## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉南興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班英語領域課程計畫

設計者: 程培儀
----------

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		翰林原材	反國小英語	3 上 He	ere We (	Go (1) 教	教學節數	每週(1)節,本:	學期共(20)	節
課程目標	聽聽聽贈聽聽難遊遊童聽聽聽懂懂讀懂辦述、我學說說好,中說說說,中	數故並歌日及要字事說謠常辨節	-5。 -5。 -5。 -5。 -5。 -5 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7	二母及字母例字 日來。	。 , 瞭解及尊重不同的文化及習俗。					
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	<ul><li>點</li><li>學習</li><li>內容</li></ul>	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	式)評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	英具專質的慣運的略個文化語,與學,用學,人能可以與一個人的學,用學,人能與學,人能與學,人能	【語城1-1 聽26字母1-7 聽課中學字英領】1-1能辨個。 1-1能懂堂所的	【語域Aal名Aa2體寫的及寫Acl的英領】-「字稱-「一印大字辨書。」「簡教工一母。」一刷小母識 「易室	1. 能吟理文字 明立建本 明立基本 意。 2. 能整写 。 2. 数室通 。 8. 数室通 。 8. 数章 8. 数 8. 数章 8. 章 8. 数章 8. 数 8. 数章 8. 数 8. 数章 8. 数章 8. 数章 8. 数章 8. 数章 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数	暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。	子。 行 元,	【養閱一情要的學基所的彙請育認生中用以學知具詞意 生中用以學知具詞	

L P P	47 -	用語。	中重播。	T	
英-E-B	9_11_	用語。 Ac-II-	中重播。   2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動		
具備入		3 第二	作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做		
的聽、	說出	學習階	出回應。		
說、讀	00 10	段所學	3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用		
	字	字詞。	語,再念出來。		
寫英語	4		4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,		
能力。			一人說出用語,另一人做出對應的動作,反		
引導下	4 能		覆數次,直到熟練。		
能運用	使用 所 簡易		5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
	141 27		習作時間		
學、字	室用		<del>  11   1   1   1</del>		
及句型	進 語。		A TOM HINE TO MAKE		
行簡易			回家作業		
常溝通	。 1 能		1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。		
—————————————————————————————————————	辨識		2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<sub>論</sub>   20 1個		3. 請學生預習 Starter。		
課內英					
文小組					
図活動   培養團	_				
	子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				
神。	3-II-				
	2 能				
	辨識				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字詞。				
	4-II-				
	2 能				
	書寫				
	自己				
	的姓				
	名。				
	6-I I-				
	1 能				
	專注				

		於教			
		師的			
		說明			
		與演			
		示。			
		6-I I-			
		2 積			
		極參			
	,	型 多			
		與各			
		種課			
		堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-			
	;	3 樂			
	;	於回			
		答教			
		師或			
		同學			
		所提			
		的問			
		題。			
		6-II-			
	'	4 認			
	( )	4 秘			
		真完			
		成教			
		師交			
		待的			
		作 業。 7-II-			
		業。			
	'	7-II-			
		1 善			
		用預習、			
		習、			
		複習			
		強化			
		學習			
		为 日			
	;	效 果。			
		木。 7-II-			
		1-11-			

言訊 息以 幫助 學 習。	
	【閱讀素 養教育】
Starter	閉E1 認識
7. 1 为 0 (4 ) 11 / 0 处理 0 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	一般生活 情境中需
質及良好   1	要使用
	的,以及 學習學科
	基礎知識
連用基本   ウ   ウウロ   4 4 味 か メン   ウ	所應具備 4. c. c. c.
的學習第 勾 从前州 山上畑从東南 『 共留山東北京中東人山市、井田留山百 』	的字詞 彙。
略,強化 1-II- 及書 單字、字母、 敢大聲說,不怕犯錯。	
文能力。	
英-E-B1 的教 的字母 書寫的位置。 ABC Rocks 字母與例字教學	
一	
Q 龄   辛、聽   中垂採。	
記、讀、 聽懂 音拼 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與	
寫英語文 簡易 字)。 位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時	
能力。在   的日   Ac-II-   念出字母名與發音。	
引導下, 活用   的教室   母。	
能運用所 語。 用語。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母	
學、字詞	
10 能   2 簡易   6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出   及句型進   聽懂   的生活   聽到的字母、發音和字母例字。	

行簡易日 常溝通。	用語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學	7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b>	
課內英語 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小	
2-II- 2 能 念出 英語 的語 音。	型的生活溝通。	白板上並舉起,供教師檢核。  Numbers 數字教學  1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數看有幾個。  2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請	
2-II- 3 能 說出 課堂 中所		學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟 念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數 字數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。	
學的 字 詞。 2-II- 4 能 使用		習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
簡易 的教 室用 語。 2-II-		<ol> <li>請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。</li> <li>請學生複習英文數字的說法並跟讀。</li> <li>請學生完成習作 Starter 的 Part A-</li> </ol>	
5 使用 簡 的 的 生		G。 5. 請學生預習 Unit 1。	
活用 語。 2-II-			

I I			1	1	
	6 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	<b>又</b> 過				
	切的				
	語調				
	說出				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	3-I I-				
	1 能				
	辨識				
	26 個				
	印刷				
	體大				
	版入 1 安				
	小寫				
	字母。				
	母。				
	3-II-				
	2 能				
	辨識				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	詞。				
	3-11-				
	3 能				
	看懂				
	課堂				
	中所				
	エガ				
	字的				
	學的 句子。				
	一子。				
	4-II-				
	1 能				
	書寫				

_	,			1			1
			26 個				
			印刷				
			體大				
			小寫				
			字				
			母。				
			4-II-				
			2 能				
			4 定				
			書寫				
			自己				
		1	的姓				
			名。				
		4	4-I I-				
			3 能				
		1	臨摹				
			抄寫				
			課堂				
			中所				
			學的				
			字				
			詞。				
			5-II-				
			1 能				
			正確				
			地認				
		]	讀與				
			聽寫				
			26 個				
		4	少				
			字				
			# °				
			5-II-				
			2 在				
			聴讀時,				
			時,				
			能辨				
		1	識書				
			本中				
			相對				
		,	應的				
			書寫			 	
	1	ı		1			

	<u>,                                      </u>	1		ı
	文			
	文字。			
	5-II-			
	3 能			
	以正			
	確的			
	發音			
	双 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
	及適			
	切的			
	速度			
	朗讀			
	簡易			
	簡易 句型			
	的句子。			
	子。			
	6-II-			
	1 能			
	專注			
	於教			
	師的			
	說明			
	曲字			
	與演 示。 6-II-			
	C 11			
	0-11-			
	2 積 極參			
	極參			
	與各			
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	題。			

				64真成師待作業7-1用習複強學效果7-2妥運情中非言息幫學II認完教交的。 II善預、習化習。 II能善用境的語訊以助						
第三週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英具專質的慣運的學人用學人們與一天 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	習【語域1-4 聽句的調1-7 聽。英領】1-4 聽句的調1-7 聽懂	【語域 Ac-1 的用 Ac-1 的用 Ac-II-	1. 能理解故事 內容 2. 能正確運用 所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學	作 工 等 量 觀察 評 量	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣 與德行。	

略,強化個人英語	課堂 3 第二 中所 學習階	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
文能力。	學的 段所學 字詞。 B-II-1	字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇 敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分
英-E-B1 具備入門	1-II- 第二學 8 能 習階段	組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方
的聽、說、讀、	<ul><li>聽懂 所學字</li><li>簡易 詞及句</li><li>的教 型的生</li></ul>	練習。 <b>回家作業</b>
寫英語文能力。在	室用 活溝 語。 通。 1-II- C-II-1	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用 語。
引導下, 能運用所	9 能 國內 (外)	
學、字詞及句型進	的日 式。 常生 【綜	
行簡易日 常溝通。 英-E-C2	活用 <b>合活</b>	
積極參與 課內英語 文小組學	聽懂 3 人際	
習活動, 培養團隊 合作精	句 態度與 技巧。	
神。	2-II- 3 能	
	說出 課堂 中所	
	學的 字 詞。	
	2-II- 4 能 使用	
	簡易的教	

Г	 1	T	T	
	室用			
	語。			
	2-II-			
	5 能			
	使用			
	簡易			
	的日			
	常生			
	活用			
	語。			
	2-II-			
	2-11-			
	6 能			
	以正			
	確的			
	發音			
	及適			
	切的			
	語調			
	說出			
	簡易			
	<b>句型</b>			
	的句 子。			
	子。			
	3-II-			
	2 能			
	辨識			
	課堂			
	中所			
	學的			
	學的字 詞。			
	丁			
	au			
	3-11-			
	3 能			
	看懂			
	課堂			
	中所			
	學的			
	句 子。			
	子。			
	5-II-			

					I	1	1	
			2 在					
			聽讀					
			時,					
			能辨					
			識書					
			本中					
			相對					
		•	伯判					
			應的					
			書寫					
			文 字。					
			字。					
		(	6-I I-					
			1 能					
			專注					
		;	於教					
			師的					
			說明					
			與演					
			示。					
			6-I I-					
			2 積					
			極參					
			與各					
			種課					
		•	性 体 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出					
			堂練					
			習活					
			動。					
			6-II-					
		] -	3 樂					
			於回					
			答教					
			師或					
			同學					
		,	所提					
			的問					
		] ;	題。					
			6-I I-					
			4 認					
			真完					
			成教					
 1	1		24 4V	į.		1		

T T	 1		1	1
	師交			
	待的			
	作			
	作業。			
	7-II-			
	1-11-			
	1 善 用預			
	用預			
	羽、			
	複習			
	強化			
	學習			
	效			
	效 果。			
	7-II-			
	9 能			
	2 能 妥善			
	女音			
	運用			
	情境			
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			
	學			
	學習。			
	【綜			
	合活			
	動領			
	別次			
	域】			
	2a- II-1			
	11-1			
	寛祭			
	日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日			
	的人 网 法			
	除海			
	覺自的際通式展察己人溝方,現			
	1八,			
	展現			
	合宜			
	的互 動與			
	動與			

第四週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常英積課文下備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句簡溝下極內小一不認的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字型易通(全多英組1 真特好習試本策化語。1 門 、文在,所詞進日。2與語學	溝態和巧【語域1-4 聽句的調1-7 聽課中學字詞1-10 聽簡句的子2-2 念英的音2-3 說課中學通度技。英領】II能辨子語。II能懂堂所的。II能懂易型句。II能出語語。II能出堂所的	【語域AC3學段字B第習所詞型活通C國(招式D所詞易類【合動域BB3溝態技英領】「第習所詞II二階學及的溝。II內外呼。II學的歸。綜活領】「人通度巧」一二階學。「學段字句生」「)方」「字簡」「際的與。	2. 能以What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語How are you? / I'm fine.。	第二節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢問 What's your name?,各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號高學 What's your name?,各組二至六號輪流起立回答。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容將自型抄寫在黑板上,帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的聽力練習,並核對答案。  Daily Talk 日常用語教學 1. 請說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。  四家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字每例字。	作口參量觀 解評評度 評量量評 量	【育品生與 問題 「大學」 「大學」	
-----	---	---	--	---	---	---	--	-------------------	-----------------------------	--

Г	77.14	T , T	1		T	T	
	習活動,	字					
	培養團隊	詞。					
	合作精	2-II-					
	神。	4 能					
		使用					
		簡易					
		的教					
		室用					
		語。					
		2-II-					
		5 能					
		使用					
		簡易					
		的日					
		常生					
		活用					
		· 語。					
		語。 O II					
		2-11-					
		6 能					
		以正					
		確的					
		發音					
		及適					
		切的					
		語調					
		說出					
		簡易					
		<b></b> 句型					
		的句					
		子。					
		3-II-					
		2 能					
		辨識					
		課堂					
		中所					
		學的					
		字					
		词。					
		3-II-					
		3 能					
		り肥					

T T			
看懂			
課堂			
中所			
學的			
句			
句 子。 4-II-			
2 能			
書寫			
自己			
65 111			
4 0			
的姓 名。 4-II-			
9 4t			
3 能 臨摹			
抄寫			
課堂			
中所			
學的			
字			
字 詞。 5-II-			
5-11-			
2 在			
聽讀			
時,			
能辨			
識書			
本中			
相對			
應的			
書寫			
<del>                                    </del>			
文 字。 5-II-			
3 能			
以正			
以上			
確的			
發音			
及適			
切的			

 			 	1
	速度			
	朗讀			
	簡易			
	<b></b> 句型			
	的句			
	的句子。			
	6-II-			
	1 能			
	事注			
	<b>守</b> 在			
	於教			
	師的			
	說明			
	與演			
	示。			
	6-I I-			
	2 積			
	極參			
	與各			
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	時。			
	題。			
	6-II-			
	4 認 真完			
	具完			
	成教			
	師交			
	待的			
	作			
	業。			
	7-II-			

		1 善				
		用預				
		習、				
		複習				
		強化				
		独化				
		學習				
		效				
		果。				
		7-II-				
		2 能				
		妥善				
		運用				
		情境				
		中的				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		習。				
		【綜				
		合活				
		動領				
		域】				
		2a-				
		II-1				
		覺察				
		自己				
		的人				
		際溝				
		通方				
		式,				
		展現				
		合宜				
		的互				
		動與				
		<b>斯</b>				
		態度				
		忍及 1				
		和技				
		巧。				

第五週	詢問他人的名字	1	英-E-A1	【英	【英	1. 能朗讀及吟	第三節課	作業評量	【閱讀素
7, 2	及自我介紹			語領	語領	唱本課歌謠	暖身活動	口頭評量	養教育】
	Unit 1 What's		具備認真	域】	域】	What's Your	1. 教師抽一位學生起立, 全班提問	參與度評	<b>閲 E1 認識</b>
			專注的特	1-II-	Aa-II-	Name? •	What's your name?,該生回應 I'm	量	一般生活
	Your Name?		質及良好	1 能	1 字母	2. 能聽、說、	或 My name is 後再詢問教	觀察評量	情境中需
				聽辨	名稱。	讀、寫本課的	師抽點的下一位學生,以接龍的方式練習問		要使用
			的學習習	26 個	Aa-II-	字母 Ff-Jj。	答,亦可以分組的方式進行。		的,以及
			慣,嘗試	字	2 印刷	3. 能熟悉本課	2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學		學習學科 基礎知識
			運用基本	母。	體大小	的字母例字。	生可給予獎勵。		所應具備
				1-I I-	寫字母				的字詞
			的學習策	4 能	的辨識		Song 歌謠教學		彙。
			略,強化	聽辨	及書		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		
			個人英語	句子	寫。		司。 ○ 工具体从中域 社贸工四四 十二十		
				的語	Ab-II-		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟		
			文能力。	調。 1-II-	4 所學		練,再讓學生分組練習。 2. 收與4八十人,D. 工知, 引道與4畝法		
			英-E-B1	7 能	的字母 拼讀規		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流 合唱本課歌謠。		
			具備入門	· 脆懂	拼 領		合日本林歌谣。 		
				課堂	看字讀		ABC Rocks 字母與例字教學		
			的聽、	中所	音、聽		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
			說、讀、	學的	音拼		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
			寫英語文	字	字)。		的形狀和發音。		
			能力。在	詞。	Ac-II-		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
				1-I I-	1 簡易		聽到的內容,再念出來。		
			引導下,	8 能	的教室		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
			能運用所	聽懂	用語。		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
			學、字詞	簡易	Ac-II-		念出字母名與發音。		
				的教	2 簡易		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			及句型進	室用	的生活		母。		
			行簡易日	語。	用語。		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			常溝通。	1-11-	Ac-II-		卡,帶學生認識字母例字。		
			,	9 能	3第二		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
			英-E-C2	聽懂	學習階		再念出來。		
			積極參與	簡易	段所學		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
			課內英語	的日 常生	字詞。 B-II-1		指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-		
				吊生 活用	B-11-1 第二學		6. 請字生任		
			文小組學	語。	中一字 習階段		Jj, 丹凯一凯奶些问字的央义石子含有子母   Ff-Jj, 鼓勵學生找出越多字母越好。		
			習活動,	1-II-	所學字 所學字		11101 双胸于工机山处乡丁母处刈。		
			培養團隊	10 能	詞及句		習作時間		
			- 1 K III /	10 月七	四人口		<u> </u>	ĺ	

	T	
合作精	聽懂 型的生	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
神。	簡易 活溝	
17	句型 通。	回家作業
	的句 C-II-1	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
	子。 國內	母例字。
	2-II- (外)	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	1 能 招呼方	
	說出 式。	
	26 個 【綜	
	字合活	
	母。 動領	
	2-II- 域】	
	2 能 Ba-II-	
	念出 3 人際	
	英語 溝通的	
	的語 態度與	
	音。 技巧。	
	2-II-	
	3 能	
	説出	
	課堂 中所	
	學的	
	字	
	詞。	
	2-11-	
	4 能	
	使用	
	簡易	
	的教	
	室用	
	語。	
	2-I I-	
	5 能	
	使用	
	簡易	
	的日	
	常生	
	活用	
	語。	

ı		1 1			1
		2-II-			
		6 能			
		以正			
		確的			
		發音			
		及適			
		切的			
		語調			
		說出			
		簡易			
		<b>句型</b>			
		的句			
		的句子。			
		3-I I-			
		1 能			
		辨識			
		26 個			
		印刷			
		體大			
		<b>庭入</b>			
		小寫			
		字			
		母。			
		3-II-			
		2 能			
		辨識			
		課堂			
		中所			
		學的			
		字			
		字詞。			
		3-II-			
		0 11 9 45			
		3 能			
		看懂			
		課堂			
		中所			
		中所 學的			
		句			
		子。			
		句 子。 4-II-			
		1 能			
<u> </u>		1 110			

	1	T	
書寫			
26 個			
印刷			
體大			
小寫			
字			
字母。			
4-11-			
3 能			
臨摹			
抄寫			
1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
課堂 中所			
十八			
學的			
字			
詞。			
5-I I-			
1 能			
正確			
地認			
讀與			
聽寫			
26 個			
字母。			
母。			
5-II-			
2 在			
聴讀			
時,			
能辨			
識書			
本中			
相對			
府 65			
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一			
書 文 字。 5-II- 3 能 以正			
一			
3 能			
以正			

		 	1			1	1
		確的					
		發音					
		及適					
		切的					
		速度					
		朗讀					
		簡易					
		1月初 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1日					
		<b></b>					
		的句					
		子。					
		6-I I-					
		1 能					
		專注					
		於教					
		師的					
		說明					
		與演					
		示。					
		6-I I-					
		2 積					
		極參					
		與各					
		種課					
		堂練					
		習活					
		動。					
		6-I I-					
		3 樂					
		りボー					
		於回					
		答教					
		師或					
		同學					
		所提					
		的問					
		題。					
		6-I I-					
		4 認					
		真完					
		成教					
		師交					
l l	l e		1	1			

	待的			
	作			
	作業。			
	7-II-			
	1 ¥			
	1 善			
	用預			
	習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	效			
	果。			
	效 果。 7-II-			
	9 能			
	2 能 妥善			
	女音			
	運用			
	情境			
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			
	學			
	學習。			
	【綜			
	合活			
	台店			
	動領			
	域】			
	2a-			
	II-1			
	覚祭			
	自己			
	的人			
	際溝			
	通方			
	覺自的際通式展合察己人溝方,現宜			
	展現			
	合宜			
	的互			
	動與			
	溝通			

				华六	ı				
				態度					
				和技巧。					
第六週	詢問他人的名字	1	英-E-A1	【英	【英	1. 能理解不同	第四節課	作業評量	【國際教
3,7,2	及自我介紹	1	, -	語領	語領	的打招呼方	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Unit 1 What's		具備認真	域】	域】	式。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	參與度評	X
			專注的特	1-II-	Ac-II-		猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化
	Your Name?		質及良好	7 能	3 第二	2. 能了解書寫		觀察評量	的多樣
				聽懂	學習階	英文的我(I)	關知識。		性。
			的學習習	課堂			3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢		國 E5 發展
			慣,嘗試	中所	字詞。		體動作,鼓勵學生舉手分享。		學習不同 文化的意
			運用基本	學的	B-II-1	寫。	4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場		文化的总
			的學習策	字	第二學		合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班		798
				詞。 2-II-	習階段 所學字		族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招 呼方式。		
			略,強化	3 能	別字子   詞及句		予刀式。   5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		
			個人英語	說出	型的生		手冊的學習單。		
			文能力。	課堂	活溝		,		
			英-E-B1	中所	通。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				學的	【綜		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
			具備入門	字	合活		文字說明。		
			的聽、	詞。	動領		2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點		
			說、讀、	3-II- 2 能	域】 Ba-II-		學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。		
			寫英語文	光 辨識	3 人際		水。   3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全		
				課堂	溝通的		班核對答案。		
			能力。在	中所	態度與		4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其		
			引導下,	學的	技巧。		他大寫的字或 [,加強大寫的概念。		
			能運用所	字					
			學、字詞	詞。			   習作時間		
			' ' '	5-II-			<del>a r r v r v</del>     請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。		
			及句型進	2 在					
			行簡易日	聴讀			回家作業		
			常溝通。	時,			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
			英-E-C2	能辨 識書			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR		
				本中			Code 複習。		
			積極參與	相對			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
			課內英語	應的					
				書寫					

			<u> </u>
文小組學	文字。		
習活動,	子。		
	6-II-		
培養團隊			
合作精	專注		
神。	於教		
	師的		
	說明		
	與演		
	示。		
	6-II-		
	2 積		
	極參		
	與各		
	種課		
	堂練		
	習活		
	動。		
	6-II-		
	3 樂		
	於回		
	答教		
	師或		
	同學		
	所提		
	的問		
	題。		
	6-I I-		
	4 認		
	真完		
	成教		
	師交		
	待的		
	作		
	業。 7-II-		
	7-11-		
	1 善		
	用預		
	習、		
	複習		

