

表6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

身障資源班 A 班-貞慧師 亭樺師

領域 名稱	組別	每週 節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文	國 1A	5	一年級智障 1 人、語障 2 人、自閉症 1 人	4	抽離	吳貞慧
	國 3A	4	三年級自閉症 1 人、情障 1 人、智障 1 人	3	抽離	吳貞慧
	國 3C	3	三年級智障 1 人、學障 2 人	3	外加	吳貞慧
	國 3D	2	三年級學障 4 人	3	外加	吳貞慧
	國 5A	4	五年級學障 1 人、智障 1 人	2	抽離	吳貞慧
數學	數 1A	4	一年級智障 1 人、語障 2 人、自閉症 1 人	4	抽離	黃亭樺
	數 2B	2	二年級學障 4 人	2	外加	黃亭樺
	數 3A	4	三年級自閉症 1 人、學障 1 人、智障 1 人	3	抽離	黃亭樺
	數 3C	2	三年級情障 1 人、學障 2 人	3	外加	黃亭樺
	數 3D	2	三年級學障 3 人、智障 1 人	4	外加	黃亭樺
	數 5A	4	五年級學障 1 人、智障 1 人	2	抽離	黃亭樺
特殊 需求	社會 技巧 A	1	五年級自閉症 2 人、智障 1 人	3	外加	吳貞慧
	社會 技巧 B	1	三年級自閉症 1 人、情障 1 人、 二年級自閉症 1 人	3	外加	吳貞慧
總節數		38				
特教推行委員會通過日期：114/5/23						
課程發展委員會通過日期：114/6/13						

義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 1A 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版一年級、溫老師系列桌遊ㄅㄆㄇ注音寶盒、線上教育遊戲、ㄅㄆㄇ注音學習卡、注音冒險王、注音小學堂及國字語詞語音合成學習系統教材)
- 二、本領域每週學習節數：■全抽 5 節
- 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、語言障礙 1 年級 2 人、智能障礙 1 年級 1 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自 我，奠定終 B 溝通互動： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同 意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合 作的重要性。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣並能簡短回答相關問題。 <u>簡</u> 2-I-1 在提示下正確發音說出語意完整的話。 <u>替</u> 3-I-1 正確認念注音符號。 <u>分</u> 3-I-1 拼讀注音符號。 <u>分</u> 3-I-1 書寫注音符號注音符號。 <u>分</u> 4-I-4 養成良好的書寫姿勢， <u>分</u> 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 <u>分</u> 5-I-1 能正確地朗讀文本。 <u>替</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 <u>簡</u> 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 <u>替</u> 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <u>無調整</u> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <u>無調整</u> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <u>無調整</u> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <u>無調整</u> Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 <u>減</u> Ab-I-2 200 個常用字的使用。 <u>減</u> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <u>無調整</u> Ac-I-2 簡單的基本句型。 <u>簡</u> Ac-I-3 基本文句的意義。 <u>簡</u> Ad-I-3 故事、童詩。 <u>簡</u> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內容。 <u>替</u> 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。	1.能養成專心聆聽的習慣 2.能正確認念注音符號 3.能拼讀注音符號 4.能書寫注音符號 5.能認讀語詞、單字。 6.能聽懂課文的重點。 7.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 8.能寫出正確且工整的國字。 9.能養成良好的書寫姿勢。 10.能保持整潔的書寫習慣。 11.能指出或說出自己的情緒。	1.觀察評量 能專心上課至少 15 分鐘 2. 口頭評量 說出語意完整的話。 簡短地表達自己的想法和情緒。 3.紙筆評量 (1)能正確書寫生字、語詞與句子達 8 (2)在視覺提示下能正確書寫生字、語 4.實作評量 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的 5.遊戲評量 能透過遊戲找出注音符號

