

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者：張敏娟

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		南一版第一冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標		1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第 1 單元 數到 10	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-1 理解一 千以內	N-1-1 一百以 內的	1. 進行 1～5 的唱數活	單元 1 數到 10 1-1 1～5 的數	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解	

		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	【活動 1】1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數和說、讀活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？ - 教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 - 兒童各自點數、發表。如：1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。 - 誦 教師說明：「1」讀作「一」。「2」讀作「二」。「3」讀作「三」。「4」讀作「四」。「5」讀作「五」。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。 - 兒童各自點數、發表。如： ①魚有 3 隻，拿出數字卡 3 表示。 ②青蛙有 2 隻，拿出數字卡 2 表示。 ③烏龜有 1 隻，拿出數字卡 1 表示。 ④天鵝有 4 隻，拿出數字卡 4 表示。 ⑤鱷魚有 5 隻，拿出數字卡 5 表示。 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 - 兒童分組討論、發表。如：有 1 個書包。。 2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？ - 兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。 1-2 6~10 的數 【活動 3】6~10 的點數活動 ◎6~10 的點數和說、讀活動	口頭評量 發表評量	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與	
--	--	---	---------------------	--	--	---	--------------	---	--

			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			1. 布題：拿出附件的數字卡來表示，每一種動物各有幾隻？（配合附件 P4） - 數一數，每一種動物各有幾隻？ - 兒童各自點數、發表。如： 鯨魚有 6 隻，拿出數字卡 6 表示。 海龜有 7 隻，拿出數字卡 7 表示。 河豚有 8 隻，拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻，拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻，拿出數字卡 10 表示。 2. 布題：從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。 - 兒童分組討論、發表。如： ①從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ②從 10 倒數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 【活動 4】6～10 的說、讀、寫活動 ◎6～10 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 - 兒童各自點數後回答。 - 教師宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一個物件（一對一對應） 2. 布題：數一數，教室裡有 扇窗戶，抽屜裡有 本書。 - 兒童各自點數、發表。如： 兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。	做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

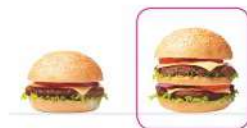
第二週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1～5 的唱數活動。 2. 進行 6～10 的唱數活動。 3. 進行 1～10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	單元 1 數到 10 1-3 表示數量 【活動 5】察覺數量的不同 ◎透過點數察覺兩數量的不同 1. 布題：在ㄅ圖和ㄆ圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。 () - 教師請兒童觀察ㄅ、ㄆ兩圖。 - 教師引導兒童觀察比較ㄅ、ㄆ兩圖，找出不一樣多的動物。 - 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。 如：() 【活動 6】1～10 的做數活動 ◎1～10 的做數活動 1. 布題：數一數，有幾張卡片？ - 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。 - 教師提問：要怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。如： ①手指頭比 5 來表示，讀作「ㄨ」。 ②拿積木來表示，要拿 5 個積木。 ③拿數字卡 5 來表示。 ④記錄在小黑板上，用數字「5」來表示。 2. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。 - 教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
-----	-------------	---	---	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

			討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			再寫出數字。 - 兒童各自依照題意解題。如：  1-4 認識 0 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動 ◎0 的說、讀、聽、寫活動 1. 布題：盤子裡有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如： 2 個麵包。 - 吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如： 盤子裡還有 1 個麵包。 - 再吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如： ①剩下 1 個麵包，再吃掉 1 個麵包，盤子裡沒有麵包。 ②盤子裡是空的。 - 教師歸納：盤子裡沒有麵包，可以記作「0」個麵包。「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。 ◎補充教學 1. 名稱：大採購（遊戲）。 2. 目標：		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

							(1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買 n（10 以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰（如：唱歌或表演）。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。			
第三週	第 2 單元比長短	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	單元 2 比長短 2-1 有多長 【活動 1】認識長度 ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。 - 兒童實際操作、分組討論、發表。如：鉛筆有這麼長。 2. 布題：用手比比看，桌子有多長？ - 兒童實際操作、分組討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。 2-2 哪個比較長 【活動 2】直觀比較長短	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲	

		算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字		位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 1. 布題：說說看，哪一根竹竿比較長？ - 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長。 - 說說看，你怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比較長。 ②小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹上的風箏，所以比較長。 【活動 3】直接比較長短 ◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短 2. 布題：哪一枝鉛筆比較短？(配合附件 P10) - 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：藍色鉛筆比較短。 - 說說看，你是怎麼比的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①  先對齊兩枝鉛筆的一端，比較另一端，發現較長的鉛筆會凸出一段。 ②  兩枝鉛筆未對齊，排在一起後，發現藍色鉛筆的兩端都在紅色鉛筆的兩端裡面，所以藍色鉛筆比較短。 ③  把兩枝鉛筆直直的立在桌上，比較另一端，發現較長的鉛筆會凸出一段。 教師宜提醒兒童，比較兩物的長短時，要	權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	--	---	--	--

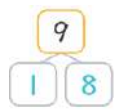
			及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				將兩物的一端對齊，較能正確比較長短。 2-3 直線和曲線 【活動 4】認識比較直線與曲線 ◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線 1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 • 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。 ◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較 2. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。 • 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，所以直線比較短。		◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週		4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度（同 S-	1. 透過具體物的比較，理解長度的	單元 2 比長短 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個	

