貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者:尤芝蘭

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	· · ·	/ C m,				他们欧铁子		与 畑 (G) 笠	. 上與加山		
教 和	才版本		康軒版第三冊 教學節數 毎週(6)節,本學期共(120)節 .能活用注音符號,表達生活中發生的事情。								
		2.£ 3.£ 4.£	能養成良好 能說出正確 能養成正確	的聆聽! 且標準! 的書寫	態度,掌	握 股 聽 的 弱 且 有 禮 貌 的	•				
課系	呈目標	6.£ 7.1 8.£ 9.£	能擴充詞彙 以有趣的方 故發孩子認 能養成細心	量,正, 讓 說 說 說 就 就 就 就 就 就 就 就	確的運用 孩子在遊 的類別和 做事態度]詞語造句。 達戲中學習。 1性質,從这	遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規 送生活環境。	見則,且與同	月 儕和諧互動	動。	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
第一週	查簡一活查簡 一活查簡 一活查簡	6	【真國-E-A1 認文性 性,培養	【 典 單 】 4-I-2 利 用 部	【查字 典】 Ab-I-1 1,000 個常用	【查字典真 1.培學習 全 2.學習 音符 第 2.學 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事,回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【學望】 「年 」 「生教育】 [E11] 培		

		1						1		
	元主題引		首或簡	字的字	查字法」查	2.理解本課生字詞語	,並能書寫應用。		養規劃與	
Į.	導/第一	興趣,能	單造字	形、字	字典,養成				運用時間	
洁	课新學年	運用國語	原理,	音和字	查字典的好				的能力。	
亲	新希望	文認識自	輔助識	義。	習慣。					
		我、表現	字。	Ab-I-4	3.學習運用					
		自我, 奠	4-I-3	常用字	「部首查字					
			學習查	部首的	法」查出國					
		習的基	字典的	表義	字的讀音和					
			方法。	(分	意思。					
		-	[-、	類)功	【一、新學					
			新學年	能。	年新希望】					
			新希	[-、	1.專注聆聽					
			望】	新學年	課本的聆聽					
			1-I-2	新希	故事,並回					
		** *	能學習	望】	答問題。					
			聆聽不	Aa-I-5	2.熟悉本課					
			同的媒	標注注	的生字詞					
			材,說	音符號	語,正確的					
			出聆聽	的各類	運用在生活					
			的內	文本。	中。					
			容。	Ab-I-1	,					
			1-I-3	1,000						
			能理解	個常用						
			話語、	字的字						
			詩歌、	形、字						
		-	故事的	音和字						
			訊息,	義。						
			有適切	Ac-I-3						
			的表情	基本文						
			跟肢體	五年之 句的語						
			語言。	氣與意						
		超	PU D	栽 穴心						
		並給予適		Ad-I-3						
		當的回		故事、						
		田町口		叹事:						

T T				1	
	國-E-B1	符號的	Ac-I-3	3.練習用疊	的
	理解與運	學習。	基本文	字形容詞描	泉,
	用國語文	4-I-1	句的語	寫事物。	家庭、
	在日常生	認識常	氣與意	4.運用仿	校與職
	活中學習	用國字	義。	寫、接寫的	的分工
	體察他人	至少	Ad-I-3	技巧,用	不應受,
	的感受,	1,000	故事、	「要還	別 的
	並給予適	字,使	童詩	要」表	制。
	當的回	用 700	等。	達自己有哪	
	應,以達	字。	【二、	些新希望。	
	成溝通及	5-I-1	一起做	【二、一起	
	互動的目	以適切	早餐】	做早餐】	
	標。	的速率	Aa-I-5	1.專注聆聽	
	國-E-C3	正確地	標注注	教師提問,	
	閱讀各類	朗讀文	音符號	用完整的句	
	文本,培	本。	的各類	子回答問	
	養理解與	6-I-4	文本。	題,並尊重	
	關心本土	使用仿	Ab-I-4	同學的發	
	及國際事	寫、接	常用字	言。	
	務的基本	寫等技	部首的		
	素養,以	巧寫	表義		
	認同自我	作。	(分		
	文化,並	【二、	類)功		
	能包容、	一起做	能。		
	尊重與欣	早餐】	Ac-I-1		
	賞多元文	1-I-3	常用標		
	化。	能理解	點符		
	【ニヽー	話語、	號。		
	起做早	詩歌、	Ac-I-3		
	餐】	故事的	基本文		
	國-E-A3	訊息,	句的語		
	運用國語	有適切	氣與意		
	文充實生	的表情	義。		
	活經驗,	跟肢體			

	的羽上止	1T				
	學習有步	語言。				
	驟的規劃					
	活動和解					
	決問題,					
	並探索多					
	元知能,					
	培養創新					
	精神,以					
	增進生活					
	適應力。					
	國-E-B3					
	運用多重					
	感官感受					
	文藝之					
	美,體驗					
	生活中的					
	美感事					
	物,並發					
	展藝文創					
	作與欣賞					
	的基本素					
	養。					
	國-E-C1					
	閱讀各類					
	文本,從					
	中培養是					
	非判斷的					
	能力,以					
	了解自己					
	與所處社					
	會的關					
	係,培養					
	同理心與					
	丙珪乙典 責任感,					
	貝作似'					