		強化			
		學習			
		效			
		果。			
	,	7-II-			
		)			
		2 能 妥善			
		運用			
		<b>建</b> 用			
	'	情境 中 4			
		中的			
	1	非語			
		言訊			
		息以			
	:	幫助			
		學。			
		習。			
	8	3-II-			
	1	能			
		了解			
		國內			
		外基			
		本的			
		招呼			
	,	方			
		式。			
		方式。			
		合活			
		動領			
		域】			
		2a- II-1			
		1			
		九示 白己			
		的人			
	Li	整溝			
		诵方			
	-	覺自的緊通式展察已人溝方,現			
		展現			
	,	合宜			
		- — 的互			
		的互 動與			
<u> </u>		~ / \			

				溝通 態						
				巧。						
第七週	年龄	1	英-E-A1	【英	【英	1. 能理解故事	第一節課	作業評量	【性別平	
	Unit 2 How Old		具備認真	語領域】	語領域】	內容 2. 能正確運用	<b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評量 參與度評	<b>等教育】</b>   性 E3 覺察	
	Are You?		專注的特	1-II-	Ac-II-	所學字詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	性別角色	
			質及良好	4 能	1 簡易		問題。	觀察評量	的刻板印	
			的學習習	聽辨 句子	的教室 用語。		Story Time 故事教學		<ul><li>象,了解</li><li>家庭、學</li></ul>	
			慣,嘗試	的語	Ac-II-		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事		校與職業 的分工,	
			運用基本	調。	2 簡易		內容。		的分工,	
			的學習策	1-II- 7 能	的生活 用語。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 問題。		別的限	
			略,強化	聴懂	Ac-II-		同概。   3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		制。	
			個人英語	課堂	3 第二		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				中所	學習階		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
			文能力。	學的 字	段所學 字詞。		子。   5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
			英-E-B1	詞。	B-II-1		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
			具備入門	1-II-	第二學		組,進行對話練習。			
			的聽、	8 能聽懂	習階段 所學字		6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方 練習。			
			說、讀、	1 節易	詞及句		<b>外日</b> *			
			寫英語文	的教	型的生		回家作業			
			能力。在	室用語。	活溝通。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
			引導下,	器。 1-II-	· 通。 【 <b>健</b>		2. 萌字生頂百本蘇的早子、可至和口市用 語。			
			能運用所	9 能	體領					
			學、字詞	聽懂	域】					
			及句型進	簡易 的日	Aa-II- 1 生長					
			行簡易日	常生	發育的					
			常溝通。	活用	意義與 成長個					
			英-E-C2	語。 1-II-	別差					
				10 能	異。					
			積極參與	聽懂						
			課內英語	簡易						

文小組學 句表	<b>텔</b>			
習活動, 的	句			
省活動, 子	0			
培養團隊 2-1	I-			
合作精 3 角	ie l			
台 1	ł:			
神。課	告			
中戶	<u>并</u>			
學自				
字字	17)			
于	_			
	· T			
2-I	. 1-			
4 6	ie			
使月	<b>书</b>			
育	易			
的刺	) と			
室月	用			
語	0			
2-I	I –			
<b>5</b> 魚	能			
使月	用			
簡	易			
的!	<b>a</b>			
常生	生			
活月	用			
語	0			
2-I				
6 f	柒			
以。	E			
確自	約			
發音				
及主				
切印				
語言	<b>问</b>			
說	<u> </u>			
簡	勿			
句表	型 ,			
的自	句			
子	0			
3-I	1-			

Т	T				
		2 能			
		辨識			
		課堂			
		中所			
		學的			
		學的字詞。			
		丁			
		0 11			
		3-11-			
		3 能			
		看懂			
		課堂			
		中所			
		學的			
		句子。			
		子。			
		5-II-			
		2 在			
		2 在 聽讀			
		時,			
		能辨			
		ルガ 			
		識書			
		本中			
		相對			
		應的			
		書文字。			
		文			
		字。			
		6-II-			
		1 能			
		專注			
		於教			
		師的			
		說明			
		與演			
		元。			
		示。 6-II-			
		0 11-			
		2 積			
		極參			
		與各			
		種課			

1			1			1	
		堂練					
		習活					
		動。					
		6-I I-					
		3 樂					
		於回					
		答教					
		師或					
		印以口與					
		同學					
		所提 , 出					
		的問					
		題。					
		6-I I-					
		4 認					
		真完					
		成教					
		師交					
		待的					
		作業。					
		業。					
		7-II-					
		1 善					
		用預					
		習、					
		複習					
		強化					
		學習					
		丁日					
		效 果。					
		不。					
		7-11-					
		2 能 妥善					
		<b>安吾</b>					
		運用					
		情境					
		中的					
		非語					
		言訊					
		息以					
		幫助					
		學					
1		•	1	I .		l	

				習【體域14一1識心康本念意。						
第八週	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學一備注及學,用學,人能E備聽、英力導運、AO認的良習嘗基習強英力BO入、讀語。下用字11 真特好習試本策化語。11 門 、文在,所詞	【語城1-4 聽句的調1-7 聽課中學字詞1-10聽簡句的子2-2念英領】11能辨子語。11能懂堂所的。11能懂易型句。11能出	【語域AC3學段字B等習所詞型活通D所詞易【體域AC1發意成英領】I第習所詞II二階學及的溝。II學的歸健領】I工官義長II工階學。一學段字句生 一字簡類 I-長的與個	old are you? 詢問他人年 龄,並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己 的年齡。 3. 能聽懂並說 出日常用語 Thank you. /	暖身活動  1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。  2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輸流念出臺詞。  3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。  Target Language 單字、句型教學  1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	作工多量觀響學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【等性性的象家校的不別制【育品生與【育國國的性國學文願性教E別刻,庭與分應的。品】日活德國】E 際多。E 習化。別育 角板了、職工受限 德 良習行際 4 文樣 不的平】覺色印解學業,性 教 皮慣。教 矿化 餐同意平 繁	

及句型進 英語 的語 音。	異。	語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
<b>一种凡口</b>				
說出 簡易 句 的 子。 3-II				

 1				1			1
			2 能				
		1	辨識				
		-	課堂				
			中所				
			學的				
			字				
		-	詞。				
			學的 字 詞。 3-II-				
			3 能				
			3 能 看懂				
			課堂				
			課堂 中所				
			學的				
			學的 句 子。 4-II-				
			子。				
			1-II-				
			9 45				
		1	2 能 書 自己 的姓 名 4-II-				
			音 向 台 コ				
			日 C 44 M				
		'	的姓				
			名。				
			4-11-				
			5 能				
			3 能 臨摹 抄寫				
		-	抄寫				
		-	課堂				
			中所				
			學的 字 詞。 5-II-				
			字				
		-	詞。				
		{	5-II-				
		6	2 在				
		1	聴讀				
			2 在 聽讀 時,				
			能辨				
		1	識書				
			本中				
			相對				
			應的				
			書寫				
1	1	l l	· ,	1			I .

r	 		1	 	1	
		文				
		文 字。				
		5-II-				
		3 能				
		以正				
		確的				
		發音				
		及適				
		切的				
		速度				
		还反				
		朗讀				
		簡易				
		句型,				
		的句				
		子。				
		6-I I-				
		1 能				
		專注				
		於教				
		師的				
		說明				
		與演				
		與演 示。				
		6-II-				
		2 積				
		2 積 極參				
		與各				
		種課				
		堂練				
		望活				
		動。				
		勁。 6-II-				
		0-11-				
		3 樂				
		於回				
		答教				
		師或				
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				

	1	1			T		l i	
		(	5-II-					
		4	認					
			真完					
		] ]	成教					
		/	<b>人</b> 我					
			<b>师交</b>					
		1	<b>寺的</b>					
		1	作業。					
		3	業。					
		7	'- I I-					
		1	善善					
		)	善					
		:	3					
		ن ا	复習					
		i i	<b>強化</b>					
			組 羽					
			學習					
		3	汉					
		2	改 果。 '-II-					
		7	'-II-					
		2	2 能 妥善					
		=	妥善					
		ž	運用					
		1	青境					
		,	中的					
		3	非語					
		-	言訊					
			息以					
		,	幫助					
		,	到 到					
		-	<del>f</del>					
			学 習。 3-II-					
		[ ]	9-11-					
		;	能					
			了解					
		1	果堂					
		,	中所					
			介紹					
		1	的國					
			<b>外主</b>					
		ن ا	要節					
		;	· 選 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			谷。					
i			D .	1	Ī	1	1	

				【體域111認身健基概與義健領】-1識心康本念意。						
U	手齢 Unit 2 How Old Are You?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學下借注及學,用學,人能下備聽、英力導運、A、認的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字1、真特好習試本策化語。1門、文在,所詞	【語域11聽26字母14聽句的調17聽課中學字詞18聽簡的英領】11能辨個。 11能辨子語。 11能懂堂所的。 11能懂易教	【語域AA1名AA2體寫的及寫Ab4的拼則看音音字Ac1的用Ac2英領】I字稱I印大字辨書。I所字讀(字、拼)I簡教語I簡I日。I刷小母識 I學母規含讀聽 。I易室。I易	1. 能課 How Old Are You?。 2. i	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學生 How old are you?,請學生用句型I'm eight years old. 猜是哪張字卡,教師予猜對的學生獎勵。  Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌問。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,請學生分成 A、B 兩組,引導學生輸流會唱本課歌謠。  ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用學生認識本課字母的名稱、書寫學生的名稱、專門字母話、表別的形狀和發音。 2. 播放音檔,再念出來課字母的名稱,在腦中重播的形狀和音檔,再學生內名稱,在腦中重播的形狀和音檔,再學生子會的形狀和音響,有一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	作口參量觀作口參量觀察評評度評	【卷閱一情要的學基所的彙閱教 E1 般境使,習礎應字。 意認活需 及科識備	

及句型進			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
		語。	卡,帶學生認識字母例字。		
			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
常溝通。		· ·	再念出來。		
英-E-C2			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
			指出聽到的字母、發音和字母例字。		
積極參與			8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-		
課內英語			0o,再說一說教室內的物品,是否能找到字		
文小組學		-	母 Kk-0o。		
		階段			
習活動,			習作時間		
培養團隊		-	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
合作精		<b>业的生</b>			
		5溝	回家作業		
神。			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字		
		- ' -	母例字。		
		- /\	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒		
			單元。		
	- /	a-II-			
		生長			
	40 14	<b>全育的</b>			
	1 7	5義與			
	4 °   21	7差			
	Z-11-   車				
	2 能	`			
	念出				
	英語				
	的語				
	音。				
	2-II-				
	3 能				
	說出				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	詞。				
	2-I I-				
	4 能				
	使用				

	T T	1
簡易		
的教		
室用		
語。		
2-II-		
5 能		
使用		
簡易		
的日		
常生		
活用		
語。		
2-II-		
6 能		
以正		
確的		
發音		
及適		
切的		
語調		
說出		
簡易		
<b></b> 句型		
的句		
的句 子。		
3-11-		
1 能		
辨識		
26 個		
印刷		
體大		
- D - D - D - D - D - D - D - D - D - D		
小寫		
字。		
本。		
3-II- 2 能		
2 能		
辨識		
課堂		
中所		
學的		

		T	1	
字				
詞。				
3-11-				
0-11-				
3 能				
看懂				
課堂				
中所				
學的				
子的				
句 子。				
一 一				
4-II-				
1 能				
1 能 書寫				
26 個				
印刷				
レ * /叩り				
體大				
小寫				
字。				
母。				
4-II-				
3 能				
10 胎				
臨摹				
抄寫				
課堂				
中所				
學的				
字				
前。				
5-II-				
9-11-				
1 能				
正確				
地認				
讀與				
聽寫				
96 個				
26 個 字 母。				
母。				
5-II- 2 在 聽讀				
2 在				
聽讀				

等, 集演者 本相符 通句 3 文字。 5-11-3 以近 的 發音 禮 以近 的 發音 禮 以前 的 切 以前 的 切 中 11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-					I	1
能好 強力 高的 文 2			時,			
 			能辨			
本中對應寫 字子二十 以政 政府 查 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 通 的 是 看 是 重 教 的 如 與 疾 示 6 - 11 - 2 種 參 各 羅 陳 產 置 新 。 6 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11			識書			
相對 應為 高考 文字 5-11 3 以在 發發 類的 類的 類 類 動列型 有 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			<b>太</b> 中			
惠物 畫字 字 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			扣料			
京文 文字。5-11- 3 能 双连的 發發 及動的 建設 類所 为的 分。 6-11- 1 集 於數 類例 類別 系示。 6-11- 2 極 與各 建 全 解 整 整 經 整 整 經 整 整 整 經 整 整 經 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整			在 到			
文字。 5-11- 3 以正 -			應的 書房			
5-II- 3 以 確			<b>青</b> 局			
5-II- 3 以 確			文			
3 能 以在 (			字。			
以正確發音及過 切的 速度 的對 引 型 的 分子。 G-11- 1 能 專注 於於 節 節 即 與 演 示。 6-11- 2 極參 樂 整 變 整 響 響 響 響 響 響 響 音 11- 11- 12- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14			5-II-			
以正確發音及過 切的 速度 的對 引 型 的 分子。 G-11- 1 能 專注 於於 節 節 即 與 演 示。 6-11- 2 極參 樂 整 變 整 響 響 響 響 響 響 響 音 11- 11- 12- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14			3 能			
中華			以正			
發音 過的速度 演員 可 可			確的			
及適 切速度 朗讀			發音			
切的 透預 簡			及谪			
速度 閉筒易 引型 的句 子。 6-II- 1 能 專於教 師的 說與演 示。 6-II- 2 檢 樂 經 全 經 整 聲 整 聲 整 聲			切的			
朝讀 簡易 可 句 句 句 一 日 一 日 主 教 師 的 的 說 與演 示 一 日 2 發 極 奏 與 種 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 會 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一			油舟			
簡易型 的の句 子。 6-II- 1 能 専注 於教 師的 説明 興宗 6-II- 2 積を 種名 整律 整律 整律 整計 動。 6-II-			还及			
ののの 子。 6-II- 1 能 専社 外が的 説明 與演。 示・ 6-II- 2 積 極余 與母課 堂婦 習 習 あ。 6-II-			防调			
的 子。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂球 習活 動。 6-II-			間勿			
6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 檢 與各 種課 堂財 對。 6-II-			句型			
6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 檢 極 與各 種課 堂財 對。 6-II-			的句			
1 能 專注 於教 師的 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂鍊 習 動。 6-II-			子。			
專注 於教 師的 說明 與示。 6-II- 2 積 極參 與各 種樂 堂智 動。 6-II-			6-II-			
專注 於教 師的 說明 與示。 6-II- 2 積 極參 與各 種樂 堂智 動。 6-II-			1 能			
於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種學 望滑 動。 6-II-			專注			
師的 説明 與演示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂課 習動。 6-II-			於教			
說明 與演示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			師的			
與演示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			說明			
示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			血油			
2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			元。			
2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			6-11-			
與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			9			
與各 種課 堂練 習活 動。 6-II-			4 視 上 ム			
種課 堂練 習活 動。 6-II-			型多			
堂練   習活   動。   6-II-			<b>與</b> 各			
習活 動。 6-II-			種課			
動。 6-11-			堂練			
6-11-			習活			
			動。			
			6-I I-			
			3 樂			

1	1			1	
		於回			
		答教			
		師或			
		同學			
		所提			
		的問			
		題。			
		6-II-			
		0-11-			
		4 認			
		真完			
		成教			
		師交			
		待的			
		作業。			
		業。			
		7-II-			
		1 善			
		用預			
		習、			
		複習			
		強化			
		學習			
		子日			
		效果。			
		木。			
		7-11-			
		2 能 妥善			
		<b>妥</b> 吾			
		運用			
		情境			
		中的			
		非語			
		言訊			
		息以			
		幫助			
		學			
		學習。			
		【健			
		融拓			
		<b>膛領</b> 域】			
		<b>双</b> 】			
1		 1a-			

		II認身健基概與義			Abb Abb Na			
年龄 Unit 2 How Old Are You?	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常E一備注及學,用學,人能EL備聽、英力導運、句簡溝AL認的良習嘗基習強英力BL入、讀語。下用字型易通AL真特好習試本策化語。1門、文在,所詞進日。	【語城1-7、聽課中學字詞2-3、說課中學字詞3-2、辨課中學字詞5-2、聽時能英領】11。能懂堂所的。11能出堂所的。11能識堂所的。11在讀,辨	【語域AC3學段字B-第習所詞型活通【體域AC1發意成別異英領】-「第習所詞II二階學及的溝。健領】-「生育義長差。1-一二階學。一學段字句生 1-長的與個	1. 數代(2. 英子要能中的性介)的名字表彈能力,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明可在黑板上隨意寫下數個的地方。  Sum E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	作口參量觀察評評度解評	<b>【育圆圆的性圆學文願</b> <b>数</b> 了化 文様 多。E5 不的 展 展	

 r		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	r			
	英-E-C2	識書				
	積極參與	本中				
		相對				
	課內英語	應的				
	文小組學	書寫				
	習活動,	文字。				
		子。				
	培養團隊	6-II- 1 能				
	合作精	事注				
	神。	於教				
		師的				
		說明				
		與演				
		示。				
		6-II-				
		2 積				
		極參				
		與各				
		<b>種課</b>				
		堂練 習活				
		動。				
		6-II-				
		3 樂				
		於回				
		答教				
		師或				
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-II-				
		4 認				
		真完 成教				
		放教				
		码				
		作				
		作業。				
	L	//\ [				

				7-II- 1 善						
				用預習、						
				複習 強化						
				學習 效						
				果。 7-II-						
				2 能 妥善						
				運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				【健 體領						
				域】 1a-						
				II-1 認識						
				身心健康						
				基本概念						
ks I vo	15 III III II II	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	與意義。	<b>F</b> **	1 At 114 144	Descious 1	<i>ル</i> 坐 エ 日	<b>№</b> 88.7 <del>*</del> <del>*</del>	
第十一週	複習一、期中評 量	l	英-E-B1 具備入門	【英 語領	語領	1. 能聽懂、辨識並說出	暖身活動	作業評量口頭評量	【閱讀素 養教育】	
	Review 1 · Exam		的聽、	域】 1-II-	域】 Aa-II-	習得的單字、	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant 的方式練習:	參與度評 量	閲EI 認識 一般生活	
			說、讀、	1 能 聽辨	<ol> <li>字母</li> <li>名稱。</li> </ol>	句型與日常用 語。	What's your name? I'm <u>Abu</u> . • How old are you? I'm <u>ten</u> . •	觀察評量	情境中需 要使用 的,以及	
			寫英語文	26 個	Aa-II-	2. 能綜合運用	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答		的,以及 學習學科	

		占	0 fr 13.1	Ha: 4 = 1 0 %	ウェース・1 いそち つめつルエノー ケ	甘っ林ん・ユハト	
	能力。在		2 印刷	Units 1~2 所	案不可和上一組重複。回答完後再向下一組	基礎知識	
	引導下,		體大小		提問,以此方式反覆進行練習。	所應具備 的字詞	
			寫字母	· ·	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方	助子詞   彙。	
	能運用所	2 能	的辨識		式回答。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	學、字詞	聽辨	及書	3. 能聽、說、			
	及句型進	英語	寫。	讀、寫字母 Aa-	Listen and Write 單字句型聽力練習		
				0o •	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學		
	行簡易日		4 所學		生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。		
	常溝通。		的字母		2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學		
			拼讀規		生扮演題目中的人物說出答案。		
	英-E-B2	基本	則(含				
	具備使用	的組	看字讀		All About Me 綜合應用活動		
	各種資訊	1	音、聽		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請		
		2-II-	音拼		學生仔細聆聽。		
	科技媒材		字)。		2. 教師可針對圖片提問 Who has a		
	進行自我	說出	Ac-II-		birthday hat? · How old is the girl? ·		
		26 個	1 簡易		How's the girl? Is she happy? •		
	學習的能	字	的教室		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到		
	力,以增	母。	用語。		的內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對		
	進英語文	2-II-	Ac-II-		答案。		
	世	3 能	2 簡易		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受		
	聽說讀寫	說出	的生活		和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下		
	綜合應用	課堂	用語。		方的文字。		
		中所	Ac-II-		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,		
	能力及文	學的	3 第二		並大聲朗讀。		
	化習俗之	字	學習階				
	理解。	詞。	段所學		Phonics Land 字母聽力練習		
	上	2-II-	字詞。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答		
	英-E-C2	4 能	B-II-1		案。		
	積極參與	使用	第二學		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do		
		簡易	習階段		you see?,學生可舉手回應,如:I see a		
	課內英語		所學字		dog. I see a monkey. ∘		
	文小組學		詞及句		_ ,		
			型的生		I Can Read 閱讀練習		
	習活動,	2-II-	活溝		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄		
	培養團隊		通。		第 80-81 頁的 I Can Read A.。		
	合作精		D-II-1				
			所學字		習作時間		
	神。	11 >1	詞的簡		請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和		
		常生	易歸		第 39 頁的練習。		
<u> </u>	<u> </u>	中王			\[ \text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\text{\ti}\\\ \tinth}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}\titt{\text{\text{\text{\texi}\tint{\text{\texi}\tint{\text{\text{\texi}\tittitt{\text{\text{\texi}\tint{\texitil\tint{\texit{\tex{\tini\texit{\texi{\texi{\texi{\texi}\tint{\texi}\texit{\ti		

江田 版。	
活用類。	P 1
語。	Exam 1
2-II-	纸筆測驗
6 能	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答
以正	方式,進行紙筆評量。
確的	2. 核對答案,講解題目並訂正。
發音	
及適	口語或多元評量
切的	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
語調	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字
說出	詞。
簡易	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
句型	
的句	回家作業
子。	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。
3-11-	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
1 能	
辨識	
26 個	
印刷	
體大	
小寫	
字	
母。	
3-11-	
2 能	
辨識	
課堂	
中所	
學的	
字	
<b>詞</b> 。	
3-11-	
3 能	
看懂	
課堂	
中所	
學的	
句	
子。	

