嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度第<u>一</u>學期三年級普通班<u>語文</u>領域-本土語文課程計畫

第一學期

設計者: 洋慶輝

教	教材版本 新九階教材-鄒語					N. 1.301	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課	是程目標	2. 能 3. 能 4. 學 5. 認	夠拚出鄒語羅馬拼音。 夠說出常見鄒語日常生活 利用所學會單字運用在E 會鄒族傳統歌謠。 識傳統鄒族陷阱。 解鄒族文化變遷。		舌。						
教學進度	明 二 <i>为 f</i> 较	節數	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	亚昌大 士	镁頭品λ	跨領域統整規劃	
週次	單元名稱	即数	核心素養	學習表現 學習內容	学省日標	双子里 加	評量方式	議題融入	(無則免)		
第一~五週	第我的朋友	5	原-E-A1 具習情語的基本能力文,。 展情,學可意識化的的主體性語,學一E-A2 能的自主體性語,是一E-A2 能的自主體性語,是一E-A2 能的自主性, 是一E-B1 不不能, 是一E-B1 不不能 是一E-B1 不是 是一E-B1	1-聽活義 2-確的重 3-懂文 常的 能語節置 能的。 能是節置 能的。	律及移動的 重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日 常生活語 詞。	1.熟悉本課的登音朗讀課 文,語速要流暢。 表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語 詞。 4.認識多、少、高、矮、勤勞、懶 惰的用法。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字音調,並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔,由句型的內容中,找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、雜最厲害 1. 學生從句型的練習內容,能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中,變換日常應用的句子。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題 選情意與態度。		
第六~十週	第二單元 老師的叮嚀	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及 習慣,孕育原住民族文化 主體性的意識與自信,啟 發對族語文化的與趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性 的觀點,思考日常生活中	聽語語。 2-Ⅲ出語節置 2-Ⅲ前及音位 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	Ab-II-1 日 常生活語 詞。 Ac-II-1 句 子的重音。		活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確 2. 單字音調,並認識本課生詞的詞彙。 3. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以 外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。		

1

休	· 下	自並解,E-B1 根據傳令區域學與各懷 中度及身際話」,不是學習德校活態與人性的 一E-B1 階號,不是學習自聯。 一E-C1 在 中度 是 學 的 說 應 並 語 的 原 在 下 。 如 是 不 不 的 的 語 是 不 不 的 的 语 是 不 不 的 的 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	活義 2-確的重 3-懂文語。 Ⅱ發多音 Ⅱ所內的 能語節置 能的。	律重 Ab-II-1語 Ac-II重 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2.用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整清楚。3.認識生活中常用的語詞。	音調,並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。 活動二、我的調查,由句型的內容,指數語正確。 3. 學生從句型的生詞並用鄒語正確。 3. 學生從句型會中,變換日常應用的句子。 2. 學生從句型。 2. 學生從句子。	1. 口語評量 2. 觀筆評量	【家庭教育】家庭教育】家庭表演。 《E7 表表關。 《生涯規劃教育】 涯 [2] 明 诗意 教育 《
	停四、五單元 战的頭疼	5 原-E-A1 具備說族語的基本能力及			1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字	1. 口語評量	

習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟	Ab-Ⅱ-1 日		音調,並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。
發對族語文化的興趣。	2-Ⅱ-1 能正 常生活語 確發出語詞 詞。 的多音節及	詞。 4.熟悉生字與漢語相對應的意思。	活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相
能以原住民族文化主體性	重音位置。 AC-Ⅱ-1 句 子的重音。		關的知識。
	3-Ⅱ-5 能讀 懂所學的課 Ba-Ⅱ-1 身 文內容。 體內臟器官		活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔,由句型的內
並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	名稱。		容中,找出教過的生詞並用鄒語正確 唸出來。
原-E-B1 根據學習階段之身心發			活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容,能發音準
展,在自然的人際互動下 培養「聆聽、說話、閱讀、			確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中,變換日常應用的句
書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行			子。
溝通,傳承語言文化。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

第二學期

設計者: 洋慶輝

教	女材版本	新九	階教材-鄒語-第三階					教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課程目標		2. 能 3. 能 4. 學 5. 認	夠拚出鄒語羅馬拼音。 夠說出常見鄒語日常生 利用所學會單字運用在! 會鄒族傳統歌謠。 識傳統鄒族陷阱。 解鄒族文化變遷。		5 •							
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 節數	學習重點			學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
週次 第一~五週	第一單元唱歌和跳舞	5	核不養 原-E-A1 具獨是 與問題 與明 與明 與明 與明 是一E-A2 與明 與明 與明 是一E-A2 與明 是一E-A2 。 一E-A2 。 一E-A2 。 一E-A2 。 。 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學 1-聽活義 2-確的重 3-懂文 5-生並原文署 1-期語。 Ⅱ發多音 Ⅱ所內 Ⅱ活主住與 1-出音位 5-學容 1-中動民文 6. 能語節置 能的。 能樂接族化 6. 龍樂接族化	律及移動置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	2.用正確的 文,語速 表達完整 3.認識歌、 詞。	的生字詞意。 發音朗讀課 逐要流暢,語意	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字音調,並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、知識補充 1. 透過教師就說,認識更多課文以外相關的,課文找生詞 1. 教師的識。 活動三、指放明章者以外,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的當情意與態度。	(無則免)	
第六~十週	第二單元 幾點了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及 習慣,孕育原住民族文化 主體性的意識與自信,啟 發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性 的觀點,思考日常生活中	聽語話。 2-Ⅲ出語的 第一一出語節置 正詞及。	Ab-Ⅱ-1 日 常生活語 詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。	2.用正確的 文,語速 表達完整 3.認識生活 詞。	的生字詞意。 發音朗讀課 是要流暢,語意 【清楚。 中常用的語 所定出的時態語彙。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字音調,並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。		