			學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解	常用單位，並做實測、估測與計算。	1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ - 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。 2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ - 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如： ①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。  ②將右邊的漢堡圈起來。  ③將左邊的衣服圈起來。 	發表評量	別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	
--	--	--	---	------------------	---	----------------------------	--	------	---	--

			決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及			背，張開手臂，<u>小智</u>兩邊的手都凸出來，就知道<u>小智</u>的手臂比較長。 • 比一比，哪一本書比較薄？說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如： 將兩本書靠攏於桌面上，看另一端發現藍色封面的書比較低即比較薄。 2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①<u>小偉</u>和<u>佳佳</u>背對背站在一起，看著另一端就知道<u>佳佳</u>比較高。 ②<u>小凡</u>和<u>小安</u>站在不同椅子上，但是站起來對齊頭，<u>小安</u>的腳比較長，所以<u>小安</u>比較高。 ◎補充教學 1. 名稱：比長短。 2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 3. 玩法： (1)教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？）(2)教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」(3)教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

			和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第五週	第 2 單元比 長短 第 3 單元分 與合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	單元 3 分與合 3-1 分一分 【活動 1】5 以內數的分解活動 ◎5 的分解活動 1. 布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵  ，花仙子要採收 5 朵花。  5 朵可以分成 1 朵  和 4 朵  。  5 朵可以分成 朵  和 朵  。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與	

			境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡			5 朵可以分成 朵 和 朵 。 5 朵可以分成 朵 和 朵 。 • 兒童分組討論、操作、發表。如： 5 朵可以分成 朵 和 朵 。 5 朵可以分成 朵 和 朵 。 5 朵可以分成 朵 和 朵 。 5 朵可以分成 朵 和 朵 。 • 說說看，你看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①教師引導兒童有條理排放花片。 ②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當 多 1 朵時， 就會少 1 朵。 【活動 2】10 以內數的分解活動 ◎6 的分解活動	做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			1. 布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？  - 兒童分組討論、操作、發表。如： ①  6 可以分成 1 和 5。 ②  6 可以分成 2 和 4。 ③  6 可以分成 3 和 3。 - 說說看，6 隻螞蟻還可以怎麼分？ - 兒童分組討論、發表。如：6 可以分成 4 和 2 或 5 和 1 等。 ◎9 的分解活動（火車過山洞） 2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？（配合附件 P10、P11） - 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。 - 教師發問：1 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？ - 兒童分組討論、發表。  - 教師發問：2 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？ - 兒童分組討論、發表。	感受能力。	
--	--	--	--	--	--	---	-------	--



• 教師發問：山洞外有 6 節車廂，山洞裡有幾節車廂？

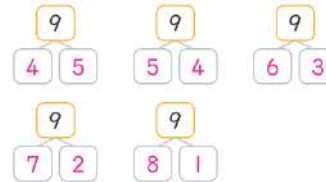
• 兒童分組討論、發表。如：



• 教師發問：9 節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

如：



3-2 合起來

【活動 3】10 以內數的合成活動

◎10 以內的合成活動

1. 布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？

• 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。

2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？

• 兒童分組討論、發表。如：

						①一手有 2 個氣球，另一手有 3 個氣球，合起來是 5 個氣球。  ②一手有 4 個氣球，另一手有 1 個氣球，合起來是 5 個氣球。  【活動 4】點數卡遊戲 ◎10 以內的合成活動 1. 布題：點數卡遊戲。 (1)教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。(配合附件 P12) • 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 • 兒童分組討論、發表遊戲的結果。			
第六週	第 3 單元分與合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。 單元 3 分與合 3-3 10 的分與合 【活動 5】10 以內數的分解與合成活動 ◎10 的分解、合成 1. 布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。(配合附件 P13) 抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①1 顆紅球和 9 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ②2 顆紅球和 8 顆藍球，合起來是 10 顆球。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		型」等應用問題。加法和減法算式。	③ 3 顆紅球和 7 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ④ 4 顆紅球和 6 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ⑤ 5 顆紅球和 5 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ⑥ 6 顆紅球和 4 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ⑦ 7 顆紅球和 3 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ⑧ 8 顆紅球和 2 顆藍球，合起來是 10 顆球。 ⑨ 9 顆紅球和 1 顆藍球，合起來是 10 顆球。 2. 布題：看圖填填看。 ①  3 和 7 合起來是 。 ②  6 和 4 合起來是 。 ③  2 和 8 合起來是 。 • 兒童分組討論、各自發表。如： ① 3 和 7 合起來是 10 。 3 7 + 10	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

							2 6 和 4 合起來是 10。  3 2 和 8 合起來是 10。  ◎補充教學 1. 名稱：數字拳遊戲 2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 3. 玩法： (1)兩人一組。(2)兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3)誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4)兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。		問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第七週	第 4 單元順序和多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	單元 4 順序和多少 4-1 10 以內的序數 【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 布題：排在第幾隻？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

