嘉義縣義竹鄉南興國民小學

114學年度第二學期五年級普通班國語文領域課程計畫

設計者: 黄幸惠

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		康	軒版第 10 冊	+			教學節數	每週(5)節,	▶學期共(100	0)節
課程目標		1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告,學習名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容,理解各行各業的辛苦,並從中探索學習,開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品,開拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在 4. 透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並培養 趣。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	,) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第換度單引一怎答一一 元導課廢? 單個 主/你回	5	【會答國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要一怎?E過學握旨學決略邏,體踐日問E解路科習性、麼】A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的,你回 2語,本發及題初思透與處生。2際資對重藉你回	【會答1-能他言要2-從容斷問合對4-認的構字了的字一怎?11-夠人,記11-聽進和,理。11-識字,的解字義、麼】1 聆的並錄2 聞行提並的 2 文形運部文音。你回 聽發簡。 內判 做應 字結用件字與	【你麽答Ab11個字形音義A4字義A7辭運Ac3複意一會回?III-00用字字字 II-音多。I-位的。I-種的。	【怎答1.同尊法重2.花形字3.及詞思在4.抓點讀內一麼?仔學重,點運擴、義運策語,句透取,策容、回】細發不並。用展字。用略的並子過文運略。你 聆表同記 生新音 工理意運中提本用理會 聽,想錄 字字、 具解 用。問要閱解會	【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義,並正確 使用。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。 4.理解文意,正確回答問題。	實發習口作表作頭單量量量	【怎答【教 學題的《 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

			以文範培使資力國與動適語表想解不見參及動團的性擴學疇養用訊。上他時切文達法與同,與社,隊重。展習,審各的 С人,運能個,包意樂學區體合要語的並慎類能 2互能用力人理容 於校活會作	4-III-3 字成等詞 5- 因的運的略3 字成等詞分。9 不的不讀辭語,辨 同,同策	Ad-III- 1 段章構。					
第二週	第 度 第 怎 一 一 一 一 麼 一 一 一 一 麼 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	【會答國透文掌要展解策探維過實理活國理網一怎?E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解路、麼】A-國習文、習問、輯並驗,常題B-網和你回 2 語,本發及題初思透與處生。 2 際資	【會答5-運館(科路資集與提文讀能6-練寫巧一怎?111用 室技,料、判升本和力111習作。、麼】12圖)與進蒐解斷多的應。6 各技你回 書 、網行 讀,元閱用 種	【你麽答Ab 1 個字形音義Ab 4 字義A 7 辭運Ac一會回?III-00 用字字字 II-音多。II-位的。III-	【怎答1.格釐絡2.路字讀理展、回】用整事 留行尋歸事絡 化 表理件 用關,納的。 會 並脈 網鍵閱整發	【一、你會怎麼回答?】 1.統整歸納,完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理事件 的發展脈絡。	實發習口評評評評量量量量	【怎答【教涯習與能一 ?生育E解做力、麼】涯】2.決決。 解 學問定 學問定	

			訊科技對		3 各種					
			學習的重		複句的					
			字目的里 要性,藉		後 的 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			以擴展語		息我。 Ad-III-					
			文學習的		1 意義					
			範疇,並		段與篇					
			培養審慎		章結					
			使用各類		構。					
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第三週	第一單元	5	【二、智	【二、智	【二、	【二、智救	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救	
71-20	換一個角		救養馬	救養馬	智救養	養馬人】	1.說出晏子的人格特質與優點。	發表評量	養馬人】	
	度		人】	人】	馬人】	1.透過故	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	習作評量	【人權教	
	第二課智救		國-E-A1	1-III-3	Ab-III-	事,認識歷	子。	口頭評量	有】	
	表馬人 養馬人		認識國語	判斷聆聽	1 2,700	史人物及其	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	一块町里	人E2 關心	
	- Rampe		文的重要	內容的合	個常用	處事態度。	特色。		周遭不公平	
			性,培養	理性,並	字的字	2.運用理解	14 5		的事件,並	
			國語文的	分辨事實	形、字	2. <i>连</i> //			提出改善的	
			與趣,能	力 拼爭員 或意見。		理解詞義並			提出以音的 想法。	
			–	或息兄。 2-III-5	音和字				怨法。 【生涯規畫	
			運用國語		義。 Ab III	運用造句。				
			文認識自			3.透過提問			教育】	
			我、表現	內容的主	6 3,700	抓取文章要			涯E7 培養	
			自我,奠	題、重要	個常用	點,回答與			良好的人際	
			定終身學	細節與結	語詞的	課文相關問			互動能力。	
			習的基	構邏輯。	使用。	題,理解課			涯 E12 學	
			礎。	4-III-3	Ac-III-	文內容及寫			習解決問題	
			國-E-B1	運用字辭	4 各類	作特色。			與做決定的	