			明넒石孙							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	6	【ニヽー	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【ニ、ー	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似	作業評量	起 做 早	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用注音	的東西。		餐】	
	第二課一		國-E-A3	2-I-1	Aa-I-5	符號的輔	2.理解詞語的意義,並認識生字的形音		【性別平	
	起做早餐		運用國語	以正確	標注注	助,根據課	義以進行書寫。		等教育】	
			文充實生	發音流	音符號	文發揮創	3.理解句子的語境,正確判讀使用		性E3 覺察	
			活經驗,	利的說	的各類	意,說出語	「圓」、「園」的時機。		性別角色	
			學習有步	出語意	文本。	意完整又富	4.認識頓號,並學會運用。		的刻板印	
			驟的規劃	完整的	Ab-I-4	有聯想力的			象,了解	
			活動和解	話。	常用字	話。			家庭、學	
			決問題,	3-I-2	部首的	2.理解生活			校與職業	
			並探索多	運用注	表義	常用詞語的			的分工,	
			元知能,	音符號	(分	意義,注意			不應受性	
			培養創新	輔助識	類)功	生字的形音			别的限	
			精神,以	字,也	能。	義,進而正			制。	
			增進生活	能利用	Ac-I-1	確書寫端正				
			適應力。	國字鞏	常用標	的字體。				
			國-E-B3	固注音	點符	3.根據句子				
			運用多重	符號的	號。	的語境判斷				
			感官感受	學習。	Ac-I-3	詞語的意				
			文藝之	4-I-2	基本文	義,正確使				
			美,體驗	利用部	句的語	用同音字				
			生活中的	件、部	氣與意	「圓」、				
			美感事	首或簡	義。	「園」。				
			物,並發	單造字	``	4.理解句子				
			展藝文創	原理,		語意,使用				
			作與欣賞	輔助識		正確的標點				
			的基本素	字。		符號。				
			養。	5-I-2		., ., .,,				
			國-E-C1	認識常						

第四週 第一單元 6 【二、一 與所處社 會的關 係,將發	
-------------------------------	--

				•	 	
	感官感受	的表情	Ac-I-3	識詞語」內	環E1	參與
	文藝之	跟肢體	基本文	容,理解	户外出	學習
	美,體驗	語言。	句的語	「疊字副詞	與自然	
	生活中的	2-I-1	氣與意	+的+動	驗,	是知
	美感事	以正確	義。	作」的短	自然五	 環境
	物,並發	發音流	【三、	語。	的美	
	展藝文創	利的說	走過小	3.運用注音	衡、具	
	作與欣賞	出語意	巷】	符號的輔	整性。	
	的基本素	完整的	Aa-I-5	助,觀察		
	養。	話。	標注注	「屋、室、		
	國-E-C1	3-I-2	音符號	到」字形的		
	閱讀各類	運用注	的各類	異同。		
	文本,從	音符號	文本。	4.熟悉本課		
	中培養是	輔助識	Ab-I-5	的生字詞		
	非判斷的	字,也	1,500	語,正確的		
	能力,以	能利用	個常用	運用在生活		
	了解自己	國字鞏	語詞的	中。		
	與所處社	固注音	認念。	,		
	會的關	符號的	Ac-I-3			
	係,培養	學習。	基本文			
	同理心與	4-I-5	句的語			
	責任感,	認識基	氣與意			
	關懷自然	本筆	義。			
	生態與增	畫、筆	Bb-I-3			
	進公民意	画 ,掌	對物或			
	識。	握運筆	自然的			
	【三、走	原則,	感受。			
	過小巷】	寫出正	200			
	國-E-A3	確及工				
	運用國語	整的國				
	文充實生	字。				
	活經驗,	1				
	學習有步					
	聚的規劃					
	が外ロリハル国					

活動和解		
決問題,		
並探索多		
元知能,		
培養創新		
精神,以		
增進生活		
適應力。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		
國-E-C1		
閱讀各類		
文本,從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己		
與所處社		
會的關		
係,培養		
同理心與		
責任感,		
關懷自然		
生態與增		

	1		ルシロサ		I			1		
			進公民意							
			識。							
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表	實作評量	過小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	現出課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	5-I-1	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造		育】	
	的時刻		文充實生	以適切	標注注	課文中疊詞	句運用。		環E1 參與	
	第三課走		活經驗,	的速率	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並		戶外學習	
	過小巷/		學習有步	正確地	的各類	感,用正確	加以改正。		與自然體	
	單元主題		驟的規劃	朗讀文	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		驗,覺知	
	引導/第		活動和解	本。	Ab-I-5	課文。	1.從課文出發,說出自己參與運動會的		自然環境	
	四課運動		決問題,	5-I-6	1,500	2.運用仿	相關經驗。		的美、平	
	會		並探索多	利用圖	個常用	寫、接寫的	2.理解生字的形音義,並正確運用。		衡、與完	
			元知能,	像、故	語詞的	技巧,用			整性。	
			培養創新	事結構	認念。	「 正			【四、運	
			精神,以	等策	Ac-I-3	在」表			動會】	
			增進生活	略,協	基本文	達自己的生			【安全教	
			適應力。	助文本	句的語	活或活動經			育】	
			國-E-B3	的理解	氣與意	驗。			安E6 了解	
			運用多重	與內容	義。	3.分辨驚嘆			自己的身	
			感官感受	重述。	Bb-I-3	號和問號、			體。	
			文藝之	6-I-5	對物或	逗號和頓號				
			美,體驗	修改文	自然的	的不同,並				
			生活中的	句的錯	感受。	正確的運用				
			美感事	誤。	【四、	在句子中。				
			物,並發	【四、	運動	【四、運動				
			展藝文創	運動	會】	會】				
			作與欣賞	會】	Aa-I-5	1.根據課文				
			的基本素	1-I-3	標注注	說出語意完				
			養。	能理解	音符號	整的句子,				
			國-E-C1	話語、	的各類	分享自己參				
			閱讀各類	詩歌、	文本。	與運動會的				
			文本,從	故事的	Ab-I-1	相關經驗。				
			中培養是	訊息,	1,000	2.運用注音				
			屮'培食定	訊息;	1,000	2. 理用汪首				

T T		1 - 11 12 12 - 12 - 12 - 12 - 1		
	非判斷的 有適切	個常用 符號的輔		
	能力,以的表情	字的字 助,觀察生		
	了解自己 跟肢體	形、字 字字形,並		
	與所處社 語言。	音和字 記錄生字在		
	會的關 2-I-2	義。 生活情境中		
	係,培養 說出所	Ac-I-3 的構詞。		
	同理心與 聽聞的	基本文		
	責任感, 內容。	句的語		
	關懷自然 3-I-2	氣與意		
	生態與增 運用注	義。		
	進公民意 音符號	Ad-I-3		
	識。 輔助識			
	【四、運 字,也	童詩		
	動會】 能利用	等。		
	國-E-A1 國字鞏	,		
	認識國語 固注音			
	文的重要 符號的			
	性,培養學習。			
	國語文的			
	與趣,能			
	運用國語			
	文認識自			
	我、表現			
	自我、英			
	定終身學			
	習的基			
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	日			
	在口市生 活中學習			
	體察他人			
	的感受,			

