## 嘉義縣義竹鄉南興國民小學

設計者:蔡玉芳

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否☑

	27-201-114-		三		R 1011011 17	1 /2=(_					
教	材版本	康輔	开版第六册				教學節數	每週(4)節,	本學期:	共(80)節	
課	程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	5養好奇心及觀察 5養使用工具(如: 5養運用數學思考 5養日常生活應用	規律、演集 秤及圓規 問題和解決 與學習語	算、抽象、 ),運用於數 決問題的能 文、自然、	推論、溝通和數學程序及解力。 社會、健體	索數學的信心與正向態度。 建論、溝通和數學表述等各項能力。 學程序及解決問題的正確態度。 力。 社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 構嚴謹完美的特質。				
教學進度次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 式)	容及實施方	評量方式	議題融入	跨域整劃無則免
第一週	第數話一句	4	數-E-A2 具備基本 的 並體 開 出 對 是 是 所	n-II-66分數、整的、與。等數 並母分數、整的、與。等數 並	N-3-9 分合動經單分較減義之運9分:作整。分比加意牽數結構與驗同數、的。分算學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.透操解 步数 分,等於 1) 2.解分問小 母問的分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 (分 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母別 () 母 () 母	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的針 1.教師以課本披薩和雞蛋情 題,學生透過操作附數 並經驗和1等值的動新有 分數點以課本情境重新值的 分數點二:分數的加法 1.教師以課本情境加型的 活動二:分數的加法 1.教師以課本情境加型的 解決分數加法(併加型)的情 2.教師以課本牛奶情境口过 學生解決分數加法的未知	情境數 原 原 身 身 身 身 身 身 身 。 , 時 問題 , 身 男 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 。 等 。 。 。 。	紙驗互論口答實作家業期 討 回 操 作	【教品溝作諧關 語) 合和際。	

第二週	第一單元分 數動動三 動動 數的減法	4	數-E-A2 具備基本 對算術語型關係基本 對集指認對關係 對應相對情境與 用數題。 數-E-C2 樂於則 大合作解決問題	應認單母之與的義 n-解母的減數意計應用識異分比加意。 II-同分加、倍義算用於簡分數較減 理分數、整的、與。	皆 2 分數礎整較減「1」N單分合動經單分較不以數為,數、。和的9 分:作整。分比加超單之基連之加知等意簡母結活數簡母、過位點 結比、道於義	1.解決同分 母分數(分 母小於 12)。	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布 題,指導學生解決分數減法(拿走型和比 較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題,指導 學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布 題,指導學生解決被減數是1的減法應	紙驗互論口答實作家筆 相 頭 際 庭	【教品溝作諧關品育3 合和際。	
第三週	第二單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界	的義應認單母之與的義 意,用識異分比加意。 ——II-3 法理	之運皆2分數礎整較減「1義N以分算不以數為,數、。和的。3-5位與果過位點 結比、道於意 除	1.能用除法直式解決生	第二單元除法 活動一:二位數除以一位數	紙筆測	【家育】	