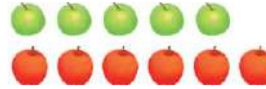
			中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	①  是第 1 隻， 排在第 隻。 ②  的旁邊是第 隻和第 隻。 • 兒童分組討論、發表。如：  ①  是第 1 隻， 排在第 隻。 ②  的旁邊是第 隻和第 隻。 2. 布題：  左  排在第幾個？ • 兒童分組討論、發表。如：可能回答第 6 個或第 5 個。 • 說說看，他們的答案都對嗎？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 從左邊數起，排在第 6 個。 ② 從右邊數起，排在第 5 個。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：10 個人從第 1 個數起，1 就是第 1 個，2 就是第 2 個……10 就是第 10 個。 • 老師提問，從左邊數起， 排在第 個，從右邊數起， 排在第 個。 • 兒童分組討論、發表。如：	人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	
--	--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--

						從左邊數起， 排在第 8 個， 從右邊數起， 排在第 3 個。 • 老師提問，從左邊數起，排在第 4 個 的是 (, )，從右邊數起，排在第 4 個 的是 (, )。 【活動 2】幾個和第幾個 ◎數數和序數 1. 布題：數一數，排在第幾個？  前          後 ① 從前面數起。 (1)  排在第 1 個， 排在第 個。 (2) 排在  前面的有 個人，排在  後面的有 個人。 ② 從後面數起， 排在第 個。 • 兒童分組討論、發表。如： ① 從前面數起。 (1)  排在第 1 個， 排在第 10 個。 (2) 排在  前面的有 4 個人，排在  後面的有 5 個人。 ② 從後面數起， 排在第 4 個。 【活動 3】老師說，兒童做 ◎10 以內的序數和基數	礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							1. 布題：老師說，做。 - 教師說明遊戲規則： (1) 10 個人一組排成一列。 (2) 教師下指令，學生照做。（如：前面 6 個人蹲下、第 7 個人起立……。） 4-2 比多少 【活動 4】10 以內兩數量的多少比較 ◎異類量的多少比較 1. 布題：騎車要戴安全帽。  - 說說看：1 個人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ① 1 個人對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。 ② 有 6 頂安全帽和 5 個人，6 頂安全帽比 5 個人的數量多，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。 1 個人騎 1 輛腳踏車，腳踏車夠不夠？ - 兒童分組討論、發表。如： ① 1 個人對 1 輛腳踏車，畫線連起來，剛好足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。 ② 有 5 輛腳踏車和 5 個人，腳踏車和人的數量一樣多，所以足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。 ◎同類量的多少比較 2. 布題：哪一種蘋果比較多？哪一種比較少？先排一排，再比比看。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



• 兒童各自點數、發表。如：



①有6個紅蘋果和5個綠蘋果，6個比5個多，紅蘋果比較多。

②有5個綠蘋果和6個紅蘋果，5個比6個少，綠蘋果比較少。

【活動5】比一比

◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較

1. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？畫○比比看。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1隻企鵝對1隻海豹，畫線連起來後，多了2隻企鵝，所以企鵝比較多。

② 先畫「○」表示動物的數量，再比比看。畫8個「○」表示8隻企鵝，畫6個「○」表示6隻海豹，再一對一比較，8個「○」比較多，所以企鵝比較多。

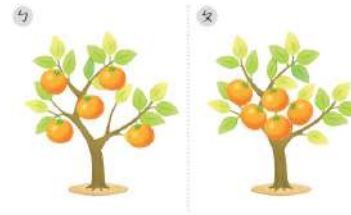


• 教師歸納：企鵝比較多，8隻企鵝比6隻海豹多，可以說8隻比6隻多

• 兒童聆聽並凝聚共識。

2 布題：看圖說說看。

① 哪一張圖的柳橙比較多？



② 哪一張圖的魚比較少？



• 兒童分組討論、發表。如：

① ㄅ圖有 5 個柳橙，ㄆ圖也有 5 個柳橙，所以一樣多。

② ㄅ圖有 7 條魚，ㄆ圖有 8 條魚，7 條比 8 條少，所以ㄅ圖的魚比較少。

◎補充教學

1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。

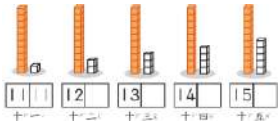
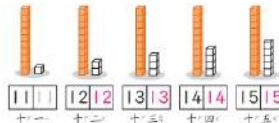
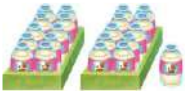
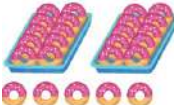
2. 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。

3. 玩法：

(1) 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。

(2) 每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，

							並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3)第一次由教師示範喊：「第 n (如：1) 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m (如：3) 個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰 (如：唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。 (6)約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。			
第八週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	單元 5 數到 30 5-1 11~20 的數 【活動 1】11~20 的數 ◎認識 20 以內的數 1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？  • 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。 ①讀作「十」。 ②寫成「10」。 • 教師歸納：○○○○○○○○○○是 10 個□，就是□□□□□□□□，也可用一條○○○○○○表示。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	算。 「個」和「十」。 位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	2. 布題：數一數，填一填。  • 兒童分組討論、發表。如：  5-2 21~30 的數 【活動 2】21~30 的數 ◎認識 30 以內的數 1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？  • 兒童分組討論、發表。如： ①有 21 瓶牛奶。 ②讀作「二十一」，寫成「21」。 • 再多 1 瓶是幾瓶？ • 兒童分組討論、發表。如： ①  21 22 (瓶) ②讀作「二十二」，寫成「22」。 2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？  • 兒童分組討論、發表。如： ①有 25 個甜甜圈。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	
--	--	--	--	---	--	---	--