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 (C人),運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第六週	第歡刻第動 二 樂 四 會	4	【動國認文性國與運文我自四會上識的,語趣用認、我、】A 國重培文,國識表,運 1 語要養的能語自現奠	【運會3-I-2 用符助,利字注號四動】2 注號識也用鞏音的	【運會 Aa-I-5 四動】 I-注符各本-I-1 1,000 常的	【會】.的語「生音之詞合「四】熟生,可字、理「力力、 悉字歸」的義解協」氣運 本詞納部形。近力、/動 課 有件、 義/ 力	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量實作評量	【動【育安自體 四會安】 E C 己。	

			14 4 da	संग्र गण	11 J	日 ソー						
			定終身學	學習。	形、字	量」,並正						
			習的基	4-I-1	音和字	確使用。						
			礎。	認識常	義。	3.根據朗讀						
			國-E-B1	用國字	Ac-I-3	提示,體會						
			理解與運	至少	基本文	詩歌的節奏						
			用國語文	1,000	句的語	感,用正確						
			在日常生	字,使	氣與意	的速率朗讀						
			活中學習	用 700	義。	課文。						
			體察他人	字。	Ad-I-3							
			的感受,	5-I-1	故事、							
			並給予適	以適切	童詩							
			當的回	的速率	字 · ·							
			應,以達	正確地	4							
			成溝通及	朗讀文								
			成	本。								
				A °								
			標。									
			國-E-C2									
			與他人互									
			動時,能									
			適切運用									
			語文能力									
			表達個人									
			想法,理									
			解與包容									
			不同意									
			見,樂於									
			參與學校									
			及社區活									
			動,體會									
			團隊合作									
			的重要									
			性。									
第七週	第二單元	6	【四、運	【四、	【四、	【四、運動	【四、運動會】			口頭評量	【四、運	
かし週	新一年 元 歡樂的時		動會】	運動	運動	會】	1.理解「不	语 .	的 句 刑 , 并 能	實作評量	動會】	
	似不可可	<u> </u>	圳百』	世别	世别	日』	1.红州小		1171 1111	月 11 円 里	おり 百 』	

刻	國-E-A1	會】	會】	1.運用仿	造句運用。	【安全教
第四課運	認識國語	ਬ ⊿ 6-I-4	a ⊿ Aa-I-5	寫、接寫的	【五、坐竹籃船】	育】
動會/第	文的重要	使用仿	標注注	技巧,用	1.專心聆聽提問,並回答問題。	A
五課坐竹	性,培養	寫、接	· 音符號	「不	2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活	自己的身
並称至17 籃船	國語文的	寫等技	的各類	過」表	動」的相關經驗。	
监 70	國	· 巧寫	文本。	達自己的生	3.正確使用形近字「吹、次」和多音字	【五、坐
	運用國語	作。	Ab-I-1	活或活動經	「假」。	竹籃船】
	文認識自	【五、	1,000	品 或 品 勤 經 驗。	IFX]	【人權教
	人	坐竹籃	1,000 個常用	· 放。 【五、坐竹		育】
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	至 们 監 船 】	酒 ^币 用 字的字	監船】		人 E5 欣
	日刊, 吳 定終身學	だ』 1-I-1	于 的 于 形 、 字	監船』 1.專注聆聽		賞、包容
			形、于 音和字	-		
	習的基礎。	養成專		同學的發		個別差異
	-	心聆聽	義。 A - I 2	言,也提出		並尊重自
	國-E-B1	的習	Ac-I-3	自己的想		己與他人
	理解與運	慣,尊	基本文	法,並能尊		的權利。
	用國語文	重對方	句的語	重同學的發		
	在日常生	的發	氣與意 *	言。		
	活中學習	言。	義。	2.根據課文		
	體察他人	2-I-2	Ad-I-3	說出語意完		
	的感受,	說出所	故事、	整的句子,		
	並給予適	聽聞的	童詩	分享自己		
	當的回	內容。	等。	「參加家鄉		
	應,以達	3-I-2	【五、	活動」的相		
	成溝通及	運用注	坐竹籃	關經驗。		
	互動的目	音符號	船】	3.運用注音		
	標。	輔助識	Aa-I-5	符號的輔		
	國-E-C2	字,也	標注注	助,認識形		
	與他人互	能利用	音符號	近字「吹、		
	動時,能	國字鞏	的各類	次」和多音		
	適切運用	固注音	文本。	字「假」,		
	語文能力	符號的	Ab-I-1	並正確的運		
	表達個人	學習。	1,000	用在生活		
	想法,理	4-I-1	個常用	中。		
	解與包容	認識常	字的字			

1	1					I		
		不同意	用國字					
		見,樂於	至少	音和字				
		參與學校	1,000	義。				
		及社區活	字,使	Ac-I-2				
		動,體會	用 700	簡單的				
		團隊合作	字。	基本句				
		的重要		型。				
		性。		Ba-I-1				
		【五、坐		順敘				
		竹籃船】		法。				
		國-E-A1		Cb-I-1				
		認識國語		各類文				
		文的重要		本中的				
		性,培養		親屬關				
		國語文的		係、道				
		興趣,能		德倫				
		運用國語		理、儀				
		文認識自		式風俗				
		我、表現		等文化				
		自我,奠		內涵。				
		定終身學		1,1,1,1				
		習的基						
		礎。						
		國-E-B3						
		運用多重						
		昼 信感受						
		文藝之						
		美,體驗						
		生活中的						
		王石 - 的 美感事						
		天啟事 物,並發						
		初,业级 展藝文創						
		作與欣賞						
		的基本素						