				1	1	ı			
	活動一:二		好奇、有積極主動	的意	數:除法	活情境中,	1.教師以課本購買肉包情境布題,指導	互相討	家E9
	位數除以一		的學習態度,並能	義,能	直式計	二位數除以	學生用除法算式記錄問題,並使用除法	論	參與家
	位數		將數學語言運用於	做計算	算。教師	一位數的問	直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。	口頭回	庭消費
	活動二:三		日常生活中。	與估	用位值的	題。	2.教師繼續以課本情境布題,學生用除	答	行動,
	位數除以一		數-E-A2 具備基本	算,並	概念說明	2.能用除法	法直式解決二位數除以一位數的問題。	家庭作	澄清金
	位數		的算術操作能力、	能應用	直式計算	直式解決生	活動二:三位數除以一位數	業	錢與物
			並能指認基本的形	於日常	的合理	活情境中,	1.教師以課本分錢買文具情境布題,學		品的價
			體與相對關係,在	解題。	性。被除	三位數除以	生透過錢幣圖像和配合直式定位板,以		值。
			日常生活情境中,		數為二、	一位數的問	除法直式解決三位數除以一位數的問題		【品德
			用數學表述與解決		三位數。	題。	(商為整百)。		教育】
			問題。				2.教師以課本情境布題,學生透過錢幣		品
			數-E-A3 能觀察出				<b>圖像和配合直式定位板,以除法直式解</b>		EJU6
			日常生活問題和數				決三位數除以一位數的問題(商為三位		欣賞感
			學的關聯,並能嘗				數)。		恩。
			試與擬訂解決問題				3.教師以課本露營活動退錢情境布題,		
			的計畫。在解決問				學生用除法直式解決三位數除以一位數		
			題之後,能轉化數				的問題(商為二位數)。		
			學解答於日常生活						
			的應用。						
			數-E-B1 具備日常						
			語言與數字及算術						
			符號之間的轉換能						
			力,並能熟練操作						
			日常使用之度量衡						
			及時間,認識日常						
			經驗中的幾何形						
			體,並能以符號表						
			示公式。						
			數-E-C2 樂於與他						
			人合作解決問題並						
			尊重不同的問題解						
			守里尔内的问题所   決想法。						
第四週	第二單元除	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-3 理	N-3-5 除	1.能在具體	第二單元除法	紙筆測	【家庭
1,11	法	•	數學、對數學世界	解除法	以一位	情境中,解	活動三:加與除的兩步驟問題	験	教育】
	活動三:加		好奇、有積極主動	的意	數:除法	決加與除的	1.教師以課本製作手工材料包情境口述	互相討	家E9
	與除的兩步		的學習態度,並能	<b>人</b> 義,能	五式計	兩步驟問	布題,指導學生將做法依照題目步驟記	論	<b>參與家</b>
	21/W H1 177 /		177日心久 亚肥	14 NO	표시미	114 2 WAL 121	TO HTTIN MAKINGITY WILL	OHD.	ショス

	驟問題 活動四:減		將數學語言運用於 日常生活中。	做計算 與估	算。教師 用位值的	題。	錄,處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述	口頭回答	庭消費行動,	
	與除的兩步		數-E-A2 具備基本	算,並	概念說明	情境中,解	布題,指導學生將做法依照題目步驟記	家庭作	澄清金	
	驟問題		的算術操作能力、	能應用	直式計算	決減與除的	錄,處理加、除兩步驟的應用問題。	業	錢與物	
			並能指認基本的形	於日常	的合理	兩步驟問	3.教師以課本原子筆數量與價格情境口		品的價	
			體與相對關係,在	解題。	性。被除	題。	述布題,指導學生將做法依照題目步驟		值。	
			日常生活情境中,	n-II-5 在	數為二、		記錄,處理加、除兩步驟的應用問題。		【品德	
			用數學表述與解決	具體情	三位數。		活動四:減與除的兩步驟問題		教育】	
			問題。	境中,	N-3-7 解		1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄		品	
			數-E-A3 能觀察出	解決兩	題:兩步		弟和買機器人情境口述布題,指導學生		EJU6	
			日常生活問題和數	步驟應	驟應用問		將做法依照題目步驟記錄,處理除、減		欣賞感	
			學的關聯,並能嘗	用問	題(加減		兩步驟的應用問題。		恩。	
			試與擬訂解決問題	題。	與除、連		2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值			
			的計畫。在解決問		乘)。連		福袋情境口述布題,指導學生將做法依			
			題之後,能轉化數		乘、加與		照題目步驟記錄,處理減、除兩步驟的			
			學解答於日常生活		除、減與		應用問題。			
			的應用。		除之應用					
			數-E-B1 具備日常		解題。不					
			語言與數字及算術		含併式。					
			符號之間的轉換能							
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							
第五週	第三單元尋	4	數-E-A1 具備喜歡	r-II-2 認	R-3-2 數量	1.能察覺簡	第三單元尋找規律	紙筆測	【戶外	
	找規律		數學、對數學世界	識一維	模式與推	單圖形序列	活動一:圖形的規律	驗	教育】	
	活動一:圖		好奇、有積極主動	及二維	理	和簡單數列	1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述	互相討	戶E3	
	形的規律		的學習態度,並能	之數量	(I):	的規律。	布題,引導學生觀察圖形顏色、形狀的	論	善用五	
	活動二:數		將數學語言運用於	模式,	以操作活	2.透過具體	規律。	實際操	官的感	
	字的規律		日常生活中。	並能說	動為主。	觀察及探	2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布	作	知,培	