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找	1.能專心聽出故事的重點。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。 7.能指出”期待”圖卡。	1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3.教師指導兒童念語詞、單字。 4.教師使用ㄅㄆㄇ注音寶盒提示每個符號書寫注意事項。 5.以符號卡、字圖卡、”期待”圖卡引導學生複習本課注音符號的形狀聯想活動及聲調。 6.透過線上教育遊戲”ㄅㄆㄇ注音學習卡、注音冒險王及注音小學堂”，引導學生複習注音符號。 7.請學生指出或說出自己”期待”人事物。”。
第五-九週	首冊第貳單元： 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練四個聲調。 6.能指出”生氣”圖卡。	1.教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3.教師指導兒童念語詞、單字。 4.教師使用ㄅㄆㄇ注音寶盒提示每個符號書寫注意事項。 5.以符號卡、字圖卡、”生氣”圖卡引導學生複習本課注音符號的形狀聯想活動及聲調。 6.透過線上教育遊戲”ㄅㄆㄇ注音學習卡、注音冒險王及注音小學堂”，引導學生複習注音符號。 7.請學生指出或說出自己”生氣”人事物。
第十週 期中定期評量			
第十一-十四週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課 一起走 第二課 大風吹	1.能專心聽故事。 2.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3.能寫出正確且工整的國字。	1.教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.請學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 3.教師指導兒童念語詞、單字及”快樂”圖卡。 4.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。

	第三課 火車過山洞	4.能指出”快樂”圖卡。	5. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 6.請學生指出或說出讓自己”快樂的人事物”。
第十五-十九週	第一冊第貳單元：問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 回音	1. 能專心聽故事。 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能將語詞和圖畫連結 4. 能自行填空生字語詞 5.能指出”害怕”圖卡。	1. 教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 4.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 5.教師指導兒童念語詞、單字及”害怕”圖卡。 6.請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 7.請學生指出或說出讓自己”害怕的人事物”。
第二十週 期末定期評量			

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第二冊單元一：我的發現 第一課春天來了 第二課小雨 第三課美好的一天 第四課 送什麼呢	一、能專心聆聽他人發言。 二、能正確認念課文。 三、能說出左右組合的生字。 四、並正確書寫本課生字。 五、能理解本課內容。 六、能了解本課短語與句型的用法。 七、能自行填空生字語詞 八、能指出”放鬆”圖卡。	1.學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課本情境圖 4.教師指導兒童念語詞、單字及”放鬆”圖卡。 5.教師引導學生說出左右組合的生字。 6.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請學生指出或說出讓自己”放鬆的人事物”。
第六-九週	第二冊單元二怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	一、能專心聽故事。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、說出左右組合的生字。 六、能自行填空生字語詞 七、能指出”丟臉”圖卡。	1.學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課本情境圖 4.教師指導兒童念語詞、單字及”丟臉”圖卡。 5.教師引導學生說出左右組合的生字。 6.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7.請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 8.請學生指出或說出讓自己”丟臉的人事物”。
第十週 期中定期評量			
第十一-十五週	第二冊單元三：好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 友情的拐杖	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能說出上中下組合的生字。 五、能了解本課大意、短語與句型。 六、能自行填空生字語詞 七、能指出”感動”圖卡。	1.學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課本情境圖 4.教師指導兒童念語詞、單字及”感動”圖卡。 5.教師引導學生說出上中下組合的生字。 6.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7.請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請學生指出或說出讓自己”感動的人事物”。
第十六-十九週	第二冊單元四：我做到了 第十課 一棵小樹 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 上臺說故事	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能以「一……會……」練習造句。 五、能正確使用「得」。 六、能說出左中右組合的生字。 七、能自行填空生字語詞。	1.學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課本情境圖 4.教師指導兒童念語詞、單字及”無聊”圖卡。 5.學生以「一……會……」練習造句 6.教師引導學生練習「得」的用法。 7.教師引導學生說出左中右組合的生字。 7.請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 8.請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。