	第歡刻第竹第鎮節二樂 五籃六的 課船課柿 电小 课船课标	6	養國閱文養關及務素認文能尊賞化【竹國認文性國興運文我自定習礎國運感文。上讀本理心國的養同化包重多。五籃上識的,語趣用認、我終的。E用官藝C各,解本際基,自,容與元 、船A國重培文,國識表,身基 B多感之3 類培與土事本以我並、欣文 坐】1 語要養的能語自現奠學 3 重受	【坐船5-認易敘情用的徵5-利像事等略助的五竹】5-識的、及文特。6-用、結策,文理、籃 簡記抒應本 圖故構 協本解	【坐船A標音的文Ab,個字形音義A簡基型五竹】I-注符各本I-00常的、和。I-單本。、籃 5 注號類。1 用字字字 2 的句	【籃1.當描2.件發序的經3.寫技「一表生經五船練的遊練事生,句過運、巧一邊達活驗、】習動短智情的用子。用接,邊:自或。坐 用詞語將按順完說 仿寫用::己活化 強來。一照 整出 的 :」的動	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序,說出經過。 3.理解「一邊」的句型, 並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課文內容。 2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。	口實作評量量	【竹【育人賞個並己的【鎮節【育戶五知眼五籃人】E、別尊與權六的】戶】B。官,、、船權 包差重他利、柿 外 善的培耳坐 教 欣容異自人。小餅 教 用感養、	
--	------------------------------	---	---	--	---	---	---	--------	--	--

		1 - 1	T .	
美,體驗 與內名		【六、小鎮	鼻、舌、	
生活中的 重述	順敘	的柿餅節】	觸覺及心	
美感事 6-I-4	法。	1.專注聆聽	靈對環境	
物,並發 使用位	Cb-I-1	教師提問,	感 受 的 能	
展藝文創 寫、扌	各類文	針對提問回	カ。	
作與欣賞 寫等才	本中的	答問題,並		
的基本素 巧寫	親屬關	能尊重同學		
養。 作。	係、道	的發言。		
國-E-C3 【六	德倫	2.認識有諧		
閱讀各類 小鎮的	理、儀	音的祝福		
文本,培 柿餅	式風俗	語,知道如		
養理解與 節】	等文化	何對他人表		
關心本土 1-I-1	內涵。	達關心之		
及國際事 養成	【六、	意。		
務的基本 心聆罪				
素養,以 的習	柿餅			
認同自我 慣,真	節】			
文化,並 重對ス	Aa-I-5			
能包容、的發	標注注			
尊重與欣 言。	音符號			
賞多元文 2-I-3	的各類			
化。 與他)	、文本。			
【六、小 交談	Ab-I-1			
鎮的柿餅 時,前	1,000			
節】 適當的				
國-E-A1 提問				
認識國語 合宜的				
文的重要 回答				
性,培養 並分至				
國語文的 想法				
興趣,能	基本文			
運用國語	句的語			
文認識自	氣與意			
我、表現	義。			

			台4. 茜		Ba-I-1						
			自我,奠								
			定終身學		順敘						
			習的基		法。						
			礎。		Ca-I-1						
			國-E-B1		各類文						
			理解與運		本中與						
			用國語文		日常生						
			在日常生		活相關						
			活中學習		的文化						
			體察他人		內涵。						
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			多與學校								
			及社區活								
			及私								
			助, 題際合作								
			的重要								
tets 1 yes	站一 四一	(性。	7 \	7 \	V) 1 A+	7 \ 1 \A± 16 12 \A\ \A\ \\	•	一二年月		
第九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小鎮	【六、小鎮的柿餅節】	1	口頭評量	【六、小	

歡樂的時	鎮的柿餅	小鎮的	小鎮的	的柿餅節】	1.理解生字的形音義,並能正確運用。	實作評量	鎮的柿餅	
刻	節】	柿餅	柿餅	1.運用注音	2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。	貝 IF 叫 里	節】	
第六課小	₩ 』 國-E-A1	節】	節】	符號的輔	3.理解句子的語境,正確判讀使用		₩ 』 【戶外教	
鎮的柿餅	認識國語	3-I-4	Aa-I-5	助,觀察生	「進」、「近」。		育】	
節		利用注	標注注	字字形,並	4.找出課文句子中的原因和結果。		P A 戶E3 善用	
Klı	性,培養	和用在 音讀	保 子 子 张	記錄生字在	5.理解「除了也」的句型,並		五官的感	
	國語文的	物,學	百 行 颁 的 各 類	上	5.连辟 床 也		五百的 慰 知 ,培養	
					曾這可運用。		知,培食 眼、耳、	
	興趣,能	習閱		的構詞。			· ·	
	運用國語	讀,享	Ab-I-1	2.熟悉本課			鼻、舌、	
	文認識自	受閱讀	1,000	的生字詞			觸覺及心	
	我、表現	樂趣。	個常用	語,正確的			靈對環境	
	自我,奠	4-I-2	字的字	運用在生活			感受的能	
	定終身學	利用部	形、字	中。			力。	
	習的基	件、部	音和字	3.根據句子				
	礎。	首或簡	義。	的語境判斷				
	國-E-B1	單造字	Ac-I-3	詞語的意				
	理解與運	原理,	基本文	義,正確使				
	用國語文	輔助識	句的語	用同音字				
	在日常生	字。	氣與意	「進」、				
	活中學習	5-I-3	義。	「近」。				
	體察他人	讀懂與	Ba-I-1	4.理解課文				
	的感受,	學習階	順敘	句子的因果				
	並給予適	段相符	法。	關係。				
	當的回	的文	Ca-I-1	5.運用仿				
	應,以達	本。	各類文	寫、接寫的				
	成溝通及	6-I-2	本中與	技巧,用				
	互動的目	透過閱	日常生	「除了				
	標。	讀及觀	活相關	也」表				
	國-E-C2	察,積	的文化	達自己的生				
	與他人互	累寫作	內涵。	活或活動經				
	動時,能	材料。	•	驗。				
	適切運用	. • • •						
	語文能力							
	表達個人							