第六週	第找活形用三規動建二年。的應	4	數讀圖數據和的數人尊決數好的將日數讀圖數據和的數人尊決 E-B2 作能1事有。2 解同。1 對有態語活之C1 事有。2 解同。1 對有態語活至作能1事有。2 解同。1 對有態語活至作能1事有。經決的 具數積度言中具基力具情條 樂決的 具數積度言中具基力具情條 樂決的 開 備學極,運。備本。備,理 於問問 備學極,運。備本。備,理 於問問	明單理	一模察理數維等 R-模理(以動一模察理數維等維式與,列圖。 3-式 I 操為維式與,列圖。變之推例、表數推 :活。化觀 如一量	索單式簡理 1.單和的2.觀索單式簡理,數,單。	題,引導學生依據已知條件找出規律, 解決圖形排列的問題,可答指指題,引導學生 觀察課本情達的規律 1.教師以課本情達的規律 1.教師可言。 2.教事性 1.教師可言。 2.教事性 1.教師有 2.教事性 2.教事是 3.教師 3.教師 3.教師 4.教明 4.教明 5.教師 5.教師 5.教師 5.教師 5.教師 5.教師 5.教師 5.教師	紙驗互論實作 訓詩 操	養耳鼻舌覺靈境的力 【教戶善官知養耳鼻舌覺靈境的力眼、、及對感能。 戶育E3用的,眼、、、及對感能。 外】 五感培、 觸心環受外】 五感培、 觸心環受
第七週	第四單元公 斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理 解長	N-3-16 重 量:「公	1.認識 1 公 斤和 3 公斤	第四單元公斤和公克 活動一:認識1公斤秤	紙筆測 驗	【品德 教育】
			數學、對數學世界			1		殿 互相討	教育』 品E3
	<ul><li></li></ul>		好奇、有積極主動 的學習態度,並能	度、角度、布	斤」、 「公	的秤面結構 及報讀。	1.教師提問要如何知道物品有多重的需求,引入認識生活中稱重量的工具。	互相討 論	品E3
	祗   公月 柈			度、面					
			將數學語言運用於	積、容	克」。實	2.認識重量	2.教師拿出課本稱重,學生透過觀察秤	口頭回	作與和
			日常生活中。	量、重	測、量	単位「公	面的構造,以及放東西、沒放東西、東	答知识	諧人際 明化 -
			數-E-B1 具備日常	量的常	感、估測 與計算。	克」、「公	西越放越多、東西一樣一樣拿走時,察	實測操	關係。
			語言與數字及算術	用單位	與計算。	斤」及其關	覺指針位置變化的情形。	作	【生涯

			符力日及經體示數人尊決數與語素語就,常時間中並式C2解同。 的熟之認幾以 的熟之認幾以 於問問 於是一个不法C3多數並化 於問問 備文表自較 與題題 理化徵已。 是一个 與題題 解或的的	養與能並計應題識積量估力能算用。體。感測,做和解認	單位換算。	係。	3.教師介紹「公克」的名詞和符號,並 指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題,學生能正確報讀出物 品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構,發現 並認識「公斤」的名詞和符號,並知道 1公斤是1000公克。 6.教師重新布題,學生報讀1公斤的物 品,並知道1公斤秤測量的最大值。		規 育】 E E 12 學 問 做 的 的 。
第八週	第四單元公 斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界	n-II-9 理 解長	N-3-16 重 量:「公	1.認識1公 斤和3公斤	第四單元公斤和公克 活動二:認識3公斤秤	紙筆測 驗	【品德 教育】
	活動二:認		好奇、有積極主動	度、角	一 斤 <sub>1</sub> 、	的秤面結構	1.學生透過觀察 3 公斤秤,進行 3 公斤	互相討	品E3
	識3公斤秤		的學習態度,並能		「公	及報讀。	秤面結構的認識。	論	溝通合
	活動三:重		將數學語言運用於	_	克」。實	2.認識重量	2.教師以柳丁稱重的情境布題,學生觀	口頭回	作與和
	量的量感與		日常生活中。	量、重	測、量	單位「公	察秤面進行報讀,並能使用幾公斤幾公	答	諧人際
	估測		數-E-B1 具備日常	量的常	感、估測	'	克複名數的說法。	實測操	關係。
	•		語言與數字及算術		與計算。	斤」及其關	3.教師重新布題,學生能畫出指定重量	作	【生涯
			符號之間的轉換能	與換	單位換	係。	指針的位置。		規劃教
			力,並能熟練操作	算,培	算。	3.建立1公	活動三:重量的量感與估測		育】
			日常使用之度量衡	養量感		斤以內重量	1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200		涯E12
			及時間,認識日常	與估測		的量感與估	公克、500公克及1公斤的物品,感覺		學習解
			經驗中的幾何形	能力,		測。	重量,並培養量感。		決問題
			體,並能以符號表				2.學生透過操作、觀察和討論,進行物		與做決
			示公式。	計算和			品重量的實測和估測活動,培養重量的		定的能
			數-E-C2 樂於與他	應用解			量感。		力。
			人合作解決問題並						【閱讀
			尊重不同的問題解	識體					素養教
			決想法。	積。					育】
			數-E-C3 具備理解						閱E10

