貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級普通班<u>語文</u>領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者:	洋慶輝
------	-----

第一學期

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力	識。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1冊	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本 旦 十 上	华历元し、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第一單元我的家	5	備基習原化意信族興原以文的說本慣住主識,語趣-原化觀語力孕族性自發化 2 民體則的及育文的 對的 能族性思	1- I-3 能話-I-4 能話-I-B 龍龍司-I-B 電意 1- I-B 電子 1- I-B 目 I-I-B 目 I-I-B 目 I-I-B 目 I-I-B 目 I-I-B I-I-I-B I-I-I-B I-I-I-B I-I-B	Aa-I-I母音 及子音。 Aa-I-2書寫 系統。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀 文,語速要流暢。 表達完整清學問語 3.認識生活中常用的語 。 4.認識家的成員及稱謂。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習 期,從認識本課生司,並認識本課生詞類。 2. 教師講生詞國字,學生用部二、教師語語文知識有,認過,數學生用數學生 1. 透數學生 1. 透數三、課文中找生詞	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		(無双九)

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	並 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常立問及原據之展的下聽閱及用族並進傳化生主題能E學身,人培、讀綜」語以行承。活動的力B習心在際養說、合的能族溝語中解態。1 階發自互「話書應基力語通言建決度 根段 然動聆、寫應本,語,文				1. 数			
第六~十週	第二單元吃早餐	5	備基習原化意信族興原以文的說本慣住主識,語趣-E原化觀語力孕族性自發化 2 民體,的及育文的 對的 能族性思	1-I-5 懂用-1-6 能語 能常 1-I-3 簡別語 3-I-3 出詞。 能語 3-I-4 出詞。 基語 3-I-4 出詞。 出語 3-I-4 出語 3-I-4	及子音。 Aa-I-2書寫 系統。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗,語意 文,語速要流暢。 表達完整清學用 3.認識生活中常用 。 4.認識族人生活型態。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度	四 二 <i>力 位</i>	節	學習領域	學習	重點	銀 羽 口 1番	W 缀 千 WL	本 旦 十 上	→¥ B5 元 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常立問及原據之展的下聽閱及用族並進傳化生主題能下學身,人培、 讀綜 J語以行承。活動的力B習心在際養說、合的能族溝語中解態。 1 階發自互「話書應基力語通言建決度 根段 然動聆、寫應本,語,文建決度				1. 教師 新術從急。 新術從急。 一致的出。 一致的出。 一致的出。 一致的出。 一致的出。 一致的出。 一致的出。 一致的。 一或。 一或。 一或。 一或。 一或。 一或。 一或。 一或			
第十一~十	第三單元 我今年十歲	5	備基習原化意信族興原以文的考中人說本慣住主識,語趣原化觀日自遭族能,民體與啟文。住主點常己遇語力孕族性自發化 2 民體,生與的的及育文的 對的 能族性思活他問	者能語 $1-I-4$ 。 1- $I-4$ 。 1- $I-9$ 。 1- $I-1$ 0。 1- $I-1$ 0 1- $I-1$ 1	Ab- I -1 語詞 的意義。 Ab- I -2 數字 的大小。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢。 表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語 詞。 4. 認識數字的差異。	活動一、生詞練習 1. 教語學生發音線 習 明報	 口語評量 親察評量 紙筆評量 		

教學進度	昭二夕 娩	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	址 組壬剛	拉 里十十	光阳弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第四、五單元	5	立問及原據之展的下聽閱及用族並進傳化主題能下學身,人培、讀綜」語以行承。 下數的力B習心在際養說、合的能族溝語 A解態。1階發自互「話書應基力語通言 1決度 根段 然動聆、寫應本,語,文 具	1- I -3 能專	Aa-I-1 母音	1.熟悉本課的生字詞意。	1. 教籍 新問題 新問題 和問題 和問題 和問題 和問題 和問題 和問題 和問題 和	1. 口語評量		
第十六~二十週	你家在哪裡 我從山美來		基習原化意信族興原以文的考本慣住主識,語趣-E原化觀日能,民體與啟文。A住主點常力孕族性自發化 2 民體,生及育文的 對的 能族性思活	1-4 第一年 1-4 9。懂 1-4 9。懂 1-4 9。懂 1-4 9。 1-3 9。 1-3 9。 1-4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Aa-I-2 書寫 系統。 Aa-I-3 單、雙	2.用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整清楚。3.認識生活中常用的語詞。4.認識家鄉。	1. 教師帶著學生確報 習調,全 調調, 類 調調, 類 調 調 類 調 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 JJ rj læ	₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	エロード	7 5 H2 21 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常生活中建				1. 教師播放每句課文音			
			立主動解決 問題的態度				檔,從句型的內容中,			
			及能力。				找出念過的生詞並用鄒			
			原-E-B1 根 據學習階段				語正確唸出來。			
			之身心發				2. 運用族語 e 樂園內的教			
			展,在自然的人際互動				才教具進行課文句型的			
			下培養「聆				教學。			
			聽、說話、閱讀、書寫				活動四、誰最厲害~			
			及綜合應				1. 教師請學生從句型的練			
			用」的基本 族語能力,				習中,誰能發音準			
			並以族 語				確、同時強調重音。			
			進行溝通, 傳承語言文				2. 教師念出阿里山鄉原住			
			化。				民各部落的國語名稱,			
							誰能最快唸出正確的部			
							落鄒語唸法。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第<u>二</u>學期<u>二</u>年級普通班<u>語文</u>領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者:<u>洋慶輝</u>

