

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者： 翁志妙

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</p> <p>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。</p> <p>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</p> <p>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</p> <p>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</p> <p>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</p> <p>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習 領域 核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】 認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>一數的數數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p>	<p>識 100 以內的數</p> <p>布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。</p> <ul style="list-style-type: none"> 記記看，讀讀看。 兒童分組討論、發表。 <p>如：記作「31」。讀作「三十一」。</p> <p>◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。</p> <p>◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆；再</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

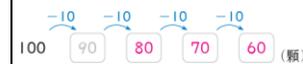
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

賣掉 1 顆，剩下 97 顆；再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。……

◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數

布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……

• 兒童分組討論、發表。
如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。



1-2 5 個、10 個一數

【活動 2】5 個一數和 10 個一數

◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動

布題：數一數。①共有幾個鍋貼？



②共有幾根手指頭？



- 兒童分組討論、發表。
如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。
- 兒童分組討論、發表。
如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。
- 教師說明：10 個十是 100。

1-3 認識個位和十位

【活動 3】十和一的關係與換算

◎十和一的關係與換算

布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？

- 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。
- 兒童分組討論、發表。
如：10 個  起來和 1 條  一樣長。
- 教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。

<p>第二週</p>	<p>第 1 單元數到 100</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p>	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>【活動 4】認識個位和十位</p> <p>◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 袋有 10 顆，10、20、30、40、50、51、52，共有 52 顆。 拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。 兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。拿出 5 條  和 2 個 ，是 5 個十和 2 個一，合起來是 52。 教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。 <p>◎個位和十位的位值關係</p> <p>布題：10 朵花綁成 1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
------------	---------------------	----------	--	--	--	-----------------------------	---	---	---	--

問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同

束。數一數，共有幾朵花？



• 兒童分組討論、發表。
如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，加上 3 朵花，共有 63 朵花。

			的問題解決想法。						
第三週	第 1 單元數到 100	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>【活動 5】兩數的大小比較</p> <p>◎100 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 比較小，40 比較大，所以羊比較多。</p> <p>1-5 100 以內的序數</p> <p>【活動 6】100 以內的序數</p> <p>◎認識 100 以內的序數</p> <p>布題：排隊看電影。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。 <p> 排在第 60 個，在  的前面有 <input type="checkbox"/> 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂

如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。

1-6 百數表

【活動 7】百數表

◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律

布題：完成下面的百數表。

1	2		4	5	6		8	9	10
11		13		15	16	17		19	20
	22	23	24	25		27	28	29	30
31	32		34		36	37	38		
41	42	43	44		46		48	49	50
51		53	54	55		57	58	59	60
		63		65	66	67	68		70
71	72	73		75		77	78	79	
	82		84			87	88		90
91	92	93		95	96	97		99	

• 兒童分組討論、發表。

如：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

◎補充教學

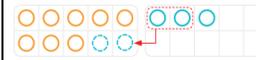
1. 名稱：環保小尖兵

		於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			<p>2. 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 檢樹葉：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。 ② 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： <ul style="list-style-type: none"> • 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 • 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。 • 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 ③ 樹葉的數量盡量控制在 100 以內。 ④ 本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 ⑤ 活動進行時宜採競 		
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

							<p>賽方式，以增加兒童的興趣。</p> <p>(2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。</p> <p>★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲</p>			
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與</p>	<p>1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 基本加法</p> <p>【活動 1】進位加法</p> <p>◎用具體操作理解三個數連加計算</p> <p>布題：桌上有 8 包，2 包，1 包，桌上共有幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童取出附件的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。如：有 11 包餅乾。 教師提問，①桌上有幾包？②桌上有幾包？③桌上有幾包？④這一題要算什麼？ 兒童分組討論、發表。如：①有 8 包。②有 2 包③有 1 包。④桌上共有幾包餅乾。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p>		<p>符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：先算 8 包加 2 包是 10，再加 1 包，是 11 包，共有 11 包餅乾。  <p>答：有 11 包</p> <p>【活動 2】解決有進位的添加型加法問題</p> <p>◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：①從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。  <p>②</p>		<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



3 可以分成 2 和 1， $8+3$ 可以想成 $8+2$ 再加 1，共有 11 個雞蛋。

$$\begin{array}{r} 8 + 3 \\ \hline 10 \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

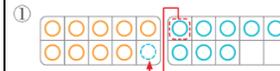
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。
如： $8+3=11$
- 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。

【活動 3】解決有進位的併加型加法問題

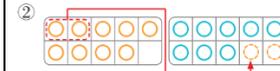
◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題

布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？

- 兒童分組討論、發表。
如：有 17 瓶飲料。
- 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。
如：