			與關心多元文化或 語言的數學表徵的 素養,並與自己的 語言文化比較。						中年能章及閱材取科的識高:報誌他媒汲學關
第九週	第斤活斤換活量算四和動和算動的 正克:克 :減	4	數數好的將日數語符力日及經體示數人尊決數與語素語數數好的將日數語符力日及經體示數人尊決數與語素言上學奇學數常·E·言號,常時驗,公E·C全種問之心的,文具數積度言中,與型能用,的能。 經濟門 。 3 多數並化構學極,運。 備及轉練度識何符 於問問 備文表自較喜世主並用 日算換操量日形號 與題題 理化徵己。整界動能於 常術能作衡常 表 他並解 解或的的	度積量量用與算養與能並計應、、、的單換,量估力能算用面容重常位 培感測,做和解	N-3-16「、 。量估算换重公 實 測。	1.單克斤係 2.斤克進加認位」」。能」」行減離「、及以、為複計重公「其「「單名算	第四單元公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克,並口述布題,學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題,學生透過討論,進行重量大小比較量的加減計算 1.教師單位的重量加減計算和題。 2.教師單位的重量加減計算解題。 2.教師以書本、體重精境有題與。 2.教師以書本、體重精境有數的情境事類的,學生維行同單位的主義,學生進行同單性與主,與對於於於不可以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	紙驗互論口答家業 相 頭 庭 別 討 回 作	【教品溝作諧關【規育涯學決與定力品育B3 合和際。涯教 2 解題決能
第十週	第五單元小	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-7 理	N-3-10 —	1.認識一位	第五單元小數	紙筆測	【性別

			1	1	1	1		ı	1	
	數		數學、對數學世界	解小數	位小數:	小數。	活動一:認識一位小數	驗	平等教	
	活動一:認		好奇、有積極主動	的意義	認識小數	2.了解一位	1.教師以課本紙張情境口述布題,學生	口頭回	育】	
	識一位小數		的學習態度,並能	與位值	與小數	小數的位值	透過觀察和討論,認識生活中的一位小	答	性J11	
	活動二:認		將數學語言運用於	結構,	點。結合	與化聚。	數。	家庭作	去除性	
	識十分位		日常生活中。	並能做	點數、位	3.比較一位	2.教師重新口述布題,讓學生察覺分數	業	別刻板	
	活動三:小		數-E-A2 具備基本	加、	值表徵、	小數的大	與小數的連結關係。		與性別	
	數的大小比		的算術操作能力、	減、整	位值表。	小。	3.教師重新口述布題,引導學生認識小		偏見的	
	較		並能指認基本的形	數倍的	位值單位		數點。		情感表	
			體與相對關係,在	直式計	「十分		活動二:認識十分位		達與溝	
			日常生活情境中,	算與應	位」。位		1.教師口述情境布題,學生透過積木的		通,具	
			用數學表述與解決	用。	值單位換		觀察、操作和討論,認識 0.1 與 1 的關		備與他	
			問題。		算。比		係。		人平等	
			數-E-B1 具備日常		較、加減		2.教師口述情境布題,學生以 0.1 為單		互動的	
			語言與數字及算術		(含直式		位,進行小數的化聚。		能力。	
			符號之間的轉換能		計算)與		3.教師重新口述布題,學生透過觀察和		【生涯	
			力,並能熟練操作		解題。		操作,認識帶小數。		規劃教	
			日常使用之度量衡				4.教師口述情境布題,配合小數定位		育】	
			及時間,認識日常				板,說明定位板上的位名,學生觀察,		涯E7	
			經驗中的幾何形				認識小數的位名(十分位)並做化聚。		培養良	
			體,並能以符號表				5.教師重新口述布題,學生透過觀察和		好的人	
			示公式。				討論,配合定位板,察覺1.0和1是一		際互動	
			數-E-C1 具備從證				樣,進而知道小數點後面的0可以省略		能力。	
			據討論事情,以及				不寫。			
			和他人有條理溝通				活動三:小數的大小比較			
			的態度。				1.教師以課本情境布題(連續量),學生			
			數-E-C2 樂於與他				透過觀察、討論和操作,進行一位小數			
			人合作解決問題並				的大小比較。			
			尊重不同的問題解				2.教師以課本情境布題(離散量),學生			
			決想法。				透過觀察、討論和操作,進行一位小數			
							的大小比較。			
							3.教師重新口述情境布題,學生透過觀			
							察和討論,配合定位板,進行小數的大			
							小比較。			
第十一	第五單元小	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-7 理	N-3-10 —	1.能用直式	第五單元小數	紙筆測	【性別	
週	數		數學、對數學世界	解小數	位小數:	計算,解決	活動四:小數的加減	驗	平等教	
	活動四:小		好奇、有積極主動	的意義	認識小數	一位小數的	1.教師以課本巧克力與水的情境口述布	口頭回	育】	
	伯劉四・小		刈り、月積樫土期	<b></b>	秘畝小数	- 似小数的	1. 叙叫从林平门九刀兴小时阴况口处师	口頭凹	月』	