第二學期

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品,努力學習老師教導的各種知6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力	識。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	超 羽 口 1冊	W. 翔 千里L	本 旦 十 上		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第一單元	5	原-E-A1 具	1- I -3 能專注	Aa-I-1 母音及	1.熟悉本課的生字詞意。	活動一、生詞練習	1. 口語評量		
	山和小溪		備說族語的 基本能力及	聆聽說話者。	子音。	2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢,語意	1. 教師帶著學生發音練	2. 觀察評量		
			習慣,孕育原	 1-I-4 能聽懂	Aa- I -2 書寫系	表達完整清楚。	習,發出正確單字音	3. 紙筆評量		
			住民族文化	所學的語詞意	統。	3.認識生活中常用的語	調,並認識本課生詞的	3. W(+ -) E		
			主體性的意 識與自信,啟			司。 4 初始今伽44四1年。	詞彙。			
			發對族語文		Aa-I-3 單、雙	4. 認識家鄉的環境。	2. 教師講生詞國字,學生			
第一~五週			化的興趣。	1- I -5 能聽懂	音節。		用鄒語回答。			
			原-E-A2 能 以原住民族	問候語。	Aa- I -4 重音。					
			文化主體性	1-I-6 能聽懂	Ab- I -1 語詞的		活動二、語文知識補充			
			的觀點,思考	簡易日常生活用	意義。		1.透過教師的補充,認識			
			日常生活中 自己與他人	語。	Ac- I -1 簡易生		更多課文以外相關的知			
			遭遇的問	 1-Ⅰ-7 能聽懂	活用語。		識。			
			題,並從日常 生活中建立	簡易自我介紹。	Bb- I -1 所在部		活動三、課文中找生詞			

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	业 餓 壬 剛	拉里十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			據學習心及人生養、說書學別人生養、說書學別人生養、說書館教然下	2- I -6 能簡易 地自我介紹。 3- I -3 能讀出 所學的語詞。 3- I -4 能讀出	落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/ 社區的故事。		1. 教師播放每句的共同, 大學生工作, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第六~十週	第二單元 太陽探出頭來	5	住主識發化原以文的信語趣 與對的用-A2 以的信語趣 以此 是 提 與 其 於 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-5 能聽懂 問候語。 1-I-6 能聽懂 簡易日常生活用 語。 1-I-7 能聽懂	統。Aa-I-3 單、雙音節。Aa-I-4 重音。Ab-I-1 語詞的	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢,語意 表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語 詞。 4. 認識生活中常見的有關 太陽的文化意涵。	正確的鄒語唸法。 活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字音調,並認識本課生詞的調彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度	出二夕炉	節	學習領域	學習	重點	學習目標		本早十十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	于自己保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			生活中建立	簡易自我介紹。	Bh- I -1 所感知		活動三、課文中找生詞			
			主動解決問 題的態度及	2-I-3 能說出	的氣候變化。		1. 教師播放每句課文音			
			能力。	所學的語詞。			檔,從句型的內容中,			
			原-E-B1 根 據學習階段	2- I -5 能說出			找出念過的生詞並用鄒			
			之身心發	簡易日常生活用			語正確唸出來。			
			展,在自然的 人際互動下	語。			2. 運用族語 e 樂園內的教			
			培養「聆	2- I -6 能簡易			材教具進行課文句型的			
			聽、說話、閱讀、書寫及綜	地自我介紹。			教學。			
			合 應用」的	3-I-3 能讀出			活動四、誰最厲害~			
			基本族語能力,並以族	所學的語詞。			1. 教師請學生從句型的練			
			語進行溝	3-I-4 能讀出			習中,誰能發音準確、			
			通,傳承語言 文化。	簡易生活用語。			同時強調重音。			
			2.10	3- I -5 能朗讀			2. 教師運用族語 e 樂園的			
				所學的課文。			山川地理進行搶答,學			
				5-I-2 能樂於			生講出正確的鄒語名			
				參與原住民族語			稱。			
				文的學習活動。						
	第三、四單元	5	原-E-A1 具		Aa- I -1 母音及	1.熟悉本課的生字詞意。	活動一、生詞練習	1. 口語評量		
	下雨了		備說族語的 基本能力及	 	子音。	2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢,語意	1. 教師帶著學生發音練	2. 觀察評量		
	白色的雲			l-I-4 能聽懂	Aa- I -2 書寫系	表達完整清楚。	習,發出正確單字音	3. 紙筆評量		
			住民族文化 主體性的意	所學的語詞意	統。	3.認識生活中常用的語 詞。	調,並認識本課生詞的			
第十一~十			主 題任的 息 識與自信, 啟	義。	Aa-I-3 單、雙	4. 認識生活早期與現代	詞彙。			
五週			發對族語文	1- I -5 能聽懂	音節。	雨傘的演進及大自然	2. 教師講生詞國字,學生			
			化的興趣。 原-E-A2 能	問候語。	Aa- I -4 重音。	現象。	用鄒語回答。			
			以原住民族	1-I-6 能聽懂	Ab- I -1 語詞的		活動二、語文知識補充			
			文化主體性 的觀點,思考	簡易日常生活用			1. 透過教師的補充,認識			
			日常生活中		,					