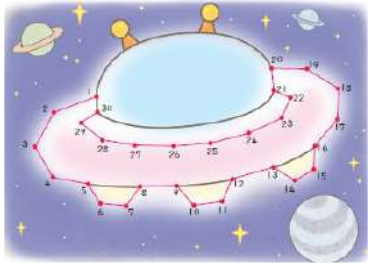
							②讀作「二十五」，寫成「25」。 • 再多1個是幾個？再多1個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：  • 教師可依上述的布題方式，再依數量（23～28）的次序布題。		具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第九週	第5單元數到30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位	1 在具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較30以內兩數的大小。	單元5 數到30 5-3 表示數量 【活動3】2個、10個一數和做數 1. 布題：數一數，有幾個氣球？  • 兒童分組討論、發表。如：有14個氣球。 • 說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①邊畫記號，邊點數1、2、3……14。 ② 2個、2個一數，2、4、6……14。 2. 布題：數一數，有幾個輪子？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解	

			觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	練基本 加減法 並能流 暢計算。	值表。 位值單位 「個」 和 「十」。 位值單位換 算。認識 0 的 位值意義。 N-1-2 加法和減法： 加法和減法的 意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、 「比較型」 等應用問題。 加法和	 - 兒童分組討論、發表。如：有 20 個輪子。 ① 1 個、1 個一數，1、2、3……20。 ② 2 個、2 個一數，2、4、6……20。 5-4 30 以內的序數 【活動 4】30 以內的序數 ◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個 1. 布題：動物排隊。 - 教師布題：從前面數起， 是第 隻。 排在第 隻。 - 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前面數起， 是第 隻。 - 從前面數起，排在 前面 1 隻的是第 隻。排在 後面 1 隻的是第 隻 - 從前面數起，排在 前面 1 隻的是第 隻。排在 後面 1 隻的是第 隻。 - 教師再布題：從後面數起， 是第 隻。	兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--

					減法算式。	• 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，  是第 6 隻。 • 從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。  • 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。  • 教師仿照上述方式再布其他序數問題。 【活動 5】序數與基數 ◎序數與基數的關係 1. 布題：排在第幾個？  • 從左邊數起， 是第 個。 • 兒童分組討論、發表。如：是第 10 個。 • 從左邊數起，數到 ，共有 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有 15 個人。 • 從右邊數起， 是第 個。 • 兒童分組討論、發表。如： 是第 8 個。 • 從右邊數起，數到 ，共有 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：共有 11 個人。 2. 布題：依照指示圈圈看。	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	-------	--	---	--

							①圈第 12 個積木  ②圈 12 個球  • 兒童分組討論、發表。如： ①  ②  (答案僅供參考，兒童若沒有連續圈 12 個，只要總數正確，教師應給予肯定。) • 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。 5-5 數的大小比較 【活動 6】30 以內兩數的大小比較 ◎30 以內兩數量的比較 1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 11 隻比 9 隻多，蝦子比較多。 ② 用畫○的方式來對應比比看。  • 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多，也可以說 11 比 9 大。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多。 2. 布題：有 10 隻 🐙 和 12 隻 🦀，🐙 多還是 🦀 多？		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						• 兒童分組討論、發表。如：  (, ) 比較少 • 教師歸納：10 隻魚比 12 隻螃蟹少，可以說 10 隻比 12 隻少，也可以說 10 比 12 小。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1. 名稱：猜猜我家在哪裡。 2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。 3. 玩法： (1)教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 (2)由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 (3)主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1~30），交給教師。 (4)由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 (5)助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。 (6)猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	◆複習單元一～單元五 加油小站一 【活動 1】30 以內的數、比比看 ◎透過了解 1~30 的順序，解決問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E8 了解 兒童對遊戲	

			能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。		1. 布題： 星際漫遊 - 從1開始，按照順序連連看。 - 兒童觀察圖示，應用30以內的數概念，序列連線解題。 - 兒童能向他人分享解題歷程。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如：  【活動 2】比比看 ◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較 1. 布題：哪一條線比較短？在 中打V。 - 兒童觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 - 兒童能透過線段操作，察覺與驗證解題，並能向他人分享解題歷程。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如：  【活動 3】分與合 ◎能解決生活情境中，10 以內各數的分解與合成問題 1. 布題： 青蛙變王子	發表評量	權利的需求。 ◎科技教育科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------	---	--

			問題並尊重不同的問題解決想法。		含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	先在空格裡填入答案，再把答案是 4 的木頭塗色，就可以找到過河的路 - 兒童觀察圖示，正確處理 10 以內數的分解合成，依題意完成正確塗色。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如：  - 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 【活動 4】10 以內的數詞序列 ◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較 1. 布題：：小貓熊的任務 小貓熊要收集竹筍才能回到竹林，走紅色的路還是藍色的路收集到的竹筍比較多？圈圈看。 （藍色的路，紅色的路）			
--	--	--	-----------------	--	---	---	--	--	--

算。
N-1-5
長度
(同 S-1-1):
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
S-1-1
長度
(同 N-1-5):
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。