				d	a		- 11 12 Mg 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
	數的加減		的學習態度,並能	與位值	與小數	加減問題。	題,指導學生解決小數的加法問題,並	答	性J11
	活動五:1		將數學語言運用於	結構,	點。結合	2.能知道 1	用直式計算解題。	家庭作	去除性
	毫米=0.1		日常生活中。	並能做	點數、位	毫米=0.1	2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述	業	別刻板
	公分		數-E-A2 具備基本	加、	值表徵、	公分,並用	布題,學生進行帶小數的加法直式計	實際操	與性別
			的算術操作能力、	減、整	位值表。	一位小數描	<del>算。</del>	作	偏見的
			並能指認基本的形	數倍的	位值單位	述長度。	3.教師以課本實驗情境口述布題,指導		情感表
			體與相對關係,在	直式計	「十分		學生解決小數的減法問題,並用直式計		達與溝
			日常生活情境中,	算與應	位」。位		算解題。		通,具
			用數學表述與解決	用。	值單位換		4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題,		備與他
			問題。	n-II-9 理	算。比		學生進行帶小數的減法直式計算。		人平等
			數-E-B1 具備日常	解長	較、加減		5.教師重新以課本情境布題,澄清學生		互動的
			語言與數字及算術	度、角	(含直式		進行小數加減計算時,未對齊小數點之		能力。
			符號之間的轉換能	度、面	計算)與		迷思概念。		【生涯
			力,並能熟練操作	積、容	解題。		活動五:1毫米=0.1公分		規劃教
			日常使用之度量衡	量、重	N-3-12 長		1.教師口述情境布題,引導學生透過觀		育】
			及時間,認識日常	量的常	度:「毫		察和討論,察覺毫米和公分的關係,並		涯E7
			經驗中的幾何形	用單位	米」。實		用分數的表徵引入小數,教師說明1毫		培養良
			體,並能以符號表	與換	測、量		<b>米=0.1 公分。</b>		好的人
			示公式。	算,培	感、估測		2.教師口述情境布題,學生畫出指定公		際互動
			數-E-C1 具備從證	養量感	與計算。		分的線段。		能力。
			據討論事情,以及	與估測	單位換		3.教師以課本圖示重新口述布題,學生		
			和他人有條理溝通	能力,	算。		用一位小數描述長度,並做非整公分的		
			的態度。	並能做	- '		長度計算。		
			數-E-C2 樂於與他	計算和					
			人合作解決問題並	應用解					
			尊重不同的問題解	題。認					
			· 決想法。	<b>識體</b>					
				積。					
第十二	第六單元圓	4	數-E-A1 具備喜歡	s-II-3 透	S-3-3 圓:	1.認識圓及	第六單元圓	紙筆測	【海洋
週	活動一:認		數學、對數學世界	過平面		其構成要	活動一:認識圓	驗	教育】
~	識圓		好奇、有積極主動	過形的	心」、	素。	1.教師以生活情境布題,帶領學生討論	互相討	海E1
			的學習態度,並能	構成要		4'	生活中哪裡會看到圓,進而認識圓。	論	喜歡親
			將數學語言運用於	素,認	周月、		2.教師口述布題,透過觀察和討論生活	口頭回	水活
			· 用	<sup> </sup>	「半徑」		中的物品,認識生活中的圓形。	答	動,重
			數-E-A3 能觀察出	三角	與「直		3.教師口述布題,透過操作附件、觀察	實際操	視水域
			日常生活問題和數	一円 形、常	<del>四</del> 単		和討論,察覺和認識圓的構成要素圓	作	安全。
			日币生冶问题作数	ル・中	1工」 " 肥		不可叫 尔見不配祖因的得双女系因	11	女 土 *

