

（二）身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

身障資源班 A 班-貞慧師 亭樺師

領域 名稱	組別	每週 節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文	國 1A	5	一年級智障 1 人、語障 2 人、自閉症 1 人	4	抽離	吳貞慧
	國 3A	4	三年級自閉症 1 人、情障 1 人、智障 1 人	3	抽離	吳貞慧
	國 3C	3	三年級智障 1 人、學障 2 人	3	外加	吳貞慧
	國 3D	2	三年級學障 4 人	3	外加	吳貞慧
	國 5A	4	五年級學障 1 人、智障 1 人	2	抽離	吳貞慧
數學	數 1A	4	一年級智障 1 人、語障 2 人、自閉症 1 人	4	抽離	黃亭樺
	數 2B	2	二年級學障 4 人	2	外加	黃亭樺
	數 3A	4	三年級自閉症 1 人、學障 1 人、智障 1 人	3	抽離	黃亭樺
	數 3C	2	三年級情障 1 人、學障 2 人	3	外加	黃亭樺
	數 3D	2	三年級學障 3 人、智障 1 人	4	外加	黃亭樺
	數 5A	4	五年級學障 1 人、智障 1 人	2	抽離	黃亭樺
特殊 需求	社會 技巧 A	1	五年級自閉症 2 人、智障 1 人	3	外加	吳貞慧
	社會 技巧 B	1	三年級自閉症 1 人、情障 1 人、 二年級自閉症 1 人	3	外加	吳貞慧
總節數		38				

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 1A 組課程教學進度總表

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第一、二冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障一年級 1 人、學障一年級 1 人、語障一年級 2 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

設計者：黃亭樺

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發 展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →n-I-1 理解 100 以內的數和位值結構。 （減量、簡化） n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 → n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。 （減量、簡化、分解） n-I-3 應用 加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 →n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活的应用。 n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活的应用。 （減量、簡化、分解） n-I-7 理解 日常生活中常見具體物的長短。 （簡化） n-I-9 認識 日常生活常用的時間與時刻單位。 →n-I-9-1 認識 時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識 簡單時刻：整點。 （簡化、分解） s-I-1 認識 日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識 算式中的數、加號、減號、等號。 （簡化） r-I-2 認識 加法的運算規則。 （簡化） d-I-1 認識 分類的模式。 （簡化） 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 （減量、簡化、分解） N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 （減量、簡化、重整） N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 （減量、簡化、重整） N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 （減量、簡化、重整） N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 （減量、簡化、分解、重整） N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 （減量、重整） S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 （減量、簡化、分解、重整） S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 （簡化、重整） R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 （簡化、簡化、分解、重整） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法	1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80% 。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80% 。 (3)能口頭造句。 實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、幾何形體。 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試。

		交換律。可併入其他教學活動。 (減量、簡化、分解、重整) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 (減量、簡化) 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。	並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 社：1. 能夠藉由生理反應，察覺及辨識壓力和情緒並且面對。 2. 能察覺自我優弱勢在遭逢不如意事件時，並且接受他人安慰以適當發洩情緒。
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 10	1. 進行 1～5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6～10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。 5. 進行 1～10 的做數活動。 6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1-1 1～5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 表示數量 1-4 認識 0
第 3-4 週	二、比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的应用
第 5-6 週	三、分與合	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題、合成問題。 2. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。 3. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。	3-1 分一分 3-2 合起來 3-3 10 的分與合
第 7-8 週	四、順序和多少	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	4-1 10 以內的序數 4-2 比多少
第 9-10 週 期中定期評量	五、數到 30	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 在具體活動做 30 以內數的序列、比較 30 以內兩數的大小。	5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 表示數量 5-4 30 以內的序數
第 11-12 週	六、加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。	6-1 10 以內的加法 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算

		3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	
第 13-14 週	七、認識形狀	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4.能從具體情境中找出特定圖形。 5.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲
第 15-17 週	八、減一減與加減應用	1.理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2.透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 3.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算 8-3 10 以內的加、減法應用
第 18-20 週 期末定期評量	九、讀鐘錶	1.透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2.認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、數到 100	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 4.認識百數表並察覺數的變化規律。	1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表
第 4-5 週	二、18 以內的加法	1.透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3.用心算卡熟習加法心算。	2-1 基本加法 2-2 熟練加法心算
第 6-7 週	三、長度	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較、複製。 2.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成與分解
第 8-9 週	四、18 以內的減法	1.透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題， 並用算式記錄解題的過程和結果。 4.用心算卡熟習減法心算。 5.能判斷用加法或減法解題。	4-1 基本減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算
第 10-11 週 期中定期評量	五、圖形和形體	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、	5-1 做圖形 5-2 排圖形