		1	1	1	
	4-II-				
	1 能				
	書寫				
	日何 日 何				
	26 個				
	印刷				
	體大				
	小寫				
	字				
	字母。				
	4-II-				
	2 能				
	4 定				
	書寫自己				
	目じ				
	的姓				
	名。				
	4-II-				
	3 能				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				
	T [7]				
	学的				
	字				
	學的 字 詞。 5-II-				
	5-I I-				
	1 能				
	正確				
	地認				
	讀與				
	聽寫				
	% 向 96 個				
	26 個				
	字 母。 5-II-				
	母。				
	5-II-				
	2 在				
	聽讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	戦				
	本中				

,					
		相對			
		應的			
		書寫			
		文			
		字。			
		文 字。 5-II-			
		3 能			
		りル			
		以正			
		確的			
		發音			
		及適			
		切的			
		速度			
		朗讀			
		簡易			
		<b></b> 句型			
		的句			
		的句子。			
		5-II-			
		1 能			
		正確			
		地認			
		讀與			
		聽寫			
		26 個			
		字			
		母。			
		事。 5-II-			
		0-11-			
		2 在 聽讀			
		<b>悲</b> 謂			
		時,			
		能辨			
		識書			
		本中			
		相對			
		應的			
		書寫			
		文			
		文 字。			
		5-II-			
					I

Г	 		1	1	1
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	的句 子。				
	6-II-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-II-				
	9 積				
	2 積 極參				
	與各				
	種課				
	堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-				
	3 樂				
	りが				
	於回				
	答教				
	師或				
	同學				
	所提				
	的問				
	題。				
	6-II-				
	4 認 真完				
	真完				

				成師待作業7-1 用習複強學效果教交的。 II善預、習化習。						
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學-E-備易訊力用輯略習。上備聽、英力導運、-A2解語的能本考升 11門、文在,所詞	【語域1-4 聽句的調1-7 聽課中學字詞1-8 聽簡的室語1-9英領】11能辨子語。11能懂堂所的。11能懂易教用。11能	【語域ACI的用AC2的用AC3學段字BB習所詞型活通【合英領】I簡教語I簡生語I第習所詞II二階學及的溝。綜活工場室。I-易活。I-二階學。I學段字句生	1. 能理解故事内容。2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內方。 4. 再次播放音檔,引導學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分組,,請學生看本課故事,完成第43頁下方練習。 6. 請學生看本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。	作口參量觀樂評語與解評語與解語	<b>【 育</b> 品 6	

T T	-1.11			1	
	聽懂 動領				
	簡易域】				
	的日 Bb-II-				
	常生   2 關懷     活用   團隊成				
	17				
	4.				
	1 11				
	10 能 聽懂				
文小組學	節易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	2-II-				
神。	3 能				
	說出				
	課堂				
	中所				
	學的				
	字				
	詞。				
	2-II-				
	4 能				
	使用 簡易				
	的教				
	室用				
	語。				
	2-II-				
	5 能				
	使用				
	簡易				
	的日				
	常生				
	活用				
	語。				
	2-11-				
	6 能				
	以正				
,	確的				

1			T			1
	發	音				
	及	適				
		的				
		調				
	詩	出				
	50 PE	易				
	台	型				
	i ii	白				
	7	. 0				
	3-	·II-				
	9	能				
	立	識				
	<i>ti</i>	堂				
	可 +	所				
	T	<i>F</i> /				
	字	的				
	字					
	5	0				
	3-	- I I –				
	3	能				
	有	懂				
	胡	堂				
	+	所				
	學	的				
	台	· III-				
	子	. 0				
	5-	· I I –				
	2	在				
	聽	讀				
	眼	. ,				
	能	辨				
	盐	書				
	本	中				
	相	對				
	應	的				
	書	寫				
	3	寫。				
	字	. •				
	6-	-II-				
		能				
		注				
 1	1		1			

1							
		7	於教				
		ŧ	師的				
			說明				
			與演				
			示。				
		l é	6-II-				
			2 積				
			極參				
			型 多				
		-	與各				
		7	種課 ***				
		(	堂練				
			習活				
		Ţ	動。				
		(	6-II-				
		Ę	3 樂				
		7	於回				
		3	答教				
		Í	師或				
			同學				
			<b></b>				
			的問				
		ļ .	題。				
		ĺ	6-II-				
			1 認				
			真完				
		7	成教				
		,	師交				
			サメ なめ				
			待的 4				
			re				
			作 業。 7-II-				
			(-11-				
			善				
		[ ]	用預 習、				
			的				
		7	複習				
		i	強化				
		4	學習				
		3	效				
		;	效 果。				
		-	7-II-				
l .	<u> </u>			I			l

				2 妥運情中非言息幫學習【合動域2bII體團能善用境的語訊以助。 綜活領】 - 1 會隊						
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英-E-A2 具備罗訊力, 能力,	2b- II-1	【語域 Ac-II-二階學	1. 能聽辨並說 出本課單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a		作口參量觀察評更量	【 <b>高</b> <b>看</b> <b>B</b> <b>E</b> 1 <b>B</b> <b>E</b> 1 <b>B</b> <b>E</b> 1 <b>B</b> <b>E</b> 1 <b>B</b>	
			運用基本 選輯思考 策略提升 學習效 能。	的調1-1年 電票中	字詞。 B-II-1 第二學	marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問	勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。			

英具的說寫能引能學及行常英-E-B1 門、文在,所詞進日。 學字詞1-I 10 聽簡句的子2-I 2 念英的音 2-I 2 2 念英的音 2-I 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	□ I - 能量易型力。 I - 能量易型力。 I - 能量易型力。 I - 电出语语。 。 II-學的歸。綜活領】I I 關隊的。 I - 1字簡	Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、 讀、寫字母 Pp- Tt,並了解與字 母對應	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。  Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。  習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
2-I	告出堂斤勺。 【告月易汝月。 【告月易日		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。  回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
活 <i>,</i> 語 2-I					

	T	T		1	
	6 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	<b>汉</b> 通				
	切的				
	語調				
	說出				
	簡易				
	<b></b> 句型				
	的句				
	子。				
	的句 子。 3-II-				
	2 能				
	辨識				
	課堂				
	中所				
	中川				
	學的 字 詞。				
	子				
	詞。				
	3-I I-				
	3 能 看懂				
	看懂				
	課堂				
	中所				
	學的				
	句				
	句子。				
	4-II-				
	9 能				
	2 能書寫自己				
	百石				
	月日				
	的姓				
	名。				
	4-II-				
	3 能 臨摹				
	臨摹				
	抄寫				
	課堂				
	中所				

		ī	1	1
	學的			
	字			
	詞。			
	5-II-			
	2 在			
	聽讀			
	聴讀時,			
	能辨			
	識書			
	本中			
	相對			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	應的			
	書寫			
	文字。			
	字。			
	5-I I-			
	3 能			
	以正			
	確的			
	發音			
	及適			
	切的			
	速度			
	朗讀			
	簡易			
	簡易 句型			
	的句			
	子。			
	6-I I-			
	1 能			
	專注			
	於教			
	師的			
	- 20 HA A A A A A A A A A A A A A A A A A A			
	說明			
	與演 示。			
	不。			
	6-11-			
	2 積			
	極參			
	與各			

			ı	1
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	7/1 灰			
	的問			
	題。			
	6-II-			
	4 認			
	真完			
	成教			
	師交			
	待的			
	作業。			
	業。			
	7-II-			
	1 善			
	用預			
	習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	対			
	果。			
	效 果。 7-II-			
	9			
	2 能 妥善			
	女子			
	運用			
	情境			
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			

第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英具簡文能運運策學能英具的說寫能一E備易訊力用輯略習。 EI 備聽、英力一B型,基思提效 BD人、讀語。22 解語的能本考升 1 門、文在	學習【合動域2b II 體團合的義並關團的員【語域1-1聽26字母1-4聽句的調1-7聽課中學字詞。綜活領】1會隊作意,能懷隊成。英領】II 能辨個 。 II 能辨子語。 II 能懂堂所的 。	【語域Aa1名Aa2體寫的及寫Ab4的拼則看音音字Ac英領】I字稱I印大字辨書。I所字讀(字、拼)II母。I-刷小母識 I-學母規含讀聽 。I-	1. 唱本 What 's This is a What' s Na	暖身活動	作口參量觀樂評度評	【養閱一情要的學基所的彙閱教EI般境使,習礎應字。素】認活需 及科識備	
------	----------------------------------	---	---	--	--	------------------------------------	------	-----------	-------------------------------------	--

-	ı						
		引導下,	1-II-	1 簡易	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
		能運用所	8 能	的教室	聽到的內容,再念出來。		
			聽懂	用語。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
		學、字詞	簡易	Ac-II-	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
		及句型進	的教	2 簡易	念出字母名與發音。		
			室用	的生活	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
		行簡易日	語。	用語。	母。		
		常溝通。	1-II-	Ac-II-	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
		英-E-C2	9 能	3 第二	卡,帶學生認識字母例字。		
			聽懂	學習階	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
		積極參與	簡易	段所學	再念出來。		
		課內英語	的日	字詞。	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
			常生	B-II-1	指出聽到的字母、發音和字母例字。		
		文小組學	活用	第二學	8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-		
		習活動,	語。	習階段	Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否能		
		培養團隊	1-II-	所學字	找到字母 Pp-Tt。		
			10 能	詞及句			
		合作精	聽懂	型的生	習作時間		
		神。	簡易	活溝	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
			句型	通。			
			的句	【綜	回家作業		
			子。	合活	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字		
			2-II-	動領	母例字。		
			1 能	域】	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒		
			說出	Bb-II-	單元。		
			26 個	2 關懷			
			字	<b>團隊成</b>			
			母。	員的行			
			2-II-	動。			
			2 能				
			念出				
			英語				
			的語				
			音。				
			2-I I-				
			3 能				
			說出				
			課堂				
			中所				
			學的				

1 1		T T	
	字		
	字詞。		
	2-II-		
	4 能		
	使用		
	簡易		
	的教		
	<b></b> 的名		
	室用		
	語。 O. II		
	2-11-		
	5 能		
	使用		
	簡易		
	的日		
	常生		
	活用		
	<b>語</b> 。		
	2-II-		
	6 能		
	以正		
	確的		
	次 立		
	發音 7. 海		
	及適		
	切的		
	語調		
	說出		
	簡易		
	<b></b> 句型		
	的句		
	的句 子。		
	3-11-		
	1 能		
	辨識		
	26 個		
	印刷		
	印刷 體大		
	小寫		
	小為		
	字母。		
	3-I I-		

1	1	 			
		2 能			
		辨識			
		課堂			
		中所			
		學的			
		字			
		學的字:詞。			
		3-I I-			
		3 能			
		5 ル 看懂			
		<b>有</b> 厘			
		課堂			
		中所			
		學的			
		<b>句</b> 子。			
		子。			
		4-I I-			
		1 能			
		1 能			
		26 個			
		印刷			
		體大			
		小寫			
		小寫 字 母。			
		丹。			
		4-II-			
		3 能			
		臨摹			
		1小安			
		抄寫			
		課堂			
		中所			
		學的			
		字			
		詞。 5-II-			
		5-II-			
		1 能			
		正確			
		地認			
		讀與			
		聽寫			
		26 個			
1					

字		
字母。		
5-II-		
2 在		
5-II- 2 在 聽讀 時,		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
时,		
能辨		
本中		
相對		
應的		
書寫		
文		
書寫文字。		
5-11-		
3 能		
以正		
確的		
が ウ		
發音		
及適		
切的		
速度		
朗讀		
簡易		
句型		
的句		
的句 子。		
6-11-		
1 能		
專注		
於教		
師的		
説明		
與演		
男		
示。 6-II-		
0-11-		
2 積		
極參		
與各		
2 積 極參 與各 種課		

1			1			1	
		堂練					
		習活					
		動。					
		6-I I-					
		3 樂					
		於回					
		答教					
		師或					
		印以口與					
		同學					
		所提 , 出					
		的問					
		題。					
		6-I I-					
		4 認					
		真完					
		成教					
		師交					
		待的					
		作業。					
		業。					
		7-II-					
		1 善					
		用預					
		習、					
		複習					
		強化					
		學習					
		<b>丁日</b>					
		效 果。					
		不。					
		7-11-					
		2 能 妥善					
		<b>安吾</b>					
		運用					
		情境					
		中的					
		非語					
		言訊					
		息以					
		幫助					
		學					
1		•	1	I .		l	

第十五週 教室常見物品 Unit 3 What's This?	1 英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引英見,基思提效 B1 門、文在,學師語的能本考升	習【合動域2511體團合的義並關團的員【語域1-7聽課中學字詞-3說課中學字詞-3沒辨課中。綜活領】-1會隊作意,能懷隊成。英領】11能懂堂所的。 11能出堂所的。 11能識堂所高級 25 B 第習所詞型活通【合動域B 2 團員英領】1 第習所詞 11 二階學及的溝。綜活領】1 關隊的英領】1 二階學。 1 學段字句生	2. 能了子。 能了子。 能了一种事情。 等等。 格。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內解說本課內容:書籍資訊與相關知識。   3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館學生至學校,再找出最後鼓勵學生至學校,再找出最後鼓勵學生舉手分享。   5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫要空格的文字,抽點學生上臺,請學生將需要空格的文字,對師講學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其	作口參量觀樂評理度評單量	【養閱一情要的學基所的彙養】認活需 及科識備	
---------------------------------	--	--	---	---	--------------	------------------------	--

	m .   d.	
	學的 動。	他句子的空格,加強空格的概念。
	字 司。	33 /c n末 88
	-II-	<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
	在	明于工儿从目下 OHIT O UT TUTE I
11   11   3   1	<b></b>	回家作業
常溝通。	寺 ,	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小
	<b></b> 能辨	提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR
	<b>能書</b>	Code 複習。
	本中	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	<b>焦的</b>	
	書寫	
習活動 ,   コ	<b>ኒ</b>	
	字。	
	-II-	
	能 專注	
"	李在	
	币的	
	兌明	
	與演	
	· •	
	-II-	
	<b>積</b> 亟參	
	與各	
	重課	
<u>ل</u> م <u>ا</u>	堂練 💮	
	<b>图活</b>	
	<b>为。</b>	
	-II- 樂	
	· 榮 令回	
	<b>答教</b>	
	市或	
Į	<b>司學</b>	
	<b></b> 作提	
	内問	
是	<b>夏</b> 。	

		6-II-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		<b>灰</b> 秋				
		師交				
		待的				
		作				
		作業。				
		7-II-				
		1 善				
		用預				
		習、				
		複習				
		次日 みル				
		強化				
		學習				
		效				
		果。				
		7-II-				
		2 能				
		妥善				
		運用				
		情境				
		中的				
		非語				
		言訊				
		息以				
		心丛				
		幫助				
		學習。				
		習。				
		【綜				
		合活				
		動領				
		域】				
		2b-				
		I I – 1				
		體會				
		團隊				
		<b>團隊</b> 合作				
		的意				
		的意				
			1			

				<i>*</i>						
				並能 關懷						
				關限   関隊						
				国际 的成						
				員。						
第十六週	顏色	1	英-E-A2	【英	【英	1. 能理解故事	第一節課	作業評量	【品德教	
7,17,2	Unit 4 What			語領	語領	內容	暖身活動	口頭評量	育】	
			具備理解	域】	域】		<del>2000  </del>   1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與度評	品 EJU7 關	
	Color Is It?		簡易英語	1-II-	Ac-II-	所學字詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	懷行善。	
				4 能	1 簡易	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	問題。	觀察評量		
			文訊息的	聴辨	的教室					
			能力,能	句子	用語。		Story Time 故事教學			
			運用基本	的語	Ac-II-		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事			
				調。	2 簡易		內容。			
			邏輯思考	1-II-	的生活		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問			
			策略提升	7 能	用語。		題。			
			學習效	聽懂	Ac-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
				課堂	3 第二		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			能。	中所	學習階		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			英-E-B1	學的	段所學		字。			
			具備入門	字	字詞。		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				詞。	B-II-1		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
			的聽、	1-II-	第二學		組,進行對話練習。			
			說、讀、	8 能	習階段		6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方			
			寫英語文	聽懂	所學字		練習。			
				簡易	詞及句					
			能力。在	的教	型的生		回家作業			
			引導下,	室用	活溝		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			能運用所	語。	通。		2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
				1-II-	【綜		語。			
			學、字詞	9 能	合活					
			及句型進	聽懂	動領					
			行簡易日	簡易	域】					
				的日	Bb-II- 2 關懷					
			常溝通。	常生 活用	国隊成					
			英-E-C2	活用 語。	員的行					
			積極參與	語。 1-II-	動。					
				1-11- 10 能						
			課內英語	聽懂						
	1			11年	l					

	T		
文小組學 簡易			
カ 五1			
習活動, 的句			
培養團隊 子。			
3 能			
神。  說出			
課堂			
中所			
十川			
學的			
字			
<b></b>			
2-11-			
4 能			
使用			
簡易			
的教			
室用			
語。			
2-II-			
5 能			
使用			
簡易			
的日			
常生			
活用			
語。			
2-II-			
6 能			
以正			
確的			
發音			
及適			
切的			
語調			
說出			
簡易			
<b></b> 句型			
的句			
子。			

Т	1		1			
			3-II-			
			2 能			
			辨識			
			課堂			
			中所			
			學的			
			學的字詞。			
		-	<b>詞。</b>			
			3-II-			
			3 能			
		'	3 能 看懂			
			但 (E) (III )			
			課堂 中所			
			T [7] 鍵 44			
		'	學的			
			<b>句</b> 子。			
			<b>子。</b>			
		-	5-II-			
		2	2 在 聽讀			
		1	聽讀			
			時,			
			能辨			
		1	識書			
			識書 本中			
			相對			
			應的			
			書寫			
			書寫文字。			
			字。			
			6-II-			
			1 能			
			專注			
			於教			
			師的			
			說明			
			朗演			
			<b>與演</b> 示。			
			6-II-			
		'	0 11-			
		4	2 積 極參			
		7	1型多			
			與各			

			ı	1
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-I I-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	7/1 徒			
	的問			
	題。			
	6-II-			
	4 認			
	真完			
	成教			
	師交			
	待的			
	作業。			
	業。			
	7-II-			
	1 善			
	用預			
	習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	対			
	果。			
	效 果。 7-II-			
	9			
	2 能 妥善			
	女子			
	運用			
	情境			
	中的			
	非語			
	言訊			
	息以			
	幫助			

第十七週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1	英具簡文能運邏策學能英具的說寫能——E備易訊力用輯略習。 —E備聽、英力——A里英息,基思提效 —B入、讀語。2解語的能本考升 1門、文在	學習【合動域2011體團合的義並關團的員【語域1-4聽句的調1-7聽課中學字詞1-10聽簡句的。綜活領】-1會隊作意,能懷隊成。英領】II能辨子語。II能懂堂所的。 II能懂易型句	【語域AC3學段字B第習所詞型活通D所詞易類【合英領】I第習所詞II二階學及的溝。II學的歸。綜活一二階學。一學段字句生 一一字簡	色,並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出 日常用語 Good morning.	<b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生念女生角色的臺詞。  Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。	作口參量觀業評度評戶	【卷閱一情要的學基所的彙【育品生與閱教日般境使,習礎應字。品】日活德讀育認任中用以學知具詞 德 習行素】識活需 及科識備 教 良慣。	
------	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	------------	--	--

	T . T .		
引導下,	子。 動領	Daily Talk 日常用語教學	
能運用所	2-II- 域】	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,	
學、字詞	2 能   Bb-II-   念出   2 關懷	試著說說看內容。	
	PET 41/ 15	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	
及句型進	英語 関係成	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
行簡易日	音。」動。	用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
常溝通。	2-II-		
英-E-C2	3 能	<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
積極參與	說出 課堂	請字生元放首作 UIII(4 的 Fail A-D。	
課內英語	中所	回家作業	
文小組學	學的 字	<ol> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字</li> </ol>	
	子	2. 萌字生頂百本球歌謡、于母、發百和于 母例字。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2-II-		
合作精	4 能		
神。	使用 簡易		
	的教		
	室用		
	語。		
	2-II-		
	5 能		
	使用		
	簡易		
	的日		
	常生		
	活用		
	語。		
	2-II-		
	6 能		
	以正		
	確的		
	發音		
	及適		
	切的		
	語調		
	說出		
	簡易		

			1			
	台	型				
	的	1句				
	1 7	- 0				
	3-	-I I –				
	9	能				
	故	詳識				
	<i>1</i> /-	· 職 皇堂				
	<b>司</b>	至				
	4	所				
	学	的				
	子	· 的 : ] 。				
	詣	0				
	3-	-I I <i>-</i>				
	3	能				
	看	懂				
	討	<b>全</b>				
	4	所				
	學	的				
	台	: 的				
	7	- 0				
	1	-II-				
	9	<b></b>				
	4	能 寫 己				
	音	・				
		<u> </u>				
	ES.	姓				
	1 2	, .				
	4-	-II-				
	3	能				
	監	墓				
	抄	寫				
	討	是堂				
	4	)所				
	學	的				
	·   字	· 的 · ·				
	計	] •				
	5.	-I I-				
	9	在				
	Li	注讀				
	斯 nd	2 可具				
	H <sub>气</sub>	· Ath				
	解	辨				
	諳	書				

			1	1	
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	百河				
	X				
	文 字。 5-II-				
	5-11-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	6月 日				
	簡易				
	<b>句型</b>				
	的句子。				
	子。				
	6-I I-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-II-				
	2 積				
	極參				
	4年多 由 夕				
	與各				
	種課 ***				
	堂練				
	習活				
	動。 6-II-				
	6-I I-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師或				

			1			1
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-II-				
		0-11-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		作				
		業。				
		作 業。 7-II-				
		1 善				
		用預				
		<b>用</b> 預				
		習、				
		複習				
		強化				
		學習				
		效 果。				
		果。				
		7-II-				
		2 能 妥善				
		妥盖				
		運用				
		情境				
		中的				
		1 47				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		習。				
		【綜				
		合活				
		動領				
		域】				
		2b-				
		II-1				
		體會				
 			•			

第十八週 顏色   1 Unit 4 What	團合的義並關團的員 【語歌 英-E-A2 具備理解	E 度	第三節課 <u>暖身活動</u>	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】
Color Is It?	具簡文能運避策學能英具的說寫能引能學及行常情易訊力用輯略習。下備聽、英力導運、句簡溝理英息,基思提效 B1 門 、文在,所詞進日。以	I-	1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。  Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌調,直到熟練,請學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。  ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母將之報。 4. 教師利用學生認識本課字母的名稱、有過的形狀和音檔,再念出來與學生子報,在腦中重播,的形狀和音檔,再念出來。 5. 教師利用字母檢習書字母,同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母念出字母名與發音。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母未完,不可以表述。	多量觀察 評量	関一情要的學基所的彙 E1 生中用以學知具詞 認活需 及科識備

英-E-C2	9 能 3 第二	指出聽到的字母、發音和字母例字。
1 + 1 + 1	聽懂 學習階	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-
積極參與	簡易 段所學	· Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否能
課內英語	的日 字詞。	找到字母 Uu-Zz。
文小組學	常生 B-II-1	
	活用 第二學	
習活動,	語。 習階段	
培養團隊	1-II- 所學字	
	10 能 詞及句	
合作精	聽懂 型的生	
神。	簡易 活溝	母例字。
	句型 通。	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	的句 【綜	單元。
	子。  合活	
	2-11- 動領	
	1 能 域】	
	說出 Bb-II-	
	26 個 2 關懷	
	字 團隊成	
	母。 員的行	
	2-II- 動。	
	2 能	
	念出	
	英語	
	的語	
	音。	
	2-II-	
	3 能	
	說出	
	課堂	
	中所	
	學的	
	字	
	詞。	
	2-II-	
	4 能	
	使用	
	簡易	
	的教	
	室用	

語。		
2-11-		
5 能		
使用		
(大川 )		
簡易		
的日		
常生		
活用		
語。		
2-II-		
6 能		
以正		
確的		
發音		
700 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
及適		
切的		
語調		
說出		
簡易		
句型		
的句		
的句子。		
3-11-		
1 能		
1 月七		
辨識		
26 個		
印刷		
體大		
小寫		
字 母。		
母。		
3-11-		
3-II- 2 能		
辨識		
課堂		
中所		
學的		
字		
字詞。		
3-11-		

	1						
			3 能				
			看懂				
			課堂				
			中所				
			學的				
			台				
			句子。				
			4-II-				
			4 11 1 45				
			1 能				
			香局 00 個				
			26 個				
			印刷				
			體大				
			小寫 字 母。				
			字				
			母。				
			4-II-				
			3 能 臨摹				
			臨摹				
			抄寫				
			課堂				
			中所				
			學的				
			學的字:詞。				
			· in 。				
			5-II-				
			1 能				
			正確				
			上が				
			地認				
			讀與				
			聽寫				
			26 個 字 母。 5-II-				
			字				
			母。				
			5-II-				
			2 在 聽讀				
			聽讀				
			時,				
			能辨				
			識書				
l	l	<u> </u>		I .			

