

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	和世界交朋友	課程設計者	外英教師/王維程	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 假設我在食農教育已經有融入戶外教育議題了,國際教育那一份在下面註明 戶外教育議題已在本年級的食農教育主題實施融入							
	融入 議題 實質 內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第(1)週 - 第(6)週	從錢開始 向世界出發 Coins & Bills	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	錢幣的換算	1. 欣賞並接納自己的國家與他人的國家。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對金錢的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能說出是哪一個國家的貨幣。 2. 學生能說出 3 個以上新台幣的特點。 3. 能說出至少 2 個外國貨幣上的圖案或人像。 4. 能在聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 5. 觀察錢幣上的人像是男性還是女性？有哪些國家出現女性代表？她們被呈現的方式和男性有何不同？	活動一： 1. 教師請學生看地圖，請學生推測是哪國貨幣？ 2. 教師於課堂上說明學生要上網搜尋的資料。 3. 教師於課堂上說明學習單的填寫方式。 4. 各組實作，討論，並學習了解並尊重不同性別之思考模式。 5. 各組反思後完成學習單。 活動二： 1. 學生分組報告貨幣的外觀和對台幣的幣值。 2. 教師指導正確的英語描述方式。 3. 聆聽同學報告，讓不同性別的同學有平等機會上台，並完成貨幣比一比學習單。 4. 各組將學習單互相閱讀理解，統整出各國貨幣海報。 活動三：貨幣熱搜 1. 教師請學生分組討論貨幣上的圖案，並能覺察貨幣差異及思考如何解決問題。 2. 教室指導學生上網搜尋貨幣資料。 3. 各組學生完成教師要求的學習單。 4. 分享討論結果，並予以反饋。 活動四：一不等於一 1. 以學生生活中物品為例，進行換算。 2. 實作練習。 3. 討論分享換算結果。	筆電 世界地圖 學習單 各國貨幣圖片 計算機	6
---------------	--------------------------------	---	-------	--	---	--	------------------------------------	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	Who is he? And What is it? 從錢幣看世界	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	錢幣上的 圖像意涵	1. 欣賞並接納自己的國家與他人的國家的貨幣藝術。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對金錢的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能說出至少 1 個外國貨幣上的圖案或人像，及其代表意涵。 2. 學生能說出貨幣代表的幣值。 3. 能在聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。	活動一： 1. 教師引導學生對貨幣展開文化調查，貨幣與文化有何關聯？如何解決問題。 2. 教師於課堂上說明學生要上網搜尋的資料。 3. 教師於課堂上說明學習單的填寫方式。 4. 各組實作，討論。 5. 各組反思後完成學習單。 活動二： 1. 學生分組報告貨幣的外觀和意涵。 2. 教師指導正確的英語描述方式。 3. 聆聽同學報告並完成貨幣學習單。 4. 各組互相分享學習單，製作成海報。	筆電 世界 地圖 學習 單 各國 貨幣 圖片	4
---	--	---	----------------------	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	鈔票上的動物 Special Animal	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	貨幣上的動物	1. 欣賞並接納自己國家與他人國家的特別動物。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對動物的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能說出至少 1 個外國貨幣上的動物。 2. 學生能聽懂貨幣上動物的英語簡單描述。 3. 能在聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。	活動一：它是誰 1. 觀察新台幣上的動物，如何去查詢資料，解決問題。 2. 教師引導學生蒐集資料，並說明口頭報告的重點。 3. 分組討論呈現內容。 4. 各組將資料統整成小組海報，依據能力分工，不以性別刻板印象來分配工作。 5. 分組報告貨幣上的動物。 6. 教師指導正確的英語描述方式。 7. 聆聽同學報告並完成貨幣學習單。 8. 各組互相分享學習單及海報。 活動二： 1. 觀看影片”鹿上陶花源”。 2. 教師引導學生察覺我們為這些動物做了什麼。 3. 引導學生討論小學生如何保護動物。 4. 各組互相分享，製作成護生海報。	筆電 新台 幣介 紹網 頁 世界 地圖 學習 單 影片 ”鹿 上陶 花源”	5
--	-------------------------------------	---	---------------	---	---	--	--	----------

第 (16) 週 — 第 (18) 週	鈔能力 Money can buy something	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	貨幣功能	1. 欣賞並接納自己國家與他人國家。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對話。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能說出至少 3 個貨幣可以買的物品。 2. 學生能用英語簡單描述日常生活。 3. 能在聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 4. 引導學生找出錢幣人物是男性還是女性？職業是什麼？是否有關連？為什麼會這樣？	活動一：想想 1. 導讀繪本：一張鈔票一百元 2. 教師引導學生發表讀完後的想法。 3. 分組討論呈現內容。 4. 各組將資料統整，依據能力分工，不以性別刻板印象來分配工作。 5. 分組報告心得。 6. 教師指導正確的英語描述方式。 7. 聆聽同學報告並完成貨幣買賣學習單。 8. 各組互相分享學習單。 活動二：我的學習檔案 1. 教師引導學生回顧這學期的海報。 2. 將這學期的學習單集結成冊，各組之間互相分享。 學生反饋。		3
--	--	--	-------------	--	--	--	--	----------

	特教老師姓名：林君萍
	普教老師姓名：王維程

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。