

三、嘉義縣 中和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園尋蟲趣	課程 設計者	洪韻堯	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過圖片和影片的觀察、實地踏查，自主探索、並樂觀積極的以實作及親自觀察瞭解並認識奮起湖常見的昆蟲、昆蟲天敵之外型及特性。 2. 透過對動物的觀察、運用資訊科技，發現、紀錄奮起湖山區物種的多元及特殊性，培養學生尊重關懷理解天然環境及保護自然資源的重要。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能探索校園及社區中常見昆蟲之外型和特色，並透過觀察校園毛毛蟲體驗生命的變化。 2. 應用科技及資訊瞭解山區常見的昆蟲天敵種類，並瞭解其特色和誘捕方式，進而學習珍惜並愛護本區的天然環境和自然資源。					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單 元	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
	名稱							
第 (1) 週 - 第 (4) 週	毛毛蟲變身趣「	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	毛毛蟲生長過程 菜園生態 校園尋蟲記錄表	1. 能透過觀察、記錄毛毛蟲生長的過程。 2. 能使用平板拍照記錄並觀察到菜園生態並與同學分享。 3. 能用圖文書寫記錄生態記錄表並搜尋相關知識，並與同學分享，表達自己的想法及感受。	能說出毛毛蟲生長需具備哪些條件 能使用平板，搜尋相關毛毛蟲的生長記或生態表，並與同學分享。 共同記錄生態記錄表並與同學分享。	活動一：教師帶領學生尋找毛毛蟲 1. 教師說明尋找毛毛蟲須注意的事項。 2. 教師帶領學生實作。 活動二：教師帶領學生觀察校園的生態。 1. 學生利用平板拍下校園中出現的動物：蚯蚓、蝴蝶、菜蟲、毛毛蟲、蜥蜴等。 2. 學生分享自己的尋找毛毛蟲記錄，教師給予回饋。	手套、平板 小圓鋤 平板 紀錄本	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	毛毛蟲變身趣	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	毛毛蟲的變態過程 KWL 學習策略	1. 能知道毛毛蟲的變態過程，並使用 KWL 學習策略記錄並依據習得的知識說出自己的想法。	能口說並分享毛毛蟲變態過程	活動一：認識毛毛蟲的身體構造、生長環境、飲食習慣及變態的過程 1. 教師介紹科普知識繪本 2. 教師以照片及影片介紹毛毛蟲的特徵。 3. 學生利用平板拍照並紙本記錄。	科普繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8g97QAwXMcQ 平板 紀錄本	8
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	紋白蝶的生態 學習心得學習單	2. 能仔細觀察紋白蝶的生長過程，並從中察覺問題。 3. 學生能善用教室外及戶外，認識紋白蝶的生態。 4. 能反思學習狀況並運用適當詞語表達出學習心得學習單的內容	能回答飼養紋白蝶應注意事項，並說出自己所察覺到的問題。 能表達心得並完成學習心得學習單	活動二：飼養紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲 1. 教師收集紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲並準備觀察工具：放大鏡、尺。 2. 準備飼養箱，並將紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲放置於箱內。 3. 教師提醒飼養幼蟲應注意事項。 (1) 清理飼養箱：將飼養箱內的菜、幼蟲、糞便全部取出來，用乾淨的抹布擦拭，若須用水清洗請擦乾，放進乾淨的葉子，再把幼蟲放回。 (2) 每兩天更換新鮮菜葉，幼蟲在蛻皮（不動時）不要隨便碰觸（連舊葉子搬出，放回）。 活動三：反思與回饋 教師引導學生反思學習飼養、觀察紋白蝶的過程，及練習用腦製作簡報的情形，學生分享學習心得並書寫於學習單中。	菜蟲幼蟲 放大鏡 飼養箱 尺 紀錄本	