• 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。如：

(藍色的路， 紅色的路)

• 說說看，小貓熊要回到竹林，每一條路只能走一次，還可以怎麼走？

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

① 兒童各自發表。

② 建議教師可引導兒童察覺，不同的路線可以收集到不一樣多的竹筍數量，有 3 個、5 個、7 個、4 個、6 個，最多可收集到 7 個竹筍。

【活動 5】30 以內的數詞序列

◎ 複習 30 以內的數詞序列

1. 布題：星光點點

看圖回答問題。



①  是第 4 個，再數 2 個
是 ， 是第 個。

② 從  數到 ，共有
 個星座。

• 兒童觀察圖示，應用基數與序數的概念依照題意點數。

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

①  是第 4 個，再數 2 個是 ，
 是第 個。

② 從  數到 ，共有 個星
座。

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

魔數小偵探

【活動 6】10 以內的數詞序列

◎複習 10 以內的數詞序列

1. 布題：動物水樂園

依照說明，將動物的代號填入  中。



• 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。如：



【活動 7】30 以內的數詞序列

◎複習 30 以內的數詞序列

1. 布題：小青蛙歷險記

看圖回答問題。



							①從紅蛙數到綠蛙共有 5 片荷葉，從橙蛙數到藍蛙共有 片荷葉。 ②數一數，池塘裡共有 片荷葉。 • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。如： ①從紅蛙數到綠蛙共有 5 片荷葉，從橙蛙數到藍蛙共有 4 片荷葉。 ②數一數，池塘裡共有 17 片荷葉。			
第十一週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	單元 6 加一加 6-1 10 以內的加法 【活動 1】認識加法算式 ◎用算式記錄做法（併加型） 1. 布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：  ②兒童說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。 做法二： ①兒童記錄： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、		②兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，合起來有 6 顆。 做法三： 兒童說明：兒童伸出 4 根手指頭，由 4 開始，依序往上點數 2 根手指頭，5、6，4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出） 答：有 6 顆 • 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「4 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「+ 表示什麼？」 ④「6 表示什麼？」 ⑤「= 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如： ①4 表示有 4 顆橘色石頭。 ②2 表示有 2 顆藍色石頭。 ③+ 表示合起來。 ④6 表示共有 6 顆石頭。 ⑤= 表示「等於」、「結果」的意思。 ◎用算式記錄做法（添加型）		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：  ②兒童說明：畫○表示蝸牛數量，牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個○，又爬上來 3 隻，再畫 3 個○，合起來共有 8 隻蝸牛。 做法二：  兒童說明：兒童伸出 5 根手指頭，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。 做法三： ①兒童記錄：5 6 7 8 ②兒童說明：5 再往上數 3 個數，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄： $5+3=8$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出） 答：有 8 隻 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如：		教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--	---	--

- ①「5 表示什麼？」
- ②「3 表示什麼？」
- ③「+ 表示什麼？」
- ④「8 表示什麼？」
- ⑤「= 表示什麼？」

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①5 表示有 5 隻蝸牛。
- ②3 表示又爬上來 3 隻。
- ③+ 表示合起來。
- ④8 表示共有 8 隻蝸牛。
- ⑤= 表示「等於」、「結果」的意思。

【活動 2】加法問題(一)

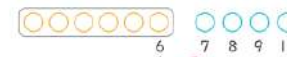
◎用算式記錄作法(添加型)

1. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階， 總共走了幾階樓梯？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

做法一：

①兒童記錄：



②兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。

做法二：

①兒童記錄：



②兒童說明：6 和 4 合起來是 10，共走了 10 階樓梯。

用算式記下來： $6 + 4 = 10$

做法三：

兒童說明： 6 再往上數 4 個數，7、8、

9、10，共走了 10 階樓梯。

答：走了 10 階

【活動 3】加法問題(二)

◎用算式記錄做法（同數相加）

1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球

又得 3 分，兩球共得幾分？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $3+3=6$

②兒童說明：

a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。

b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。



答：得 6 分

2. 布題：舞臺上有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，全部有幾隻兔子？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $4+4=8$

②兒童說明：

a. 由 4 開始往上數 4 個數，5、6、7、8，共有 8 隻。

b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。



答：有 8 隻

◎用算式記錄做法（0 的加法）

1. 布題：忠平玩套圈圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？

- 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作 0 個。

- 說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $4+0=4$

②兒童說明：4 個和 0 個合起來還是 4 個。

答：套中 4 個

2. 布題：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服後，晒衣架上有幾件衣服？

- 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。

- 說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $0+9=9$

②兒童說明：0 件和 9 件合起來還是 9 件。

答：有 9 件

- 說說看，從 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ 的算式中，你發現了什麼？

							• 兒童分組討論，發表。如： $4+0=4$ 和 $0+9=9$，算式只要和 0 相加，答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。.			
第十二週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。 N-1-3 基本加	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	單元 6 加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 【活動 4】加法交換律 ◎經驗與察覺加法交換律 1. 布題：小玉的左手有 4 顆 ，右手有 5 顆 ，小玉手上共有幾顆 ？用算式記下來。 • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：$4+5=9$ ②兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。 做法二： ①兒童記錄：$5+4=9$ ②兒童說明：先算 5 顆，再加 4 顆，合起來是 9 顆。 • 教師提問：$4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多，可以記作 $4+5=5+4$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