			T	داد می خدا		1	T			
			自己與他人遭遇的問題,	懂所學的課 文內容。			1. 教師播放每句課文音檔,由句型的內			
			並從日常生活中建立主動	人门分 [°]			容中,找出教過的生詞並用鄒語正確			
			解決問題的態度及能力。				唸出來。			
			原-E-B1				活動四、誰最厲害~			
			根據學習階段之身心發				1. 學生從句型的練習內容,能發音準			
			展,在自然的人際互動下				確、同時強調重音。			
			培養「聆聽、說話、閱讀、				2. 學生從句型當中,變換日常應用的句			
			書寫及綜合應用」的基本				子。			
			族語能力,並以族語進行				3. 學生講述早期與現代看時間的差			
			溝通,傳承語言文化。				異。			
第十一~十五週	第三單元	5	原-E-A1	1-Ⅱ-2 能		1.熟悉本課的生字詞意。	活動一、生詞練習	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	
	電話		具備說族語的基本能力及	聽辨日常生 活語詞的意		2.用正確的發音朗讀課 文,語速要流暢,語意	1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單	2. 觀察評量 3. 紙筆評量	涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E5 探索自己的 價值觀。	
			習慣,孕育原住民族文化	義。 //	里百位直。	表達完整清楚。	字音調,並認識本課生詞的詞彙。	0. 紙事計里		
			主體性的意識與自信,啟		Ab-Ⅱ-1 目	3.認識生活中常用的語 詞。	2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。			
			 發對族語文化的興趣。	2-Ⅱ-1 能正 確發出語詞		4.認識早起訊息的傳達與現代的差	活動二、語文知識補充		涯 E6 覺察個人	
			原-E-A2	做	2 4] ~	異。	1. 透過教師的補充,認識更多課文以外		的優勢能力	
			能以原住民族文化主體性	重音位置。			相關的知識。			
			的觀點,思考日常生活中	3-Ⅱ-5 能讀	子的重音。		活動三、課文找生詞			
			自己與他人遭遇的問題,	重所學的課			1. 教師播放每句課文音檔,由句型的內			
			並從日常生活中建立主動	文內容。			容中,找出教過的生詞並用鄒語正確			
			解決問題的態度及能力。				唸出來 。			
			原-E-B1				活動四、誰最厲害~			
			根據學習階段之身心發				1. 學生從句型的練習內容,能發音準			
			展,在自然的人際互動下				確、同時強調重音。			
			培養「聆聽、說話、閱讀、				2. 學生從句型當中,變換日常應用的句			
							子。			
			書寫及綜合應用」的基本				3. 學生講述早期與現代傳遞訊息的差			
			族語能力,並以族語進行			異。				
第十六~二十週	第四、五單元	5	溝通,傳承語言文化。	1_ П _9 45	Aa-Ⅱ-2 規	1.熟悉本課的生字詞意。	活動一、生詞練習	1. 口語評量	【生命教育】	
ターハ"一丁型		J	原-E-A1		Ad-11-2 規 律及移動的	2.用正確的發音朗讀課	1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單	2. 觀察評量	生 E1 探討生活議	
	我會畫圖		具備說族語的基本能力及	活語詞的意		文,語速要流暢,語意 表達完整清楚。	字音調,並認識本課生詞的詞彙。	3. 紙筆評量	題,培養思考的適	
			習慣,孕育原住民族文化	義。	Ab-Ⅱ-1 目	3.認識生活中常用的語	2. 教師講生詞國字,學生用鄒語回答。		當情意與態度。 【 閱讀素養教育 】	
			主體性的意識與自信,啟	2-Ⅱ-1能正		हेर्न ॰	活動二、語文知識補充		見 E2 認識與領	
			發對族語文化的興趣。	確發出語詞	詞 。	4.熟悉在表達時態時的基本用法。	1. 透過教師的補充,認識更多課文以外		域相關的文本類	
			原-E-A2	的多音節及 重音位置。 A	Ас-П-1 <i>5</i> 1		相關的知識。		型與寫作題材。	
			能以原住民族文化主體性	土口心且	子的重音。		活動三、課文找生詞			
			的觀點,思考日常生活中	3-Ⅱ-5 能讀						
			自己與他人遭遇的問題,	懂所學的課 文內容。			1. 教師播放每句課文音檔,由句型的內			
			並從日常生活中建立主動	A114			容中,找出教過的生詞並用鄒語正確			
			解決問題的態度及能力。				哈出來。			
			原-E-B1				活動四、誰最厲害~			

根據學習階段之身心發	1. 學生從句型的練習內容,能發音準	
展,在自然的人際互動下	確、同時強調重音。	
培養「聆聽、說話、閱讀、	2. 學生從句型當中,變換日常應用的句	
書寫及綜合應用」的基本	子。	
族語能力,並以族語進行	3. 學生講述自己的家庭成員。	
溝通,傳承語言文化。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。