貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114學年度第<u>一</u>學期<u>一</u>年級普通班<u>語文</u>領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者:	洋慶輝
叹可有,	

第一學期

教	材版本		新九階教材	-鄒語-第	第一階	3	教學節數	每週(1)	節,本學期去	长(20)節
1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力										
教學進度	111 - p. es.	節 學習領域 學習重點				(8) 171 175.	知 63		详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃
				表現	內容					(無則免)
第一~五週	鄒語羅馬拼音 (母音發音練習) aiueott	5	原语慣文與語原階展互聽書的力溝化 原語慣文與語原階展互聽書的力溝化 具備力住的發趣據發人,動說及本並, 與人性的發趣據發人「語經族以傳 就及民意對。學人下語綜族以傳 ,與人然養、合語語語語 ,與人然養 ,與應能語語語 ,與人,與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 ,與 , , , , , ,	I聽音音2能發音音4能寫寫號4能單音一辨及。I正出及。I正出符。I書、節能母子 一確書 2寫雙。	Aa- I-1 母子 Aa- I-2 書 統 - I - 3 單 節 Aa- I - 4 重 音 。	1.專注聆聽〈母音〉的發音,並能搭配。 2.掌握於不可以 2.掌握於不可以 2.掌握於不可以 的發述 2.掌握於不可以 的發達 的發達 可以 的發達 可以 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動 和	 1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量 		

第六~十週	鄒語羅馬拼音 (子音發音) c. f. h. m. n. p s. t	5	原語慣文與語原 階在下話 綜族語 進語 完上A1 具能原性的發趣據 發際 聽書 的並, 與為人民意對。學展互、寫基以傳統習族識族習,動說及本族承 強力性的發趣據發際聽書的並, 與人民意對。學展互、寫基以傳 人內聆、」,通 , 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	I聽音音 2 能發音音 4 能寫寫號 4 能單音化辨及。 I 正出及。 I 正出符。 I 書、節能母子 一確母子 一一確書 2 寫雙。	Aa- I-1 母子Aa= i -2 書統 -2 書統 -1 -3 年 -1 -3 -1 -4 -1 -4	1.專注聆聽〈子音〉的發音子音〉的發音子音的整配插圖〉,複述子音的時點。 2.掌握戶聽《子音》的重點,稱正確 的發達意嘴形及發音,那一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	筆寫母母 等寫母子 等。 書等號。 說出 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一一 一一 一	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	
			下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	能正確 寫 寫 符 號。			3. 教師拿出子音字卡,學 生發出正確的子音音 調。		
			語進行溝通,傳承	單、雙			符號 1. 教師發給小朋友白板與		
							音符號。 活動三、誰是子音王 1. 教師念出子音,看誰最		
	da ve m e tu i	-	E B 41 2 Was			1 t n d d 1 d h 1 d d	快寫出正確的子音符號。	164.49	
第十一~ 十五週	鄒語羅馬拼音 (子音發音練習)v.y.z.b.lng.k.,	5	原-E-A1 具備說族 語的基本能力及習 慣,孕育原住民族 文化主體性的意識 與自信,啟發對族	I-1能 聽辞 音。 2-I-	Aa- I -1 母音及 子音。 Aa- I -2 書寫系	1.專注聆聽〈子音〉的發音,並能搭配插圖,複述 子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點,用正確	活動一、子音發音練習 1. 教師帶著學生子音發音 練習,發出正確的音	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

		語文化的興趣。 原-E-B1 根據學 階段之身的根據學 在自然下時 話、內 意 意 意 意 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為	能發音音· Aa- I -3 單節 Aa- I -4 電	認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時,能維持正	調。 2. 運用族語 e 樂園內的教教學 a 子音 的 音樂學 字子音 的 工工		
第十六~二十週	鄒語羅馬拼音 (母音.子音 合併發音練 習)	5 原-E-A1 具備	I-1 Aa-I-1 競子 Aa-I-2 音音 Aa-I-2 書統 Aa-I-3 音音 Aa-I-3 音流 Aa-I-4 重音 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-3 音音 Aa-I-3 音音 Aa-I-3 音音 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-4 電影 Aa-I-3 日本 Aa-I-3 日本	發音,並能搭配插圖,複	活動一、母亲智 1. 教師帶著學生母,發出正在的音韻。 2. 運用族語 e 樂園內的教學。 3. 教師拿出母、子音內所發音,發出一種,發出一種,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

	語言文化。		筆,教師帶著學生練習		
			寫母、子音,寫出正確		
			的母、子音符號。		
			活動三、誰是拼音王		
			1. 教師念出母、子音,看		
			誰最快寫出正確的母、		
			子音符號。		

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114學年度第二學期一年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者:洋慶輝