			數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗學	• 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多 • 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ① 兒童記錄：$3+6=9$ ② 兒童說明：先算 3 個女生，再加 6 個男生，合起來共 9 個人 做法二： ① 兒童記錄：$6+3=9$ ② 兒童說明：先算 6 個男生，再加 3 個女生，合起來共 9 個人。 • 教師提問：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多，可以記作 $3+6=6+3$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。 6-3 熟練 10 以內的加法心算 【活動 5】心算卡的加法遊戲 ◎熟練和為 10 以內的加法 1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

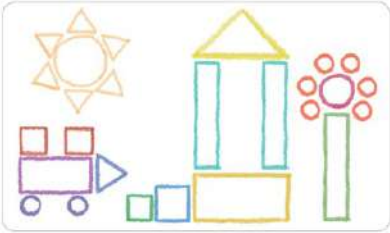
			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		• 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止) • 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 10 ？ (教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止) • 兒童找出答案為 10 的心算卡並回答，如：$8+2$，$6+4$，$5+5$……。 ◎補充教學 1. 名稱：灌籃高手。 2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1)準備 10 個球、1 個大籃子(可裝 10 個籃球)。 (2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3)也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。 (4)也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。 →添加型加法。		然或人為)。戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十三週	第 7 單元認識形狀	4	數-E-A1 具備喜歡數	s-I-1 從操作活動，	S-1-2 形體的操作：	1. 能從具體操作活動	單元 7 認識形狀 7-1 分分看	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣	

			學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	初步認識物體與常見幾何特徵。	以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	【活動1】分辨平面和曲面，並對物體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 1. 布題：大家帶來哪些東西？ - 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 - 堆堆看，滾滾看，摸摸看。 - 兒童分組操作、討論並發表。如： ①形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。 ②形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。 ③形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。 ◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面的特徵 1. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？ - 兒童分組操作、討論並發表。如： 可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 ①像 、、 的放一堆。 ②像  的放一堆。 ③像  的放一堆。 - 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ - 兒童分組討論、發表。如： 可以堆高。 - 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ - 兒童分組討論、發表。如： 容易滾動。	口頭評量 發表評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際	
--	--	--	--	-----------------------	-----------------------------	---	---	----------------------	---	--

			與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中			• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ • 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。 • 教師題問：它們有什麼不同？ • 兒童分組操作、討論並發表。如： ①形狀像 、、 的東西只有平平的面，所以可以堆高。 ②形狀像  的東西只有彎彎的面。是球，所以容易滾動。 ③形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面，所以可以堆高，也容易滾動。 • 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體和長方體。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 2】平面圖形的命名 ◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。（配合附件 P27、P28） • 兒童拿出附件的圖卡。		互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 • 兒童分組操作、討論並發表。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其它。 • 這些形狀可以叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動 3】圖形和名稱的連結 ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？（配合附件 P27、P28） • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。		分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

							• 兒童分組討論、發表。如： 是圓形。 • 教師逐一拿出正方形、三角形 、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師再布題：拿出三角形圖卡。 • 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的三角形圖卡。 • 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 • 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的正方形圖卡。 • 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。			
第十四週	第 7 單元認識形狀	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出	單元 7 認識形狀 7-3 圖形遊戲 【活動 4】 在生活情境中找出平面圖形 ◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 1. 布題：玩描圖遊戲。 • 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： (1)發給每個兒童一張圖畫紙。 (2)教師先示範描圖的方法。(將附件第 30 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形 ……) (3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解	

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具	特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	戲。 - 下圖是承承描的圖畫。 數數看，有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？  - 兒童分組討論、發表。如：8 個三角形、10 個圓形、4 個正方形、5 個長方形。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 教師指名兒童上臺演示點數過程。 2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。 - 兒童分組討論、發表。如：時鐘、鈕扣等是圓形，三角板是三角形，墊板、布告欄等是長方形，抹布是正方形。 【活動 5】圖形的規律 ◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律 1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？ ● ▲ ● ▲ ● ▲ ●  ● ▲ - 教師引導兒童觀察並說明：三角形。 - 教師引導兒童觀察並說明： 	兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養	
--	--	--	---	--	--

		備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		觀察重複出現的圖形，發現依照●、▲的順序排列，所以排在●後面的是▲。 - 觀察下面圖形排列的規律性，□會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。（配合附件 P30）  - 兒童分組討論、發表。如： 取出附件的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出●■▲。 - 教師引導兒童觀察並說明：  觀察重複出現的圖形，發現依照■、●、▲的順序排列。 ①發覺圖形顏色的規律性，推理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是●■▲。 ②察覺圖形排列的規律性，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是●■▲。 2. 布題：形狀記憶翻翻樂 拿出附件的圖卡，做做看。（配合附件 P31、P32） - 兒童分組進行活動，活動方式如下： (1) 取出附件的圖卡。 (2) 按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩列。 (3) 每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去	教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	---	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。 ◎補充教學 1. 名稱：猜寶物。 2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。 3. 玩法： (1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。 (2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？ (3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。			
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 1】認識減法算式 ◎用算式記錄做法（拿走型） 1. 布題：巨人有 5 個👤，搬走 2 個👤後，還有幾個👤？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具	法和減法的計算或估算於日常生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	①兒童記錄： ②兒童說明：用 5 個  表示鐘的數量，5 個拿走 2 個，還有 3 個。 做法二： ①兒童記錄： ②兒童說明： ㄅ. 畫 5 個  表示鐘的數量，搬走 1 個鐘，就劃掉 1 個 ，5 個  劃掉 2 個，還有 3 個。 ㄆ. 5 往下數 2 個數，4、3，還有 3 個。 做法三： ①兒童記錄： ②兒童說明：5 可以分成 2 和 3。 5 個搬走 2 個，還有 3 個。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 答：有 3 個 • 教師板書 $5-2=3$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「-」是減號，「=」是等號，讀作「五減二等於三」。 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如：	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	
--	--	--	--	--	---	---	--