① 8 可以分成 1 和 7， $9+8$ 可以想成 $9+1$ 再加 7。



② 9 可以分成 7 和 2， $9+8$ 可以想成 $2+8$ 再加 7。



共有 17 瓶飲料。

• 教師說明：把 8 分成 (1) 和 (7) 或 9 分成 (7) 和 (2) 目的是為了「合 10」。

• 用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如： $9+8=17$ ，答：有 17

瓶

【活動 4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題

◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題

布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？

						 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 如：有 12 個籃球。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 如：①籃球比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球的數量。有 12 個籃球。 ②觀察圖示，知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。 <p>(1)從 5 開始往上數 7 個，</p>  <p>有 12 個籃球。</p> <p>(2)5 可以分成 2 和 3，$3+7=10$，$2+10=12$，所以 $5+7=12$。有 12 個籃球。</p> <p>(3)7 可以分成 5 和 2，$5+5=10$，$10+2=12$，所以 $5+7=12$。有 12 個籃球。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$5+7=12$，答：有 12 個 			
第五週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 基本加法 【活動 5】透過同數相加	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

		<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。</p>	<p>錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>解決加法問題</p> <p>◎透過同數相加解決加法問題</p> <p>布題：各有幾顆棉花糖？</p> <p> $4 + 3 = \square$</p> <p> $4 + 4 = 8$</p> <p> $4 + 5 = \square$</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>① $4 + 4 = 8$，3 比 4 少 1，$4 + 3 = 7$。</p> <p>② $4 + 4 = 8$，5 比 4 多 1，$4 + 5 = 9$。</p> <p>2-2 熟練加法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <p>• 教師與學生互動完成。</p> <p>如：</p> <p>① 教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。</p> <p>② 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------	---	--

		<p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢）</p> <p>2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分組，每組 3 人。</p> <p>(2) 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。</p> <p>(3) 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。</p> <p>(4) 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。</p> <p>(5) 分數最高的獲勝。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

第六週	第 3 單元長度	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>【活動 1】長度的間接比較</p> <p>◎長度的間接比較</p> <p>布題：做出和鉛筆盒一樣長的紙條。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>【活動 2】長度的個別單位複製</p> <p>◎用不同個物複製物件的長</p> <p>布題：：習作的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：①習作的一邊和 9 個迴紋針一樣長。②習作的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 <p>3-3 長度的個別單位比較</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>年</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	
-----	----------	---	--	-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

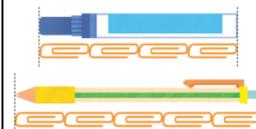
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同

【活動 3】長度的個別單位比較

◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短

布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？



• 兒童分組討論、發表。

如：①彩色筆和 4 根迴紋針一樣長。②原子筆和 5 根迴紋針一樣長。

• 教師詢問，讓說說看，和，哪一枝比較長？多幾根？

• 兒童分組討論、發表。

如：原子筆比較長，多 1 根迴紋針。

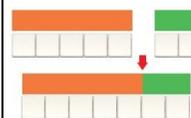
3-4 長度的合成與分解

【活動 4】長度的合成和分解

◎長度的合成活動

布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個一樣長？

的問題解決
想法。



• 兒童分組討論、發表。

如：7 個。

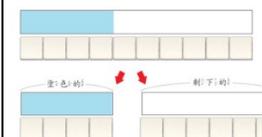
• 用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如： $5+2=7$ 答：7 個

◎長度的分解活動

布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個  一樣長？



• 兒童分組討論、發表。

如：6 個。

• 用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如： $10-4=6$ 答：6

個。

◎補充教學

1. 名稱：大家來排一排

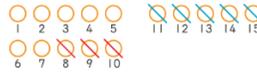
2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。

3. 玩法：

(1)教師準備古氏積木一組

						<p>(含有 1 公分長的白色積木、2 公分長的紅色積木、3 公分長的草綠色積木、4 公分長的粉紅色積木、5 公分長的黃色積木、6 公分長的深綠色積木、7 公分長的黑色積木、8 公分長的褐色積木、9 公分長的藍色積木、10 公分長的橘色積木)，每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出褐色積木，兒童可用相同的一個紅色積木、二個白色積木和一個粉紅色積木排出和褐色積木一樣長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？</p>			
第七週	第 4 單元 18 以內的減法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與	1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 基本減法 【活動 1】退位減法	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

		<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>◎用具體操作解決三個數連減問題</p> <p>布題：有 15 個人搭乘遊園車</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，①數數看，遊園車上有幾個人？②有 5 個人下車，車上剩下幾個人？③再有 3 個人下車，車上剩下幾個人？ 兒童分組討論、發表。如：①有 15 個人。②剩下 10 個人。③剩下 7 個人。 兒童分組討論、發表。如：有 15 個人。剩下 10 個人。 <p>【活動 2】先算什麼，再算什麼</p> <p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出附件的蛋糕圖 	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

		<p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如： 剩下 7 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：①數數看，桌上有幾個蛋糕？②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 15 個。②剩下 7 個。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①(1)兒童記錄：</p>  <p>(2)兒童說明：先拿走盤子外面的 5 個，$15-5=10$，剩下 10 個，再拿走 3 個，$10-3=7$，剩下 7 個蛋糕。</p> <p>②(1)兒童記錄：</p>  <p>(2)兒童說明：先拿走盤子裡面的 8 個，$10-8=2$，剩下 2 個，再加上盤子外面的 5 個，剩下 7 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減再加的計算，來解決退位減法的問題。 	<p>的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---------------	--

$$\begin{array}{r} 15 - 8 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 5 \end{array}$$