		八、能指出” 無聊” 圖卡。	9. 請學生指出或說出讓自己” 無聊的人事物” 。
第二十週 期末定期評量			

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 3A 組課程教學進度總表

設計者： 吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版三年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、情緒行為障礙 3 年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語 文的重要性， 培養國語 文的興趣，能運用國 語 文認識自我、表現自 我， 奠定終身學習的基 礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文 在日 常生活中學習 體察他人的感 受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培 養是非判斷的能 力，以了解 自己與所 處社會的關係，培 養 同理心與責任感，關 懷自 然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人 想 法，理解與包容不同 意見， 樂於參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良 好的學 習習慣，促進身 心健 全發展，並 認識個人特 質， 發展生命潛 能。	1-II-1 1-II-1 聆聽時能 看著說話者，專注聆 聽。 <u>簡</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基 本能力。 <u>不調</u> <u>整</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用適當用語表達想法。 <u>簡</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌。 <u>簡</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升 閱讀效能。 <u>不調 整</u> 3-II-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新 知。 <u>替</u> 3-II-2 運用注音符號，閱讀簡單繪本， 吸收 新知。 4-II-1 認識常用國字 1000 字。 <u>減</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 <u>不調整</u> 4-II-3 會利用書面或數位方 式查字辭典，並 能利用字辭 典，分辨字詞義 <u>減</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 <u>不 調整</u> 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。聽懂與 學習的文本。 <u>不調整</u> 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 <u>不調整</u> 特學 1- I -4 透過提示系統集中 注意力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>不調整</u> Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名勝古蹟及 休 閒娛樂等文化內涵。 <u>不調整</u> Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Aa-II- 1 標注注音符號的各類文 本。 <u>不調</u> <u>整</u> Ab-II-1 800 個常用字的形、音 和 義。 <u>減</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音 及 部首表義功能。 <u>不調整</u> Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認 念。 <u>減</u> Ab-II-10 字辭典的運用。 <u>不調整</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>不調整</u> Bb-II-1 自我情感的表達。 <u>不調整</u> Bb-II-2 人際交流的情感。 <u>不調整</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡 片、便條等慣用語彙及書寫在人際 溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫 格式為主。 <u>減</u> 特學 A-I-2 提示系統。	1.具備聆聽不同媒材的能力並理解 主 要內容。 2.運用適當語詞與基本句型表達想 法 並做適當回應。 3.運用識字策略認識並正確書寫常 用 字與常用語詞。 4.運用閱讀策略讀懂各類文本 5.培養各類文體的感受力、欣賞力 與 寫作能力。 6.能延長學習專注時間，每節課維持 專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1.觀察評量 (1)聆聽並回答相關問題。 (2)延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至 少 20 分鐘 2. <u>口頭評量</u> (1)能完整表達自己的想法。 (2)在提示下能完整表達自己的想法。 3. <u>紙筆評量</u> (1)能正確書寫生字、語詞與句子達 60%。 (2)在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4.實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一： 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 15 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第五-九週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 15 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十週 期中定期評量			
第十一-十四週	單元三：臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 15 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十五-十九週	單元四：閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 15 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第二十週 期末定期評量			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少20分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第五-九週	單元二：創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少20分鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十週 期中定期評量			
第十一-十五週	單元三：探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少20分鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十六-十九週	單元四閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少20分鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。

第二十週 期末定期評量			
----------------	--	--	--

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域-國語文 3C 組課程教學進度總表

設計者： 吳貞慧

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材(康軒版三年級)
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節
- 三、教學對象：智障 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 2 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基 礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學 習 體察他人的感受，並 給予適當的回 應，以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判 斷的能 力，以了解自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文 能力表達個人 想法，理解與包容不同 意見， 樂於參與學校及 社區活動，體 會團隊合 作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習習慣，促進身 心健全發展，並 認識 個人特 質，發展生命潛 能。	1-II-1 聆聽時能 看著說話者，專注聆聽。 <u>簡</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基 本能力。 <u>不調整</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用 適當用語表達想法。 <u>簡</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌。 <u>簡</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升 閱讀效能。 <u>不調整</u> 3-II-2 運用注音符號，閱讀簡單繪本， 吸收 新知。 <u>替</u> 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字。 <u>減</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 <u>不調整</u> 4-II-3 會 利用數位方式查字辭典。 <u>減</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 <u>不調整</u> 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。聽懂與 學習的文本。 <u>不調整</u> 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 <u>不調整</u> 特學 1-I-5 提示下維持專注。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>不調整</u> Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名 勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。 <u>不調整</u> Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文 本。 <u>不調整</u> Ab-II-900 個常用字的形、音 和義。 <u>減</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音 及部首表義功 能。 <u>不調整</u> Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認 念。 <u>減</u> Ab-II-10 字辭典的運用。 <u>不調整</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 <u>不調整</u> Ba-II-1 記敘文本的結構。 <u>不調整</u> Bb-II-1 自我情感的表達。 <u>不調整</u> Bb-II-2 人際交流的情感。 <u>不調整</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、 卡片、便條等 慣用語彙及書寫在人際溝通方面，以卡片慣用語 彙及書寫格式為主。 <u>減</u> 特學 A-I-3 提示或指導語。	1.具備聆聽不同媒材的能力並理解 主要內 容。 2.運用適當語詞與基本句型表達想 法並 做適當回應。 3.運用識字策略認識並正確書寫常 用字 與常用語詞。 4.運用閱讀策略讀懂各類文本 5.培養各類文體的感受力、欣賞力 與寫 作能力。 6.延長學習專注時間，每節課維持專注聆 聽與作答至少 25 分鐘	1.觀察評量 (1)聆聽並回答相關問題。 (2)延長學習專注時間，每節 課維持專注聆聽與作答至 少 25 分鐘。 2. 口頭評量 (1)能完整表達自己的想 法。 (2)在提示下能完整表達 自己的想法。 3. 紙筆評量 (1)能正確書寫生字、語詞 與句子達 70%。 (2)在視覺提示下能正確書 寫生字、語詞與句子。 4.實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行 文本閱讀並回答相關問題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一： 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或 重點內容， 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討