			1	1	
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	百河				
	X				
	文 字。 5-II-				
	5-11-				
	3 能				
	以正				
	確的				
	發音				
	及適				
	切的				
	速度				
	朗讀				
	6月 日				
	簡易				
	<b>句型</b>				
	的句子。				
	子。				
	6-I I-				
	1 能				
	專注				
	於教				
	師的				
	說明				
	與演				
	示。				
	6-II-				
	2 積				
	極參				
	4年多 由 夕				
	與各				
	種課 ***				
	堂練				
	習活				
	動。 6-II-				
	6-I I-				
	3 樂				
	於回				
	答教				
	師或				

			1			1
		同學				
		所提				
		的問				
		題。				
		6-II-				
		0-11-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		作				
		業。				
		作 業。 7-II-				
		1 善				
		用預				
		<b>用</b> 預				
		習、				
		複習				
		強化				
		學習				
		效 果。				
		果。				
		7-II-				
		2 能 妥善				
		妥盖				
		運用				
		情境				
		中的				
		1 47				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		習。				
		【綜				
		合活				
		動領				
		域】				
		2b-				
		II-1				
		體會				
 			•			

		團合的義並關團的員隊作意,能懷隊成。						
i色 nit 4 What Color Is It?	英具簡文能運邏策學能英具的說寫能引能學及行常上備易訊力用輯略習。上備聽、英力導運、句簡溝一理英息,基思提效 B入、讀語。下用字型易通2解語的能本考升  1 門 、文在,所詞進日。	【語域1-7 聽課中學字詞2-3 說課中學字詞3-2 辨課中學字詞5-2 聽時英領】11能懂堂所的。 11能出堂所的。 11能識堂所的。 11在讀,	【語域AC3學段字B-第習所詞型活通【合動域Bb2團員動英領】I、第習所詞II二階學及的溝。綜活領】I、關隊的。I-二階學。II學段字句生 I-懷成行	1. 動色學 2. 英尾符制的 () 能制 () 能制 () 能制 () 能的 () 能可要。 () 能可要。 () 不变数 ()	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察性所能學生將找到的資料帶來,下節課與全班分師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔、 請學生邊聽邊觀察句號(,)、問號(?)、 或, 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶全班核對答案。  習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	作口參量觀察評評度解評	【育環生的值動的 環】E2 生與關植命 覺命價懷物。	

 1	T T			
英-E-C2	能辨			
積極參與	識書			
	本中			
課內英語	相對			
文小組學	應的			
	書寫			
習活動,	文			
培養團隊	文字。			
合作精	6-II-			
	1 能			
神。	專注			
	於教			
	師的			
	說明			
	與演			
	示。			
	6-II-			
	2 積			
	極參			
	與各			
	種課			
	堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-			
	3 樂			
	於回			
	答教			
	師或			
	同學			
	所提			
	的問			
	題。			
	6-II-			
	4 認 真完			
	具兀 よ数			
	成教 師交			
	師父     待的			
	作			
	TF			

	I		I					1	1	
				業。						
				7-II-						
				1 善						
				1 古						
				用預						
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-II-						
				2 能						
				公坐						
				妥善						
				運用						
				情境						
				中的						
				非語						
				言訊						
				息以						
				幫助						
				學						
				學習。						
				白 ˇ						
				【綜						
				合活						
				動領						
				域】						
				2b-						
				11 1						
				II-1						
				體會						
				團隊						
				合作						
				的意						
				義, 並能						
				並能						
				關懷						
				<b>画</b> 隊						
				四次						
				團隊 成員。						
	u. aa i	1		貝。	7.1	4 11 -1 11	D		<b>F</b> an . b . b	
第二十週	複習二、期末評	1	英-E-A1	【英	【英	1. 能聽懂、辨		作業評量	【閱讀素	
	量		日供切古	語領	語領	識並說出	暖身活動	口頭評量	養教育】	
	Review 2 · Exam		具備認真	域】	域】	Units 3~4 所	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生	參與度評	閱 E1 認識	
1				·						

9、十几址段,66	* v. v at	1 11	10 11	習得的單字、	八七中加。	量	一机上江
2、文化教學、總 複習	專注的特	1-II- 1 能	Aa-II- 1 字母	留得的単子、 句型與日常用	分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,	軍   觀察評量	一般生活 情境中需
	質及良好	1 能   聽辨		可型與日常用   語。		000   100	
Culture、Final	的學習習	鰓辨   26 個	名稱。 Aa-II-	語。   2.能將 Units	問第一組 What's this?,學生回答 It's		要使用
Review		-			a <u>ruler</u> .。		
	慣,嘗試	字	2 印刷	3~4 所習得的	3. 教師再問 What color is it?,引導學		學習學科
	運用基本	母。	體大小	單字進行分	生回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複述		基礎知識
		1-11-	寫字母	類。	It's a ruler. It's yellow.		所應具備
	的學習策	2 能		3. 能綜合運用	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一		的字詞
	略,強化	聴辨	及書	Units 3~4 所	組向下一組提問,以此方式反覆進行,直到		彙。
	個人英語	英語	寫。	習得的單字、	所有組都完成問答。		【國際教
		的子	Ab-II-	1	T'		育】
	文能力。	音、	4 所學	語。	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力		國 E1 了解 我國與世
	英-E-B1	母音		4. 能聽、說、	練習		我國 <del>與</del> 也 界其他國
		及其		讀、寫字母	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音		家的文化
	具備入門	基本	則(含	Pp~Zz。	檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答		特質。
	的聽、	的組入	看字讀	5. 能認識不同			
	說、讀、	合。	音、聽	國家的打招呼	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學		
		2-II-	音拼	語言。	生說出答案。		
	寫英語文	1 能	字)。	6. 能分辨不同	411 41 W. Wa Ark m 44		
	能力。在	說出 OC 知	Ac-II-	國家的文字。	All About Me 綜合應用活動		
	引導下,	26 個	1 簡易		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請		
		字	的教室		學生仔細聆聽。		
	能運用所	母。	用語。		2. 教師可針對圖片提問 What's this?、		
	學、字詞	2-II-	Ac-II-		What color is the school bag? What		
		3 能	2 簡易		color is the eraser?		
	及句型進	說出	的生活		3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈		
	行簡易日	課堂 中所	用語。		選答案,完成後教師帶領學生核對答案。		
	常溝通。		Ac-II-		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的		
		學的	3 第二		名字和班級,畫上自己的文具在書包內,再 你們自己的妻白統為第名,具後利用 Word		
	英-E-B2	字曰。	學習階		依照自己的書包顏色著色,最後利用 Word		
	具備使用	詞。	段所學		Bank 的顏色提示,完成下方的短文填空。		
	各種資訊	2-II-	字詞。		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,		
		4能	B-II-1		並大聲朗讀。		
	科技媒材	使用	第二學		Dhoning Land STEE LAND		
	進行自我	簡易	習階段		Phonics Land 字母聽力練習		
		的教	所學字		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。		
	學習的能	室用	詞及句				
	力,以增	語。 2-II-	型的生		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you		
	進英語文		活溝		see?,學生可舉手回應,如:I see a		
	<b>世</b>	5 能	通。		rabbit. I see a queen. °		

	聽說讀寫	使用	C-I I-1			
		簡易	國內	I Can Read 閱讀練習		
	綜合應用	的日	(外)	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄		
	能力及文	常生	招呼方	第 82-83 頁的 I Can Read B.。		
	   化習俗之	活用	式。			
		語。	D-II-1	習作時間		
	理解。	2-I I-	所學字	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。		
	英-E-C2	6 能	詞的簡 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目			
	積極參與	以正	易歸 類。	Exam 2		
	課內英語	確的	**	紙筆測驗		
		發音		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答		
	文小組學	及適 切的		方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。		
	習活動,	語調		L. 7次到台末 产 两件处口业 引止 *		
	培養團隊	說出		口語或多元評量		
	合作精	簡易		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,		
		句型		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字		
	神。	的句		詞。		
	英-E-C3	子。		2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		
	認識國內	3-I I-				
		1 能		回家作業		
	外主要節	辨識		1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。		
	慶習俗及	26 個 印刷		2. 請學生預習 Culture 的內容。		
	風土民	體大		   暖身活動		
	   情。	小寫		<b>吸力// 型</b>   1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招		
		字		呼,學生可自行搭配動作。		
		母。		2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打		
		3-I I-		招呼?請學生發表並表演。		
		2 能				
		辨識		Culture 文化教學		
		課堂		1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些		
		中所		國家的人?		
		學的		2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方		
		字詞。		式?請學生發表。		
		3-II-		3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。		
		3 能		4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言		
		看懂		並可搭配打招呼的動作。		
		課堂				
L	<u> </u>	, , —	L	1	l	

I		
	中所	Culture 文化主題活動
	學的	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
	句	France 為 1 號, the USA 為 2 號。
	子。	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學
	4-II-	生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式
	1 能	跟大家打招呼。
	書寫	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代表
	26 個	一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,
	印刷	如:215436,完成分組後再秀出數字,各組
	體大	須依此順序演出各國的打招呼。
	小寫	
	字	Final Review 口語發表內容創作
	母。	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
	4-11-	my favorite pencil. It's red and
	2 能	blue.
	書寫	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡
	自己	的文具或物品,依照課本頁面的提示,練
	的姓	習介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師
	名。	可在教室內巡視、協助。
	4-II-	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的
	3 能	內容寫在白紙上,看著白紙練習。
	臨摹	
	·   抄寫	Final Review 口語發表
	課堂	1. 教師説明並示範發表時的音量、音調、
	中所	速度與手勢,以清楚表達自己。
	學的	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,
	字	完成後在對方的頁面簽名,至少要收集
	詞。	2-3 個簽名。
	5-11-	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或
	   1 能	自製海報上臺。
	正確	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學
	地認	生說看看為什麼該位同學表現最好?最後
	讀與	教師可給予獎勵。
	聽寫	
	26個	回家作業
	字	請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。
	•	
	5-11-	
	2 在	
	 게이 막	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
時,		
能辨		
識書		
本中		
相對		
應的		
書寫		
自河		
文字。		
5-11-		
0-11-		
3 能		
以正		
確的		
發音		
及適		
切的		
速度		
朗讀		
簡易		
句型		
的句 子。		
子。		
5-I I-		
1 能		
正確		
地認		
讀與		
聽寫		
96個		
空		
26 個 字 母。		
5-II-		
0-11-		
2 在		
北調		
時,		
能辨		
識書		
本中		
相對		
應的		

書寫			
文			
字。			
文 字。 5-II-			
3 能			
以正			
確的			
發音			
及適			
切的			
速度			
朗讀			
簡易			
朗讀簡易			
的句			
的句 子。			
6-I I-			
1			
1 能 專注			
於教			
師的			
説明			
46 字			
<b>兴</b> 换			
與演 示。 6-II-			
0-11- 9 4±			
2積			
極參			
與各			
種課			
堂練			
習活			
動。			
6-II- 3 樂			
3 樂			
於回			
答教			
師或			
同學			
所提			
的問			

	 	1		1	1	1
		題。				
		6-I I-				
		4 認				
		真完				
		成教				
		師交				
		待的				
		付的				
		作業。				
		亲。 【				
		7-11-				
		1 善				
		用預				
		羽、				
		複習				
		強化				
		學習				
		效				
		效果。				
		7-II-				
		2 能				
		2 能 妥善				
		運用				
		情境				
		中的				
		非語				
		非語				
		言訊				
		息以				
		幫助				
		學習。				
		習。				
		8-I I-				
		1 能				
		了解				
		國內				
		外基				
		外基 本的				
		打招				
		呼方				
		呼方 式。 9-II-				
		0-11-				
		U 11				

	1 能			
	夠將			
	所學			
	字詞			
	作簡			
	, 夠所字作 易類 類			
	類。			

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本			林版國小英語 材	語 3 下	Here V	We Go (2)	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)	節	
課程目標	7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。						子。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學表現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	開學預備 Starter	1	英備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英英語特的,基策個能上入、、能導用詞行溝上一人真質學嘗本略人力B門說寫力下所及簡通C21專及習試的,英。1的、英。,學句易。2具注良習運學強語 具 語在能、型日 積	【語城1-11能辨語子音母及基的合1-11能辨子英領】 2聽英的 、音其本組。 4聽句的	【领AD1音音組AD3及的音AD4的拼則看音音英域I子、及合I片句重。 I所字讀(字、拼語】I 母其。 I語子 I學母規含讀聽	1. 事 2. 用 3. 運法 - ad 並字文 4. 說 5 8 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答 2. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事 容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問調關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。對刑素養提問將課程內容與學生生活經驗做達結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生活經驗做達結。 4. 再次播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生活經驗做達結。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生,敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。	內相 故 並 在 。	【品德教 育】 品EJU8 關懷行善。		

極參與課內	語	字)。	6. 播放 B. Listen and Say,請學生指著聽到
英語文小組		Ac-II-	的字,再念出來。接著練習將物品加上顏色,
學習活動,		1 簡易	介紹自己的用品。
培養團隊合	_	的教室	
作精神。		用語。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		Ac-II-	A. 字母拼讀教學與練習
		2 簡易	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,
		的生活	O, U 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母
		用語。	音音組。
		Ac-II-	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短母音 a
	-	3 第二	的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,帶念 d
		學習階	發音,接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的
		段所學	發音。
		字詞。	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面,帶
		B-II-1	念發音。運用 A. Listen, Point, and Sav 的
	-	第二學	拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 a
		習階段	的下方,再滑向音組 -ad 的下方。带领學生拼
		所學字	讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼
		詞及句	讀。
		型的生	4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d 寫在
		活溝	ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
		通。	dad。再依相同步驟,拼讀例字 mad, sad。
	所學	C-II-1	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後,以步
	的字	國內	■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
		(外)	學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
		招呼方	到學生熟練為止。
	I I –4	式。	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	能使		1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學生仔細
	用簡		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	易的		來。
	教室		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻
	用		文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽
	語。		到的字。
	2-		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
	I I –5		出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	能使		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀韻文
	用簡		教學。待學生皆已熟練韻文之後,播放音檔,
	易的		進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正
	日常		確的答案。
	生活		5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at

Г		
	用用	發音的字,解答:that (what 發音不符)。
	語。	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,
	2-	聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生
	I I -6	可給予獎勵。
	能以	
	正確	Numbers 教學
	的發	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數數看有幾
	音及	個。
	適切	2. 教師介紹數字英文 11~15, 播放音檔,請
	的語	學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念
	調說	單字。
	出簡	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數字
	易句	數數看有幾個,再將數量填入空格中。
	型的	4. 教師帶全班核對答案。
	句	習作
		请學生完成習作 pp. 37 練習。
	3-	
	11-2	回家作業
	能辨	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	識課	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英
	堂中	語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR
		Code 複習。
	的字	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
	讀	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。
	3-	5. 請學生預習 Unit 1。
	11-3	
	能看	
	懂課	
	堂中	
	子。	
	4-	
	I I -2	
	能書寫自	
	己的	
	姓	
	名。	
	4-	

	 		ı	1	
	11-3				
	能臨				
	摹抄				
	寫課				
	堂中				
	所學				
	的字				
	詞。				
	4-				
	I I –4				
	能臨				
	摹抄				
	寫課				
	堂中				
	所學				
	的句				
	子。				
	子。 5-				
	II-2				
	在聽				
	讀 時,				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文 字。 5-				
	字。				
	5-				
	11-3				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的速				
	度朗				
	讀簡				

				1		•	•	,
		易句						
		型的						
		句						
		子。						
		子。 5-						
		I I -4						
		能運						
		用所						
		學的						
		字母						
		拼讀						
		規則						
		讀出						
		英文						
		字						
		詞。						
		6-						
		I I – 1						
		能專						
		注於						
		教師						
		的說						
		明與						
		演						
		示。 6-						
		II-2						
		積極						
		參與						
		各種						
		課堂						
		練習						
		活						
		動。						
		6-						
		II-3						
		樂於						
		回答						
		教師 或同						
		或同						

			 l .	1
	學所			
	提的			
	問			
	題。			
	6-			
	I I -4			
	認真			
	完成			
	教師			
	交待			
	的作			
	業。			
	7-			
	II-1			
	善用			
	預			
	羽、			
	複習			
	強化			
	學習			
	対			
	效 果。			
	7-			
	I I -2			
	能妥			
	善運			
	用情			
	境中			
	的非			
	語言			
	訊息			
	以幫			
	助學			
	習。			
	習。			
	I I – 1			
	能了			
	解國			
	內外 基本			
	基本			

			1	11. 10			T	1		1
				的招						
				呼方 式。						
第二週	寵物	1	英-E-A2 具	【英	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教	
7 一题	Unit 1 Is	1	共 L AZ 共	語領	領域】	事內容。	班	<b>多與度評量</b>	育】	
	That a		<b>英語文訊息</b>	域】	Ac-II-	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內	觀察評量	A <b>A</b> 生 E1 探討	
	Dog?		兴 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-	1 簡易	用所學字詞。	2. 胡字生有本述早石只,胡字生相相有故事内容。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生活議題,	
	208.			I - I I - 7	1 間勿的教室	MM + 1 = 1			培養思考的	
			運用基本邏				2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相		適當情意與	
			輯思考策略	能聽	用語。		關問題。		態度。	
			提升學習效	懂課	Ac-II-		C+ T: 1/			
			能。 * ED1 B	堂中	2 簡易		Story Time 故事對話教學			
			英-E-B1 具	所學	的生活		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故			
			備入門的	的字	用語。		事內容。			
			聽、說、	詞。	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並			
			讀、寫英語	1-	3第二		利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連			
			文能力。在	II-8	學習階		结。			
			引導下,能	能聽	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在			
			運用所學、	懂簡	字詞。		腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			字詞及句型	易的	B-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
			進行簡易日	教室	第二學		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
			常溝通。	用	習階段		敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分			
			英-E-C2 積	語。	所學字		組,進行對話練習。			
			極參與課內	1-	詞及句		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11 下方 B.			
			英語文小組 學習活動,	II-9	型的生		Read and Check 練習。			
			学自治期, 培養團隊合	能聽	活溝					
			作精神。	懂簡	通。		回家作業			
			1 [ 7/4 1 ]	易的	C-II-1		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				日常	國內		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				生活	(外)					
				用	招呼方					
				語。	式。					
				2-	【社會					
				II-3	領域】					
				能說	Aa-II-					
				出課	2 不同					
				堂中	群體					
				所學	(可包					
				的字	括年					
				詞。	齡、性 別、族					
				2-	//) · ///					

<del></del>			т	 T	
	II-5 群、階				
	能使 層、職				
	用簡業、區				
	且从   域或身				
	日常心特質				
	<b>ルエ   寺丿應  </b>				
	二   受到理				
	·- /// //				
	2- II-6 護,並 避免偏				
	出一0   避免偏				
	能以見。				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的語				
	調說				
	出簡				
	易句				
	型的				
	句				
	子。				
	句 子。 3-				
	I I – 2				
	能辨				
	識課				
	堂中				
	所學				
	//  ナート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
	的字				
	詞。				
	5-				
	II-2				
	在聽				
	<b>讀</b> 時,				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				