- 用算式記下來。
 - 兒童分組討論、發表。
- 如：

$$\begin{array}{ccccccc} 15 & - & 8 & = & 7 \\ \text{被減數} & & \text{減數} & & \text{差} \end{array}$$

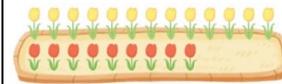
答：剩下 7 個

- 教師說明：在 $15 - 8 = 7$ 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。

【活動 3】解決有退位的比較型減法問題

◎解決有退位的比較型減法問題

布題：花園裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？



- 兒童分組討論並記錄解題過程。
 - 說說看，你是怎麼知道的？
 - 兒童分組討論、發表。
- 如：13 可以分成 10 和

3, $10-9=1$, 1 再加 3 是 4, 黃花比紅花多 4 朵。

- 教師說明：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「十的分解」來計算。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 用算式記下來。

- 兒童分組討論、發表。

如： $13-9=4$ ，答：多 4 朵

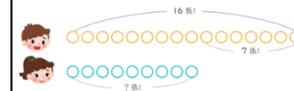
【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題

◎解決有退位的比較量未知型減法問題

布題：哥哥有 16 張貼

紙，妹妹比哥哥少 7 張，

妹妹有幾張貼紙？



- 兒童分組討論並記錄解題過程。

- 教師提問：①哥哥有幾張貼紙？②誰的貼紙多？

- ③誰的貼紙少？④這一題要算什麼？

- 兒童分組討論、發表。

如：①有 16 張。②哥哥。③妹妹。④妹妹有幾張貼紙？

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。

如：

16 可以分成 10 和 6， $10-7=3$ ， $3+6=9$ ，有 9 張貼紙。

• 用算式記下來。

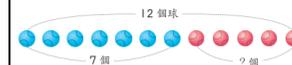
• 兒童分組討論、發表。

如： $16-7=9$ ，答：有 9 張

【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題

◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題

布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是 ，籃子裡有幾個 ？



• 兒童分組討論並記錄解題過程。

• 說說看，你是怎麼知道的？

							<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>①全部有 12 個，減掉 7 個的數量，剩下就是 5 個的數量。</p> <p>② 12 可以分成 10 和 2，$10-7=3$，$3+2=5$，●有 5 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 <p>如：$12-7=5$，答：有 5 個</p>			
第八週	第 4 單元 18 以內的減法、第 5 單元圖形和形體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習減法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與兒童互動完成。 <p>如：①教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師補充：教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他</p>	

		<p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。 • 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。 • 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。 <p>4-3 用加法計算或減法計算</p> <p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或</p>		<p>人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

減法解決日常生活的問題。

布題：圈出正確的算式。

(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？

$10+6$

$10-6$

• 兒童分組討論、發表。
如：

$10+6$

$10-6$

(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？

$10+6$

$10-6$

• 兒童分組討論、發表。
如：

$10+6$

$10-6$

◎補充教學

1. 名稱：滾球高手

2. 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。

3. 玩法：

(1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。(3)在飲

料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。(4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。(5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。

第 5 單元圖形和形體

5-1 做圖形

【活動 1】做圖形

◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形

布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。

- 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。

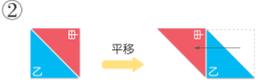
教師提問：說說看，如何用上面的形體做圖形？

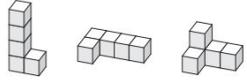
- 兒童分組討論、操作並發表。如：①沿著邊緣描出圖形②用蓋印章的方式做圖形。

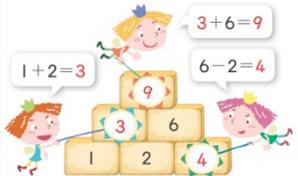
5-2 排圖形

【活動 2】排圖形

							<p>◎能用圖形板自行排出造型</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①船②山。 <p>◎能用圖形板排出指定造型布題：</p> <p>拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。 			
第九週	第 5 單元圖形和形體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>2. 進行立體積木的堆疊活動。</p>	<p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-2 排圖形</p> <p>【活動 2】排圖形</p> <p>◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型</p> <p>布題：拿出附件的  和  做做看。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>	

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>				<p>① </p> <p>② </p> <p>• 兒童分組討論、操作、並發表。</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>5-3 堆形體</p> <p>【活動 3】堆形體</p> <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。</p> <p>【活動 4】立體堆疊</p> <p>◎能用白色積木堆出指定形體</p> <p>布題：拿出 5 個  堆堆看。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並</p>	<p>求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

			<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>發表。如：</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：  <ul style="list-style-type: none"> • 教學建議：因為一年級兒童的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：套框框遊戲 2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。 			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	※第1單元～第5單元。	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	

