

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☐

年級	三年級	年級課程主題名稱	安全教育	課程設計者	三年級教學群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1. 運用繪本、影片欣賞及生活經歷等多元化方式進行教學，引導學生了解安全教育的知識與內涵。 2. 透過遊戲及科學實驗，接觸生活中與安全相關的人、事、物，並在歷程中了解安全的重要性。 3. 能從探索各種安全標誌的過程中，了解各種標誌的圖案與涵義以及學會遵守標誌行事，能在生活中獲得平安。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將安全教育實踐於生活中。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能將所學及了解的安全教育相關課程實踐於生活中。 2. 了解生活中常見的各種類型的安全標誌，體驗並能遵守標誌行事。 3. 藉由課程內容學會與同儕之間互相合作，彼此幫忙及給予回饋。 4. 當危險來臨時，能確實做到保護自己及他人，且能有預防意識及行動。			
議題融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	交通安全	自然 pc-II-1/ 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-II-1/ 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ah-II-2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 行人危險知多少 2. 停在安全的地方	1. 學生能透過影片與同儕及教師溝通，提出疑問或意見，能覺知行人穿越馬路時可能遇到的危險，及看懂交通標誌的重要。 2. 學生了解生活中常見的東西，完成科學小實驗。 3. 經由科學小實驗，學生分組進行報告，在彼此聆聽報告的過程中去分析與發現問題—內輪差的存在，從而分析與檢討行人等待過馬路時，停在哪裡才是安全的範圍。	1. 能看懂交通號誌，了解過馬路時須注意交通標誌外，還須注意雙向來車。 2. 能提出過馬路時要停在安全的地方，分析哪裡才是安全的等待範圍。 3. 進行科學小實驗，發現內輪差。	1. 透過影片【交通安全 X 妖果小學 EP03 稜鏡迷宮】介紹，讓學生了解過馬路時不能做什麼危險事情。 2. 教師指導學生使用玩具車、椅子、大推車和有顏色的水，讓學生們親自使用以上可推的物品，用來直線轉彎，並進行分組報告，從而理解內輪差。 • 教師提問： 如何避免大型車「視野死角」及行進間「內輪差」？ 學生經過討論能回答：路口等紅燈，應由路緣後退三步才安全。 3. 師生共同討論與溝通行人過馬路時，須注意什麼，及行人要停在什麼位置等待，並書寫學習單。	【交通安全 X 妖果小學】 EP03 稜鏡迷宮 https://www.Youtube.com/watch?v=Q0D3uSeyq0k&t=14s 內輪差宣導短片 影片專區 168 交通安全入口網 認識視野死角與內輪差學習單 https://affairs.kh.edu.tw/4207/upload/file_list/1	4
--	-------------	--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	水域安全	戶 E4/覺知自 身的生活方式 會對自然環境 產生影響與衝 擊。 健體 1c-II- 2/ 認識身體活 動的傷害和防 護概念。 自然 ah-II-2/ 透過有系統的分 類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 健體 3d-II- 2/運用遊戲的 合作和競爭策 略。	1. 水安 大聯盟 2. 影片 【水域 安全宣 導-新 版救溺 五步】 3. 水安 小碩士	1. 覺知校園水域與居家水域的安全 性與潛在危險，建立防溺水能。 2. 有系統的認識常見水域安全標 誌，進階建立安全的親水與戲水常 識。 3. 能遵守與了解安全玩水知能，運 用並落實生活以防護自己。 4. 主動參與活動，透過團體合作及 競爭的精神，分析其安全性，並協助 同學完成活動。	1. 至游泳池實地進行戶外 教育。 2. 能透過繪製水域安全標 誌的分組活動，進行有系統 分析、討論並進行發表。 3. 學習在不同地形與水域 活動中，處理潛在危機之正 確方式；有效的救人及防護 自己的方法。 4. 學生能記錄影片心得並 完成分享單	1 至游泳池進行戶外教育。 2. 教師展示常見水域安全 的警告、強制以及旗幟標 誌，請學生分組繪製，合作 進行有系統的分類，並發 表分類的結果和依據。 • 水域安全標誌主要分為 以下幾種： 一、上紅下黃四角旗。 二、紅色三角旗。 三、黃色三角旗。 四、水域遊憩活動警示旗 幟。 2. 透過影片【水域安全宣 導-新版救溺五步】，學習 遇到溺水的人時需如何去 救人，又如何防護自身安 全。 3. 學生完成心得分享單。	水域遊憩活動警示旗幟 f1433902205493.pdf 【水域安全宣 導-新版救溺五步】 https://www.you tube.com/watch?v =ob_ab6u0tbg&t=77s 水域安全心得分享單	4