第 (9) 週 - 第 (12) 週	蝶 蛾 大 不 同	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	蛾類的身體構造與習性	1. 能透過觀察，知道蛾類的身體構造與習性，並能說出自己的想法。	能正確說出蛾類的身體構造及習性，並說出自己的想法。	活動一：認識蛾類 1. 教師展示蛾類標本，輔以照片及影片，說明蛾類的身體構造及習性。 2. 師生共同討論校園及社區常見的蛾的種類。	蛾類標本 科普繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Y1PiZnhgakA	8
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	蝴蝶的身體構造與習性	2. 能透過觀察，知道蝴蝶的身體構造與習性，並能說出自己的想法。	能正確說出蝴蝶的身體構造及習性，並說出自己的想法。	活動二：認識蝴蝶 1. 教師展示蝴蝶標本，輔以照片及影片，說明蝶類的身體構造及習性。	蝴蝶標本 科普繪本 https://www.youtube.com/watch?v=cTr3JrRoZw	
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	常見的蝴蝶種類	3. 能運用適當詞語，表達出個人對常見的蝴蝶種類的想法及觀察結果	能表達常見的蝴蝶種類的想法及觀察結果	2. 師生共同討論校園及社區常見的蝴蝶種類。		

第 (13) 週 - 第 (16) 週	蝶蛾大不同	自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資訊 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	蛾類和蝴蝶的異同以及昆蟲的特性 紋白蝶的記錄與飼養心得 學習心得學習單	1. 能整理已有的資訊，製作蛾類和蝴蝶差異，以及昆蟲特性的圖表。 2. 能使用平板搜尋出蛾和蝶的差異。 3. 能樂於參與討論，並提供紋白蝶的記錄與飼養心得。 4. 學生反思學習狀況並運用適當詞語表達學習心得學習單	製作蛾類和蝴蝶類差異，以及昆蟲特性的圖表。 使用平板搜尋蛾和蝶 能完成三分鐘的口頭心得報告 能完成學習心得學習單並表達個人反思想法	活動一：牠們不一樣(4) 1. 教師引導學生思考：蛾和蝴蝶的異同、昆蟲的特性為何。 2. 學生分工並分享用平板查出蛾和蝶兩者的差異，教師統整並給予回饋。 活動二：分享紋白蝶幼蟲或其他菜蟲的觀察紀錄及飼養心得(3) 1. 學生分享這幾週的飼養紀錄及心得。 2. 教師統整並給予回饋。 活動三：反思與回饋(1) 教師引導學生反思觀察蛾與蝶的異同與特性，請學生分享學習心得並書寫於學習單中。	校園常見昆蟲繪本 平板 學習單	8
--	--------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	天羅地網尋蜘蛛	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	昆蟲的天敵	1. 能從日常經驗、學習活動中，進行觀察，進而察覺昆蟲的天敵有哪些。	能至少說出五種昆蟲的天敵	活動一：誰會吃蟲蟲 1. 教師帶領學生思考是否有些動物會以昆蟲為食 2. 教師指導學生上網查詢「昆蟲天敵」有哪些。 3. 學生將所查詢的資訊記錄下來，並與同儕分享。	平板	
		資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。		2. 能使用平板查詢昆蟲的天敵並做記錄	能使用平板查詢至少五種昆蟲的天敵並做記錄		紀錄本	
		國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	昆蟲天敵的紀錄	3. 能用清晰語音、適當語速和音量，分享查詢的紀錄。	能完成三分鐘的口頭報告	活動二：認識蜘蛛與探查蜘蛛蹤跡 1. 教師帶領學生閱讀繪本「蜘蛛和蒼蠅」。 2. 師生共同討論蜘蛛的食物及誘捕方法為何。 3. 教師引導學生討論蜘蛛和昆蟲的異同。 4. 教師帶領學生尋找校園裡蜘蛛的分布。 5. 教師帶領學生觀察蜘蛛的身形、顏色、大小的差別。 6. 學生完成學習單，並畫下最喜歡的蜘蛛及生態。	科普繪本	
		國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	4. 能透過閱讀繪本，認識蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	能說出蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同		學習單	
		藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	蜘蛛外型及生態	5. 能透過資料的蒐集，畫出蜘蛛的外型及生態。	能畫下蜘蛛的外型及生態			

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容調整: 減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。 2. 教學方法調整: 加上圖卡、影片、動作示範; 改為一對一互動或教師帶領; 提供選擇題或提示句, 支持語言困難者; 預教與後教並重, 個別化任務分解。 3. 學習環境調整: 提供冷靜區, 允許暫時離席; 避免干擾、安排低刺激座位; 使用操作教具、互動白板、多感官材料。 評量方式調整: 口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。 特教老師姓名: 莊美玲 普教老師姓名: 洪韻堯

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。