		比對……全等操作的練習 3. 進行立體積木的堆疊活動。	5-3 堆形體
第 12-13 週	六、幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 5. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆
第 14-15 週	七、錢幣	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣 3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元 7-3 付錢
第 16-18 週	八、二位數的加減	1. 透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。 2. 透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。 3. 在具體情境中，認識加法和減法的關係。	8-1 二位數的加法 8-2 二位數的減法 8-3 加法和減法關係
第 19-20 週 期末定期評量	九、做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	9-1 分類與記錄 9-2 完成和報讀統計表

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 2B 組課程教學進度總表

設計者：黃亭樺

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離
- 三、教學對象：學障二年級 4 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。	1. 口頭評量：（1）能回答老師提問的問題。（2）能念讀 1000 以內的數。（3）能正確報讀時刻。（4）能說出平面圖形的各部份名稱。（5）能說出立體圖形的各部份名稱。（6）能背誦十乘乘法表，正確率 80％。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。 簡化	2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。	2. 實作評量：（1）能正確操作錢幣活動
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	→n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。 簡化	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結	3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分	

之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發 展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 簡化、減量 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中， 解決 簡單兩步驟應用問題。 簡化 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 →n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 簡化、減量 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題（如暑假的總天數）、平年和「四年一閏」觀念。 （簡化） s-I-1 從 操作 活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的 運算 符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 →認識加法和乘法的答案會變大。 （減量、簡化） r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除 d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I -8 透過提示將新學習和舊經驗連結。 特學 3-I -2 運用多感官學習。	加與減的關係 →解題：加減應用問題。連結加與減的關係（R-3-1）。 （簡化、減量） N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。 簡化、減量 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 （簡化、減量） N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。 （減量、簡化） R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：	的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 1. 能學習良好的教室生存技巧。 2. 能學習良好的人際互動技巧。 1. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。 2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。	（點數、兌換）。（2） 能做面積之直接與間接比較。（3） 能操作分裝與平分的活動。（4） 能看電子鐘操作出正確的指針鐘時刻。（5） 能查詢十十乘法表答案。（6） 能查閱年曆與月曆。（7） 能折（剪）出 1/2、1/4 的單位 量。 3. 紙筆評量：（1） 能完成老師指派的學習單。（2） 能做三位數加減法直式計算，正 確率 80％。（3） 能列出應用題算式，正確率 80 ％。（4） 能在單位分數上塗色，正確率 90 ％。
---	--	---	--	--

		加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。減量 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 進行 200 以內的數大小比較。	1. 學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 2. 學習從 99 開始累 1，連續累數至 200 3. 透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？ 4. 透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 5. 點數積木數量並記在位值表上，並認識百位、將積木表示的數在位值表上記下來、用積木表示數、記錄有缺位的數 6. 10 個一換成 1 個十、10 個十換成 1 個百 7. 認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 8. 生活中錢幣的應用 9. 畫圖表示價錢

			10. 教師說明用  、  、  表示 兩數的大小比較，認識大於、小於符號
第 3-4 週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法、減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。	1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 2. 記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 3. 配合圖像表徵解決二位數加一位、二位數進位加法問題，並用直式計算 4. 二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 5. 二位數加二位數，不用位值表記錄 6. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 7. 二位數減二位數用畫  和  表示與直式計算算則 8. 二位數退位減法以畫  和  表徵，並做直式減法計算 9. 二位數減一位不用位值表記錄直式 10. 用 > 或 < 或用 = 記錄算式的關係
第 5-6 週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	1. 用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同，個別物較長者，其測量數較少，討論結果 2. 用不同個別單位測量不同物體認識長度單位公分和公分刻度尺 3. 幾個 1 公分合起來就是幾公分 4. 測量並報讀整數公分物件的長、超過測量直尺長的整數公分物件、非整數公分物件的長、以斷尺測量物件的長 5. 畫出指定長度線段，長度的加法和減法
第 7-8 週	四、加減應用	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	1. 從部分—部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 2. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 3. 從具體情境中，列出加數未知的問題 4. 記錄加減數未知的問題並解題 5. 利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性
第 9-10 週 期中定期評量	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	1. 認識容器 2. 經驗液量保留概念 3. 認識容器的容量 4. 直觀比較兩個杯子的水量 5. 容量的直接比較 6. 容量的間接比較 7. 容量的個別單位比較
第 11-12 週	六、加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	1. 添加再添加的加法兩步驟問題 2. 部分全體關係的加法兩步驟問題 3. 透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 4. 比較型加法兩步驟問題 5. 拿走型的減法兩步驟問題 6. 解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 7. 部分全體關係的減法兩步驟問題 8. 先併加再拿走的加減兩步驟問題 9. 先拿走再添加的加減兩步驟問題 10. 先添加再拿走的加減兩步驟問題 11. 先併加再比較的加減兩步驟問題
第 13-14 週	七、乘法	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4、8 的乘法表。 7. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。	1. 幾的幾倍 2. 認識乘法算式，解決被乘數為 2、4、5、8，乘數多 1 的乘法問題 3. 熟練 2、4、5、8 的乘法表 4. 解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題