第週	第活則圓使	4	學試的題學的數藝形養數數好的將日數日學試的題學的數藝形養的與計之解應E-術體。 E-學奇學數常E-常的與計之解應E-術體。所解在能日 具中樣 具數積度言中能問,解在能日 其中樣 具數積度言中能問,解在能日 其中樣 具數積度言中能問,解在能日 其中樣 具數積度言中能問,解在能日 其中樣 人數 為 為 過過並決解轉常 備的的 備學極,運。觀題並決解轉常 備的的 情學極,運。觀題並決解轉常 備的的	見形圓。	使畫徑 S-7 心「周「與徑使畫徑用指的 3-3 圓」圓」半「」用指的圓定圓 。 、徑直。圓定圓規半。 :	1.能畫圖與人物長。	心、直径、圆周。 4.教師裡面與不不 6.教師裡的 6.教師之語。 5.教師與所以 6.教師與所以 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師論的 6.教師之 6.教師論的 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師之 6.教師, 6.教師之 6.教師, 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	紙驗互論口答實作 期 討 回 操	【教海喜水動視安洋】親重域。
第十四	第七單元乘	4	數-E-A3 能觀察出	n-II-2 熟	N-3-6 解	1.認識乘除	第七單元乘法與除法	紙筆測	【人權
週	法與除法		日常生活問題和數	練較大	題:乘除	法的互逆關	活動一:乘與除的關係	驗	教育】
	活動一:乘		學的關聯,並能嘗	位數之	應用問	係。	1.教師口述課本蛋塔情境布題,指導學	口頭回	人E5
	與除的關係		試與擬訂解決問題	加、	題。乘	2.透過乘除	生透過觀察和討論乘法算式,認識乘除	答	欣賞、
			的計畫。在解決問	減、乘	數、被乘	法的互逆關	互逆的關係,並進行解題活動。	家庭作	包容個
			題之後,能轉化數	計算或	數、除	係,驗算除	2.教師重新口述課本情境布題,學生進	業	別差異
			學解答於日常生活	估算,	數、被除	法答案是否	行乘除互逆的練習。		並尊重
			的應用。	並能應	數未知之	正確。	3.教師重新口述課本情境布題,學生透		自己與

			數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並	用於日常解	應用解 題。連結		過觀察和討論,並運用乘除的關係,察 覺驗算的方式。		他人的 權利。
			尊重不同的問題解	<b>市</b> 件 題。	乘與除的		元·双·开·以 // //		推刊。 【品德
			寻重不同的问题解     決想法。	n-II-3 理	關係(R-				教育】
			<b>从怎么</b> 。	解除法	3-1)。				報序】 品E3
				的意	R-3-1 乘法				溝通合
				<b></b>	與除法的				作與和
				救 做計算	關係:乘				指人際 
				與估	· 除互逆。				關係。
				算,並	應用於驗				啊 (八)
				能應用	海與解 第與解				
				於日常	并兴胜 題。				
				<b>解題。</b>					
				r-II-1 理					
				解乘除					
				互逆,					
				並能應					
				用與解					
				題。					
第十五	第七單元乘	4	數-E-A3 能觀察出	n-II-2 熟	N-3-6 解	1.能解決	第七單元乘法與除法	紙筆測	【人權
週	法與除法		日常生活問題和數		題:乘除	「被乘數未	活動二:被乘數或乘數未知的問題	驗	教育】
	活動二:被		學的關聯,並能嘗	位數之	應用問	知」、「乘	1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布	口頭回	人E5
	乘數或乘數		試與擬訂解決問題	加、	題。乘	數未知」的	題,指導學生運用乘除互逆關係進行被	答	欣賞、
	未知的問題		的計畫。在解決問	減、乘	數、被乘	應用問題。	乘數未知問題的解題。	家庭作	包容個
	活動三:被		題之後,能轉化數	計算或	數、除	2.能解決	2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境	業	別差異
	除數或除數		學解答於日常生活	估算,	數、被除	「被除數未	布題,指導學生運用乘除互逆關係進行		並尊重
	未知的問題		的應用。	並能應	數未知之	知」、「除	乘數未知問題的解題。		自己與
			數-E-C2 樂於與他	用於日	應用解	數未知」的	活動三:被除數或除數未知的問題		他人的
			人合作解決問題並	常解	題。連結	應用問題。	1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布		權利。
			尊重不同的問題解	題。	乘與除的		題,指導學生運用乘除互逆關係進行被		【品德
			決想法。	n-II-3 理	關係 ( R-		除數未知問題的解題。		教育】
				解除法	3-1) 。		2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶		品E3
				的意	R-3-1 乘法		情境布題,指導學生運用乘除互逆關係		溝通合
				義,能	與除法的		進行除數未知問題的解題。		作與和
				做計算	關係:乘				諧人際
				與估	除互逆。				關係。