 ,	 		1	
	書寫			
	文			
	字。			
	文 字。 6-			
	I I – 1			
	能專			
	注於			
	教師			
	的說			
	明奶			
	明與			
	演示。			
	一下。			
	6-			
	II-2			
	積極			
	參與			
	各種			
	課堂			
	練習			
	活			
	動。			
	6-			
	I I –3			
	樂於			
	回答			
	教師			
	或同			
	學所			
	提的			
	問			
	題。			
	6-			
	I I –4			
	認真			
	心共			
	完成 教師			
	秋			
	交待			
	的作 業。 7-			
	業。			
	7-			

		1			1		T			
				II-1						
				善用						
				預						
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-						
				II-2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				現 中 的 非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				【社						
				會領						
				域】						
				2a-						
				II-2						
				表達						
				對居						
				住地						
				方社						
				會事						
				物與						
				環境						
				40 關						
				懷。						
第三週	寵物	1	英-E-A2 具	【英	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生命教	
71-2	Unit 1 Is	1	一	語領	領域】	說出本課單	現一中中	參與度評量	育】	
	That a			域】	利地 II-				■ <b>■</b> 生 E1 探討	
	Dog?		英語文訊息			字: small,	1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。	觀察評量	生活議題,	
	νυ <b>δ</b> :		的能力,能	1-	3 片語	big, dog,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生主動上臺	作業評量	生 在 硪 趣 , 培養 思考 的	
			運用基本邏	I I -4	及句子	cat, bird,	進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。			
			Ì	I	]				適當情意與	

輯思考	策略 能聽	的重	fish∘		態度。
		音。	2. 聽懂並以	Target Language A. 單字教學	
一	3	Ac-II-	正確的語調說	Target Language N. 平寸数寸	
英-E-B		2 簡易	出本課句型及	立了解字義。	
	· ·	的生活	進行問答:	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重	
- 開入门 		用語。	It's a big	2. 猫放日個,明子王有名平子圖月,任胸下里	
		Ac-II-	dog.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單	
		3 第二	Is this /	字。	
	*	學習階	that a dog?	T	
		段所學	Yes, it is.	大聲說,不怕犯錯。	
字詞及		字詞。	/ No, it's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖	
		B-II-1	not. •	J. 猫放自個 前子生 化聪到的半于顺介 / 府画	
世刊 间 常		第二學	110t. *   3. 能聽懂並	/ 1 (水/ P. / M. )	
TA A A A A A A A A A A A A A A A A A A		另一字 習階段	説出日常用語	Target Language B. 句型教學	
極參與		所學字 所學字	Try again.	<u>langet Language B. 可至数字</u>   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
英語文		詞及句	及 That's	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內	
學習活	NO 103	型的生	right.∘	容,再念出來。	
培養團	шж	空时生   活溝		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換	
作精神	語	通。		J. 教叫村可至抄為任杰攸工,布领字生國代揆 練習。	
	音。	【社會			
	2-	領域】		說,不要怕犯錯。	
	11-3	Aa-II-		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分 Listen	
	能說	2 不同		and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽	
	出課	群體		力練習。	
	堂中	(可包			
	望中   所學	括年		Daily Talk 日常用語教學	
		齡、性		Daily laik 日本用語教子   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著	
		別、族		1. 萌字生有本味的 Dally Talk 相境國,試者 說說看情境內容。	
	詞。   2-	群、階		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用	
	II-4	層、職		2. 個放百個,萌字生行細收聽业此念口币用 語。	
		業、區		· · · ·	
	能使	域或身			
	用簡易的	心特質 等)應		哪些情境,再請學生上臺發表。	
	教室	受到理		習作	
		解、尊		<u>a f f</u>   請學生完成習作 pp. 5-6 練習。	
	用語。	重與保		明子土兀灰白TF pp. J-U	
	2-	護,並		回家作業	
	II-5	避免偏		<u>四季行業</u>   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
	11-5   能使	見。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例	
	用簡			2. 萌子生頂自本蘇的歌話·子母折頭·發目例   字和韻文。	
	川 間	<u> </u>	l	4 1 HM 25	

1		1	Т				1
		易的					
		日常					
		生活					
		用					
		語。					
		2-					
		I I -6					
		能以					
		正確					
		的發					
		音及					
		適切					
		地切					
		的語					
		調說					
		出簡					
		易句					
		型的					
		句 子。					
		子。					
		3-					
		I I -2					
		能辨					
		識課					
		堂中					
		所學					
		的字					
		詞。					
		3-					
		II-3					
		能看					
		懂課					
		堂中					
		<b>所學</b>					
		的句					
		子。					
		4-					
		11-3					
		能臨					
		能臨 摹抄 寫課					
		宣埋					
1		何环	1				I

 <u> </u>	 		
堂中			
所學			
的字			
<b></b>			
4-			
I I -4			
能臨			
<b>摹抄</b>			
寫課			
堂中			
所學			
的句			
子。			
子。 5-			
II-2			
在聽			
讀			
讀 時,			
能辨			
識書			
本中			
相對			
應的			
書寫			
文 字。 5-			
字。			
5-			
11-3			
能以			
正確			
的發			
音及			
適切			
的速			
度朗			
讀簡   易句			
易句			
型的			
句 子。			
子。			

5-			
I I -4			
能運			
用所			
學的			
字母			
拼讀			
規則			
讀出			
英文			
ター			
字詞。			
6-			
U <sup>-</sup>			
II-1			
能專			
注於			
教師			
的說			
明與			
演			
示。			
6-			
I I –2			
積極			
參與			
各種			
課堂			
練習			
活			
動。			
6-			
11-3			
11-9			
樂於			
回答			
教師			
或同			
學所			
提的			
問			
題。		 	

	6-			
	I I -4			
	認真			
	完成			
	教師			
	交待			
	的作			
	業。			
	未 。			
	7-			
	II-1			
	善善			
	預			
	習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	效			
	果。			
	7-			
	II-2			
	能妥			
	善選			
	用情			
	境中			
	的非			
	的非			
	語言			
	訊息			
	以幫			
	助學			
	習。			
	【社			
	會領			
	域】			
	2a-			
	II-2			
	表達			
	對居			
	住地			
	方社			
	會事			

				44 M					
				物與					
				環境					
				的關懷。					
<b>发                                </b>	도로 A/-	1	# E 10 B		7 ** **	1 公山土 7	<b>放一然</b> 细	口云证目	F.1. A.44
第四週	寵物 Unit 1 Is	1	英-E-A2 具	【英	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生命教
	That a		備理解簡易	語領	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	育】
	Dog?		英語文訊息	域】	Ab-II-	Is This a	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上,	觀察評量	生 E1 探討 生活議題,
	Dog:		的能力,能	1-	1 子	Big Dog? •	依遠近距離以本課句型 Is this / that a	作業評量	生花
			運用基本邏	II-2	音、母	2. 運用字母	? 發問,讓學生舉手搶答,答對者上臺當小		適當情意與
			輯思考策略	能聽	音及其	拼讀法嘗試讀 出以 -ed, -	老師發問。		態度。
			提升學習效	辨英	組合。	et 所組成的	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		
			能。	語的	Ab-II-	字詞,並能聽			
			英-E-B1 具	子	3 片語	讀本課字母拼	Song 歌謠教學		
			備入門的	音、	及句子	讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		
			聽、說、	母音	的重		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓		
			讀、寫英語	及其	音。		學生分組練習。		
			文能力。在	基本	Ab-II-		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱		
			引導下,能	的組	4 所學		本課歌謠。		
			運用所學、	合。	的字母		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生		
			字詞及句型	1-	拼讀規		練習吟唱歌謠。		
			進行簡易日	I I -4	則(含				
			常溝通。	能聽	看字讀		Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			英-E-C2 積	辨句	音、聽		A. 字母拼讀教學與練習		
			極參與課內	子的	音拼		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,		
			英語文小組	語	字)。		O, U 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母		
			學習活動,	調。	Ac-II-		音音組。		
			培養團隊合	1-	1 簡易		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短母音 e		
			作精神。	II-7	的教室		的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,帶念 d		
				能聽	用語。		發音,接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的		
				懂課	Ac-II-		發音。		
				堂中	2 簡易		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面,帶		
				所學	的生活		念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的		
				的字	用語。		拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 b		
				詞。	Ac-II-		的下方,再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼		
				2-	3 第二		讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼		
				II-2	學習階		讀。		
				能唸	段所學		4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b 寫在 -		
				出英	字詞。		ed 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字		
				語的	B-II-1		bed。再依相同步驟,拼讀例字 red, Ted。		
				語語	第二學		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後,以步		
L			I .	面			J. 行子生恐穌自組 - CU 贺百例十之夜,以少		

	1 : 1	
	- 。   習階段	驟 3-4 的方式,介紹音組 -et 的例字,並帶
2-		學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
	[-3   詞及句	到學生熟練為止。
	总說 型的生	B. 字母拼讀韻文教學與練習
出	は課 活溝	1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學生仔細
堂	中通。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	f學	來。
	]字 領域】	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻
盲	o Aa-II-	文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽
2-		到的字。
	[-4 群體	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
	连 (可包)	出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	1簡   括年	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -et 拼讀韻文
	的 龄、性	教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題
	別、族    室   群、階	拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,拼讀出
	杆、	單字。
語	1	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed
2-	-   域或身	發音的字,解答:Ted。
	[-5   心特質	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所
	· 使   等)應	念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。
	簡   受到理	
	的 解、尊	習作
	常 重與保	请學生完成習作 pp. 7-8 練習。
	活 護,並	
	避免偏	回家作業
	5。 見。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字
2-		和韻文。
	1-6	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒
	起以	單元。
	-確	
	1發	
	- 及	
	切	
	]語	
	月記 月説	
	間	
	1句	
	· 的 ! 的	
	- 0	

T.	1				1			T	1
			3-						
			3- II-2						
			能辨						
			識課						
			堂中						
			所學						
			的字						
			詞。						
			3-						
			II-3						
			能看						
			懂課						
			堂中						
			<b>所學</b>						
			的句						
			子。						
			4-						
			11-3						
			能臨						
			摹抄						
			寫課						
			堂中						
			所學						
			的字						
			詞。						
			4-						
			I I – 4						
			能臨						
			摹抄						
			寫課						
			堂中						
			五 · 所學						
			的句						
			子。						
			5-						
			5- I I-2						
			在聽						
			上 心 in						
			讀 時,						
			能辨						
			月七 ガナ		1		1	Í	i l

 1	1	1	<b>.</b>		ı	ı	1
		識書					
		本中					
		相對					
		應的					
		書寫					
		文					
		文 字。					
		5-					
		I I –3					
		能以					
		正確					
		的發					
		音及					
		適切					
		的速					
		度朗					
		讀簡					
		易句					
		型的					
		句					
		子。 5-					
		5-					
		I I –4					
		能運					
		用所					
		學的					
		字母					
		拼讀					
		規則					
		讀出					
		英文					
		字					
		丁 目					
		詞。 6-					
		U- II 1					
		II-1					
		能專					
		注於					
		教師					
		的說					
		明與					

	1				
	演				
	演示。				
	6-				
	II-2				
	積極				
	參與				
	各種				
	課堂				
	練習				
	<b>然白</b> 江				
	活動。				
	野°				
	6-				
	II-3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	6-				
	I I -4				
	認真				
	完成				
	教師				
	交待				
	的作				
	*。				
	業。 7-				
	I I – 1				
	美田				
	台 川 石				
	善用 預 習、				
	百、				
	複習				
	強化				
	學習				
	效				
	效 果。 7-				
	7-				

第五週 Winit 1	Is 1	英-E-A2 具 <b>第</b> 理解簡	II 能善用境的語訊以助習【會城2a II 表對住方會物環的懷【語2-2 妥運情中非言息幫學。社領】2 達居地社事與境關。英領	【英域】	1. 能認識不同種類的工作	第四節課 Discover 延伸學習	参與察	【生命教育】	
			方社 會事						
			環境 的關						
	Is 1		【英			, , , ,			

字詞及句型 參與	B-II-1	板上,說明 d, o, g 為字母 (letters)。
進行簡易日 各種	第二學	3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著說明 dog
常溝通。  課堂	習階段	是一個字 (word),字母組成單字囉!
英-E-C2 積 練習	所學字	4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序
極參與課內 活	詞及句	寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog.
英語文小組 動。	型的生	後說:單字組成句子囉!
學習活動, 6-	活溝	5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答
培養團隊合 II-	3 通。	<b>  案。</b>
作精神・樂が	【社會	
回答		習作
教師		請學生完成習作 pp. 9-10 練習。
學的		回家作業
提的 提的		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒
問	括年	單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複
題。		習。
6-	別、族	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
II-		3. 請學生預習 Unit 2 的內容。
認事		
完成		
教師	-   '	
交往		
的代		
7-	解、尊	
II-		
	l I	
預	避免偏	
羽	l I	
	_	
強化		
學習		
果。		
7-		
II-		
能妥		
上。   基準		
日   日   日   日   日   日   日   日   日   日		

			的非						
			語言						
			訊息						
			以幫						
			助學						
			習。						
			【社						
			會領						
			域】						
			2a-						
			II-2						
			表達						
			對居						
			住地						
			方社						
			會事						
			物與						
			環境						
			的關						
			懷。						
第六週	能力 1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【安全教	
第六週	Unit 2 Can	備認真專注	【英語領	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
第六週		備認真專注 的特質及良	【英	領域】 Ac-II-	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內		<b>育】</b> 安 E7 探究	
第六週	Unit 2 Can	備認真專注 的特質及良 好的學習習	【英 語領 域】 1-	<b>領域】</b> Ac-II- 1 簡易	事內容。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備認真專注 的特質及良 好的學習習 慣,嘗試運	【英 語領 域】 1- II-7	領域】 Ac-II- 1 簡易 的教室	事內容。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究	
第六週	Unit 2 Can	備認真專注 的特質及習 好的學習試 門基本的學	<b>英領</b> 場場 1- II-7 能聽	<b>領域</b> 】 Ac-II- 1 簡教語 的用語。	事內容。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備認真專 的特質 對學習 對 實	【語域】 1- 11-7 態課	領域】 Ac-II- 1 簡易室 用語。 Ac-II-	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備認真尊 自 期 期 期 明 明 明 明 基 本 略 明 明 明 是 明 明 明 是 明 明 明 是 本 略 的 , 的 , 的 , 的 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【語域 1-7 聽課中	<b>領域</b> Ac-II- 自 的用 Ac-簡 額語-II- 1 8 2	事內容。	<b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化 認特的,基策個 事及習試的,英 。 注良習運學強語	【語域1-7聽課中學	<b>領域】</b> Ac-II- 1 的用品c-II- 8 数語-II- 1 男室。 1 易室。	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英 專及習試的,基案個能 上E-B1	【語域 1- II 能懂堂所的英領】 -7 聽課中學字	<b>領</b> Ac-II- 的用 Ac-I 的用 Ac-I 的用 Ac-I 的用 Ac-I 易 至 。 I- 易 活 。	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英 調質學嘗本略人力-B1 等及習試的,英。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【語城 1- II 能懂堂所的词英領】 7 聽課中學字。	領域I- 域II- 1 的用AC-II- 1 的用AC-II- 8 生語 I- AC-II-	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備 認特的,基策個能-E-入、 專及習試的,英。 1的、 注良習運學強語 具	【語域1-II能懂堂所的詞1-英領】 7.聽課中學字。	領AC-II 的用AC-II 的用AC-II 的用AC-II 的用AC-II 等生語II 是語:II 是:II 是	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀認特的,基策個能下入、、真質學嘗本略人力-B門說寫專及習試的,英。1的、英注良習運學強語 具語	【語域1-II能懂堂所的詞1-II-8	領AC-II的用AC-II的用AC-II易室。I-易活。I-二階	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文認特的,基策個能-E-入、、能專質學當本略人力-B門說寫力專及習試的,英。1的、英。主良習運學強語 具語在	【語域1-II能懂堂所的詞1-II能英領】 -7聽課中學字。 8聽	領AC-1 的用AC-2 的用AC-3 學段 場上一篇教語工篇生語工第習所 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工第四個 是語工	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文引認特的,基策個能一八、、能導真質學當本略人力BI的、英。,專及習試的,英。目的、英。,注良習運學強語 具 語在能	【語城1-11能懂堂所的詞1-11能懂英領】 7聽課中學字。 8聽簡	領ACI的用AC2的用AC3學段字域II易室。I-易活。I-二階學。	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文引運認特的,基策個能下入、、能導用專及習試的,英。1的、英。,學其及習試學強語 具 語在能、	【語域1-11能懂堂所的詞1-11能懂易英領】 -7聽課中學字。 8聽簡的	領AC-1的用AC-2的用AC-3學段字B-1易室。I-易活。I-二階學。I-	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文引運字認特的,基策個能上入、能導用詞專及習試的,英。1的、英。,學句專及習試的,英。1 的、英。,學句注良習運學強語 具 語在能、型	【語域1-11能懂堂所的詞1-11能懂易教英領】 7聽課中學字。 8聽簡的室	領AC1的用AC2的用AC3學段字B-第以上易室。1月易活。1二階學。1學	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進認特的,基策個能-E-入、、能導用詞行真質學嘗本略人力-B門說寫力下所及簡專及習試的,英。1的、英。,學句易注良習運學強語 具 語在能、型日	【語域1-11能懂堂所的詞1-11能懂易教用英領】 7聽課中學字。 8聽簡的室	領AC1的用AC2的用AC3學段字B等習城 II易室。1-易活。1-二階學。1學段	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	
第六週	Unit 2 Can	備的好慣用習化文英備聽讀文引運字認特的,基策個能上入、能導用詞專及習試的,英。1的、英。,學句專及習試的,英。1 的、英。,學句注良習運學強語 具 語在能、型	【語域1-11能懂堂所的詞1-11能懂易教英領】 7聽課中學字。 8聽簡的室	領AC1的用AC2的用AC3學段字B-第以上易室。1月易活。1二階學。1學	事內容。	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	參與度評量	<b>育】</b> 安 E7 探究 運動基本的	

	II-9 型的生	Read and Check 練習。
	能聽 活溝	
學習活動,	懂簡 通。	回家作業
培養團隊合	易的 C-II-1	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
作精神。	日常 國內	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	生活 (外)	
	用 招呼方	
ي ا	語。  式。	
	2- 【健體	
	II-3 <b>領域</b> 】	
į į	能說 Cb-II-	
	出課 1 運動	
	堂中 安全規	
	所學 則、運	
	的字 動增進	
	詞。 生長知	
	2- 識。	
	I I – 5	
	能使	
	用簡	
	易的	
	日常	
	生活	
	用	
	語。	
	2-	
	I I -6	
	能以	
	正確	
	的發	
	音及	
	適切	
	的語	
	調說	
	出簡	
	易句	
	型的	
	五寸	
	<b>句</b> 子。	
	3-	
	J	

		I I –2			
		能辨			
		識課			
		堂中			
		所學			
		的字			
		詞。			
		5-			
		I I – 2			
		在聽			
		讀			
		時,			
		能辨			
		識書			
		本中			
		相對			
		應的			
		書寫			
		文			
		文 字。			
		6-			
		I I – 1			
		能專			
		注於			
		教師			
		的說			
		明與			
		演			
		示。			
		6-			
		I I –2			
		積極			
		參與			
		各種			
		課堂			
		練習			
		活			
		動。			
		6-			
		I I –3			

т		1		
	樂於			
	回答			
	教師			
	或同			
	學所			
	提的			
	問			
	問題。			
	6-			
	I I –4			
	11-4			
	認真			
	完成			
	教師			
	交待			
	的作			
	業。			
	7-			
	II-1			
	善用			
	預			
	預習、			
	複習			
	強化			
	學習			
	效			
	果。			
	效 果。 7-			
	II-2			
	能妥			
	善運			
	用情			
	境中			
	的非			
	語言			
	訊息			
	以幫			
	助學			
	習。			
	■ (A)			
	體領			

				域】 4a- II-1						
				能於						
				日常						
				生活						
				中,						
				運用						
				健康						
				資						
				訊、						
				產品						
				與服						
第七週	能力	1	₩ F A1 日	務。	【英語	1 化肠放子	第二節課	口頭評量	【安全教	
	ルモル Unit 2 Can	1	英-E-A1 具 備認真專注	【英 語領	領域】	1. 能聽辨並 説出本課單	系一即試   暖身活動	D 與計里 參與度評量	育】	
	You Swim?		m 配具哥庄 的特質及良	域】	Ab-II-	· Stance,	<b>吸为伯别</b>   1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話,請學	参照及計里   觀察評量	A	
	Tou Swim:		好的學習習	1-	3 片語	draw, jump,	生觀察教師嘴形,舉手搶答。	概然可量   作業評量	運動基本的	
			惯,嘗試運	I I -4	及句子	read, sing,	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分數最高	17 示可里	保健。	
			用基本的學	能聽	的重	swim,	的學生可給予獎勵。			
			習策略,強	辨句	音。	write。				
			化個人英語	子的	Ac-II-	2. 聽懂並以	Target Language A. 單字教學			
			文能力。	語	2 簡易	正確的語調說	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字			
			英-E-B1 具	調。	的生活	出本課句型及	並了解字義。			
			備入門的	1-	用語。	進行問答:	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重			
			聽、說、	II-7	Ac-II-	What can you	播聽到的內容,再念出來。			
			讀、寫英語	能聽	3 第二	do? / I can	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單			
			文能力。在	懂課	學習階	dance. / Can	字。			
			引導下,能	堂中	段所學	you swim? /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢			
			運用所學、	所學	字詞。	Yes, I can.	大聲說,不怕犯錯。			
			字詞及句型	的字	B-II-1	/ No, I can't. °	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖			
			進行簡易日 常溝通。	詞。   2-	第二學 習階段	Can t.。   3. 能聽懂並	片依序編號。			
			市併地。   英-E-C2 積	II-2	所學字 所學字	3. 脫點厘亚 說出日常用語	Target Language B. 句型教學			
			極參與課內	能唸	詞及句	Let's go!	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			英語文小組	出英	型的生	及 Help!。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內			
			學習活動,	語的	活溝	e norp.	容,再念出來。			
			培養團隊合	語	通。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換			
			作精神。	音。	【健體		練習。			
				2-	領域】		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢			