		8. 能利用乘法解決生活中的問題。	
第 15-16 週	八、時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 認識時針、分針及報讀整點時刻 2. 認識一大格與一小格 3. 分針走 1 小格是 1 分，一大格是 5 分 4. 用五個一數的方式報讀 5. 報讀分針超過 30 小格的時刻 6. 認識 3 時到 4 時，時針與分針的移動情形 7. 結合上、下午報讀鐘面時刻 8. 整數的報讀，並搭配數字鐘，報讀數字鐘上的時刻 9. 認識分針走 1 小格是 1 分鐘、時針走 1 大格是 1 小時
第 17-18 週	九、乘法	1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	1. 3、6、7、9 的乘法 2. 3、6、7、9 的乘法表 3. 3、6、7、9 的乘法應用
第 19-20 週 期末定期評量	十、面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	1. 認識平面 2. 認識生活中的平面並進行比較 3. 面的直接比較、間接比較 4. 二、比較圖案中的鋪排的形狀 5. 以個別單位比較面的大小 6. 從點數個別單位進行面的大小比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序，進行 1000 以內數的位值單位換算。 2. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 3. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣
第 3-4 週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較，個別單位比較	2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較
第 5-6 週	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算
第 7 週	四、平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。	4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類
第 8-10 週 期中定期評量	五、乘法	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能完成十乘表及應用。 4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3
第 11-12 週	六、公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。	6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較

		5.透過實測培養量感，並進行估測。	
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題	7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題
第 15-16 週	八、年、月、日	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期
第 17-18 週	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 9-2 平分
第 19-20 週 期末定期評量	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一

備註：

2. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 3A 組課程教學進度總表

設計者：黃亭樺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第五、六冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 節 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障三年級 1 人、自閉症三年級 1 人、學障三年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能	n-II-1 理解 一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解五千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎 (簡化、減量) n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →知道加法和減法的意義，並練習基本加減法計算。 (減量、簡化) n-II-3 理解 除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →應用乘法和除法的計算於日常應用解題。 (減量、簡化) n-II-4 解決 四則估算之日常應用問題。 →理解乘法的意義，並能應用於日常解題 →利用連減或連加來進行分裝與平分的除法活動。 (減量、簡化、分解) n-II-5 在具體情境中， 解決 兩步驟應用	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 (簡化、替代) N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 (重整、分解) N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 (簡化、減量) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間

力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	問題。 →能用加法及減法兩個算式記錄解決兩步驟具體情境問題。 (分解) n-II-6 理解 同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解 小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線 標示 整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做 計算 和應用解題。認識體積。 →理解長度及其常用單位，並做實測與換算。 (簡化、減量) n-II-10 理解 時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →認識時刻與時間常用單位。並簡單計算問題。 (簡化) r-II-1 理解 乘除互逆，並能應用與解題。 (減量、簡化) r-II-2 認識 一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 (減量、簡化) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 (簡化) d-II-1 報讀 與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 (簡化) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新學習和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	估測與計算。 (減量) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (減量) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (減量) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 (簡化、減量) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 (簡化、減量) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 16. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 17. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 18. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 19. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 20. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 21. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 22. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 23. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 24. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。
--	---	---	--

			25. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 26. 認識秤面刻度間的結構。 27. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 28. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 29. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 30. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。 學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。 學 2：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 學 3. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線
第 3-5 週	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 3. 能做四位數的加、減法估算。	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算
第 6-8 週	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數
第 9-10 週 期中定期評量	第 4 單元幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。	4-1 認識毫米（mm） 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算