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。 免意樂學區體合要理容 於校活會作							
第十週	第故简單引七的三事 元導課新主/國衣 題第王裳	4	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予國衣 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-運音輔字能七王衣】3-理語歌事息適表肢言2-出聞容2-用符助,利、的解、、的,切情體。 所的。 注號識也用	【國新裳A標音的文Ab1,個字形音義Ak基句氣義Ak故童七王衣】I-注符各本I-1000常的、和。I-本的與。I-事詩、的 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【的1.提課明感的課2.課故故重意3.的語「字音七新根示文快,速文專本事事述。熟生,衣的、、衣據,中的用率。注的,要故《字歸」形義國裳朗體詩節正朗《聆聆抓點事》本詞納部、。王】讀會歌奏確讀《聽聽取,大《課	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實工學	【王裳【育生生題思當態七的】生】E1 ,考情度、新 命 探 培的意。國衣 教 討議養適與	

			當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進?的,溝動。E.讀本培判力解所的,理任懷態公回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民區及目 1類從是的以己社 養與,然增意	國固符學習音的。	等					
第十一週	第故简第王裳課明熊三事 七的/「」至萬 課新第聰的	6	識【王裳國認文性國興運文我自。七的】上識的,語趣用認、我、新 A國重培文,國識表,國於表,國於 I語要養的能語自現奠	【國新裳4-I3識國少00,700 七王衣】1 識國少00,700 5-I-7	【國新裳 Aa-I-5 注號類。1 1,000 常的	【的1.問文2.訊據出的容.寫、七新根,大理息觀自故。運、衣據回意解,察己事 用接國裳提答。圖並,預內 仿寫里】課 片根說測 的	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預 測的故事內容。 3.正確使用「明明怎麼」的句子,並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	口頭評量作業計量	【王裳【育生生題思當態【「七的】生】E1 ,考情度 7 聰、新 命 探 培的意。 八明國衣 教 討議養適與 、」	

	定終身學 運用簡	形、字	技巧,用	的小熊】	
習	習的基 單的預	音和字	「明明	【人權才	支
碳	楚。 測、推	義。	怎麼」	育】	
國	図-E-B1 論等策	Ac-I-3	表達自己的	人 E5 所	
理	里解與運 略,找	基本文	生活或活動	賞、包名	\$
用	用國語文 出句子	句的語	經驗。	個別差算	
	丘日常生 和段落	氣與意	【八、「聰	並尊重自	
	舌中學習 明示的	義。	明」的小	己與他人	
贈	豊察他人 因果關	Ad-I-3	熊】	的權利。	
	勺感受, 係,理	故事、	1.理解故事		
	£給予適 解文本	童詩	內容,用對		
出	當的回 內容。	等。	話及動作,		
	態,以達 6-I-4	【八、	演出課文的		
成	戈溝通及 使用仿	「聰	故事。		
互	互動的目 寫、接	明」的			
	票。 寫等技	小熊】			
	図-E-C1 巧寫	Aa-I-5			
関 関	閱讀各類 作。	標注注			
文	て本,從 【八、	音符號			
中	中培養是 「聰	的各類			
非	上判斷的 明」的	文本。			
能	も力,以 小熊】	Ab-I-1			
	了解自己 1-I-3	1,000			
與	與所處社 能理解	個常用			
	會的關 話語、	字的字			
	糸,培養 詩歌、	形、字			
E	同理心與 故事的	音和字			
	責任感, 訊息,	義。			
時	剥懷自然 有適切	Ac-I-2			
	上態與增 的表情	簡單的			
	進公民意 跟肢體	基本句			
	戦。 語言。	型。			
	【八、	Ad-I-3			
	「聰明」	故事、			

的小熊】	童詩		
國-E-A2	等。		
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			

第十二週	第故筒第「的三事」 八聰小元花 」	6	想解不見參及動團的性【「的國透文掌要展解策探維過實法與同,與社,隊重。八聰小上過學握旨學決略邏,體踐,包意樂學區體合要、明熊人國習文、習問、輯並驗,以理容 於校活會作 」】2語,本發及題初思透與處	【「明小2-I說聽內3-運音輔字能國一八聰」熊2-L出聞容2-用符助,利字:、 的】 所的。 注號識也用輩	【「明小A標音的文Ab-1,個字形音:八聰」熊I-注符各本I-000常的、和、的】5 注號類。1 用字字字	【明熊1.符助課語2.的習的3.在要,八」】運號,的。透輔使字理文傳,、的 用的熟生 過助用。解章達,「小 注輔悉字 部,正 作中的:聰 音 本詞 首學確 者所訊	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語,並能造詞,運用 到文句中。 2.透過部首理解字的意思,並學會正確 用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法, 並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「為了」的句型, 並能造句運用。	口紙實學評評	【「的【育人賞個並己的 心聰小人】 E、別尊與權 入明熊權 包差重他利	
				國固符學 4-I-2 部部件						
			活中學習 體察他人 的感受,	首或簡 單造字 原理,	故事、 童詩 等。	達自己的生 活或活動經 驗。				

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的以給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	輔字5-I本重息點6-使寫寫巧作助。4-解中要與。4-用、等寫。識文的訊觀 仿接技						
第十三週	第故筒第「的第象重三事 八聰小九有?單萬 課明熊課多	6	性【「的國透文掌要展解策探。八聰小E過學握旨學決略邏、明熊A2語,本發及題初思	【「明小6-1-6改的误【大多重八聰」熊5-6改的。九象 ?	【「明小Aa-I-5 注 符 各本 I-1,000 用	【明熊1.中的【有1.完子己八」】修使詞九多說整,「小文不。大?語句享決師,如當 象】意 自問	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點,並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	口頭評量紙筆	【「的【育人賞個並己的【八明熊權 包差重他利、、」 教 欣容異自人。大	