--	-------------	--	--	--	---	---	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	防 墜 安 全	健體 1c-II-2/ 認識身體活動的傷害和防護概念。 自然 ah-II-2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 健體 3d-II-2/ 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 校園安全網 2. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。	1. 學生能認識校園中容易發生墜落事件的地方。 2. 能有系統地分類並表達出發生墜落事件的原因大多是自己不注意或在遊玩時。 3. 學生能了解位於高處或上下樓梯時應注意安全以防止墜落事故的發生。 4. 主動參與活動，透過團體合作及競爭的精神，分析其安全性，協助同學完成活動。	1. 學生能覺知在校園地圖中容易發生墜落事件的地方。 2. 學生透過實地觀察容易發生墜落的地方，觀察後能分析並了解容易發生墜落事件的原因及有效預防的方法，並分組用海報紙記錄下來。 3. 透過影片有系統的分類與表達方式完成校園安全地圖。	1. 學生分組利用校園地圖選出容易發生墜落意外的地方，之後全班一起進醒統整。 2. 將全班統整後的地點挑選幾處，讓各組至指派地點附近安全處進行觀察是否容易發生墜落事件，並將結果、可能墜落原因及如何預防分組用海報紙記錄下來。 3. 學生進行分組報告，之後全班一起進行統整與分析，並將校園安全地圖做完善。 4. 欣賞影片後，師生一起歸納總結校園防墜安全須知。	校園地圖 防墜海報 Bing 影片 兒童事故傷害防制宣導影片-預防墜落	4
---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	防災安全	綜 Ca-II-1/ 生活周遭淺藏 危機的情境。 綜 Ca-II-2/ 生活周遭危機 情境的辨識方 法。 綜 Ca-II-3/ 生活周遭淺藏 危機的處理與 演練。	防災， 很重要	1. 學生能覺知並辨識自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並了解不同致災因子可能發生的原因和造成災害後的後果。 2. 能嘗試找出並分析生活周遭可能潛藏的危機及處理方法以減低傷害。 3. 主動參與演練，透過團體合作及競爭的精神，了解其潛在危險性，協助同學完成活動。	1. 學生能覺知並辨識地震來時會發生的狀況及可能的後續，如：海嘯等狀況。 2. 學生能分析發生火災的原因及如何預防及處理。 3. 學生能實際參與防火防災演練，了解生活中常見的災害有哪些，及如何預防及處理。	1. 透過繪本〈咕咚王國地震了〉，帶學生覺知地震來時可能發生的情形及後果。 2. 透過繪本〈噴火怪獸攻擊中〉，帶學生了解發生火災時可能發生的狀況及預防。 3. 學生將觀看繪本的心得及感想，分組分析並統整於海報紙上。 4. 學生進行防火防災演練後，探討除了地震及火災，生活中還有哪些常見的自然災害？ • 師生共同討論防災包清單 基本防災包內容：水、食物、急救用品、手電筒。	1. 繪本〈咕咚王國地震了〉 2. 繪本〈噴火怪獸攻擊中〉 3. 影片：災害篇 認識災害一起來知己知彼・百戰百勝 4. 防 災 包 清 單 https://www.storm.mg/lifestyle/401409	4
--	-------------	---	--------------------	---	--	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	食藥安全	健 Bb-Ⅱ-1/ 藥物對健康的 影響、安全用 藥原則與社區 藥局。	1. 藥物 萬花筒	1. 學生能覺知並 辨識 藥物的常見分 類，及代表和 影響 。	1. 學生能覺知並辨識出市 面上常見的藥品分類有三 級制：處方藥、指示藥及成 藥。	1. 教師利用影片和圖片展 示一些市面上常見的藥品 圖案，請學生分組討論後 將藥品進行分類。	Bing 影片 :避開用藥陷阱！提醒家 中老年人 ▶ 藥安全指南：必讀用藥 5大注意事項
		健 Eb-Ⅱ-1/ 健康安全消費 的訊息與 方 法 。	2. 安全 藥留意	2. 學生 透過書寫用藥安全自我評量 表 ，能覺知藥品的使用及食用 方 法 ，並 辨識和覺察自己用藥習慣	2. 學生書寫用藥安全自我 評量表。	2. 學生完成用藥安全自我 評量表，教師詢問市面上 常見的外用藥能不能口 服?為什麼不行?不小心誤 食會有什麼問題?藥物的 使用方法如何知道?	用藥安全自我評量表 - 搜尋 圖片
		綜 Ca-Ⅱ-1/ 生活周遭潛藏 危機的情境。		3. 看懂並了解藥品的使用 方法 及保 存 方法 等。	3. 學生能遵守藥品使用及 食用規則。	• 正確用藥宣導-用藥安 全「五不」原則	https://hzps.ntct.edu.tw/p/405-1154-381372_c16380.php?Lang=zh-tw
		綜 Ca-Ⅱ-2/ 生活周遭危機 情境的 辨識 方 法		4. 能分析誤服藥容易造成的傷害和 影響 。	4. 學生能了解「是藥三分 毒」，並對誤服藥對兒童的 傷害的和影響不亞於其他 意外加以分析。	不聽、不信、不推薦、不買、 不吃	
		綜 Ca-Ⅱ-3/ 生活周遭潛藏 危機的處理與 演練。				4. 學生分組討論與分析 後，以 小劇場形式 進行分 享。	
						4. 教師進行歸納及總結。	
教材來源		☒ 選用教材（參考 CIRN 相關議題教材） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					

訊科技教學內容	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：教室環境結構化，教學流程結構化(自閉症)。 2. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。給予時間回答問題，或示範發言仿說(語障)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：王思梅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。