		<p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>	<p>千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，</p>		<p>【活動 1】熟習 18 以內的加法與減法</p> <p>◎複習 18 以內的加法與減法</p> <p>布題：計算金字塔</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 依照上述的計算規則算看，並將答案填入格子裡。 兒童各自依照題意解題。如： <p>①</p>  <p>$2+4=6$，$4+6=10$，$6+10=16$</p> <p>②</p>  <p>$5+3=8$，$9-3=6$，$8+9=17$</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	---------------------------	--

想法。

及反向的減法
計算。

N-1-5 長度

(同 S-1-

1): 以操作活
動為主。初步
認識、直接比
較、間接比較

(含個別單
位)。

S-1-1 長度

(同 N-1-

5): 以操作活
動為主。初步
認識、直接比
較、間接比較

(含個別單
位)。

S-1-2 形體的

操作: 以操作
活動為主。描
繪、複製、拼
貼、堆疊。

R-1-1 算式與
符號: 含加減
算式中的數、
加號、減號、
等號。以說、
讀、聽、寫、

③



$$16 - 9 = 7, 7 - 2 = 5, 9 - 2 = 7$$

④



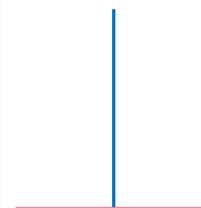
$$4 - 1 = 3, 3 - 1 = 2,$$

$$4 + 5 = 9, 5 + 3 = 8, 9 + 8 = 17$$

【活動 2】比比看

◎複習長短的比較

布題: 超級比一比。猜猜
看, 哪一條線比較長? 拿
出附件的  排排看, 你
答對了嗎?



• 兒童各自拿出附件的白
色方瓦操作, 依照題意解
題。如: 藍色線和 6 個
 一樣長, 紅色線和 6
個  一樣長, 所以兩條
線一樣長。

【活動 3】排圖形和數積

木

◎能透過圖形板排出指定
造型

做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

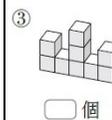
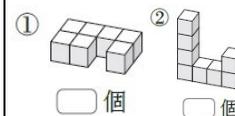
布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。

• 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。如：



◎能堆疊指定立體，並點數積木數量

布題：數一數，各用了幾個  ？

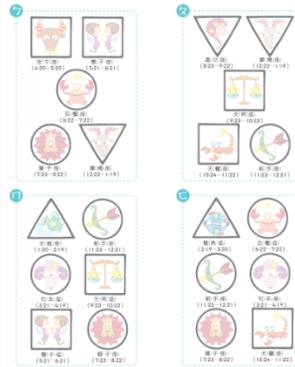


• 兒童各自依照題意解題。如：①7 個，②8 個，③9 個。

【活動 4】能辨認平面圖形的特徵

◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。

布題：星星知我心。看圖回答問題：



- ① 圖卡勺和圖卡夕共出現 個三角形。
- ② 圖卡冂和圖卡匚共出現 個正方形。

• 兒童各自依照題意解題。如：圖卡勺和圖卡夕共出現 3 個三角形。圖卡冂和圖卡匚共出現 3 個正方形。

魔術小偵探

【活動 5】101 煙火秀
 ◎複習 18 以內的加法與減法
 布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。

							<p>①恩秀目前停在 31，再前進 3 格，會停在 <input type="text"/>。</p> <p>②明美目前停在 40，再後退 1 格，會停在 <input type="text"/>。</p> <p>③彥齊目前停在 39，再前進 10 格，會停在 <input type="text"/>。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>①恩秀目前停在 31，再前進 3 格，會停在 (34)。</p> <p>②明美目前停在 40，再後退 1 格，會停在 (39)。</p> <p>③彥齊目前停在 39，再前進 10 格，會停在 (49)。</p>			
第十一週	第 6 單元幾月幾日	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> <p>4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p>	<p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-1 認識日曆</p> <p>【活動 1】認識日曆</p> <p>◎認識日曆</p> <p>布題：<u>小巴</u>在 7 月 3 日到花花公園野餐，7 月 3 日是星期幾？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。 如：我看日曆知道 7 月 3 日是星期四。</p> <p>• 說說看，在日曆上你看到什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。 如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。</p> <p>◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	

		<p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>				<p>布題：果果的旅遊日記。</p> <p>①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？②昨天是幾月幾日星期幾？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：①今天是 7 月 18 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 19 日星期六。②昨天是 7 月 17 日星期四。</p> <p>• 教師說明：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。</p> <p>6-2 認識月曆</p> <p>【活動 2】認識月曆</p> <p>◎認識月曆</p> <p>布題：畫畫比賽在 3 月 7 日舉行，在月曆上找找看，3 月 7 日在哪裡？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

以符號表示
公式。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。



- 教師提問：在月曆上你看到什麼？
- 兒童分組討論、發表。
如：①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。②紅色的數字表示假日。