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點	莎 早 七 十	議 題 点	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			自己與他人	語。	Ac- I -1 簡易生		更多課文以外相關的知			
			遭遇的問題,並從日常	1- I -7 能聽懂	活用語。		識。			
			生活中建立	簡易自我介紹。	Bh-I-1 所感知		活動三、課文中找生詞			
			主動解決問 題的態度及	2- I -3 能說出	的氣候變化。		1. 教師播放每句課文音			
			能力。	所學的語詞。			檔,從句型的內容中,			
			原-E-B1 根 據學習階段	2- I -5 能說出			找出念過的生詞並用鄒			
			之身心發	簡易日常生活用			語正確唸出來。			
			展,在自然的 人際互動下	語。			2. 運用族語 e 樂園內的教			
			培養「聆	2-I-6 能簡易			材教具進行課文句型的			
			聽、說話、閱讀、書寫及綜	地自我介紹。			教學。			
				3-I-3 能讀出			活動四、誰最厲害~			
			基本族語能 力,並以族	所學的語詞。			1. 教師請學生從句型的練			
			語進行溝	3-I-4 能讀出			習中,誰能發音準確、			
			通,傳承語言 文化。	簡易生活用語。			同時強調重音。			
			X1C°	3- I -5 能朗讀			2. 教師運用族語 e 樂園的			
				所學的課文。			山川地理進行搶答,學			
				5-I-2 能樂於			生講出正確的鄒語名			
				參與原住民族語			稱。			
				文的學習活動。			3. 教師用國語說顏色名			
							稱,學生用鄒語回答,			
							看誰講出正確的鄒語名			
							稱。			
	第五單	5	原-E-A1 具	1- I -3 能專注	Aa- I -1 母辛及	1.熟悉本課的生字詞意。	活動一、生詞練習	1. 口語評量		
第十六~二	花園		備說族語的	P. 题說話者。	子音。	2.用正確的發音朗讀課	1. 教師帶著學生發音練	2. 觀察評量		
十週	10 m		基本能力及習慣,孕育原	1- I -4 能聽懂	Aa- I -2 書寫系	文,語速要流暢,語意 表達完整清楚。	習,發出正確單字音	3. 紙筆評量		
7 77			住民族文化主體性的意	所學的語詞意	Ma-1-2 音為示 統。	3.認識生活中常用的語 詞。	調,並認識本課生詞的	U. 纵 丰 引 里		

教學進度	單元名稱	節數	學習領域 學習		重點	超羽口 抽	业 鼷 壬 町	拉旦十十	光阳引入	跨領域統整
週次			核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			識與自信,啟	義。	Aa- I -3 單、雙	4. 認識家鄉的植物及用	詞彙。			
			發對族語文 化的興趣。	1- I -5 能聽懂	音節。	途。	2. 教師講生詞國字,學生			
			原-E-A2 能	問候語。	Aa- I -4 重音。		用鄒語回答。			
			以原住民族 文化主體性	1-I-6 能聽懂	Ab- I -1 語詞的		活動二、語文知識補充			
				簡易日常生活用	意義。		1.透過教師的補充,認識			
			日常生活中 自己與他人		Ac- I -1 簡易生		更多課文以外相關的知			
				 1-Ⅰ-7 能聽懂	活用語。		識。			
			題,並從日常	簡易自我介紹。	·		活動三、課文中找生詞			
			工石一足工	2- I -3 能說出			1. 教師播放每句課文音			
			題的態度及	所學的語詞。			檔,從句型的內容中,			
			AE /	2- I -5 能說出			找出念過的生詞並用鄒			
			據學習階段	2 1 0 舰 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3 m 3			語正確唸出來。			
			之身心發 展,在自然的				2. 運用族語 e 樂園內的教			
			人際互動下							
			右後 ヤ	2- I -6 能簡易			材教具進行課文句型的			
			墙、垂窗及蛇	地自我介紹。			教學。			
			合 應用」的	3-I-3 能讀出			活動四、誰最厲害~			
			基本族語能 力,並以族	所學的語詞。			1. 教師請學生從句型的練			
			語進行溝	3- I -4 能讀出			習中,誰能發音準確、			
			通,傳承語言 文化。	簡易生活用語。			同時強調重音。			
			X/L °	3- I -5 能朗讀			2. 教師運用族語 e 樂園的			
				所學的課文。			植物進行搶答,學			
				5- I -2 能樂於			生講出正確的鄒語名			
				參與原住民族語			稱。			
				文的學習活動。						