II-3   Cb-II-	說,不要怕犯錯。	
能說 1 運動	5. 再次播放	
出課 安全規	檔,請學生看到 C 部分 Listen and Number,	
堂中 則、運		
所學 動増進		
的字 生長知		
詞。 識。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著	
2-	說說看情境內容。	
11-4	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用	
能使	語。	
用簡	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在	
易的	哪些情境,再請學生上臺發表。	
	""空阴况"	
	333 th	
用	習作	
語。	請學生完成習作 pp. 11-12 練習。	
2-	طد به حد د	
I I – 5	回家作業	
能使	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
用簡	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例	
易的	字和韻文。	
日常		
生活 生活		
用用		
語。		
2-		
I I -6		
能以		
正確		
的發		
音及		
適切		
的語		
調說		
出簡   易句		
型的		
句		
子。		
3-		
11-2		

1	-			1		1	1	1
		能辨						
		識課						
		堂中						
		所學						
		的字						
		詞。						
		3-						
		I I –3						
		能看						
		懂課						
		堂中						
		所學						
		的句						
		子。						
		4-						
		I I – 3						
		能臨						
		基抄						
		寫課						
		堂中						
		至 T 所學						
		的字						
		的子						
		詞。 4-						
		II-4						
		能臨						
		摹抄						
		寫課						
		堂中						
		所學						
		的句						
		子。 5-						
		9-						
		II-2						
		在聽						
		讀						
		時,						
		能辨						
		識書						
		本中						

	T				T			T T
			相對					
			應的					
			書寫					
			文					
			字。					
			文 字。 5-					
			I I -3					
			能以					
			正確					
			的發					
			音及					
			適切					
			的速					
			度朗					
			讀簡					
			易句					
			型的					
			白					
			句 子。 5-					
			5-					
			I I -4					
			能運					
			用所					
			學的					
			字母					
			拼讀					
			規則					
			讀出					
			英文					
			字					
			詞。					
			6-					
			I I – 1					
			能專					
			注於					
			教師					
			的說					
			明與					
			油					
			演 示。					
1			/l' -		i		1	1

T T				ı			
		6-					
		II-2					
		積極					
		參與					
		各種					
		課堂					
		練習					
		活					
		台					
		動。					
		6-					
		II-3					
		樂於					
		回答					
		教師					
		或同					
		學所					
		提的					
		問					
		題。					
		6-					
		I I –4					
		認真					
		完成					
		教師					
		交待					
		的作					
		的作 坐					
		業。 7-					
		[- TT 1					
		II-1					
		善用					
		預					
		習、					
		複習					
		強化					
		學習					
		效 果。					
		果。					
		7-					
		7- I I -2					
		能妥					
1		ル女					l l

			1	14	1					
				善運						
				用情						
				境中						
				的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				【健						
				體領						
				域】						
				4a-						
				II-1						
				能於						
				ルバー 日常						
				生活						
				中,						
				運用						
				健康						
				資						
				訊、						
				產品						
				與服						
				務。						
第八週	能力	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		備認真專注	語領	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		的特質及良	域】	Ab-II-	What Can You	1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What	觀察評量	安 E7 探究	
			好的學習習	1-	1 子	Do?。	can you do?,請學生根據實際情形回答。	作業評量	運動基本的	
			慣,嘗試運	I I -2	音、母	2. 運用字母	2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A 以 Can		保健。	
			用基本的學	能聽	音及其	拼讀法嘗試讀	you swim? 或 What can you do?, 詢問學生			
			習策略,強	辨英	組合。	出以 -ig, -	B,請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提			
			化個人英語	語的	Ab-II-	ick 所組成的	問及回答的學生,可給予獎勵。			
			文能力。	子	3 片語	字詞,並能聽				
			英-E-B1 具	音、	及句子	讀本課字母拼	Song 歌謠教學			
			備入門的	母音	的重	讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			聽、說、	及其	音。	-X 4/1/-C	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再			
			讀、寫英語	基本	Ab-II-		讓學生分組練習。			
			文能力。在	的組	4 所學		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱			
			引導下,能	合。	的字母		本課歌謠。			
			1771 16	D	11114		7T- WP 77 VIII			

120円22日	1 1	Nato	4 4 中田以下 44 年7 47 年 47 年 48 年 48 年 48 年 48 年 48
運用所學、	1-	拼讀規	4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生
字詞及句型	II-4	則(含	練習吟唱歌謠。
進行簡易日	能聽	看字讀	
常溝通。	辨句	音、聽	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
英-E-C2 積	子的	音拼	A. 字母拼讀教學與練習
極參與課內	語	字)。	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,
英語文小組	調。	Ac-II-	O, U 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母
學習活動,	1-	1 簡易	音音組。
培養團隊合	II-7	的教室	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短母音 i
作精神。	能聽	用語。	的發音;接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念 g
	懂課	Ac-II-	發音,接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的
	堂中	2 簡易	發音。
	所學	的生活	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶
	的字	用語。	念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的
	詞。	Ac-II-	拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 b
	2-	3 第二	的下方,再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼
	II-2	學習階	讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼
	能唸	段所學	讀。
	出英	字詞。	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b 寫在 -
	語的	B-II-1	ig 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
	語	第二學	big。再依相同步驟,拼讀例字 dig, pig。
	音。	習階段	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後,以步
	2-	所學字	驟 3-4 的方式,介紹音組 -ick 的例字,並帶
	II-3	詞及句	學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直
	能說	型的生	到學生熟練為止。
	出課	活溝	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	堂中	通。	1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學生仔細
	所學	【健體	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	的字	領域】	來。
	詞。	Cb-II-	教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文
	2-	1 運動	句 意後 ,再次播放韻文 ,請學生用手指出聽到
	II-4	安全規	的字。
	能使	則、運	2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
	用簡	動增進	出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	易的	生長知	3. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick 拼讀韻文
	教室	識。	教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題
	用		聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,圈出正
	語。		確單字。
	2-		4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -
	II-5		ig 發音的字,解答:pig。
1		1	

	能使	5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所
	用簡	念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。
	易的	
	日常	图作
	生活	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
	用用	
	<b></b> 善	回家作業
	2-	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字
	I I -6	和韻文。
	能以	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒
	正確	單元。
	的發	
	適切	
	的語	
	制設 調說	
	出簡	
	易句	
	型的	
	句	
	子。	
	3-	
	I I –2	
	能辨	
	識課	
	堂中	
	所學	
	的字	
	<b></b>	
	3-	
	I I – 3	
	能看	
	懂課	
	堂中	
	所學	
	的句	
	子。	
	4-	
	11-3	
	能臨	
	AL COD	

ı		1	1		1	1
		摹抄				
		寫課				
		堂中				
		所學				
		的字				
		詞。				
		4-				
		I I –4				
		能臨				
		摹抄				
		寫課				
		<b>河</b>				
		堂中				
		所學				
		的句				
		子。 5-				
		5-				
		II-2				
		在聽				
		讀				
		時,				
		能辨				
		識書				
		本中				
		相對				
		應的				
		書寫				
		文				
		文 字。 5-				
		5-				
		I I -3				
		能以				
		正確				
		的發				
		音及				
		適切				
		的速				
		度朗				
		讀簡				
		易句				
		勿可 型的				
		空时		1		1

	1		 _	1	
		句			
		句 子。			
		5-			
		5- II-4			
		能運			
		<b>ルモ</b>			
		用所			
		學的			
		字母			
		拼讀			
		規則			
		讀出			
		英文			
		英文字			
		詞。			
		6-			
		6- I I -1			
		能專			
		注於			
		土化			
		教師			
		的說			
		明與			
		演示。			
		示。			
		6-			
		I I -2			
		積極			
		參與			
		各種			
		課堂			
		練習			
		活			
		活 動。 6- II-3			
		15/J ×			
		0-			
		11-3			
		樂於			
		回答			
		教師			
		或同			
		學所			
		提的			

 1	 1				1	1	
		問					
		題。					
		6-					
		I I -4					
		認真					
		完成					
		教師					
		交待					
		的作					
		的TF 坐。					
		業。 7-					
		[- TT 1					
		II-1					
		善用					
		預習。					
		習、					
		複習					
		強化					
		學習					
		效 果。 7-					
		果。					
		7-					
		I I –2					
		能妥					
		善運					
		用情					
		境中					
		的非					
		語言					
		訊息					
		以幫					
		助學					
		習。					
		習健體領					
		體領					
		域】					
		4a-					
		I I – 1					
		能於					
		日常					
		生活					
I		4.1			1	1	l .

			T	,			1		
				中,					
				運用					
				健康					
				資					
				訊、					
				產品					
				與服					
				務。					
第九週	能力	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能了解游	第四節課	參與度評量	【安全教
	Unit 2 Can		備認真專注	語領	領域】	泳池安全守	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	You Swim?		的特質及良	域】	Ac-II-	則。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜	口頭評量	安 E7 探究
			好的學習習	6-	1 簡易	學)	看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	運動基本的
			慣,嘗試運	II-1	的教室	2. 能理解英	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪		保健。
			用基本的學	能專	用語。	文標點符號規	些,鼓勵學生舉手分享。		
			習策略,強	注於	Ac-II-	則。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可		
			化個人英語	教師	2 簡易		引導學生一同完成。		
			文能力。	的說	的生活				
			英-E-B1 具	明與	用語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			備入門的	演	Ac-II-		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		
			聽、說、	示。	3 第二		字說明。		
			讀、寫英語	6-	學習階		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在		
			文能力。在	II-2	段所學		黑板上,但不加任何標點符號。		
			引導下,能	積極	字詞。		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號,		
			運用所學、	參與	B-II-1		Can you swim 是個問句,所以句尾緊跟著問		
			字詞及句型	各種	第二學		號。接著請學生觀察答句 Yes I can ,教師在		
			進行簡易日	課堂	習階段		Yes 後加上逗點,表示句子停頓, 接著配上放		
			常溝通。	練習	所學字		屁音效,將 I can 擦掉,從逗點右方空一個字		
			英-E-C2 積	活	詞及句		母的距離處再寫一次,句尾詢問學生該寫上句		
			極參與課內	動。	型的生		點、問號還是驚嘆號。		
			英語文小組	6-	活溝		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫下數個		
			學習活動,	II-3	通。		句子,有些句子是正確的格式,有些句子為錯		
			培養團隊合	樂於	【健體		誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。		
			作精神。	回答	領域】		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答		
				教師	Cb-II-		案。		
				或同	1 運動		6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同(符號		
				學所	安全規		寫法及書寫位置)。中文的標點符號, 須佔獨		
				提的	則、運		立的一格,而英文的標點符號則是跟在文字後		
				問	動增進		面。		
				題。	生長知				
				6-	識。		習作		

		ı	 ı	1
		請學生完成習作 pp. 15-16 練習。		
	· 真			
	こ成	回家作業		
	<b>注師</b>	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒		
	[待 ]	單元。		
		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。		
		3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
7-	-			
	I-1			
	-用			
	習			
	10000000000000000000000000000000000000			
	1. 羽			
	£ •			
7-				
	I-2			
	送安			
	運			
	情			
	5中			
	D. T. L.			
	J 升			
	ts ls			
	は「「「「」」			
	7學			
	] o			
	[健			
	領			
	i]			
48				
	I-1			
	於			
	常			
生	活			
	, ,			
	<b>三</b> 用			
	建康			

				次	1				
				資 訊、					
				產品					
				與服					
然 l vm	11 de de	1	++ D 11 B	務。	F st se	1 11 11 11+	hits hit was	<b>点</b> 内 中 1 日 日	From the July
第十週	寵物與我	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【國際教
	Review 1		備認真專注	語領	領域】	辨識並說出	暖身活動	觀察評量	育】
			的特質及良	域】	Ab-II-	Starter-Unit	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將字卡放到	口頭評量	國 E4 了解
			好的學習習	1-	1子	2 所習得的單	黑板上。	實作評量	國際文化的
			慣,嘗試運	II-2	音、母	字、句型與日	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑選黑板上		多樣性。
			用基本的學	能聽	音及其	常用語。	的單字造句,句子正確可獲得該張字卡。		國 E5 發展
			習策略,強	辨英	組合。	2. 能辨識並	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲勝。		學習不同文
			化個人英語	語的	Ab-II-	摹寫	D		化的意願。
			文能力。	子	3 片語	Starter-Unit	Review 1		
			英-E-B1 具	音、	及句子	2 所習得的單	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練		
			備入門的	母音	的重	字與句型。	<u> </u>		
			聽、說、	及其	音。	3. 能將	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學生		
			讀、寫英語	基本	Ab-II-	Starter-Unit	依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到正		
			文能力。在	的組	4 所學	2 所習得的單	確的分類。		
			引導下,能	合。	的字母	字進行分類。	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			運用所學、	1-	拼讀規	4. 能綜合運	My Pet and I 綜合應用活動		
			字詞及句型	II-4	則(含	用 Starter-	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,請學		
			進行簡易日	能聽	看字讀	Unit 2 所習得	生仔細聆聽。		
			常溝通。	辨句	音、聽	的單字、句型	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。		
				子的	音拼	與日常用語。	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答		
				語	字)。	5. 能運用字	案後,教師帶領全班一起核對答案。		
				調。	Ac-II-	母拼讀法讀出	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物,		
				1-	1 簡易	以 -ad, -at,	無寵物者可畫出想要的寵物,再參考 Part B		
				II-7	的教室	-ed, -et, -	内容完成下方短文。		
				能聽	用語。	ig,-ick 所	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不看課		
				懂課	Ac-II-	組成的字詞。	本,看圖介紹寵物。		
				堂中	2 簡易	6. 能朗讀課	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發		
				所學	的生活	本中的對話和	表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學		
				的字	用語。	故事。	生圖畫後,讓學生一一上臺介紹自己的寵物。		
				詞。	Ac-II-		Phonics Land 字母拼讀練習		
				2-	3第二		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈		
				II-2	學習階		選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班		
				能唸	段所學		一起核對答案。		
				出英	字詞。		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖		
				語的	B-II-1		版遊戲。		

	語	第二學	I Can Read 閱讀練習		$\neg$
	音。	習階段	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 [		
	2-	所學字	Can Read 的 A. Birthday Party 故事。		
	II-3	詞及句			
	能說	型的生	回家作業		
	出課	活溝	1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。		
	堂中	通。	2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。		
	所學	D-II-1	3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	的字	所學字			
	詞。	詞的簡			
	2-	易歸			
	I I -4	類。			
	能使				
	用簡				
	易的				
	教室				
	用				
	語。				
	2-				
	I I -5				
	能使				
	用簡				
	易的				
	日常				
	生活				
	用				
	語。				
	2-				
	I I -6				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的語				
	調說				
	出簡				
	易句				
	型的				
	句				

子。 3-			
3-			
II-2			
能辨			
識課			
祖林			
堂中			
所學			
的字			
<b>i</b> 司 。			
3-			
11-3			
能看			
懂課			
堂中			
所學			
的句			
子。			
4-			
4-			
II-3			
能臨			
摹抄			
寫課			
堂中			
所學			
的字			
<b></b>			
4-			
I I -4			
能臨			
摹抄			
寫課			
堂中			
工工   工工   工工			
所學			
的句			
子。 5-			
5-			
II-2			
在聽 讀 時,			
讀			
- 時,			

能辨			
識書			
本中			
相對			
應的			
書寫			
文			
文字。			
5-			
II-3			
能以			
正確			
的發			
音及			
適切			
的速			
度朗			
讀簡			
易句			
型的			
白 句			
子。			
5-			
II-4			
能運			
用所			
學的			
字母			
拼讀			
規則			
讀出			
英文			
字			
<b>i</b> 同。			
6- I I -1			
II-1			
能專			
注於			
教師			
的說			

	明與			
	演			
	示。			
	6-			
	II-2			
	積極			
	參與			
	各種			
	課堂			
	練習			
	活動。			
	動。			
	6-			
	11-3			
	樂於			
	回答			
	教師			
	或同			
	學所			
	提的			
	問			
	題。			
	6-			
	I I –4			
	認真			
	完成			
	教師			
	交待			
	的作			
	業。			
	7-			
	11-1			
	II-1 善用 預			
	預			
	習、			
	複習 27.1			
	強化			
	學習			
	效 果。			
	果。			

				7-						
				II-2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				9-						
				II-1						
				能夠						
				將所						
				學字						
				詞作						
				簡易						
				分						
				類。						
第十一週	介紹家人	1	英-E-B1 具	【英	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	作業評量	【科技教	
	Exam 1		備入門的	語領	領域】	辨識並說出	紙筆及口語評量	口頭評量	育】	
	Unit 3		聽、說、	域】	Ab-II-	Starter -	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進	參與度評量	科 E1 了解	
	Who's		讀、寫英語	1-	1 子	Unit 2 所習	行紙筆評量。	觀察評量	平日常見科	
	She?(第一		文能力。在	II-2	音、母	得的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	110/11 /	技產品的用	
	次評量)		引導下,能	能聽	音及其	型與日常用語	包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		途與運作方	
	751, 127		運用所學、	辨英	組合。	2. 能辨識並	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		式。	
			字詞及句型	語的	Ab-II-	摹寫 Starter	WA Held Mr. Met. Mr. Men. Art.		科 E3 體會	
			進行簡易日	子	3 片語	-Unit 2 所習	Unit 3		科技與個人	
			常溝通。	音、	及句子	得的單字與句	Story Time 故事對話教學		及家庭生活	
			英-E-B2 具	母音	的重	型。	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內		的互動關	
			備使用各種	及其	音。	3. 能將	容。		係。	
	1		資訊科技媒	基本	Ab-II-	Starter -	· · ·   · · · · · · · · · · · · · · ·		141	
			目 がしオナイタ 女子	太小			1 = 1 191   90 /1 = /0 /1 10 1/10 1/05			
			材進行自我	的組	4 所學	Unit 2 所習	關問題。			
			材進行自我 學習的能	的組 合。	4 所學 的字母	Unit 2 所習 得的單字進行	關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故			
			材進行自我 學習的能 力,以增進	的組 合。 1-	4 所學 的字母 拼讀規	Unit 2 所習 得的單字進行 分類。	關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故 事內容。			
			材進行自我 學習的能 力,以增進 英語文聽說	的組 合。 1- II-4	4 所學 胡讀 (含	Unit 2 所習 得的單字進行 分類。 4. 能綜合運	關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並			
			材進行自我 學習的能 力,以增進	的組 合。 1-	4 所學 的字母 拼讀規	Unit 2 所習 得的單字進行 分類。 4. 能綜合運 用 Starter -	關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連			

		1			1	Г	
	習俗之理 子的	音拼	的單字、句型	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在			
解	.。 語	字)。	與日常用語。	腦中重播聽到的內容,再念出來。			
英	-E-C2 積 調。	Ac-II-	5. 能運用字	6. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
極	參與課內 1-	1 簡易	母拼讀法讀出	7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
英 英	語文小組 II-7	的教室	以本册音組所	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分			
學	習活動, 能聽	用語。	組成的字詞。	組,進行對話練習。			
培	養團隊合 懂課	Ac-II-	6. 能吟唱	8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下方 B.			
作	精神。 堂中	2 簡易	Unit 1-Unit	Read and Check 練習。			
	所學	的生活	2 的歌謠。				
	的字	用語。	7. 能理解故	回家作業			
	詞。	Ac-II-	事內容。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
	1-	3 第二	8. 能正確運	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
	I I –8	學習階	用所學字詞。				
	能聽	段所學					
	懂簡	字詞。					
	易的	B-II-1					
	教室	第二學					
	用	習階段					
	語。	所學字					
	1-	詞及句					
	I I -9	型的生					
	能聽	活溝					
	懂簡	通。					
	易的	D-II-1					
	日常	所學字					
	生活	詞的簡					
	用	易歸					
	語。	類。					
	2-	【藝術					
	II-3	領域】					
	能說	視 E-					
	出課	I I-2					
	堂中	媒材、					
	所學	技法及					
	的字	工具知					
	詞。	能。					
	2-						
	II-5						
	能使						
	用簡						
	用間						

				T		ı	1
		易的					
		日常					
		生活					
		用					
		語。					
		2-					
		I I -6					
		能以					
		正確					
		的發					
		音及					
		適切					
		的語					
		調說					
		出簡					
		易句					
		型的					
		白					
		句子。					
		3-					
		I I –2					
		能辨					
		識課					
		堂中					
		<b>所學</b>					
		的字					
		詞。					
		5-					
		II-2					
		在聽					
		讀					
		時,					
		能辨					
		識書					
		本中					
		相對					
		應的					
		書寫					
		日何					
		文字。					
		丁 ˇ		1		I	1

6-			
I I – 1			
能專			
注於			
教師			
的說			
明與			
77六			
演示。			
6-			
0-			
II-2			
積極			
參與			
各種			
課堂			
練習			
活			
動。			
6-			
11-3			
樂於			
回答			
教師			
或同			
學所			
提的			
問問			
題。			
6-			
0-			
II-4			
認真			
完成			
教師			
交待			
的作業。			
業。			
7-			
II-1			
II-1 善用 預			
預			

	1	1		1	1		T			1
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-						
				II-2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				現中 的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				【藝						
				術領						
				域】						
				1-						
				II-2						
				能探						
				索視						
				覺元						
				素,						
				並表						
				達自						
				我感						
				受與						
				想						
				像。						
第十二週	介紹家人	1	英-E-B1 具	【英	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【科技教	
	Unit 3		備入門的	語領	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評量	育】	
	Who's		聽、說、	域】	Ab-II-	字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接力活動。	觀察評量	A E1 了解	
	She?		讀、寫英語	1-	3 片語	grandfather,	2. 教師念出對話框編號單數句子,請學生念出	作業評量	平日常見科	
			文能力。在	I I -4	及句子	grandmother,	編號雙數的句子。		技產品的用	
			引導下,能	能聽	的重	father,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本課故事		途與運作方	
			運用所學、	辨句	音。	mother,	對話。		式。	
L	i	1	1 ~ M/// T	// I "J	П	mo 01101 ,	-1 ·-1		- 4	l

字詞及句型	子的	Ac-II-	brother,		科 E3 體 會
		AC-11- 2 簡易	•	Tananat I an musana A 四户址朗	
進行簡易日	語細。	4 間勿 的生活	sister, tall,	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字	科技與個人
常溝通。 英-E-B2 具	調。 1-	<b>时生活</b> 用語。	short。	1. 教師利用单子子下與國下,帝字生念讀单子   並了解字義。	及家庭生活   的互動關
一	_	•			的 <i>互</i> 動腳 係。
	II-7	Ac-II- 3 第二	2. 聽懂並以	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重	15000000000000000000000000000000000000
資訊科技媒	能聽		正確的語調說	播聽到的內容,再念出來。	
材進行自我	懂課	學習階	出本課句型及	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單	
學習的能	堂中	段所學	進行問答: Who's he? /	字。	
力,以增進	所學	字詞。 B-II-1		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢 大聲說,不怕犯錯。	
英語文聽說	的字	D-11-1 第二學	He's my fahter. He'		
讀寫綜合應	詞。			5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖	
用能力及文 化習俗之理	2- II-2	習階段 所學字	s tall. / Who's she?	片依序編號。	
化百俗之珪   解。	能唸	<b>阿字子</b> 詞及句	/ She's my	Toward Language D	
件。   英-E-C2 積	<b>ル</b> 窓 出英	到 型 的生	mother.	Target Language B. <b>句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
乗-E-C2 積 極參與課內	語的	至时生 活溝	She's	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內	
英語文小組	語的語	通。	short. •	2. 教師個放音備/萌字生任胸下里個聽到的內 容,再念出來。	
學習活動,	音。	【藝術	3. 能聽懂並	各,丹您山來。   3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換	
日 学 百 活動 , 日 培 養 團 隊 合	2-	領域】	3.	J. 教师府可至抄為在杰板工,帝领字生做代撰 練習。	
上 作精神。	II-3	<b>領域』</b> 視 E-	就出口市用語 I don't		
7 日 7月 7十 3	能說	II-2	know. / Nice	說,不要怕犯錯。	
	出課	媒材、	to meet you.	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分 Listen	
	世中	技法及	及 Nice to	and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽	
	五 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	工具知	meet you,	力練習。	
	的字	上 六 元 能。	too. °	7 × 1	
	詞。	NC.	100.	Daily Talk 日常用語教學	
	2-			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著	
	I I –4			說說看情境內容。	
	能使			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用	
	用簡			語。	
	易的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在	
	教室			哪些情境,再請學生上臺發表。	
	用用			7-07 7 1997 1-1200	
	語。			習作	
	2-			<del>- 1   - </del>	
	I I -5			W. T. SWA H. I. P. T. T. WENT	
	能使			回家作業	
	用簡			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。	
	易的			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例	
	日常			字和韻文。	
II.					

