯 3. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地， 4. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 5. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 6. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 7. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 8. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	單元三：成長與祝福	1. 能觀察並歸類具有相同部件的生字，並能初步說出其字音與字義。	1. 分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」， 2. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

		2. 學生能掌握課文的重要內容，並能以口語或圖文方式說出文章大意與主旨。 3. 學生能辨識常見句型（如「因為……所以……」、「如果……就……」）並進行仿寫或造句練習。 4. 學生能透過朗讀與動作表現對課文或詩歌的情感與理解。 5. 學生能針對課文中的問題或主題，表達個人的看法或提出簡單的解決方法。 6. 學生能透過修辭（如比喻、設問、排比）句型的模仿練習，增進語文表達能力。 7. 學生能在教師引導下進行自我提問，並能回答與詩句或課文內容相關的問題。 8. 學生能分享個人經驗與夢想，並能進行簡單的口語描述或寫作練習。 9. 學生能透過觀察、提問與討論，累積說話與寫作的素材，建立初步的表達與思考能力。	3. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗， 4. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 5. 教師提問引導學生說出課文主旨， 6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來 9. 請同學發表本單元針對問題，提出自己的解決方法
第 16-18 週 期末定期評量	總複習	1、能對應標題，掌握文章重點。 2、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 3、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 4、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 5、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 6. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 7. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。

- 備註：
- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。