		分鐘	
第五-九週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第十週 期中定期評量			
第十一-十四週	單元三：臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第十五-十九週	單元四：閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 20 分鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第二十週 期末定期評量			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第五-九週	單元二：創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第十週 期中定期評量			

第十一-十五週	單元三：探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少25 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第十六-十九週	單元四閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能了解「複習單」題目並自行選出正確選項 5. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少25 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 請學生寫「複習單」，寫完後再一起檢討
第二十週 期末定期評量			

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域 3D 組課程教學進度總表

設計者： 吳貞慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版三年級)
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 3 年級 4 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同 意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合 作的重要性。	1-II-1 聆聽時能 看著說話者，專注聆聽。 <u>簡</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基 本能力。 <u>不調整</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用 適當用語表達想法。 <u>簡</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌。 <u>簡</u> 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 <u>不調整</u> 3-II-2 運用注音符號，閱讀簡單繪本， 吸收新知。 <u>替</u> 4-II-1 認識常用國字 1600 字。 <u>減</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 <u>不調整</u> 4-II-3 會 利用數位方式查字辭典。 <u>減</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。 <u>不調整</u> 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。聽懂與學習的文本。 <u>不調整</u> 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷	*標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和 寫法。 <u>不調整</u> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <u>不調整</u> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書 寫。 <u>不調整</u> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <u>不調整</u> *字詞 Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文 本。 <u>不調整</u> Ab-II-1600 個常用字的形、音 和義 <u>減</u> 。 Ab-I-3 常用字筆畫。 <u>簡</u> *句段 Ac-I-1 認識句 號、逗號、問號。 <u>減</u> Ac-I-2 簡單的照樣說說看。 <u>簡</u> 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 注意聽並聽得準確。 3. 用完整語句口述事情並回答問 題。 4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。 6. 掌握國字筆畫和筆順。 7. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 8. 選擇適合的注音讀物。 9. 能延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘	1. 觀察評量 (1)聆聽並回答相關問 題。 (2)延長學習專注時間， 每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘 2. 口頭評量 （1）能完整表達自己的想法。 （2）在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 80%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回

特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習 習慣，促進身 心健全發展，並 認識個人 特 質，發展生命潛 能。	取大意。 <u>不調整</u> 特學 1-I-5 提示下維持專注。			答相關問題。
--	--------------------------------------	--	--	--------

五、本學期課程內涵：第一學期				
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第一-四週	單元一： 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在閱讀學習單後，了解題目並選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第五-九週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第十週 期中定期評量				
第十一-十四週	單元三：臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第十五-十九週	單元四：閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 25 鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第二十週 期末定期評量				

第二學期				
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第一-四週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第五-九週	單元二：創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。	
第十週 期中定期評量				

第十一-十五週	單元三：探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第十六-十九週	單元四閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項 4. 延長學習專注時間，每節課維持專注聆聽與作答至少 30 鐘	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生輪流讀出「閱讀學習單」的題目，老師解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第二十週 期末定期評量			

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者： 吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版五年級)