			備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	①「5 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「— 表示什麼？」 ④「3 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如： ①5 表示有 5 個鐘。 ②2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③— 表示搬走。 ④3 表示還有 3 個鐘。 ◎用算式記錄作法 2. 布題：：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個後，還剩下幾個泡芙？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄： ②兒童說明：1、2、3、4、4 個，7 個送出 3 個，還剩下 4 個。 做法二： ①兒童記錄： ②兒童說明：7 可以分成 3 和 4。 7 個送出 3 個，還剩下 4 個。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 • 教師揭示兒童的算式紀錄： $7-3=4$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 答：剩下 4 個	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--

							- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「7 表示什麼？」 ②「3 表示什麼？」 ③「－ 表示什麼？」 ④「4 表示什麼？」 - 兒童分組討論、發表。如： ①7 表示有 7 個泡芙。 ②3 表示送出去的 3 個泡芙 ③－表示送給朋友。 ④4 表示還剩下 4 個泡芙。			
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 2】減法問題(一) ◎用算式記錄做法（比較型） 1. 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： (1) 兒童記錄： (2) 兒童說明：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大 1， - 用算式記下來，可以怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的	

			能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	算於日常生活解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	$7-6=1$ 答：多 1 朵 2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：  (1) 兒童記錄：黑山羊 5 比 9 少 4 (2) 兒童說明：5 隻比 9 隻少 4 隻，5 比 9 小 4 【活動 3】減法問題(二) ◎用算式記錄做法（同數相減、0 的減法） 1. 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$3-3=0$ ②兒童說明：3 個蛋糕，吃掉 3 個，全部吃完，剩下 0 個蛋糕。 答：剩下 0 個 2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中 6 個罐子，妹妹沒有丟中。 - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 哥哥比妹妹多丟中幾個？ - 兒童分組討論、發表。如：	重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

			號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	①兒童記錄：$6-0=6$ ②兒童說明：哥哥丟中 6 個，妹妹丟中 0 個，哥哥比妹妹多丟中 6 個。 答：多丟中 6 個 • 哥哥和妹妹共丟中幾個？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$6+0=6$ ②兒童說明：哥哥丟中 6 個，妹妹丟中 0 個，哥哥和妹妹共丟中 6 個。 答：共丟中 6 個 • 由 ① 和 ②，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： $6-0=6$，$6+0=6$，算式只要和 0 相加減，答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納：(1)任何數加（減）0，答案一定等於任何數本身。(2)同數相減，答案一定等於 0。 8-2 熟練 10 以內的減法心算 【活動 4】心算卡的減法遊戲 ◎熟練被減數為 10 以內的減法 1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ • 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。 • 教師請兒童將減法心算卡散置在桌上。 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 4？（教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止） • 兒童找出答案為 4 的心算卡並回答，	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--

							如：9-5，7-3，4-0……。			
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	單元 8 減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用 【活動 5】10 以內的加、減法應用 ◎解決 10 以內加減法問題 1. 布題：童玩趣味。 跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○ 算式：4+3=7 ②兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。答：跳 7 格 • 丟沙包遊戲，安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安接住幾個沙包？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○○○ 算式：6-2=4 ②兒童說明：安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安的沙包減少，用減法解題，所以還有 4 個沙包。 答：接住 4 個 2. 布題：散步市集。 冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育	

		常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	還有幾枝紙風車？ • 兒童分組討論、發表。如 ①兒童記錄： ○○○○○ 畫○：○○ ○ ○ 算式： $10-3=7$ ②兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。 答：有 7 枝 • 一盒牛角麵包有 4 個，小秋買兩盒，共有幾個牛角麵包？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式： $4+4=8$ ②兒童說明：一盒有 4 個，兩盒是有兩個 4，用加法解題 $4+4$ ，所以有 8 個牛角麵包。 答：有 8 個 【活動 6】10 以內的加、減法應用(二) ◎解決 10 以內加、減法問題 1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了 4 個🍊，媽媽採了 5 個🍊，兩人共採了幾個🍊？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式： $4+5=9$ ②兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意
--	--	---	--	---	---