◎查月曆報讀幾月幾日星期幾

布題：我會查月曆。4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？



- 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：先找出22的位置，再向上對

準，就知道4月22日是星期二。4月4日是星期五，是紅色數字，有放假。



◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾

布題：看月曆做做看。①

5月有幾個星期日？②5

月4日是這個月的第幾個

星期日？③母親節是5月

的第2個星期日，是幾月

幾日？④5月的每個星期

四要舉行跳

繩比賽，是哪幾天？在月

曆上圈出來。⑤第三次跳

繩比賽是在幾月幾日？



• 兒童觀察月曆，分組討

論、發表。如：①5月有

4個星期日。②5月4日

是 5 月的第 1 個星期日。
 ③先找出星期日的位置，再向下找出第 2 個星期日，就知道是 11 日。今年 5 月的第 2 個星期日是 5 月 11 日。④5 月的星期四分別是 1 日、8 日、15 日、22 日和 29 日。



⑤第三次跳繩比賽是 5 月的第 3 個星期四，是 5 月 15 日。

6-3 月曆的應用

【活動 3】月曆的應用

◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息

布題：先完成月曆，再回答問題。



- 教師引導兒童完成月曆。



如果今天是春節，是□月
□日星期□，那麼明天是
□月□日星期□。

- 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：如果今天是春節，是1月29日星期三，那麼明天是1月30日星期四。

◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序

- 哪一天先到，圈圈看。
(春節，除夕，元旦)
- 兒童分組討論、發表。
如：元旦先到。
- 教師詢問，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。
如：
春節在29日，除夕在28日，元旦在1日，1日在28日和29日前面，

							所以元旦先到。			
第十二週	第 6 單元幾月幾日	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	<p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-4 認識年曆</p> <p>【活動 4】認識年曆</p> <p>◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>◎查年曆知道月分的先後順序</p> <p>布題：拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年曆。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：這是民國 114 年的年曆。 教師詢問，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫民國 114 年，所以知道這是民國 114 年的年曆。 <p>◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾</p> <p>布題：2 月的第一天是□月□日星期□，最後一天是□月□日星期□。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>	

		<p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<ul style="list-style-type: none"> • 教師提醒兒童查閱附件的年曆，並引導兒童觀察。 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：2月的第一天是2月1日星期六，最後一天是2月28日星期五。 <p>◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日</p> <p>布題：如果今天是4月30日星期三，明天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4月30日是4月的最後一天，再過一天是5月1日。星期日再來是星期一，所以如果今天是4月30日星期三，明天是5月1日星期四 <p>布題：6月有30天，哪些月分的天數和6月相同？</p> <p>□月、□月和□月</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4月、9月和11月。 		<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none">• 教師詢問，你是怎麼知道的？• 誦 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：先在年曆中找到每個月最後一天是 30 日的月分，最後一天是 30 日的月分分別是 4 月、6 月、9 月和 11 月，所以與 6 月天數相同的月分有 4 月、9 月和 11 月。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 名稱：蜜蜂採花蜜。2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。3. 玩法：<ol style="list-style-type: none">(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著×月×日（每個日期都不同）的日期卡，7 張寫著星期日～星期六的星期卡。(2)公布月曆。(3)一組 12 人，其中 7 人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。(當作花朵)(4)另 5 人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。</p>			
第十三週	第 7 單元錢幣	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣</p>	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>【活動 1】 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎認認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 1 元、5 元和 10 元。</p> <p>• 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	

力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量

• 教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？



• 兒童分組討論、發表。
如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。（伍圓和 5 的數字）（有拾圓和 10 的數字）。

• 教師說明：

① 1 個  可以換成 5

個 

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

衡及時間，
認識日常經
驗中的幾何
形體，並能
以符號表示
公式。

數-E-C1 具
備從證據討
論事情，以
及和他人有
條理溝通的
態度。

數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。

②1 個  可以換成

10 個 

③1 個  可以換成 2

個 

兒童聆聽並凝聚共識。

【活動 2】認識 50 元和
100 元錢幣

◎認識 50 元和 100 元的
錢幣及錢幣的換算

布題：認識 50 元。

• 教師將全班分組，發給
各組 50 元的錢幣，引導
兒童觀察錢幣正反面的字
和圖案。

• 教師提問：這是 50 元
的錢幣，請看看它的兩
面，有什麼字和圖案？



• 兒童分組討論、發表。
如：正面有人頭的圖案，
反面有 50 圓的字。

• 教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個  個

• 兒童聆聽並凝聚共識。

布題：認識 100 元。

• 教師將全班分組，發給各組 100 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。

• 教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？



• 兒童分組討論、發表。

如：

正面有國父、壹佰圓和 100 的數字，反面有中山樓的圖案、壹佰圓和 100 的數字。

• 教師說明：

							<p>① 1 張  可以換成 2 個 。</p> <p>② 1 張  可以換成 10 個 。</p> <p>7-2 數一數有幾元 【活動 3】數一數，有幾元？ ◎點數錢幣 布題：<u>小樂</u>買了一個 。數一數，他付了幾元？</p>  <p>• 兒兒童分組討論、發表。如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了 39 元。</p>		
第十四週	第 7 單元錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50</p>	<p>第 7 單元錢幣 7-3 付錢 【活動 4】付錢 ◎錢幣的兌換 布題：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ • 兒童分組討論、發表。 如：</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p>			<p>元和 100 元的錢幣。</p>	<p>①早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 。</p> <p>②早餐一份 55 元，可以付 5 個  和 5 個 。</p> <p>【活動 5】夠不夠</p> <p>◎點數錢幣並判斷夠不夠</p> <p>布題：買早餐。小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？</p>   <p>(夠, 不夠)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。  <p>(夠, (不夠))</p> <ul style="list-style-type: none"> • 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？ • 兒童分組討論、發表。 <p>如：27 元的薯條，付 2</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

