

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	外英教師/王維程	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

議題 融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 假設我在食農教育已經有融入戶外教育議題了,國際教育那一份在下面註明 戶外教育議題已在本年級的食農教育主題實施融入						
融入 議題 實質 內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。						
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	我的住屋 My house	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	不同的房子	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能表達不同住屋的用處及藝術價值。	1. 學生能說出世界上有名的建築物 3 個。 2. 學生能說出 3 句英語來描述房屋。 3. 學生能依圖畫、圖示理解人類生活的豐富面貌，並以此說出自己的生活經驗。 4. 能說出課堂上住屋的特色。 5. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。 6. 能分析不同住家的建築中，不同性別的生活環境是否有差異	活動一：繪本導讀 1. 教師引導繪本:This is where I live。 2. 引導學生覺察繪本中住屋的差異，提出疑問，鼓勵學生說出他的看法。 3. 引導學生聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論，學習了解不同性別的學生有不同的觀感。 活動二：影片觀賞 1. 觀看影片 houses around the world。 2. 引導學生欣賞不同的住屋文化特色，並能提出自己對建築藝術的看法。 3. 教師指導正確的英語描述方式。 4. 引導學生聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論，學習了解不同性別的學生有不同的觀感。 活動三：建築熱搜 1. 教師以蘭嶼半穴居為例，引導學生上網搜尋住屋資料。 2. 分組學生完成教師要求的學習單。 3. 分享討論結果，並予以反饋。 活動四：世界之最 1. 播放世界建築奇觀影片。 2. 分組討論這些建築屋的奇特性為何。 3. 討論分享。	繪本:This is where I live 影片：houses around the world 影片：世界建築奇觀 世界地圖	6
--	--------------------------	--	--------------	---	---	---	--	----------

						在世界地圖上標示這些建築物所在地。		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Build a house 蓋棟屋吧	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	實作蓋屋	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成模型。 5. 能表達不同住屋的用處及藝術價值。	1. 能說出一棟世界上有名的建築物的所在國家和建築名稱。 2. 能欣賞該建築物的藝術之美。 3. 能與小組成員互動合作完成建物模型。 4. 能用英語介紹所完成的建築作品。	活動 1. 說明製作流程。 2. 分組討論分工及施作材料備置。 3. 實際操作。 4. 成品分享及討論。 5. 活動反思，尋求問題解決方法。	圖片 美術工具	3

第 (10) 週- 第 (14) 週	最高的建築 The tallest	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	世界最高的建築物探究	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能表達不同住屋的用處及藝術價值。	1. 學生能說出世界上前三高的建築物。 2. 學生能說出 3 句英語來描述最高的建築物。 3. 能說出課堂上建築物的特色及坐落國家。 4. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。	活動一： 1. 引導學生覺察建築差異，並提出疑問，讓學生討論。 2. 依學生現有經驗討論有可能是最高建築物的名單。 3. 各組學生利用上網查詢資料與原來討論的結果澄清。 4. 分享看到結果後的想法，並予以反饋。 活動二：世界之最 1. 看看本尊：播放世界最高樓影片及圖片。 2. 請學生分享曾經去過最高的大樓。 3. 進行反饋活動，經驗交流。 4. 標示出世界最高樓位置，製作我們的圖鑑。 活動三：萬丈高樓 1. 播放影片：台北 101 建築介紹。 2. 探究為何要蓋高樓。 3. 探究高樓的優缺點。 4. 分組討論。 活動四：辯論體驗 1. 舉辦要不要蓋高樓的辯論比賽。 2. 說明規則。 3. 進行活動。 4. 活動反思。	世界地圖 筆電學習單 世界最高樓影片及圖片	5
-----------------------------------	--------------------------	--	------------	--	--	---	-----------------------------	---

第 (15) 週 – 第 (16) 週	一定要用水泥蓋房子嗎?	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	蓋房屋的材料	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能說出不同住屋的材料使用。	1. 學生能說出 2 個不用水泥蓋的建築物。 2. 學生能說出 3 句英語來描述建築物使用的材料。 3. 能說出課堂上建築物的坐落位置。 4. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。 5. 學生分析這些不用水泥蓋的建築物哪些空間「屬於」女性？哪些空間「屬於」男性？並了解這樣的分工是自然形成的還是文化影響下的性別角色？	1. 完成學習單 寫出、畫出或以圖片來介紹不用水泥蓋的建築物。 2. 分組討論，不用水泥蓋的建築物分享。 3. 依據能力分工，不以性別刻板印象來分配工作，上網進行探究活動。世界上還有那些建築物沒有使用水泥，但仍然屹立不搖。 4. 在世界地圖上標示。	世界地圖 筆電 學習單	2
--	--------------------	--	---------------	--	--	---	----------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 1. 學習環境調整：安排小天使坐在旁邊協助提醒(智、學障)。 資優類： 1. 無。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王維程
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。