		3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度
第 11-12 週	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。 5. 畫出直角、正方形和長方形。	5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形
第 13-14 週	第 6 單元除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數
第 15-16 週	第 7 單元找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律
第 17-18 週	第 8 單元分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不 大於 1 的分數。	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加
第 19-20 週 期末定期評量	第 9 單元圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	1-1 二位數除一位數 1-2 三位數除一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算
第 4-5 週	第 2 單元公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算

第 6-7 週	第 3 單元時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算
第 8-9 週	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題
第 10 週 期中定期評量	第 5 單元面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。	5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算
第 11-12 週	第 6 單元公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5. 能解決重量的計算問題。	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算
第 13-14 週	第 7 單元分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用
第 15-16 週	第 8 單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知
第 17-18 週	第 9 單元小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法
第 19-20 週 期末定期評量	第 10 單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度				
表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 <u>3C 組</u> 課程教學進度總表				
一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第五、六冊 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 4 節 三、教學對象：學障三年級 2 人、情障三年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式			設計者：_____黃亭樺	
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 認識 一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與語意替換估算。 (簡化、替代) n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算與語意替換估算，並能應用於日常基礎解題。 (簡化) n-II-3 理解 除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 (簡化) n-II-4 解決 四則運算之日常應用問題。 (替代、減量) n-II-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-5 在具體情境中， 解決 兩步驟應用問題。 (重整) n-II-6 理解 同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。 (簡化、減量) n-II-7 理解 小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線 標示 整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解 時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →認識時刻與時間常用單位。並簡單計算問題。 (簡化)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 (簡化、替代) N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 (重整、分解) N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 (簡化、減量) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 (減量) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (減量) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (減量) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 (簡化、減量) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 (簡化、減量) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70% 。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80% 。 (3)能口頭造句。 實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、長條圖與折線圖的應用問題。 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計資源班/原班以資源班為主，佔 60/40%。

	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(減量、簡化) r-II-2認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化、減量) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 16. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 17. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 18. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 19. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 20. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 21. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 22. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 23. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 24. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 25. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 26. 認識秤面刻度間的結構。 27. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 28. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 29. 能在具體物的情境中，認識一位小數；	
--	--	--	---	--

			進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 30. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。 學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。 學 2：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 學 3. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意。	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線
第 3-5 週	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 3. 能做四位數的加、減法估算。	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算
第 6-8 週	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數
第 9-10 週 期中定期評量	第 4 單元幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度
第 11-12 週	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。 5. 畫出直角、正方形和長方形。	5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形
第 13-14 週	第 6 單元除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的 除法問題。	6-1 認識除法 6-2 認識餘數

		2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數
第 15-16 週	第 7 單元找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律
第 17-18 週	第 8 單元分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不 大於 1 的分數。	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加
第 19-20 週 期末定期評量	第 9 單元圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	1-1 二位數除一位數 1-2 三位數除一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算
第 4-5 週	第 2 單元公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算
第 6-7 週	第 3 單元時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算
第 8-9 週	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題

		4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。	
第 10 週 期中定期評量	第 5 單元面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。	5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算
第 11-12 週	第 6 單元公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5. 能解決重量的計算問題。	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算
第 13-14 週	第 7 單元分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用
第 15-16 週	第 8 單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知
第 17-18 週	第 9 單元小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法
第 19-20 週 期末定期評量	第 10 單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 3D 組課程教學進度總表

設計者：黃亭樺

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一第五、六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離 4 節

三、教學對象：學障三年級 3 人、智障三年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與語意替換估算。(簡化、替代) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算與語意替換估算，並能應用於日常基礎解題。(簡化) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化) n-II-4解決四則運算之日常應用問題。(替代、減量) n-II-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(重整) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →認識時刻與時間常用單位。並簡單計算問題。(簡化) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(減量、簡化) r-II-2認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化、減量)	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、替代) N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(重整、分解) N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(簡化、減量) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(減量) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、減量) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、減量) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70% 。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80% 。 (3)能口頭造句。 實作評量： 實際操作教具與學習用 具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、長條圖與折線圖的應用問題。 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計資源班/原班以資源班為主，佔 60/40%。
---	---	---	---	---

	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		16. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 17. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 18. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 19. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 20. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 21. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 22. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 23. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 24. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 25. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 26. 認識秤面刻度間的結構。 27. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 28. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 29. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 30. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。 學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。 學 2：能將新訊息和舊經驗、知識連結	
--	--	--	---	--