				_	
維,並透	1-I-3	字的字	題」的相關		象 有 多
過體驗與	能理解	形、字	經驗。		重?】
實踐,處	話語、	音和字	2.專心聆聽		【生涯規】
理日常生	詩歌、	義。	同學的發		劃教育】
活問題。	故事的	Ac-I-2	言,並掌握		涯 E12 學
國-E-B1	訊息,	簡單的	故事重點。		習解決問
理解與運	有適切	基本句	3.熟悉本課		題與做決
用國語文	的表情	型。	的生字詞		定 的 能
在日常生	跟肢體	Ad-I-3	語,運用部		力。
活中學習	語言。	故事、	件、部首的		
體察他人	2-I-2	童詩	輔助,辨識		
的感受,	說出所	等。	「部、陪」		
並給予適	聽聞的	【九、	字形的差		
當的回	內容。	大象有	異。		
應,以達	3-I-2	多	4.運用短語		
成溝通及	運用注	重?】	句式,使動		
互動的目	音符號	Aa-I-5	作描寫更清		
標。	輔助識	標注注	楚。		
國-E-C2	字,也	音符號			
與他人互	能利用	的各類			
動時,能	國字鞏	文本。			
適切運用	固注音	Ab-I-1			
語文能力	符號的	1,000			
表達個人	學習。	個常用			
想法,理	4-I-1	字的字			
解與包容	認識常	形、字			
不同意	用國字	音和字			
見,樂於	至少	義。			
參與學校	1,000	Ac-I-2			
及社區活	字,使	簡單的			
動,體會	用 700	基本句			
團隊合作	字。	型。			
的重要		Ad-I-3			
性。		故事、			

【九、大	立士		
九、人 五十夕	童詩		
象有多	等。		
重?】	Ba-I-1		
國-E-A2	順敘		
透過國語	法。		
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規劃			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
過感力。 國-E-B1			
理解與運			
用國語文			

			在活體的並當應成互標日中察感給的,溝動。常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
第十四週	第故简單的第象重元導課樂三事/元悄九有?主/新單萬第冬悄課多/題第年	6	【象重國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活九有?E過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動、多】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和大 2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解	【大多重5-利像事等略助的與重6-寫意的子題的落6-使九象 ?6-用、結策,文理內述3-出完句、明段。4-用、有 】 圖故構 協本解容。 語整 主確 仿	【大多重A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故童等九象 ?I-注符各本I-100常的、和。I-單本。I-事詩。、有 】5 注號類。1 用字字字 2 的句 3 、	【有1.題結事出事2.寫技「然「接後後表生經【快1.自九多運、果結完。運、巧首著達活驗十樂說己、重用解」構整用接,先自或。、】出經大?「決的,的. 仿寫用竟」最」己活新一歷象】問、故說故的	【九、大象有多重?】 1.運用結構策略,說出完整的故事。 2.正確使用「	口實作評量量	【象重【劃涯習題定力【年【育家家種互子足及屬九 ?生教E解與 。十快家】E5庭關動 、其等、有】涯育2 決做的 、樂庭 了中係(祖他)、大多 規 學問決能 新 教 解各的親手孫親。	

	n n= 1 1	D 7.1	W there exists
	問題, 寫、接	Ba-I-1	的特別活動
	深索多 寫等技	順敘	和感想,並
一 一 一 一 一 一 一 元 知	D能, 巧寫	法。	專注聆聽同
培札	養創新 作。	【十、	學的報告。
精神	≢,以 【十、	新年快	
増建	生生活 新年快	樂】	
適用	息力。 樂	Aa-I-5	
國-	E-B1 1-I-1	標注注	
理角	平與運 養成專	音符號	
用	図語文 心聆聽	的各類	
	1常生 的習	文本。	
活口	學習 慣,尊	Ab-I-3	
贈多	医他人 重對方	常用字	
	成受, 的發	筆畫及	
	合予適 言。	部件的	
當自當自	的回 2-I-1	空間結	
應	以達 以正確	構。	
	毒通及 發音流	Ac-I-1	
	的目 利的說	常用標	
標。		點符	
	-、新 完整的	號。	
4 年代	央樂】 話。	Ac-I-2	
	E-A2	簡單的	
	過國語	基本句	
	3習,	型。	
	星文本	Be-I-2	
	·發	在人際	
	基習及	溝通方	
	中問題	面,以	
	各、初	書信、	
	 	卡片等	
	並透	慣用語	
	豊験與	彙及書	
	送,處	寫格式	

			理日常生		為主。					
					の主。 Cb-I-1					
			活問題。							
			國-E-B1		各類文					
			理解與運		本中的					
			用國語文		親屬關					
			在日常生		係、道					
			活中學習		德倫					
			體察他人		理、儀					
			的感受,		式風俗					
			並給予適		等文化					
			當的回		內涵。					
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			リッパス 化。							
第十五週	第四單元	6	【十、新	【 +、	【十、	【十、新年	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新	
7 1 1 1 1 1 1	冬天的悄		年快樂】	新年快	新年快	快樂】	1.理解多音字「相」的讀音、字義與用	實作評量	年快樂】	
	将話		サ 水 赤 』 國 -E-A2	樂	樂】	1.運用注音	法。	月 11 円 里	【家庭教	
	第十課新		透過國語	3-I-2	ホ』 Aa-I-5	符號的輔	2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的		育】	
	年快樂		及過國品 文學習,	3-1-2 運用注	標注注	付奶的 明 助,理解	記憶。		R 】 家E5 了解	
	十次示		入子白'	进用住	你仕仕	別 / 坯胖	心心 。		水上ノ 胖	