個  不夠，所以要再多

1 個 ，最少要付 3 個

 才夠。

• 教師說明：超過或剛剛好，都是足夠的錢數。

【活動 6】換錢

◎學習如何換錢

布題：洗一次衣服要投入

4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？



• 兒童分組討論、發表。

如：兒童貼出 6 個  和 3 個 。

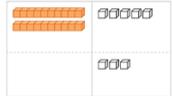
• 把  換成 個 ，

就有足夠的  洗衣服。

• 兒童分組討論、發表。

如：把  換成 5 個

						 ，就有足夠的  洗衣服。 • 教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。 ◎補充教學 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1元、5元、10元和50元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： (1)利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100元以內）。(2)兒童利用附件的1元、5元、10元、50元錢幣進行買賣。(3)約5個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。			
第十五週	第8單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	※透過添加型和併加型的情境解決和為60以內二位數的加法問題。	第8單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p>	<p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>的問題</p> <p>布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ <p>兒童分組討論、發表，如：</p> <p>① (1) 兒童記錄：</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{cccc} 25 & 26 & 27 & 28 \\ & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright \\ & +1 & +1 & +1 \end{array}$ </p> <p>(2) 兒童說明：25 加 1 是 26，26 加 1 是 27，27 加 1 是 28。</p> <p>② (1) 兒童操作：</p>  <p>(2) 兒童說明：5 個  和 3 個  合起來是 8 個 ，2 條  和 8 個  是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導兒童用算式記錄做法。 兒童分組討論、發表。如：25 + 3 = 28，答：28 元 <p>◎二位數加二位數不進位問題</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？

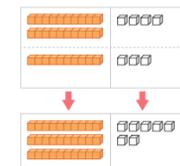
- 兒童分組討論、發表。
如：有 37 顆。
- 教師提問：把做法用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。
如： $24+13=37$ 答：有 37 顆
- 說說看，你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。
如：

① (1) 兒童記錄：

$$\begin{array}{ccccccc} 24 & 34 & 35 & 36 & 37 & & \\ +10 & +1 & +1 & +1 & & & \end{array}$$

(2) 兒童說明：先算 24 加 10 是 34，34 加 1 是 35，35 加 1 是 36，36 加 1 是 37。

② (1) 兒童操作附件第 2 頁的積木圖卡。如：



(2) 兒童說明：

ㄅ. 先算 2 個十加 1 個十是 30
再算 3 個一加 4 個一是 7，
 $30+7=37$ 。

ㄆ. 先算 $3+4=7$ ，再算 $20+10=30$ ， $7+30=37$ 。

- 教師引導兒童觀察先從

十位開始計算，或從個位開始計算，發現皆可求出相同的答案。

【活動 2】進位加法問題

◎二位數加一位數有進位的問題

布題：撲滿裡有 32 元，
小志再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？

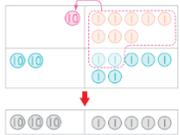
- 兒童分組討論、發表。
如：有 40 元。
- 拿出附件做做看。
- 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡（不包含 5 元的錢幣圖卡），操作附件輔助計算。
- 教師詢問，說說看，你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。
如：

①兒童操作：



②兒童說明：

(1)2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以

						<p>換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。</p> <p>(2) 先算 $2+8=10$，再算 $30+10=40$。</p> <p>答：有 40 元</p> <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p> <p>布題：小剛買了 8 元的糖果和 27 元的餅乾，共要付幾元？畫⑩和①做做看。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>算式：$8+27=35$</p>  <p>8 個 ① 和 7 個 ① 是 15 個 ①，可以換成 1 個 ⑩ 和 5 個 ①，再加上 2 個 ⑩ 合起來是 35 元。</p> <p>答：付 35 元。</p>			
第十六週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

		<p>認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>◎二位數減一位數不退位的問題</p> <p>布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：剩下 24 枝。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>① (1)兒童記錄：</p>  <p>(2)兒童說明：28 減 1 是 27，27 減 1 是 26，26 減 1 是 25，25 減 1 是 24。</p> <p>② (1)兒童操作附件第 2 頁的積木圖卡。如：</p>  <p>(2)兒童說明：原本有 2 條  和 8 個 ，拿走 4 個 ，剩下 2 條  和 4 個  是 2 個十和 4 個一，合起來是 24。</p> <p>(3)28 枝減 4 枝是 24 枝。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：把把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> $28 - 4 = 24$ <p>，答：剩下 24 枝</p>	<p>發表評量</p>	<p>權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	-------------	--	--