1	 			1	
	生活				
	用				
	語。				
	2-				
	語。 2- II-6				
	能以				
	正確				
	44 改				
	的發				
	音及				
	適切				
	的語				
	調說				
	出簡				
	易句				
	型的				
	句				
	子。				
	句 子。 3-				
	I I -2				
	能辨				
	識課				
	堂中				
	所學				
	的字				
	的子				
	詞。				
	3-				
	II-3				
	能看				
	懂課				
	堂中				
	所學				
	的句 子。 4-				
	子。				
	4-				
	II-3				
	能臨				
	摹抄				
	宮課				
	寫課 堂中				
	所學				
	川宇			1	

	 			1	
	的字				
	詞。				
	4-				
	II-4				
	能臨				
	摹抄				
	寫課				
	堂中				
	室 十   公 與				
	所學				
	的句子。				
	十。				
	5-				
	II-2				
	在聽				
	<b>讀</b> 時,				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文				
	字。				
	文 字。 5-				
	II-3				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的速				
	度朗				
	讀簡				
	易句				
	型的				
	白 白				
	円   -				
	子。 5- II-4				
	0-				
	11-4				

			•		
	能運				
	用所				
	學的				
	字母				
	拼讀				
	規則				
	<b>元</b>				
	讀出				
	英文				
	字詞。				
	<b>詞</b> 。				
	6-				
	I I –1				
	能專				
	注於				
	教師				
	的說				
	明與				
	演				
	示。				
	6-				
	I I –2				
	積極				
	<b>参</b> 與				
	多 <del>兴</del>				
	各種				
	課堂				
	練習				
	活				
	動。				
	6-				
	11-3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	足。				
	6- I I -4				
	11-4				

認真			
完成			
教師			
交待			
的作			
*。			
業。 7-			
II-1			
善用			
吾用   四日   四日			
預 習、			
省、			
複習			
強化			
學習			
效			
果。			
效 果。 7-			
II-2			
能妥			
善運			
用情			
境中			
的非			
語言			
訊息			
以幫			
助學			
習。			
自 ´   <b>『站</b>			
【藝			
術領			
域】			
1- II-2			
11-2			
能探			
完 索 元 素 、 走 主 達 自 我 成			
覺元			
素 ,			
並表			
達自			
我感			

				受與					
				想					
				像。					
第十三週	介紹家人、	1	英-E-B1 具	【英	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教
7.1 — 2	節慶教學-	_	備入門的	語領	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	育】
	母親節		聽、說、	域】	Ab-II-	Who's He?	<del>                                    </del>	觀察評量	A
	Unit 3		讀、寫英語	1-	1 子	2. 運用字母	一位家人,要能分別出男女。	作業評量	平日常見科
	Who's		文能力。在	I I –2	音、母	拼讀法嘗試讀	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學,		技產品的用
	She? \		引導下,能	能聽	音及其	出以 -op, -	Who's he / she?,請臺上學生回答。		途與運作方
	Festival-		運用所學、	辨英	組合。	ot 所組成的	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		式。
	Mother's		字詞及句型	語的	Ab-II-	字詞,並能聽	Song 歌謠教學		科 E3 體會
	Day		進行簡易日	子	3 片語	讀本課字母拼	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		科技與個人
			常溝通。	音、	及句子	讀韻文。	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再		及家庭生活
			英-E-B2 具	母音	的重	3. 能認識母	讓學生分組練習。		的互動關
			備使用各種	及其	音。	親節	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱		係。
			資訊科技媒	基本	Ab-II-	Mother's	本課歌謠。		【多元文化
			材進行自我	的組	4 所學	Day 的由來及	4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生		教育】
			學習的能	合。	的字母	節慶習俗。	練習吟唱歌謠。		多 E1 了解
			力,以增進	1-	拼讀規	4. 能聽懂、			自己的文化
			英語文聽說	I I -4	則(含	辨識並說出課	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		特質。
			讀寫綜合應	能聽	看字讀	堂中所習得之	A. 字母拼讀教學與練習		多 E6 了解
			用能力及文	辨句	音、聽	單字 a card,	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,		各文化間的
			化習俗之理	子的	音拼	a flower, a	O, U 為母音字母。本課要學習的是 O 的短母		多樣性與差
			解。	語	字)。	gift, a	音音組。		異性。
			英-E-C2 積	調。	Ac-II-	heart,	2. 教師將字母 0 寫在黑板上,帶念短母音 0		
			極參與課內	1-	1 簡易	love °	的發音;接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念 p		
			英語文小組	II-7	的教室		發音,接著將 ○ 和 p 合起來帶念音組 -op 的		
			學習活動,	能聽	用語。		發音。		
			培養團隊合	懂課	Ac-II-		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面,带		
			作精神。	堂中	2 簡易		念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的		
			英-E-C3 認	所學	的生活		拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 h		
			識國內外主	的字	用語。		的下方,再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼		
			要節慶習俗	詞。	Ac-II-		讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼		
			及風土民	2-	3 第二		讀。		
			情。	II-2	學習階		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h 寫在 -		
				能唸	段所學		op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字		
				出英	字詞。		hop。再依相同步驟,拼讀例字 mop, top。		
				語的	B-II-1		5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後,以步		
				語	第二學		驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot 的例字,並帶		
				音。	習階段		學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直		

9 年與古	지·阻止的。4.1
2- 所學字	到學生熟練為止。
II-3 詞及句	B. 字母拼讀韻文教學與練習
能說型的生	1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學生仔細
出課 活溝	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
堂中 通。	來。
所學 【藝術	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻
的字 【領域】	文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽
詞。 視 E-	到的字。
2- II-2	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
II-4   媒材、	出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
能使 技法及	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot 拼讀韻文
用簡 工具知	教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題
易的 能。	拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,拼讀出
教室	單字。
用	5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot
語。	發音的字,解答:not。
2-	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所
II-5	念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。
能使	Festival 節慶教學
用簡	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生試
易的	著說出故事內容。
日常	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問
生活	題。
用	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
語。	腦中重播聽到的內容,再念出來。
2-	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。
I I -6	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
能以	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大
正確	聲說,不怕犯錯。
的發	
音及	習作
適切	请學生完成習作 pp. 23-24 練習。
的語	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
調說	回家作業
出簡	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字
易句	和韻文。
型的   型的	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒
台	單元。
子。	
3-	
<u> </u>	

			1	
	II-2			
	能辨			
	識課			
	堂中			
	所學			
	的字			
	詞。			
	3-			
	11-3			
	11-5			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	懂課			
	堂中			
	所學			
	的句			
	子。			
	4-			
	11-3			
	能臨			
	摹抄			
	寫課			
	堂中			
	所學			
	的字			
	詞。			
	4-			
	I I –4			
	能臨			
	墓抄			
	写課			
	一 学中			
	所學			
	川宇			
	的句			
	子。  5-			
	9-			
	II-2			
	在聽			
	責			
	時,			
	能辨			
	識書			

	1	 1		T	
		本中			
		相對			
		應的			
		書寫			
		文			
		字。			
		文 字。 5-			
		II-3			
		能以			
		正確			
		的發			
		音及			
		適切			
		的速			
		度朗			
		讀簡			
		易句			
		型的			
		句			
		子。 5-			
		5-			
		I I -4			
		能運			
		用所			
		學的			
		字母			
		拼讀			
		規則			
		讀出			
		英文			
		字			
		詞。			
		6-			
		I I –1			
		能專			
		注於			
		教師			
		的說			
		明與			
		演			
L	1 1	 		1	ı.

	 1	 T	I	1
	示。			
	示。 6-			
	II-2			
	積極			
	參與			
	各種			
	課堂			
	練習			
	活			
	活動。			
	6-			
	II-3			
	樂於			
	回答			
	教師			
	或同			
	學所			
	提的			
	問			
	題。			
	6-			
	I I -4			
	認真			
	完成			
	教師			
	交待			
	的作			
	業。			
	業。 7-			
	I I – 1			
	善用			
	福			
	習、			
	預習複習			
	34			
	強化 學習			
	为日			
	· 放 果。 7- II-2			
	7-			
	11-2			
	11 4		I	1

	1	1		1		I	T			1
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				8-						
				I I –3						
				能了						
				解課						
				堂中						
				所介						
				紹的						
				國外						
				主要						
				節慶						
				習						
				俗。						
				【藝						
				術領						
				域】						
				1-						
				II-2						
				能探						
				索視						
				覺元						
				素,						
				並表						
				達自						
				我感						
				受與						
				想						
				像。						
第十四週	介紹家人	1	英-E-B1 具	【英	【英語	1. 能了解蓋	第四節課	參與度評量	【科技教	
	Unit 3		備入門的	語領	領域】	印畫製作過	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Who's		聽、說、	域】	Ac-II-	程。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試著猜猜	口頭評量	科E1 了解	
	•		•							•

			T	1	T	1	
She?	讀、寫英語 6-		學)	看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	平日常見科	
	文能力。在 []	I-1 的教室	2. 能理解主	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身體的部		技產品的用	
	引導下,能 能	[專 用語。	詞 he / she	位也可以用來作畫。		途與運作方	
	運用所學、 注	E於 Ac-II-	表男女的概	3. 請學生分組討論,除了指印,還用過哪些東		式。	
	字詞及句型   教	t師 2 簡易	念。	西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分享。		科 E3 體會	
	進行簡易日 的	前說 的生活		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,教師		科技與個人	
	常溝通。明	月與 用語。		可引導學生一同完成。		及家庭生活	
	英-E-B2 具 演	Ac-II-				的互動關	
	備使用各種 示	:。 3 第二		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		係。	
	資訊科技媒 6-	- 學習階		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文			
	材進行自我	I-2 段所學		字說明。			
	學習的能 積	極 字詞。		2. 教師在班上隨意走動,指著班上同學,其他			
	力,以增進 参	⊱與 B-II-1		學生立即說出 he 或 she 。若時間允許,可以			
	英語文聽說 各	種 第二學		全班學生都問過一次。			
	讀寫綜合應 謂	早堂 習階段		3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答			
	用能力及文 縛	內習 所學字		案。			
	化習俗之理 活	詞及句					
	解。	力。 型的生		習作			
	英-E-C2 積 6-	- 活溝					
	極參與課內 [	I-3 ■ 通。					
	英語文小組 樂	終於 【藝術		回家作業			
	學習活動, 叵	7答 領域】		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒			
	培養團隊合 教	と師 視 E-		單元。			
	作精神。  」或	に同 II-2		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			
	學	好 媒材、		3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
	损	と的 技法及					
	FE	工具知					
	是	100 能。					
	6-	-					
		I-4					
	認	2.真					
		龙成					
		於師					
		5.待					
		1作					
		•					
	7-						
		I-1					
		用					
	預						
L		·			1	1	

	1		1		1		T			
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-						
				I I –2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				現中 的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				【藝						
				術領						
				域】						
				1-						
				II-2						
				能探						
				索視						
				覺元						
				素,						
				並表						
				達自						
				我感						
				受與						
				想						
				像。						
第十五週	職業	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生涯規劃	
7. 1 — 4	Unit 4 Is	_	備認真專注	語領	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		的特質及良	域】	Ac-II-	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		好的學習習	1-	1 簡易	用所學字詞。	容。	アロハ・1里	不同的生活	
			慣,嘗試運	II-7	的教室		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相		角色。	
			用基本的學	能聽	用語。		關問題。		涯 E4 認識	
			習策略,強	惟課	Ac-II-		100 04/2		自己的特質	
	1		口水口 出	注叭	110 11				口口的利贝	1

	0 45 17	G. W	
化個人英語 堂中		Story Time 故事對話教學	與興趣。
文能力。 所學		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故	涯 E6 覺察
英-E-B1 具 的字		事內容。	個人的優勢
備入門的 詞。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並	能力。
聽、說、 1-	3 第二	利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連	涯 E8 對工
讀、寫英語 II-8		結。	作/教育環
文能力。在 能聽		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在	境的好奇
引導下,能 懂簡	字詞。	腦中重播聽到的內容,再念出來。	₩ •
運用所學、 易的	B-II-1	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
字詞及句型 教室	第二學	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
進行簡易日 用	習階段	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分	
常溝通。 語。	所學字	組,進行對話練習。	
英-E-C2 積 1-	詞及句	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57 下方	
極參與課內 II-9	型的生	B. Read and Check 練習。	
英語文小組 能聽	活溝		
學習活動, 懂簡	通。	回家作業	
培養團隊合 易的	C-I I-1	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
作精神。 日常	國內	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
生活	(外)		
用	招呼方		
語。	式。		
2-	【社會		
11-3	領域】		
能說	. Cc-II-		
出課	1 各地		
堂中	居民的		
所學			
的字			
詞。	· ·		
2-	著社會		
I I -5			
能使			
用簡			
易的			
日常			
生活			
月			
語。			
2-			
11-6			
11 (	<u> </u>		1

 1	1		 1		1
		能以			
		正確			
		的發			
		音及			
		適切			
		的語			
		調說			
		出簡			
		易句			
		型的			
		白			
		子。			
		句 子。 3-			
		I I – 2			
		能辨			
		識課			
		堂中			
		<b>新學</b>			
		的字			
		詞。			
		5-			
		I I – 2			
		在聽			
		讀			
		時,			
		能辨			
		識書			
		本中			
		相對			
		應的			
		書寫			
		日河			
		文 。			
		文 字。 6-			
		II-1			
		能專			
		注於			
		教師			
		<b></b> 的說			
		明與			
		"7 兴			

	1				
	演				
	演示。				
	6-				
	II-2				
	積極				
	參與				
	各種				
	課堂				
	練習				
	<b>然白</b> 江				
	活動。				
	<b></b>				
	6-				
	II-3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	6-				
	I I -4				
	認真				
	完成				
	教師				
	交待				
	的作				
	*。				
	業。 7-				
	I I – 1				
	美田				
	台 川 石				
	善用 預 習、				
	百、				
	複習				
	強化				
	學習				
	效				
	效 果。 7-				
	7-				

 T			Τ .		П	T	
備入門的	1-	用語。	正確的語調說	播聽到的內容,再念出來。		能力。	
聽、說、	I I –7	Ac-II-	出本課句型及	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單		涯 E8 對工	
讀、寫英語	能聽	3 第二	進行問答:	字。		作/教育環	
文能力。在	懂課	學習階	Are you a	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢		境的好奇	
引導下,能	堂中	段所學	student? /	大聲說,不怕犯錯。		<i>™</i> ∘	
運用所學、	所學	字詞。	Yes, I am./	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖			
字詞及句型	的字	B-II-1	No, I'm	片依序編號。			
進行簡易日	詞。	第二學	not. / Is he				
常溝通。	2-	習階段	(she) a	Target Language B. 句型教學			
英-E-C2 積	II-2	所學字	teacher? /	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
極參與課內	能唸	詞及句	Yes, he	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內			
英語文小組	出英	型的生	(she) is. /	容,再念出來。			
學習活動,	語的	活溝	No, he's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換			
培養團隊合	語	通。	(she's)	練習。			
作精神。	音。	【社會	not. •	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢			
	2-	領域】	3. 能聽懂並	說,不要怕犯錯。			
	II-3	Cc-II-	說出日常用語	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分 Listen			
	能說	1 各地	I Goodbye 及	and Number,引導學生完成單字句型的綜合聽			
	出課	居民的	See you. •	力練習。			
	堂中	生活與	·				
	所學	工作方		Daily Talk 日常用語教學			
	的字	式會隨		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著			
	詞。	著社會		說說看情境內容。			
	2-	變遷而		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
	I I -4	改變。		語。			
	能使			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在			
	用簡			哪些情境,再請學生上臺發表。			
	易的						
	教室			習作			
	用用			<del></del>   請學生完成習作 pp. 27-28 練習。			
	語。						
	2-			回家作業			
	I I –5			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。			
	能使			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例			
	用簡			字和韻文。			
	易的						
	日常						
	生活						
	用用						
	語。						
1	40		l				

		1	
2-			
2- II-6			
能以			
正確			
的發			
音及			
適切			
的語			
調說			
出簡			
易句			
型的			
3-			
11-2			
能辨			
識課			
堂中			
所學			
的字			
詞。 3-			
3-			
II-3			
能看			
懂課			
堂中			
所學			
的句 子。			
子。			
4-			
II-3			
能臨			
摹抄			
寫課			
堂中			
所學			
的字			
詞。			
5-			

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 				
	II-2				
	在聽				
	讀				
	<b>讀</b> 時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文				
	字。				
	文 字。 5-				
	II-3				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的速				
	度朗				
	讀簡				
	易句				
	型的				
	句				
	子。				
	一 句 子。 5-				
	II-4				
	能運				
	用所				
	學的				
	字母				
	拼讀				
	規則				
	讀英字詞。				
	英文				
	字				
	詞。				
	6- II-1				
	II-1				

1					 1	
		能專				
		注於				
		教師				
		的說				
		明與				
		演				
		示。				
		6-				
		I I -2				
		積極				
		參與				
		各種				
		課堂				
		練習				
		活				
		動。				
		6-				
		I I –3				
		樂於				
		回答				
		教師				
		或同				
		學所				
		提的				
		問				
		題。				
		6-				
		I I –4				
		認真				
		完成				
		教師				
		交待				
		的作				
		業。				
		赤 <sup>*</sup> 7_				
		7- I I-1				
		表田 11 1				
		善預習習				
		羽、				
		百 <b>、</b>				
		複智				

				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-						
				II-2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				【社						
				會領						
				域】						
				3a-						
				II-1						
				透過						
				日常						
				觀察						
				與省						
				思,						
				對社						
				會事						
				物與						
				環境						
				提出						
				感興						
				趣的						
				問問						
				題。						
第十七週	職業	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
かして過	呱系 Unit 4 Is	1	描認真專注	語領	領域】	1. 脏奶頭及 吟唱本課歌謠	暖身活動	D 與計里 參與度評量	教育】	
	He a		例 的特質及良	域】	視域』 Ab-II-	了百本味歌謡 Is She a	<b>吸为化别</b>   1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡放在黑板	<b>多</b> 與及計里 觀察評量	<b>秋月</b> 』 涯 E2 認識	
	пе а Teacher?		好的學習習	1-	AD-11- 1 子	doctor?。			涯 E2 認識 不同的生活	
	reacher;						上,以本課句型提問。	作業評量		
			慣,嘗試運	II-2	音、母	2. 運用字母	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。		角色。	