고스 1m .	1. à <i>k</i> n.	+ kk pk	Гъ и-	2四知明徐阳以从田上上 以一小四	1	** * * * * *	
掌握文		音符號	「相」的不	3.理解刪節號的使用方式,並正確運		家庭中各	
要旨、		的各類	同讀法、字	用。		種關係的	
展學習		文本。	義與用法。	4.正確使用「雖然但是」的句		互動(親	
解決問	-	Ab-I-3	2.熟悉本課	型,並能造句運用。		子、手	
策略、	初 國字鞏	常用字	的生字詞	5.完成一封書信。		足、祖孫	
探邏輔	思 固注音	筆畫及	語,藉由國			及其他親	
維,並	透符號的	部件的	字部件編成			屬等)。	
過體縣	與學習。	空間結	字謎,輔助				
實踐,	處 4-I-2	構。	字形的記				
理日常	生 利用部	Ac-I-1	憶。				
活問題	。 件、部	常用標	3.認識並學				
國-E-H	1 首或簡	點符	會使用刪節				
理解與	運 單造字	號。	號的用法。				
用國語	文 原理,	Ac-I-2	4.運用仿				
在日常	生 輔助識	簡單的	寫、接寫的				
活中學	習字。	基本句	技巧,用				
體察化	人 5-I-2	型。	「雖然				
的感受	, 認識常	Be-I-2	但是」				
並給予	適 用標點	在人際	表達自己的				
當的回	符號。	溝通方	生活或活動				
應,以		面,以	經驗。				
成溝通		書信、	5.認識書信				
互動的		卡片等	的格式,練				
標。	的句	慣用語	習寫一封信				
國-E-C		彙及書	給親友。				
閲讀名		寫格式					
文本,		為主。					
養理解		Cb-I-1					
		各類文					
及國際		本中的					
務的基		親屬關					
大大		係、道					
認同自		徳倫					
文化,		理、儀					
人	╨	上 报					

		I	11- 1- 12-	I	トロル					
			能包容、		式風俗					
			尊重與欣		等文化					
			賞多元文		內涵。					
			化。							
第十六週	第四單元	6	【十一、	【 +	【 +	【十一、遠	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、	
	冬天的悄		遠方來的	一、遠	一、遠	方來的黑	1.回答課文問題,試說大意。	實作評量	遠方來的	
	悄話		黑皮】	方來的	方來的	皮】	2.理解課文趣味,美讀課文。		黑皮】	
	第十一課		國-E-A1	黑皮】	黑皮】	1.專注聆聽	3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、		【環境教	
	遠方來的		認識國語	1-I-1	Aa-I-5	提問,針對	音、義,並查出同部首的字。		育】	
	黑皮		文的重要	養成專	標注注	內容提出自	4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/		環E2 覺知	
			性,培養	心聆聽	音符號	己的想法,	難過」的意思,並能正確運用。		生物生命	
			國語文的	的習	的各類	並能尊重同	_		的美與價	
			興趣,能	慣,尊	文本。	學的發言。			值,關懷	
			運用國語	重對方	Ab-I-1	2.發音正			動、植物	
			文認識自	的發	1,000	確,流利的			的生命。	
			我、表現	言。	個常用	讀出課文。			,	
			自我,奠	2-I-1	字的字	3. 辨識				
			定終身學	以正確	形、字	「月」部和				
			習的基	發音流	音和字	「肉」部,				
			礎。	利的說	義。	理解部首的				
			國-E-B1	出語意	Ac-I-3	含義,並查				
			理解與運	完整的	基本文	出同部首的				
			用國語文	話。	白的語	字。				
			在日常生	3-I-2	氣與意	4.理解反義				
			活中學習	運用注	· 裁六心	詞「寒冷/				
			體察他人	音符號	Ad-I-3	温暖」、				
			超	輔助識	故事、	「歡樂/難				
			並給予適	宇,也	童詩	過」的意				
			当的回	上 手 一 能 利用	里可 等。	思。				
			應,以達	服 列 用 國 字 鞏	寸 :	<i>1</i> 0.				
			成溝通及	固注音						
			成	百 在 符號的						
			標。 B C C1	學習。						
			國-E-C1	4-I-1						

	3 中 身 角 一 具 會 介 同 責 陽 差 ま	閱文中非能了與會係同責關生進識 請本培判力解所的,理任懷態公。 各,養斷,自處關培心感自與民 類從是的以己社 養與,然增意 類從是的以己社 養與,然增意 類從是的以己社 養與,然增意 可至,字用字4-1利件首單原輔字5-1不重息型 或用至1,字用字。3 造理助。4 解中要與						
第十七週 第二元 8 第二元 8 第二元 8 第二十二 8 第二十 8 第二十 8 第二 8 第二 8 第二 8 第二	近 県 國 意 ご 小 国 母 近 ご 手	點【十來】 「一方黑子AI」 「一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一方是一	【一方黑Aa-I-5 主统数。1 1,000 用字	【方皮1.發(過果過2.動和出一的照的始結,。細的作物則的始結,。細的作物,與所以	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意,表現對冬天的認識。 3.運用「〉」部和「火」部大量識字,並會造詞運用。	口頭評量 實作評量	【遠黑【育環生的值動的【我十方皮環】足物美,、生十會一來】境 覺生與關植命二愛、的 教 知命價懷物。、冬	

1		1		1		
		、字	色。		天】	
—		和字	【十二、我		【環境教	
礎。	透過閱 義	۰	爱冬天】		育】	
國-E-B1 讀	賣及觀 Ac	c-I-3	1.以「冬	į	環E1 參與	
理解與運 察	喜,積 基	本文	天」為主題		戶外學習	
用國語文 累	累寫作 句	的語	聯想事物,	1	與自然體	
在日常生	才料。 氣	與意	並說明如此	Į.	驗,覺知	
活中學習	【十 人義	. 0	聯想的原		自然環境	
體察他人 二	二、我 Ad	d-I-3	因。	1	的美、平	
的感受, 爱	愛冬 故	:事、	2.運用注音	4	衡、與完	
並給予適 天	€】 童	詩	符號的輔		整性。	
當的回 1-	-I-3 等	. 0	助,發揮創			
應,以達 能	 走理解 【	(+	意,記錄			
成溝通及 記	舌語、 二	-、我	「冬天會躲			
互動的目 討	寺歌、 愛	冬	藏在哪			
標。	汝事的 天	.]	裡」。			
國-E-Cl 部	讯息, Aa	a-I-5	3.熟悉本課			
閱讀各類 有	有適切 標	注注	的生字詞			
文本,從 的	内表情 音	符號	語,了解			
中培養是 跳	艮肢體 的	各類	「冫」和			
非判斷的 詔	吾言。 文	本。	「灬(火)」			
能力,以 2-	-I-2 Ab	b-I-1	部首字的			
了解自己 訪	兌出所 1,0	000	形、音、			
與所處社 艱	徳聞的 個	常用	義。			
會的關 內	內容。 字	的字				
係,培養 3-		、字				
同理心與 運	運用注 音	和字				
責任感, 音	音符號 義	. •				
關懷自然表	長達想 Ac	c-I-3				
生態與增 法	去,記基	本文				
進公民意 翁	绿訊 句	的語				
識。	息。 氣	與意				
【十二、 4-	I-1 義	. •				
我愛冬認	忍識常 Ad	d-I-3				