				算能於解I-II-I 乘逆能與並用常。理除,應解	應用於驗算與解題。					
第週	第八單元時 間 活動一:一 日 24 小時	4	數數好的將日數日學試的題學的數語符力日及經體示數據和名、、習學生A生關擬畫後答用B與之並使間中並式C論具數積度言中能問,解在能日 與智能用,的能。1事有與數積度言中能問,解在能日 與字的熟之認幾以 具情,解學極,運。觀題並決解轉常 備及轉練度識何符 備,理專世主並用 察和能問決化生 日算換操量日形號 從以溝事世主並用	題n-III網的運,用常間問。 。10時加 並於的加	N-3-17 「實感與時的認加的17 」」」、估算單算時問型時、、、。量測。位。間題。	1.認識 24 時制並應用於生活中。	第八單元時間 活動一:一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一 天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題,學生透過 觀察和討論,知道 24 時制與 12 時制表 示時刻的方法。 3.教師重新口述布題,學生透過觀察和 討論,察覺和報讀數字鐘以 24 時制來 表示時刻。	紙驗口答實作家業 頭 際 庭	【教海了水有成體洋與的性海育E1解中鹽分認資生關。洋】4 海含等,海源活聯	

			1		1	1		ı		
			的態度。							
			數-E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							
第十七	第八單元時	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-10	N-3-17 時	1.認識日、	第八單元時間	紙筆測	【海洋	
週	間		數學、對數學世界	理解時	間:	時、分、秒	活動二:時、分和秒	驗	教育】	
	活動二:		好奇、有積極主動	間的加	「且」、	的時間單位	1.教師以課本情境口述布題,複習時和	口頭回	海E14	
	時、分和秒		的學習態度,並能	減運	「時」、	及其關係。	分單位間關係的舊經驗,學生透過觀察	答	了解海	
			將數學語言運用於	算,並	「分」、		和討論,進行解題活動。	實際操	水中含	
			日常生活中。	應用於	「秒」。		2.教師重新口述布題,學生進行時和分	作	有鹽等	
			數-E-A3 能觀察出	日常的	實測、量		的化聚,並比較時間的長短。	家庭作	成分,	
			日常生活問題和數	時間加	感、估測		3.教師重新口述情境布題,學生透過觀	業	體認海	
			學的關聯,並能嘗	減問	與計算。		察和討論,察覺和報讀鐘面的時刻,並		洋資源	
			試與擬訂解決問題	題。	時間單位		説明 0 秒的報讀。		與生活	
			的計畫。在解決問		的換算。		4.教師口述情境布題,學生透過觀察和		的關聯	
			題之後,能轉化數		認識時間		討論生活事件及鐘面,察覺和認識1秒		性。	
			學解答於日常生活		加減問題		的量感,知道1分鐘是60秒。			
			的應用。		的類型。		5.教師口述情境布題,學生進行分和秒			
			數-E-B1 具備日常				的化聚,並比較時間的長短。			
			語言與數字及算術							
			符號之間的轉換能							
			力,並能熟練操作							
			日常使用之度量衡							
			及時間,認識日常							
			經驗中的幾何形							
			體,並能以符號表							
			一 示公式。							
			數-E-C1 具備從證							
			據討論事情,以及							
			和他人有條理溝通							
			的態度。							
			動:E-C2 樂於與他							
			人合作解決問題並							
			尊重不同的問題解							
			決想法。							