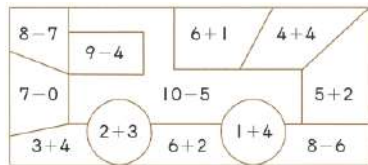
			示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				題，所以共採了 9 個。 答：採了 9 個 2. 布題：小月和妹妹共採了 10 個🍊，小月採了 6 個🍊，妹妹採了幾個🍊？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：  算式：10-6=4 ②兒童說明：10 個有 6 個是小月採的，剩下的是妹妹採的，用減法解題，所以妹妹採了 4 個。 答：採了 4 個 ◎補充教學 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1)玩法類似打保齡球。 (2)取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。 (3)在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4)點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→拿走型減法。 (5)上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。		廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識	單元 9 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動 1】事情的先後和時間的長短	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養	

			題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	動為主。簡單日期報讀「幾月」「幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 - 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。（配合附件 P33） - 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 - 看一看，附件上的貼紙畫了什麼？ - 教師引導兒童觀察貼紙內容 - 依照故事發生的先後順序貼貼看。 - 兒童分組操作、發表。如： - 教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排列順序。 - 請兒童說出排好的順序。 - 指名兒童發表或進行分組發表。 - 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 1. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。  - 兒童分組討論、發表： 2. 布題：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。 - 兒童分組討論、發表：	性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			 9-2 認識幾點鐘 【活動 2】認識幾點鐘 1. 布題：說說看，什麼時後會看時鐘？ - 兒童分組討論、發表： (1) 要上學時，看是否遲到。 (2) 想知道要看的卡通開始了嗎？ 2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？ - 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 - 鐘面上是幾點鐘？ - 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 - 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ - 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7 - 這是幾點鐘？ - 兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。	做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月」「幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」「半點」。	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	單元 9 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 【活動 3】幾點半 1. 布題：現在是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如： 十點半。 • 看圖說說看，他們在做什麼？ • 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 • 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？ • 引導兒童說出時鐘的長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。 • 鐘面上是幾點半？ • 兒童觀察圖片說出是十點半。 2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成  。 9-4 時間的先後 【活動 4】時間的前後 ◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻 1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。 • 教師說明課文情境。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡	

			之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？ • 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。 • 瑞奇出門後，做了哪些事情？ • 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。 • 撥一撥手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。 • 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。 • 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。 • 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。 2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？  • 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 ◎補充教學 1. 名稱：超級大時鐘 2. 目標： (1) 認識鐘面上的幾點鐘。 (2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 3. 玩法：		單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

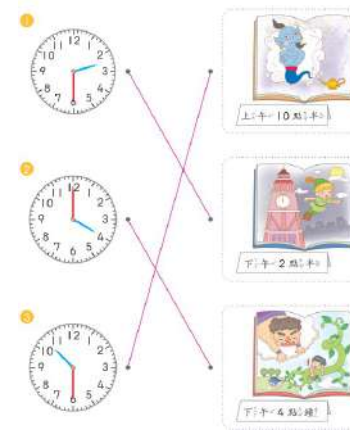
							(1)請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2)請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。		的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	◆複習單元六～單元九。	加油小站二 【活動 1】塗塗看、圈圈看 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務 1. 布題：形形色色 塗塗看，把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼？  • 兒童觀察圖示，應用加減概念處理 10 以內的加減問題。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 10-5=5，9-4=5，2+3=5，1+4=5，塗上顏色後，這個圖形像一輛車。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期	◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題 1. 布題： 圈圈看，缺少的圖形是哪一個？ - 兒童觀察圖示，辨識與分類平面圖形。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 缺少的圖形是 ()。 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動 2】10 以內的加法與減法 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務 1. 布題二：舉牌小鼠 把答案是 8 的算式圈起來。 - 兒童觀察圖示，應用加、減概念處理 10 以內的加、減法問題。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如：  - 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					報讀 「幾月 幾日」； 「明 天」、 「今 天」、 「昨 天」； 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、 「晚 上」。簡 單時刻 報讀 「整 點」與 「半 點」。 S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描	【活動 3】10 以內的加、減法 ◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生 活情境問題 1. 布題：溼地生態 •  比  多幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$3-2=1$ 答：多 1 隻。 •  和  共有幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$3+2=5$ 答：有 5 隻。 • 溼地上有  和  共 10 隻，有 6 隻是 ， 有 幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$10-6=4$ 答：有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 布題：故事時光屋 圖書館舉辦說故事活動，看圖連連看。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1
算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。



- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

魔數小偵探

【活動 5】卡牌對決

◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題

1. 布題一：卡牌對決

哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同？

在 () 裡打

✓。

① 答案卡 $5 - 2 = 3$

② 答案卡 $4 + 1 = 5$

- 兒童各自依照題意解題、發表。如：

1


猴子吃了 5 根香蕉，
 又吃了 2 根，共吃了
 幾根香蕉？

()



猴子有 5 根香蕉，
 吃了 2 根後，還剩下
 幾根香蕉？

(✓)

2


樹洞裡有 4 隻松鼠，
 又跑來 1 隻，共有
 幾隻松鼠？

(✓)



樹洞裡有 4 隻松鼠，
 跑走 1 隻後，還剩下
 幾隻松鼠？

()

【活動 6】謎之九宮格

◎能熟習 10 以內數的分解與合成

1. 布題：謎之九宮格

在空格中填入 1~9 的數字（數字不能重複），與中間數

字 10 連成的直線、橫線和斜線中，除了 10 以外另兩格的數字合起來也是 10。

• 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：



• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。