			(如：聯想配對、關鍵字等)	
			學 3. 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線
第 3-5 週	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 3. 能做四位數的加、減法估算。	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算
第 6-8 週	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數
第 9-10 週 期中定期評量	第 4 單元幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度
第 11-12 週	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。 5. 畫出直角、正方形和長方形。	5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形
第 13-14 週	第 6 單元除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數
第 15-16 週	第 7 單元找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數的規律。	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律

		3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律
第 17-18 週	第 8 單元分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不 大於 1 的分數。	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加
第 19-20 週 期末定期評量	第 9 單元圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算
第 4-5 週	第 2 單元公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算
第 6-7 週	第 3 單元時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算
第 8-9 週	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題
第 10 週 期中定期評量	第 5 單元面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。	5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算
第 11-12 週	第 6 單元公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。。	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較

		3. 能進行重量的實測與估測。 4. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5. 能解決重量的計算問題。	6-4 公斤和公克的計算
第 13-14 週	第 7 單元分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用
第 15-16 週	第 8 單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知
第 17-18 週	第 9 單元小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法
第 19-20 週 期末定期評量	第 10 單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市南新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 **5A 組**課程教學進度總表

設計者：黃亭樺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 2 節 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障五年級 1 人、智障五年級 1 人共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。不調整 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。不調整 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。不調整：。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質 因數的分解。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考

之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	與應用。不調整 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。簡化：觀察具體情境中小數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。不調整 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。（簡化） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。簡化 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。不調整：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的	5. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 6. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 特：能習得考試技巧，提升作答能力。	試，依 IEP 會議決議，月考分數採計以普通班占 60%資源班占 40% 計算。
--	---	--	---	---

		乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。簡化：柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。不調整：空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。不調整：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
--	--	--	--

		D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 不調整 ：報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報 讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域 課程(如生活管理)，學習製作長條圖。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元多位小數與加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	1. 認識多位小數 2.小數的大小比較 3.多位小數的加減 4. 小數取概數
第 3-4 週	第二單元因數與公因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	1. 整除 2.因數 3. 公因數和最大公因數
第 5-6 週	第三單元倍數與公倍數	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	1.倍數 2.判別 2、5、10 的倍數 3. 公倍數和最小公倍數
第 7-8 週	第四單元擴分、約分與通分	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。 3.能理解約分的意義、方法及其應用。 4.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	1. 用分數表示整數相除的結果 2.擴分 3.約分 4. 通分和分數的大小比較
第 9-10 週 期中定期評量	第五單元多邊形與扇形	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。	1. 多邊形 2.三角形的邊長關係 3.三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角
第 11-12 週	第六單元異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	1. 異分母分數的加法 2.異分母分數的減法 3. 分數的應用
第 13-14 週	第七單元線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.認識線對稱圖形及對稱軸。 5.認識線對稱圖形的性質。 6.繪製線對稱圖形。 7.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	1. 認識線對稱圖形 2.對稱點、對稱邊和對稱角 3.繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用
第 15-16 週	第八單元整數四則運算	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，	1. 兩步驟連除問題 2.多步驟問題 3.分配律 4. 平均問題

		並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。	
第 17-18 週	第九單元面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。	1. 平行四邊形的面積 2.三角形的面積 3.梯形的面積 4. 複合圖形的面積
第 19-20 週 期末定期評量	第十單元柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4.認識柱體和錐體的展開圖。 5.認識球，及其組成要素。	1. 柱體和錐體的分類與命名 2.角柱和角錐的構成要素 3.面與面的關係 4.柱體和錐體的展開圖 5. 球

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。 5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺 3. 簡單複合形體的體積
第 3-4 週	第二單元分數的計算	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 4.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 整數×分數 2. 分數×分數 3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 分數÷整數
第 5-6 週	第三單元容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。 5.能實測並計算不規則物體的體積。 6.能做容量與容積的大單位換算。	1. 認識容積 2. 容量和容積的關係 3. 不規則物體的體積 4. 生活中的容量單位
第 7-8 週	第四單元小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 4.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數與積的關係
第 9-10 週 期中定期評量	第五單元大數與折線圖	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 億以上的數 2. 數的十進位結構 3. 折線圖
第 11-12 週	第六單元整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的	1. 整數÷整數(商是小數) 2. 小數÷整數 3. 分數化為小數 4. 小數化為分數

		問題。 4.能做分數和小數的互換。	
第 13-14 週	第七單元表面積	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 探索表面積
第 15-16 週	第八單元比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
第 17-18 週	第九單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用
第 19-20 週 期末定期評量	第十單元生活中的大單位	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. .認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤 3. 公畝、公頃、平方公里

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。