1	1		T		
用基本的學	能聽	音及其	拼讀法嘗試讀	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。	涯 E4 認識
習策略,強	辨英	組合。	出以 -ub, -		自己的特質
化個人英語	語的	Ab-II-	ut 所組成的	Song 歌謠教學	與興趣。
文能力。	子	3 片語	字詞,並能聽	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	涯 E6 覺察
英-E-B1 具	音、	及句子	讀本課字母拼	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再	個人的優勢
備入門的	母音	的重	讀韻文。	讓學生分組練習。	能力。
聽、說、	及其	音。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱	涯 E8 對工
讀、寫英語	基本	Ab-II-		本課歌謠。	作/教育環
文能力。在	的組	4 所學		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓學生	境的好奇
引導下,能	合。	的字母		練習吟唱歌謠。	₩ •
運用所學、	1-	拼讀規			
字詞及句型	I I -4	則(含		Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
進行簡易日	能聽	看字讀		A. 字母拼讀教學與練習	
常溝通。	辨句	音、聽		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i,	
英-E-C2 積	子的	音拼		O, U 為母音字母。本課要學習的是 U 的短母	
極參與課內	語	字)。		音音組。	
英語文小組	調。	Ac-II-		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短母音 u	
學習活動,	1-	1 簡易		的發音;接著再將字母 b 寫在黑板上,帶念 b	
培養團隊合	II-7	的教室		發音,接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的	
作精神。	能聽	用語。		發音。	
	懂課	Ac-II-		3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面,帶	
	堂中	2 簡易		念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的	
	所學	的生活		拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 c	
	的字	用語。		的下方,再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼	
	詞。	Ac-II-		讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼	
	2-	3 第二		讀。	
	II-2	學習階		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c 寫在 -	
	能唸	段所學		ub 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字	
	出英	字詞。		cub。再依相同步驟,拼讀例字 sub, tub。	
	語的	B-II-1		5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後,以步	
	語	第二學		驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut 的例字,並帶	
	音。	習階段		學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直	
	2-	所學字		到學生熟練為止。	
	II-3	詞及句		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	能說	型的生		1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學生仔細	
	出課	活溝		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出	
	堂中	通。		來。	
	所學	【社會		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻	
	的字	領域】		文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽	
	詞。	Cc-II-		到的字。	

2- 1 8-地 1 3. 传导来表色感义後,带领部生造治 1 3. 传导来表色感义炎,带领部生生遗治 1 4. 埃里 54 + 55 平 56 年 57 年 58				1	
<ul> <li>焼皮 生寒肉</li> <li>4、接着以外駅 1-3、進行音組 - 11 排稿 製工 教学・符学生管已滤味 額又之後、進行 C 大題 教学・符学生管已滤味 額又之後、进行 C 大題 物 対象</li></ul>					
期前 工作方					
\$ \$\frac{5}{5}\$ \$\frac{5}{5}\$ \$\frac{5}{5}\$ \$\frac{5}{5}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{5}{5}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{1}{6}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{1}{6}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{1}{6}\$ \$\frac{5}{6}\$ \$\frac{1}{6}\$					
教室   著社会   读录而   \$\frac{1}{3}	用	工作方	教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 () 大題		
月   製造の   改變。   2-   11-5   (1-5)   11-5	易的	式會隨	聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,圈出正		
游。 2- 11-5 11-5 11-5 11-6	教室	著社會	確單字。		
2- 11-5 16. 亦可誘擎生拿出附條小白瓶、跨寫出數輔所 含例字、速度最快進正確的學生可給予獎勵、	用	變遷而	5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -		
11-5 能使用商品的日常生活。用用。 多。2-11-6 能以以正確的發音可能,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能。 2-11-6 能以以正確的發音及 通知的的誘 調說出路商品の可能。 11-2 能辨 鐵碟車車所學 60字。	語。	改變。	ub 發音的字,解答:pig。		
<ul> <li>続使用商</li></ul>	2-		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所		
関析 易的 日常 生活 閉 生活 関	11-5		念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。		
関析 易的 日常 生活 閉 生活 関					
弱的   1			習作		
日常 生活 用 语。 2- 11-6 能以 正破 的發 音及 適切 的調認 出簡 易句 句 子。 3- 11-2 能辨 識實 實中 所學 的词。					
生活 用 語。 2- 11-6 能以 正確 的發 音及 適切 的語 到問 另句 型的 句 子子。 3- 11-2 能辨 鐵课 堂中 所學 的母字 詞。			A C C STANDAR EET - C C C C C C		
1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字 和韻文。 2- 11-6 能以 正確 的發音及 適切 的語 調說 出簡 易句 型的 句 子。 3- 11-2 能辨 識堂中 所學 的字 詞。			回家作業		
語。 2- 11-6 能以 正確 的發 音及 適切 的語 調說 出 的 引 子。 3- 11-2 能辨 識課 堂中 所學 的 字 詞 。					
2- 11-6 能以 正確 的發 音及 適切 的語 調稅 出勞 引 型的 句 子。 3- 11-2 能辨 實堂中 所學 的分字 詞。					
II-6       能以以正確的					
能以正確的發及適切的語觀的語類的 對對的 子。 3- 11-2 能線課堂中所的字的词。					
正確的發音自及適的語調說出簡簡易句型的			+/0		
的發 音及 適的 的語說 出易句 到的 句 子子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所的字 詞					
音及 適切的 的語 期的 句 子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的的字 詞。					
通初的語 調說 出簡 易句的 句子。 3- II-2 能辨 識课 堂中 所學 的令字 詞。					
的語詞說出為句型的句子。 3- 11-2 能辨課堂 中所學的字詞。					
調說 出簡 易句型的 句子。 3-11-2 能辨 堂中 所學的字 词。					
出簡 易句型的 句子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。					
易句型的 句子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字					
型的 分子。 3- II-2 能辨 識课 堂中 所學 的字 詞。					
与子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。					
子。 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。					
3-   II-2   能辨   識課   堂中   所學   的字   詞。					
II-2         能辨         識課         堂中         所學         的字         詞。					
能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。					
識課       堂中       所學       的字       詞。	II-2				
堂中       所學       的字       詞。					
所學 的字 詞。					
	堂中				
	所學				
	3-				

			I I – 3				
			能看				
			懂課				
			堂中				
			所學				
			的句				
			子。				
			4-				
			II-3				
			能臨				
			墓抄				
			李初 安細				
			寫課 堂中				
			至 中				
			所學				
			的字				
			詞。				
			4-				
			I I –4				
			能臨				
			摹抄				
			寫課				
			堂中				
			所學				
			的句				
			子。 5-				
			5-				
			I I – 2				
			在聽				
			讀				
			讀 時,				
			能辨				
			識書				
			本中				
			相對				
			應的				
			書寫				
			文				
			字。				
			字。 5-				
			I I –3				
I	I I		11 0	i	1		I

1		ı		1		1
		能以				
		正確				
		的發				
		音及				
		適切				
		的速				
		度朗				
		讀簡				
		易句				
		型的				
		句				
		子。				
		句 子。 5-				
		I I –4				
		能運				
		用所				
		學的				
		字母				
		拼讀				
		規則				
		讀出				
		英文				
		字				
		詞。				
		6-				
		I I – 1				
		能專				
		注於				
		教師				
		的說				
		明與				
		演				
		演 示。 6-				
		6-				
		I I – 2				
		積極				
		參與				
		各種				
		課堂				
		練習				
I		<b>心下日</b>			1	1

	1 1	<u> </u>		Г	
	活				
	動。				
	6-				
	I I –3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	6-				
	I I -4				
	認直				
	認真完成				
	教師				
	交待				
	的作				
	**。				
	業。 7-				
	II-1				
	善善善				
	一				
	預 習、				
	複習				
	強化				
	學習				
	子白				
	效 果。 7-				
	II-2				
	能妥				
	善選				
	用情				
	境中				
	的非				
	語言				
	訊息				
	以幫				

	1		1		ı	Г	T			
				助學						
				習。						
				【社						
				會領						
				域】						
				3a-						
				I I –1						
				透過						
				日常						
				觀察						
				與省						
				思,						
				對社						
				會事						
				物與						
				環境						
				提出						
				感興						
				趣的						
				問						
				題。						
第十八週	職業	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能了解不	第四節課	參與度評量	【生涯規劃	
7, 17 2	Unit 4 Is		備認真專注	語領	領域】	同的職業。	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	He a		的特質及良	域】	Ac-II-	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜	口頭評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		好的學習習	6-	1 簡易	2. 能理解 be	看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	不同的生活	
	reaction.		慣,嘗試運	I I – 1	的教室	動詞與主詞的	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活型態變	门水竹里	角色。	
			用基本的學	能專	用語。	對應。	化的職業因應而生。有些職業很吸引人,有些		涯 E4 認識	
			習策略,強	注於	Ac-II-	24 //3	職業隱藏在人群中不為人所知,但非常重要。		自己的特質	
			化個人英語	教師	2 簡易		3. 請學生分享未來想從事的職業,並說出原		與興趣。	
			文能力。	的說	的生活		因。		<u> </u>	
			英-E-B1 具	明與	用語。		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可		個人的優勢	
			英 L DI 共	演	Ac-II-		引導學生一同完成。		能力。	
			聽、說、	· 示。	3 第二		N寸丁工   N / L / M		ルカ。   涯 E8 對エ	
			職、	6-	學習階		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		作/教育環	
			文能力。在	I I –2	段所學		Aung Fu Abu 英語小板盤数字       1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		境的好奇	
			又能力。在 引導下,能	11-2 積極	字詞。		字說明。		况的对可 心。	
			到守下, 運用所學、	参與	B-II-1		T		.3	
			字詞及句型	多 <u>典</u> 各種	第二學		2. 教训平備。积 <i>海</i> 雄球,就 1 後桁球鄉山, 請接到球的學生說 I am,接著把球丢回給教			
			于	<del>谷</del> 俚 課堂	習階段		胡汝刘环的字生就 I dill,按者化坏云凹始教 iii。			
i	1		常溝通。	練習	所學字	1	3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學生說出			

—————————————————————————————————————	活 詞及句	對應的 be 動詞,直到學生皆熟練為止。
極參與課內	動。 型的生	4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答
英語文小組		案
學習活動,	II-3 通。	
培養團隊合		習作
作精神。	回答 領域】	請學生完成習作 pp. 31-32 練習。
TEAR 1	教師   Cc-II-	
	或同 1 各地	
	學所 居民的	
	提的生活與	
	問 工作方	
	題。 式會隨	
	6- 著社會	
	II-4 變遷而	
	認真 改變。	
	完成	
	教師	
	交待	
	的作	
	業。	
	7-	
	I I – 1	
	善用	
	預	
	習、	
	複習	
	強化	
	學習	
	效	
	果。	
	7-	
	II-2	
	11-2   能 <del>妥</del>	
	善運	
	用情	
	境中	
	的非	
	語言	
	訊息	
	以幫	

助學習。 【社 會領 域】 3a- II-1 透過
【社 會領 域】 3a- II-1
會領 域】 3a- II-1
域】   3a-   II-1
3a- II-1
II-1
透過   透過
日常
物與 物與 制
環境   環境
趣的
問
題。
第十九週 我的家人、 1 英-E-A1 具 【英 【英語 1. 能聽懂、 第一節課
我的超級巨 備認真專注 語領 領域 辨識並說出 <b>暖身活動</b> 觀察評量 <b>育</b>
星       的特質及良       域】 Ab-II- Unit 1-Unit 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,發給每位 口頭評量 家 E7 表達
Review 2 \
Final     慣,嘗試運   II-2   音、母   字、句型與日   2. 隨機指一位學生,問全班 Is he / she a   的關心與情
Review 用基本的學 能聽 音及其 常用語。 doctor?。
習策略,強 辨英 組合。 2. 能辨識並 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he
化個人英語
文能力。
英-E-B1 具 音、 及句子 得的單字與句 / 練為止。
聽、說、 及其 音。 3. 能將 Unit Review 2
聽、說、 及其 音。 3. 能將 Unit Review 2 讀、寫英語 基本 Ab-II- 3-Unit 4 所 <u>Listen, Circle, and Match</u>
聽、說、 及其 音。 3. 能將 Unit a Review 2 a six a para a
聽、說、       及其       音。       3. 能將 Unit       Review 2         讀、寫英語       基本 Ab-II- 3-Unit 4 所       2 Listen, Circle, and Match         文能力。在 引導下,能 合。       的字母       行分類。       依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到正
聽、說、       及其       音。       3. 能將 Unit 3-Unit 4 所 3-Unit 4 所 文能力。在 引導下,能 運用所學、       日本 日
聽、說、       及其       音。       3. 能將 Unit       Review 2         讀、寫英語       基本 Ab-II- 3-Unit 4 所       2 Listen, Circle, and Match         文能力。在 引導下,能 合。       的字母       行分類。       依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到正

# 17 00 44	714 3	以	ル /フ / - ガ人 日本	
英-E-C2 積	子的音		生仔細聆聽。	
極參與課內		)。 5. 能運用字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。	
英語文小組		-II- 母拼讀法讀出	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答	
學習活動,		簡易 以 -op, -ot,	案後,教師帶領全班一起核對答案。	
培養團隊合	· ·	教室 -ub, -ut 所	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人,	
作精神。		語。  組成的字詞。	再參考 Part B 內容完成下方短文。	
		-II-	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不看課	
		簡易	本,看圖介紹家人。	
		生活	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發	
		語。	表,若時間充足,可利用實物投影機或翻拍學	
	-	-II-	生圖畫後,讓學生一一上臺介紹家人。	
		第二	Phonics Land 字母拼讀練習	
	II-2 學	習階	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生圈	
	能唸 段	所學	選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶領全班	
	出英 字	詞。	一起核對答案。	
	語的 B-	I I-1	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖	
	語 第	二學	版遊戲。	
	音。 習	階段	I Can Read 閱讀練習	
	2- 所	學字	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄 [	
	II-3 詞	及句	Can Read 的 B. Who Are They? 故事。	
	能說 型	的生		
	出課 活	溝	Final Review 內容創作&口語發表	
	堂中 通	0	1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問,	
	所學 D-	I I-1	請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答教師的提	
	的字 所	學字	問。	
	詞。 詞	的簡	2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念完後解說	
	2- 易	歸	內容。	
	II-4 類	0	3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,寫出自己	
	能使		心中的超級巨星或是英雄。	
	用簡		4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。	
	易的			
	教室		Let's Find 拉頁	
	用		1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單	
	語。		字,教師可帶領或請學生自行找出單字。	
	2-		2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複習	
	I I -5		桌遊版,教師可利用課堂時間,或請學生自行	
	能使		分組,以擲骰子方式進行遊戲,複習本冊所學	
	用簡		過的 Phonics 內容及拼讀例字。	
	易的		The result of the second of th	
	日常		回家作業	
I	7 14	l .	<u> </u>	

生活	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
用	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。
語。	3. 請學生預習 Culture 的內容。
2-	
I I -6	
能以	
正確	
的發	
音及	
適切	
的語	
調說	
出簡	
易句	
型的	
句	
子。	
3-	
11-2	
能辨	
識課	
堂中	
五·   所學	
的字	
司。	
3-	
II-3	
能看	
懂課	
堂中	
所學	
的句	
子。	
4-	
II-3	
能臨	
<b>摹抄</b>	
寫課	
堂中	
所學	

	 			1	
	的字				
	詞。				
	4-				
	II-4				
	能臨				
	摹抄				
	寫課				
	堂中				
	室 十   公 與				
	所學				
	的句子。				
	十。				
	5-				
	II-2				
	在聽				
	<b>讀</b> 時,				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文				
	字。				
	文 字。 5-				
	II-3				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	的速				
	度朗				
	讀簡				
	易句				
	型的				
	白 白				
	円   -				
	子。 5- II-4				
	0-				
	11-4				

			•		
	能運				
	用所				
	學的				
	字母				
	拼讀				
	規則				
	<b>元</b>				
	讀出				
	英文				
	字詞。				
	<b>詞</b> 。				
	6-				
	I I –1				
	能專				
	注於				
	教師				
	的說				
	明與				
	演				
	示。				
	6-				
	I I –2				
	積極				
	<b>参</b> 與				
	多 <del>兴</del>				
	各種				
	課堂				
	練習				
	活				
	動。				
	6-				
	11-3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	足。				
	6- I I -4				
	11-4				

				認真						
				完成						
				教師						
				交待						
				的作						
				業。						
				7-						
				I I -1						
				善用						
				預						
				習、						
				複習						
				強化						
				學習						
				效						
				果。						
				7-						
				II-2						
				能妥						
				善運						
				用情						
				境中						
				的非						
				語言						
				訊息						
				以幫						
				助學						
				習。						
				9-						
				I I –1						
				能夠						
				將所						
				學字						
				詞作						
				簡易						
				分分						
				類。						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1 具	【英	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【多元文化	
1 7/-120	Exam 2	-	備認真專注	語領	領域】	辨識並說出	<b>無筆及口語評量</b>	觀察評量	教育】	
	Culture		的特質及良		Ab-II-	Unit 1-Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進	<b>机</b> 杂計里 口頭評量	<b>我 B B B B B B B B B B</b>	
L	Curture	1	可可具及区	~~\ _	110 11	OHIL I UHIL	11. 双四十工内城也 我即所行作合力人,业进	一次川里	メロエ 1 万十	

(第二次評	好的學習習	1-	1 子	4 所習得的單	行紙筆評量。	實作評量	自己的文化
量)	慣,嘗試運	I I –2	音、母	字、句型與日	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	7,11,12	特質。
	用基本的學	能聽	音及其	常用語。	包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		多 E6 了解
	習策略,強	辨英	組合。	2. 能辨識並	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		各文化間的
	化個人英語	語的	Ab-II-	摹寫 Unit 1-			多樣性與差
	文能力。	子	3 片語	Unit 4 所習	Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整		異性。
	英-E-B1 具	音、	及句子	得的單字與句	Culture 文化主題教學		【國際教
	備入門的	母音	的重	型。	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七個		育】
	聽、說、	及其	音。	3. 能將 Unit	國家的地理位置,並帶念這七個國家名稱。		國 E4 了解
	讀、寫英語	基本	Ab-II-	1-Unit 4 所	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、擦黑		國際文化的
	文能力。在	的組	4 所學	習得的單字進	板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英		多樣性。
	引導下,能	合。	的字母	行分類。	語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)等對		國 E5 發展
	運用所學、	1-	拼讀規	4. 能綜合運	幫忙的學生大聲說謝謝,引起學生學習動機。		學習不同文
	字詞及句型	I I -4	則(含	用 Unit 1-	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師發問,如		化的意願。
	進行簡易日	能聽	看字讀	Unit 4所習得	What do you see in picture 1? Why does		
	常溝通。	辨句	音、聽	的單字、句型	the man say thank you to the woman?,請學		
	英-E-C3 認	子的	音拼	與日常用語。	生觀察圖片後回答,以此方式引導學生了解圖		
	識國內外主	語	字)。	5. 能運用字	片情境。		
	要節慶習俗	調。	Ac-II-	母拼讀法讀出	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊用手指著		
	及風土民	1-	1 簡易	以本册音組所	情境圖中的感謝語。聽完後,請學生試著說出		
	情。	II-7	的教室	組成的字詞。	剛剛聽到的內容。例如:Arigatou. (日語)、		
		能聽	用語。	6. 能吟唱	Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。		
		懂課	Ac-II-	Unit 3-Unit	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直到學生皆		
		堂中	2 簡易	4 的歌謠。	已熟悉為止。		
		所學	的生活	7. 能認識不			
		的字	用語。	同國家的道謝	Culture 文化主題活動		
		詞。	Ac-II-	語言。	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國家 2		
		2-	3 第二	8. 能分辨不	張。若班級人數多,每個國家可影印 4 張。隨		
		I I –2	學習階	同國家的文	機發給每個學生一個國家,請各國外交官先練		
		能唸	段所學	字。	習自己國家的謝謝語言。		
		出英	字詞。		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人,只		
		語的	B-II-1		能以說謝謝的方式表達。		
		語	第二學		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各自回國		
		音。	習階段		了,想請其他國家的外交官簽名留念。請學生		
		2-	所學字		找同學,說 Please sign here. ,請同學簽名		
		II-3	詞及句		在課本的頁面,收集到對方的簽名後,彼此以		
		能說	型的生		自己國家的語言跟對方道謝。		
		出課	活溝		4. 如對方語言與自己相同,則將名字圈起來,		
		堂中	通。		最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲		
		所學	C-I I-1		勝。		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
的字 國內				
詞。 (外)		回家作業		
2- 招呼方		請學生完成習作 pp. 37-47。		
II-4 式。				
能使 D-II-1				
用簡 所學字				
易的 詞的簡				
教室 易歸				
用類。				
語。				
2-				
I I -5				
能使				
用簡				
易的				
日常				
生活				
用				
語。				
2-				
I I -6				
能以				
正確				
的發				
音及				
適切				
的語				
調說				
出簡				
易句				
型的				
句				
<b>句</b> 子。				
3-				
II-2				
能辨				
識課				
堂中				
所學				
的字				

		1	1	1	1
	詞。				
	3-				
	II-3				
	能看				
	懂課				
	堂中				
	所學				
	的句				
	子。				
	4-				
	I I -3				
	能臨				
	摹抄				
	寫課				
	堂中				
	所學				
	的字				
	詞。				
	4-				
	I I -4				
	能臨				
	<b>摹抄</b>				
	寫課				
	堂中				
	<b>所學</b>				
	的句				
	子。				
	5-				
	II-2				
	在聽				
	讀				
	時,				
	能辨				
	識書				
	本中				
	相對				
	應的				
	書寫				
	文 字。				
	字。				

1	 1		1	1	
	5-				
	5- II-3				
	能以				
	正確				
	的發				
	音及				
	適切				
	通り				
	的速				
	度朗				
	讀簡				
	易句				
	型的				
	句				
	子。				
	句 子。 5- II-4				
	I I -4				
	能運				
	用所				
	學的				
	字母				
	拼讀				
	規則				
	讀出				
	明山				
	英文字				
	子口				
	詞。				
	6- I I -1				
	11-1				
	能專				
	注於				
	教師				
	的說				
	明與				
	演				
	示。				
	6-				
	II-2				
	1				
	積極 參與				
	各種				
	<b>合</b> 裡	1		ĺ	

		1	T	1	1
	課堂				
	練習				
	活				
	動。				
	6-				
	11-3				
	樂於				
	回答				
	教師				
	或同				
	學所				
	提的				
	問				
	題。				
	6-				
	I I –4				
	認真				
	完成				
	教師				
	交待				
	的作				
	業。   7-				
	7-				
	I I -1				
	善善善善				
	預				
	習、				
	複習				
	強化				
	學習				
	效				
	果。 7-				
	7-				
	I I -2				
	能妥				
	善選				
	用情				
	境中				
	的非				
	語言				

	訊息			
	以幫			
	助學			
	習。			
	9-			
	II-1			
	能夠			
	將所			
	學字			
	詞作			
	簡易			
	分			
	類。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。