教术	才版本		新九階教材-鄒語-第一階 教學節數 每週(1)節, 2						節,本學期共	长(20)節	
課和	程目標	2. 分 3. 分 5. 分 6. 分 6. 分 6. 分 6. 分 6. 分 6. 分 6	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一~五週	第一單元 認識 1~10	5	原語習族識族原民觀活遇常解及原階在動說及本原語習族識族原民觀活遇常解及原階在動說及為 是AA 基孕主信化2 化思己題中題。 1 身的養閱 具能原性啟興以體日他並立態 據發際聆、」, 說及住的發趣原性常人從主度 學展互聽書的並 族 民意對。住的生遭日動 習, 、寫基以	1-能聆話1能所語義1-能所數2-能所數3-能所數2-1 計學字 I 說學字 I 說學字 I 讀學字 I 讀學字 I 讀學字 I 讀學字	Ab- I-1 語詞。 Ab- I-2 數小。	1.聽懂所學的數字。 2.說出所學的數字。 3.讀懂所學的數字。 4.分辨數字的大小。 5.唸謠及童謠唱出數字。	活動一、數字發音練習 1. 教師帶著學生數字發音 練習,發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教學字發音數字發音數字發音數字發音數字發音數字發音數字發音數字。 3. 教師拿出數字卡,語音點上確的數字等數。 4. 教師運用童謠唱出數字字符號 1. 教師發給小朋友白極與單,教師帶著學生練習	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量			

			11. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 7 4	I	T	Ī	1	
			族 語進行溝通,傳	4- I -4			寫母音,寫出正確的母		
			承語言文化。	能書寫			音符號。		
			原-E-C2 能透過族	所學的					
			語的溝通使用以及	數字。			活動三、誰最厲害		
			對文化內涵的理	5- I -1			1. 教師拿出數字卡, 看誰		
			解,培養多元文化	能正確			最快用鄒語唸出正確的		
			及跨族群人際溝通	應用					
			的能力,貢獻原住	1-10 的			數字念法。		
			民族智慧,展現團	數字。			2. 教師拿出兩個大小不同的數		
			隊合作精神。	1-I-8					
				能聽懂 童謠。			字卡,看誰最快用鄒語唸出		
				里 瑶 。 5-I-1			·		
				5-1-1 能正確					
				應用					
				1-10 的					
				數字。					
第六~十週	第二單元	5	原-E-A1 具備説族	1- I -3	Aa- I -1	1.專注聆聽〈單字〉的	活動一、稱謂發音練習	1.發表評量	
77.12	認識稱謂		語的 基本能力及	能專注	母音及	發音,並能搭配插圖,複	1. 教師帶著學生各種稱謂	2.口頭評量	
	22 224 111 271		習慣,孕育原住民	聆聽說	子音。	述單字的發音。			
			族文化主體性的意	話者。	Aa- I -2	_ , , ,	的發音練習,發出正確		
			識與自信, 啟發對	1- I -4	書寫系	點,用正確	的音調。		
			族語文化的興趣。	能聽懂	統。	的發音,清楚回答。			
			原-E-A2 能以原住	所學的	Aa- I -3	3.注意嘴形及發音,正確	2. 運用族語 e 樂園內的教		
			民族文化主體性的	語詞意	單、雙音	認念、拼讀單字的符號。	才教具進行基礎發音教		
			觀點,思考日常 生	義。	節。				
			活中自己與他人遭	1- I -5	Aa- I -4		學。		
			遇的問題,並從日	能聽懂	重音。		3. 教師拿出稱謂圖卡,學		
			常生活中建立主動	問候	Ac- I -1		生發出正確的族語音		
			解決問題的態 度	語。	簡易生		生 被 山 工 唯 的 疾 語 自		
			及能力。	1- I -6	活用		調。		
			原-E-B1 根據學習		語。		活動二、寫出正確的單字		
			階段之身心發展,	簡易日	Ac- I -2		符號		
			在自然的人際互	常生活	問候		1. 教師發給小朋友白板與		
			動下培養「聆聽、	用語。	語。 Do T 1				
			說話、閱讀、書寫		Bc- I -1		筆,教師帶著學生練習		
			及綜合 應用」的基		家庭主		寫稱謂單字,寫出正確		
			本族 語能力,並以 族 語進行溝通,傳		要成員的稱				
			展 語進行 海 通 , 停 承語言文化。	語詞。 3- I -4	胡神。		的稱謂單字符號。		
			小的古文儿·	5-1-4 能讀出	可 -		活動三、誰最厲害		
				能 明山 簡 易生			1. 教師拿出稱謂圖卡,看		
				活用					
		1	l	10 JU	L	1		ı	