認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【活動 5】退位減法問題

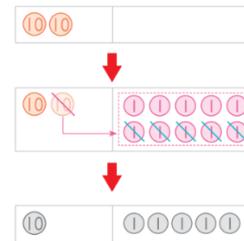
◎整十減一位數有退位的問題

布題：媽媽有 20 個雞蛋，用掉 5 個，還剩下幾個雞蛋？畫⑩和①做做看。

- 兒童分組討論、發表。

如：

①兒童記錄： $20 - 5 = 15$



②兒童說明：先畫 2 個⑩，把 1 個⑩換成 10 個①，10 個①先減 5 個①，剩下 5 個①，1 個⑩和 5 個①，是 15。

答：剩下 15 個

◎二位數減一位數退位的問題

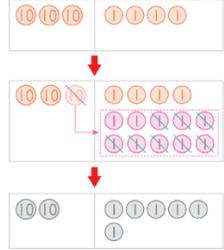
- 兒童分組討論、發表。

如：

◎二位數減二位數退位
的問題

布題：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？

- 教師提問：香米有幾

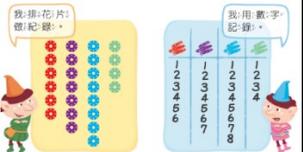
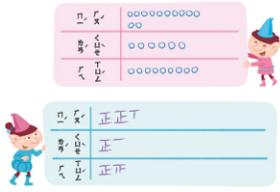
						<p>包？越光米有幾包？這一題要算什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 如：18包。34包。香米比越光米少幾包？ • 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ • 兒童發表解題過程，並加以說明。如： ①兒童記錄：$34-8=26$  <p>②兒童說明：4個①不夠減8個①，把1個⑩換成10個①再減。 答：少26包</p>			
第十七週	第8單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	※在具體情境中，認識加法和減法的關係。	<p>第8單元二位數的加減</p> <p>8-3 加法和減法關係</p> <p>【活動6】在情境中，認識加法和減法的關係</p> <p>◎認識加法和減法的關係</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>①6罐^橙和4罐^紫，共有幾罐果汁？②10罐果汁</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶E3善用五官

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p>	<p>學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>拿走 4 罐，剩下幾罐果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>①(1)兒童記錄：$6+4=10$。</p> <p>(2)兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。</p> <p>②</p> <p>(1)兒童記錄：$10-4=6$。</p> <p>(2)兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問，從①和②的算式中，你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。</p> <p>②兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。</p> <p>③在 $6+4=10$，$10-4=6$ 的算式中，10 表示共有 10 罐果汁，6 表示有 6 罐柳丁汁，4 表示有 4 罐葡萄汁。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童透過布 	<p>的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--	--	------------------------------------	--

			備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				題一的情境，了解加法和減法的關係解題。 ◎補充教學 1. 名稱：撲克家族 2. 目標：熟練加、減計算。 3. 玩法： (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。(可用數字卡代替)(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。 (3)找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如： $32-8=24$ ， $25-9=16$ (5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。			
第十八週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類 布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育	

		<p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計</p>		<p>觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 ①塑膠類的放在一起。 ②紙類的放在一起。 ③玻璃瓶的放在一起。 ④鐵鋁罐的放在一起。 <p>【活動 2】分類做紀錄</p> <p>◎依圖卡服裝、顏色做分類</p> <p>布題：拿出附件的圖卡，分分看。說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P34、P35）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。 ①用衣服顏色分類。 ②用帽子的造型分類。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師再布題：依照你分類的結果，每一組人數各有幾個人？ • 兒童分組討論、發表： ①把衣服顏色一樣的分成 5 個人，藍衣服的 3 個人。 ②把帽子造型一樣的分成 4 個人，幸運草人，愛心造型有 8 個人 <p>【活動 3】做紀錄</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>布題：袋子裡有 、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 • 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。 • 教師詢問，說說看，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 ②每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 ③每拿出 1 個花片，就寫 1 個數字。 <ul style="list-style-type: none"> • 把你的分法和結果記下來。 • 對於兒童不同的紀錄並無限制，只要合理即可。 			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問，說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。 <p>如：</p> <p>①用畫圈記錄。</p>  <p>②用花片記錄。 ③用數字記錄。</p> 			
第十九週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>第 9 單元做紀錄</p> <p>9-2 完成和報讀統計表</p> <p>【活動 4】製作和報讀統計表</p> <p>◎臺灣特有野生動物票選活動</p> <p>布題：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，</p>

體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的

- 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？
 - 兒童分組討論、發表。
如：用「**正**」字記。（只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。）
- ◎製作統計表
- 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？
- 兒童分組討論、發表。
如：用「**正**」字記，一個「**正**」就是 5 票，5 個一數比較清楚。
 - 把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。