lefe 1	k . III	I 4	b) T 11 mm +	II 10	312 15	1 10 115 11 11	tr 、即一中中	1, 55 1	<b>7</b> 14 11/
第十八	第八單元時	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-10	N-3-17 時	1.認識時刻	第八單元時間	紙筆測	【海洋
週	問		數學、對數學世界	理解時	間:	和時間。	活動三:時分的加減計算	驗	教育】
	活動三:時		好奇、有積極主動	間的加	「且」、	2.能解決生	1.教師以課本情境布題,學生透過觀察	口頭回	海E14
	分的加減計		的學習態度,並能	減運	「時」、	活情境中,	和討論,學習將時刻轉換為時間量,並	答	了解海
	算		將數學語言運用於	算,並	「分」、	有關時刻或	解決時刻和時間量「小時」的加減計	實際操	水中含
			日常生活中。	應用於	「秒」。	時間量的加	算。	作	有鹽等
			數-E-A3 能觀察出	日常的	實測、量	減問題(不	2.教師引導學生透過觀察和討論,察覺	家庭作	成分,
			日常生活問題和數	時間加	感、估測	進、退	時刻和時間的不同。	業	體認海
			學的關聯,並能嘗	減問	與計算。	位)。	3.教師重新以課本情境布題,學習時刻		洋資源
			試與擬訂解決問題	題。	時間單位		和時間量「分鐘」的加減計算。		與生活
			的計畫。在解決問		的换算。		4.教師重新以課本情境布題,學習時刻		的關聯
			題之後,能轉化數		認識時間		和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計		性。
			學解答於日常生活		加減問題		算。		
			的應用。		的類型。		5.教師重新以課本情境布題,學習做兩		
			數-E-B1 具備日常				時刻之間時間量的計算問題。		
			語言與數字及算術				6.教師重新以課本情境布題,學習時間		
			符號之間的轉換能				量和時間量的加減計算。		
			力,並能熟練操作						
			日常使用之度量衡						
			及時間,認識日常						
			經驗中的幾何形						
			體,並能以符號表						
			示公式。						
			數-E-C1 具備從證						
			據討論事情,以及						
			和他人有條理溝通						
			的態度。						
			數-E-C2 樂於與他						
			人合作解決問題並						
			尊重不同的問題解						
			· 快想法。						
第十九	第九單元統	4	數-E-A1 具備喜歡	d-II-1 報	D-3-1 —	1.能報讀生	第九單元統計表	紙筆測	【資訊
週	計表		數學、對數學世界	讀與製	維表格與	活中常見的	活動一:報讀一維表格	験	教育】
	活動一:報		好奇、有積極主動	作一維	二維表	一维表格。	1.教師以課本情境「早餐店價目表」布	口頭回	教 A <b>】</b> 資 E 1
	讀一維表格		的學習態度,並能	表格、	格:以操	VE-VC-10	題,引導學生報讀價目表,並回答問	答	認識常
	吸作化作		將數學語言運用於	二維表	作活動為		題。	家庭作	見的資
		l	小	一种代	下伯勒柯		/\tilde{\chi}	分处计	几时只

あため   1	第廿週	第計活讀活作應九表動二動統用 二表:表:表	4	人合作解決問題並	格條報線並做推ddi資作表二格條報線並做推與圖讀圖據簡論III與一格維與圖讀圖據簡論長;折,以單。報製維、表長;折,以單。	主讀與活格表聯 D-維二格作主讀與活格表聯。、製中。格表報說作的二含。 1 格表以動報說作的二含。 明生表維列 一與 操為 明生表維列	2.能報讀見格 二 二 2.能報 2.能 4 2.能 4 3.能 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	2.教師重新布題,引導學生報讀展館票價表內容,並回答問題。 第九單元統計表 活動二:報讀二維表格 1.教師以課本情境布題,引導學生報讀 功課表內容,並問題。 2.教師重新布題,答問題。 3.教師重新行公車票問題。 3.教師重好行公車票付過一次, 3.教師重好行公車票付過一次, 3.教師重好行公車票付過一次, 3.教師重好,並情境不 1.教師以課本情境口 資子之事, 這一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	紫 紙驗口答家業 頭 庭 即 回 作	訊統 【教資認見訊統系。 資育EI識的系。	
---------	-----	-----------------------	---	----------	---	---	---	---	--------------------	--------------------------	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。