			1).T	I	I			
				語。			誰最快用鄒語唸出正		
							確的稱謂念法。		
第十一~十五	第二單元	5	原-E-A1 具備說族	1- I -1	Aa- I -1	1. 專注聆聽〈單字〉的發	活動一、動物稱調發音練	1.發表評量	
週	認識部落常		語的 基本能力及	能聽辨	母音及	音,並能搭配插圖,複述	習	2.口頭評量	
	見的動物		習慣,孕育原住民	母音及	子音。	單字的發音。	1. 教師帶著學生各種動物		
			族文化主體性的意 識與自信,啟發對	子音。 1-I-2	Aa- I -2 書寫系	2.掌握聆聽〈單字〉的重 點,用正確的發音,清楚	稱謂的發音練習,發出		
			族語文化的興趣。	能聽辨	統。	回答。	正確的音調。		
			原-E-A2 能以原住 民族文化主體性的	單、雙音 節及重	Aa-1-3 單、雙音	3.注意嘴形及發音,正確 認念、拼讀單字的符號。	2. 運用族語 e 樂園內的教		
			觀點,思考日常生	音。	節。		才教具進行基礎發音教		
			活中自己與他人遭 遇的問題,並從日	1- I -3 能專注	Aa- I -4 重音。		學。		
			常生活中建立主動	聆聽說			3. 教師拿出動物圖卡,學		
			解決問題的態 度 及能力。	話者。 1-I-4			生發出正確的族語音		
			原-E-B1 根據學習	能聽懂			調。		
			階段之身心發展, 在自然的人際互	所學的 語詞意			活動二、寫出正確的單字		
			動下培養「聆 聽、	義。			符號		
			說話、閱 讀、書寫	2- I -1			1. 教師發給小朋友白板與		
			及綜合 應用」的基	能正確			筆,教師帶著學生練習		
			本族 語能力,並以	發出母			寫動物名稱單字,寫出		
			族 語進行溝通,傳	音及子			為動物石柵平于,為山		
			承語言文化。	音。 2- I -2			正確的動物名謂單字符		
				能正確			號。		
				發出			活動三、誰最厲害		
				單、雙音			1. 教師拿出動物圖卡,看		
				節及重音。			誰最快用鄒語唸出正確		
				2- I -3			的動物名謂。		
				能說出					
				所學的					
				語詞。					
				3- I -1					
				能拼讀					
				母音及					
				子音。					
				3- I -2					
				能拼讀					
				單、雙音					

				節音3-能所語4-能寫寫及。1讀學詞1正出符重 3出的。1確書					
				號。 4- I -2					
				能書寫 單、雙音					
				節。					
第十六~廿十	第三單元 認識部落常	5	原-E-A1 具備說族 語的 基本能力及	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 母音及	1. 專注聆聽〈單字〉的發音, 並能搭配插圖, 複述	活動一、植物稱謂發音練習	1.發表評量 2.口頭評量	
週	認識		習慣,孕育原住民	服 場 音 及	母百及 子音。	百,业 服 拾 配 相 回 , 後 逃 一 單 字 的 發 音 。	1. 教師帶著學生各種植物	2.口頭計里	
	70 47 E 17		族文化主體性的意	子音。	Aa- I -2				
			識與自信, 啟發對	1- I -2	書寫系	點,用正確的發音,清楚	稱謂的發音練習,發出		
			族語文化的興趣。	能聽辨	統。	回答。	正確的音調。		
			原-E-A2 能以原住 民族文化主體性的	單、雙音 節及重	Aa-1-3 單、雙音	3.注意嘴形及發音,正確 認念、拼讀單字的符號。	2. 運用族語 e 樂園內的教		
			觀點,思考日常 生	音。	節。		才教具進行基礎發音教		
			活中自己與他人遭	1- I -3	Aa- I -4		學。		
			遇的問題,並從日 常生活中建立主動	能專注 聆聽說	重音。		3. 教師拿出植物圖卡,學		
			解決問題的態 度	話者。					
			及能力。	1- I -4			生發出正確的族語音		
			原-E-B1 根據學習	能聽懂			調。		
			階段之身心發展, 在自然的人際互	所學的 語詞意			活動二、寫出正確的單字		
			動下培養「聆 聽、	義。			符號		
			說話、閱 讀、書寫	2- I -1			1. 教師發給小朋友白板與		
			及綜合 應用」的基	能正確			筆,教師帶著學生練習		
			本族 語能力,並以 族 語進行溝通,傳	發出母 音及子			寫植物名稱單字,寫出		
			承語言文化。	音。			正確的植物名謂單字符		
				2- I -2					
				能正確			號。		
				發出 單、雙音			活動三、誰最厲害		
				節及重			1. 教師拿出植物圖卡,看		

	音。	誰最快用鄒語唸出正確	
	2- I -3		
	能說出	的植物名謂。	
	所學的		
	語詞。		
	3- I -1		
	能拼讀		
	母音及		
	子音。		
	3- I -2		
	能拼讀		
	單、雙音		
	節及重		
	音。		
	3- I -3		
	能讀出		
	所學的		
	語詞。		
	4- I -1		
	能正確		
	寫出書		
	寫符		
	號。		
	4- I -2		
	能書寫		
	單、雙音		
	節。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。