動物種類:			
種類:	猴	藍鵲	黑熊
票數: (票)	12		

- ①黑熊的票數是□票。
 - ②哪一種動物的票數最多？圈圈看。
- ( ,  , )
- ③獼猴的票數比藍鵲多□票。
 - ④1 個人投 1 票，全班

進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

◎生涯規劃教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

態度。
 數-E-C2 樂
 於與他人合
 作解決問題
 並尊重不同
 的問題解決
 想法。

共有 個人投票。

- 兒童分組討論、發表。

如：

動物種類:			
票數:	獼猴: 12	藍鸚: 6	黑熊: 9

- 1 黑熊的票數是 票。
- 2 ( ,  , )
- 3 獼猴的票數比藍鸚多 票。
- 4 1 個人投 1 票，全班共有 個人投票。

【活動 5】製作和報讀統計表

◎將分類結果做成紀錄，並說明結果布題：袋子裡有 3 種圖案的卡片。每一種圖案的卡片，各有幾張？看圖做做看。



人:			
畫記:	正		
張數: (張):			3

哪一種小矮人的卡片最多張？( ,  , )

哪一種小矮人的卡片最少張？( ,  , )

- 兒童分組討論、發表。

如：

人:物:			
量:記:	正	下	下
張:數:(張):	5	4	3

① ( ·  · )

哪一種小矮人的卡片最少張？ ( ·  · )

◎補充教學

1. 名稱：小小調查員
2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。
3. 玩法：(1)將全班分成6組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。(4)教師不必限定學生的畫記方式，

							對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。			
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、	※第6單元～第9單元。	<p>加油小站二</p> <p>【活動1】認識1元、5元和10元錢幣</p> <p>◎複習錢幣及應用布題： 錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次</p>  <p>和</p>  <p>。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含100元錢幣。 • 兒童各自依照題意解題。如：  <p>【活動2】查月曆</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方</p>		<p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>布題：環島跑跑樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ①看月曆做做看。阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期□。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是□月□日星期□，明天是□月□日星期□…… ③11 月分中，是星期日的日期有□日、□日、□日、□日和□日。 <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如： ①阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期四。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是 11 月 9 日星期日，明天是 11 月 11 日星期二。 ③11 月分中，是星期日的日期有 2 日、9 日、16 日、23 日和 30 日。 <p>【活動 3】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：加法切切樂。水果</p>			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

式。
R-1-1 算式與
符號：含加減
算式中的數、
加號、減號、
等號。以說、
讀、聽、寫、
做檢驗學生的
理解。適用於
後續階段。

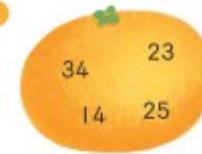
上有四個數字，畫一條線
分成兩邊，讓兩邊的數字
「和」一樣大。



算式： $38+5=43$

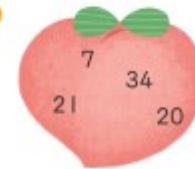
$22+21=43$

①



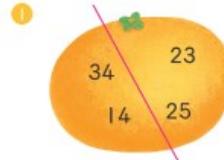
算式：

②

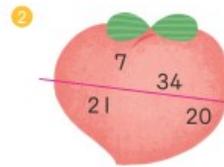


算式：

• 兒童各自依照題意解
題。



算式： $34 + 14 = 48$
 $31 + 17 = 48$



算式： $7 + 34 = 41$
 $21 + 20 = 41$

【活動 4】分類整理

◎能將分類結果做成紀錄
 布題：動物貼貼樂將。將
 下圖的動物分類並做做
 看。



每種動物各有幾隻？拿出
 附件的貼紙貼貼看，並把
 結果記在下表中。

雞						共 () 隻
鴨						共 () 隻
牛						共 () 隻
馬						共 () 隻

• 兒童各自依照題意解
 題。如：

狗						有(5)隻
雞						有(3)隻
羊						有(4)隻
馬						有(2)隻

魔術小偵探

【活動5】月曆九宮格

◎複習二位數的加法

布題：(1)在月曆上圈出9個數字。



(2)把中間的數字圈起來。



(3)畫一條通過數字14的直線。



(4)將直線兩端的數字相加。



$$8 + 20 = \square$$

(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再

把數字加起來。

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

• 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？

• 兒童各自依照題意解題。如： $8+20=28$

• 兒童各自依照題意解題。如：

$$6 + 22 = 28$$

$$13 + 15 = 28$$

$$7 + 21 = 28$$

【活動6】黃金密碼

◎複習二位數的加法和減法

布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入□中。



1 35 + 6 = 41	4 17 + 5 = <input type="text"/>	7 38 - 2 = <input type="text"/>
2 43 + 12 = 55	5 14 + 15 = <input type="text"/>	8 43 - 10 = <input type="text"/>
3 32 - 11 = 21	6 46 - 25 = <input type="text"/>	9 47 - 17 = <input type="text"/>
1 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	4 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	7 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	5 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	8 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

							<ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。 			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。