			1	
		女事、		
國-E-A1 至	少童	童詩		
認識國語 1,0	000 等	等。		
文的重要 字	,使 B	3b-I-3		
	700 對	計物或		
		自然的		
		或受。		
		Bb-I-4		
		直接抒		
		青 。		
	造字	7		
	理,			
	助識			
礎。 字				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
· 超系他八 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。 B E C1				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				

第十八週	第冬悄讀第我/歡四天話階十愛我上單的/梯二冬最學元悄閱 課天喜了	5	與會係同責關生進識【我天國認文性國興運文我所的,理任懷態公。十愛】上識的,語趣用認、處關培心感自與民 二冬 A國重培文,國識表社 養與,然增意 、 1語要養的能語自現	【二爱天5-J·的正朗本5-I:識十、冬】1-1 適速確讀。5-1 識我 切率地文 簡	【二爱天A標音的文Ab-I-1,000常	【爱1.提課連感的課2.境述十冬根示文讀,速文理,包二天據,中的用率。解練含、】朗體疊節正朗 情習我 讀會詞奏確讀	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問,並回答問題。	口頭評量	【我天【育環戶與驗自的衡十 】環】日外自,然美、十 實 境 參學然覺環、與二 參學然覺環、與	
			文認識自	5-I-5	1,000	境,練習口			的美、平	

應,以達	落。 Bb-I-		識解決問
成溝通及	6-I-4 對物	或 到的訊息。	題。
互動的目	使用仿 自然	的	
標。	寫、接 感受	0	
國-E-C1	寫等技 Bb-I-		
閱讀各類	巧寫 直接		
文本,從	作。情。		
中培養是	【我最 【我	豆	
非判斷的	喜歡上 喜歡		
能力,以	學了】學了		
了解自己	1-I-1 Aa-I-		
與所處社	養成專 標注		
會的關	心聆聽 音符		
係,培養	的習 的各		
同理心與	慣,尊 文本		
責任感,	重對方 Ad-I-		
關懷自然	的發 故事		
生態與增	言。量詩		
進公民意	等。		
識。	Ba-I-	1	
【我最喜	順敘		
	法。		
了】	12		
J J 國-E-A1			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能 運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			

93 //. th	
習的基	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
國-E-B3	
運用多重	
美,體驗	
生活中的 生活中的	
美感事	
物,並發	
展藝文創	
作與欣賞	
的基本素	
養。	
與他人互	
動時,能	
適切運用	
語文能力	
表達個人	
想法,理	
解與包容	
不同意	
及社區活	
動,體會	
関隊合作	
的重要	
性。	
第十九週 閱讀階梯 2 【我最喜 【我最 【我最 【我最喜歡 【我最喜歡上學了】 口頭評	量 【我最喜
我最喜歡 歡上學 喜歡上 喜歡上 上學了] 1.練習運用推論策略,理解課文內容, 實作評	
上學了 學了】 學了】 1.仔細觀察 清楚表達自己的看法。	7】
國-E-A1 2-I-1 Aa-I-5 圖片,運用 2.聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。	【閱讀素

	1					T	 	
			以正確	標注注	推論策略,	3.運用課文的表達方式,說出故事的發	養教育】	
		文的重要	發音流	音符號	用完整的句	展。	閱 E11 低	
		性,培養	利的說	的各類	子提出自己		年級:能	
		國語文的	出語意	文本。	的看法。		在一般生	
		興趣,能	完整的	Ad-I-3	2.注意聆聽		活情境	
			話。	故事、	故事,理解		中,懂得	
			5-I-3	童詩	故事內容。		運用文本	
			讀懂與	等。	3.運用策		習得的知	
			學習階	Ba-I-1	略,預測故		識解決問	
			段相符	順敘	事發展。		題。	
			的文	法。	于放风		A&	
			本。	14				
			5-I-4					
			7-1-4 了解文					
			本中的					
			重要訊					
			息與觀					
			點。					
		美感事						
		物,並發						
		展藝文創						
		作與欣賞						
		的基本素						
		養。						
		國-E-C2						
		與他人互						
		動時,能						
		適切運用						
		語文能力						
		表達個人						
		想法,理						
		解與包容						
		不同意						
		見,樂於						
L		/5 //. //				I.		

			參及動團的 與社,隊重 的性。 性 會作							
第 世 週	閱我上 讀 書 了	2	【歡了國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養我上】上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感,藝與基。最學 A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本喜 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	【喜學5-利像事等略助的與重5-運單測論略出和明因係解內我歡了6-用、結策,文理內述7-用的、等,句段示果,文容最上】 圖故構 協本解容。 簡預推策找子落的關理本。	【喜學Aa標音的文A故童等B順法我歡了I-注符各本I-事詩。I-敘。最上】5 注號類。3、	【上1. 發圖人 我學出的並享 喜】故想與。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他人分享。	口實作評量量	【歡了【養閱年在活中運習識題我】閱教E1級一一,用得解。最上 讀育11:般情懂文的決喜學 素 低能生境得本知問	

國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。