二、本領域每週學習節數：■全抽 4 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-III-1 流暢朗讀各類文本。（減） 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。（減） 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順序法。（減） Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉等寫作手法。（減） Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服的目的。（減） Bd-III-3 議論文本的結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ba-III-1 順序法。（減）	1. 能流暢朗讀各類文本。 2. 能閱讀並理解與學習階段相符的文本。 3. 能運用自我提問」(六何)、「重覆」、「連結文本的因果關係」、「詰問作者」、「摘要」、「預測」、「劃線」等策略進行文本閱讀與大意撰寫。 4. 能分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。 5. 能運用「自我提問」、「推論」策略，說出文本隱含的因果訊息或觀點。 6. 能透過思考力、聯想力訓練，提升寫作基本能力。 7. 能寫出符合主題且結構完整的文章。 8. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 口頭評量 (1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。 (2)閱讀流暢性能達到 200 字/分以上。(學習障礙 5 年級 1 人閱讀流暢性能達到 40 字/分以上。) (3)能遵守教室規範與同儕進行討論。 2. 紙筆評量 (1)在教師協助下完成學習單，正確率 80%以上。 (2)在教師協助下完成心智圖。 (3)在教師協助下寫出三段 200 字短文。 3. 觀察評量 (1). 能分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分、符合主題的作品。	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		特學A-II-6 個人或生活經驗。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-四週	第壹單元品格小學堂	【第一課幸福筆記本】 1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用自我提問」（六何）策略，學習說出重點句 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 5. 能學會理解與尊重他人。 【第二課做人做事做長久】 1. 用自我提問」（六何）策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3. 能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 4. 能連結經驗與上下文推論文本觀點。 5. 能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 【第三課孔雀錯了】 1. 能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3. 能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 4. 能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 5. 能保持與他人良好的互動。 【第四課特別的海】 1. 專注聆聽故事，針對故事提出想法，並能用自我提問」（六何）策略，分析內容中互動的連鎖關係，尊重同學 2. 能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。 3. 能了解觀察與想法的關聯。 4. 能運用聯想讀出作者想法。 5. 能了解記敘文的基本結構。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。。
第五-九週	單元二：生活大小事	【第五課漫遊花東】 1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。。 【第六課護送螃蟹過馬路】 1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 5. 能了解文章的主旨。 【第七課高第的魔法建築】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。。
第十週 期中定期評量			
第十一-十五週	單元三：山的樂章	【第八課嘗嘗我的家鄉味】 1. 能確實把握聆聽的方法且能用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第九課小小力量將世界照亮】 1. 能確實把握聆聽的方法且能用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第十六-十九週	單元四：平凡中的特別	【第十課男生說，女生說】 1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。

		【第十一課耶誕禮物】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【第十二課漫遊詩情】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。	4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第二十週 期末定期評量			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第壹單元感受生活	【第一課穿越時空的味道】 1.能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 2.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 【第二課在黑暗中乘著音樂飛翔】 1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 【第三課色香味的陽光】 1.能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 【第四課縣官審石頭】 1.能確實把握聆聽的方法，請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容，。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.提煉文章的主旨。	1.老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就題句或重點內容， 2.使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學 3.請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4.請學生認念生字注音(14 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，請 5.選用課文重要句型，學生口頭造短語和造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第五-九週	單元二：與愛相遇	【第五課高明說話術】 1.能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「重覆」策略，引導學生說出， 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 【第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤】 1.能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「重覆」策略，引導學生說出 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第十週 期中定期評量			
第十一-十五週	單元三：生活與學習	【第七課魔術師爸爸】 1.能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生說出 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源

		5. 能了解文章的主旨。 【第八課八歲，一個人去旅行】 1. 根據「預測」策略，依據提示(看題目)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 體會本課要傳達的是甚麼？ 【第九課紅鼻子醫生】 1. 根據「預測」策略，依據提示(看圖)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。	5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第十六-十九週	單元四：精彩故事集	【第十課沉默的動物園】 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己經歷過的故事，並專注聆聽同學的報告。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據課文，提出問題。 【第十一課地下護衛軍】 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己經歷過的故事，並專注聆聽同學的報告。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據課文，提出問題。 【第十二課金字塔之謎】 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己聽過的故事，並專注聆聽同學的發表。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據別人經歷過的故事，提出三個問題。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。
第二十週 期末定期評量			

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。