			田知山宝	曲、上江	ナムキ				4t .h .	
			理解與運	典、成語	文句表				能力。	
			用國語文	辭典等,	達的情					
			在日常生	擴充詞	感與意					
			活中學習	彙,分辨	義。					
			體察他人	詞義。	Ad-III-					
,			的感受,		3 故					
			並給予適		事、童					
			當的回		詩、現					
			應,以達		代散					
			成溝通及		文、少					
!			互動的目		年小					
,			標。		說、兒					
			國-E-C1		童劇					
			閱讀各類		等。					
			文本,從		Ba-III-					
			中培養是		1 順敘					
			非判斷的		與倒敘					
,			能力,以		法。					
			了解自己		Cb-III-					
			與所處社		2 各類					
			會的關		文本中					
			係,培養		所反映					
,			同理心與		的個人					
,			丙垤(1) 責任感 ,		與家					
,			關懷自然		庭、鄉					
			- 關限日然 生態與增		足、奶里、國					
			生怨 異 增 進公民意		主、國 族及其					
					族及共 他社群					
			識。							
					的關					
the	放 叩一	-	V	T	係。	T		ウルエヨ	F	
第四週	第一單元	5	【二、智	【二、智	【二、	【二、智救	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救	
	換一個角		救養馬	救養馬	智救養	養馬人 】	1.利用人物的神態描寫出心情。	發表評量	養馬人】	
	度		人】	人】	馬人】	1.掌握人物	2.重述故事,並歸納出從文章中學到的道	習作評量	【人權教	
	第二課智救		國-E-A1	5-III-3	Ab-III-	神態的描寫	理。	口頭評量	育】	
	養馬人/第		認識國語	讀懂與學	1 2,700	方法,並推	【三、真正的「聰明」】		人E2 關心	
	三課真正的		文的重要	習階段相	個常用	敲出人物的	1.理解標點符號的作用,預測課文內容。		周遭不公平	
	「聰明」		性,培養	符的文	字的字	情緒感受。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		的事件,並	
			國語文的	本。	形、字	2.讀懂故事	子。		提出改善的	
			興趣,能	6-III-1	音和字	的人物性格			想法。	
			運用國語	根據表達	義。	與處事方			【生涯規畫	
,							1	1		
			文認識自	需要,使	Ab-III-	法,並從中			教育】	
·			文認識自 我、表現	需要,使 用適切的	Ab-III- 6 3,700	法,並從中 遷移到自我			教育】 涯 E7 培養	

				1		
	淲。	語詞的	中。		互動能力。	
	【三、真	使用。	【三、真正		涯E12 學習	
礎。 』	正的「聰	Ac-III-	的「聰		解決問題與	
國-E-B1 明	明」】	4 各類	明」】		做决定的能	
理解與運 1	I-III-3	文句表	1.根據課名		力。	
用國語文 判	判斷聆聽	達的情	和單元主題		【三、真正	
在日常生	內容的合	感與意	的關連性,		的「聰明」】	
活中學習 耳	理性,並	義。	預測課文內		【生涯規畫	
體察他人 分	分辨事實	Ad-III-	容,判斷課		教育】	
的感受,	或意見。	3 故	名中標點符		涯 E4 認識	
並給予適 2	2-III-1	事、童	號的作用。		自己的特質	
當的回	観察生活	詩、現	2.運用理解		與興趣。	
應,以達 情	青境的變	代散	詞語策略,		涯 E6 覺 察	
成溝通及 1	化,培養	文、少	分辨詞義並		個人的優勢	
	個人感受	年小	造句。		能力。	
	和思維能	說、兒			涯E12 學習	
國-E-C1 プ	力,積累	童劇			解決問題與	
閱讀各類 :	說話材	等。			做決定的能	
文本,從 米	料。	Ba-III-			力。	
中培養是 4	1-III-3	1 順敘			【閱讀素養	
非判斷的 並	運用字辭	與倒敘			教育】	
能力,以	典、成語	法。			閱E7 發展	
了解自己 圖	辭典等,	Cb-III-			詮釋、反思、	
與所處社 排	廣充詞	2 各類			評鑑文本的	
會的關 舅	彙,分辨	文本中			能力。	
係,培養 言	詞義。	所反映			閲 E10	
同理心與		的個人			中、高年	
責任感,		與家			級:能從報	
關懷自然		庭、鄉			章雜誌及其	
生態與增		里、國			他閱讀媒材	
進公民意		族及其			中汲取與學	
識。		他社群			科相關的知	
【三、真		的關			識。	
正的「聰		係。				
明」】		【三、				
國-E-A1		真正的				
認識國語		「聰				
文的重要		明」】				
性,培養		Ad-III-				
國語文的		1 意義				
興趣,能		段與篇				
運用國語		章結				
文認識自		構。				

			我、表現		Bd-III-					
			我、表現 自我,奠		1 以事					
			定終身學		實、理					
					員、珪 論為論					
			習的基本							
			礎。		據,達					
			國-E-A2		到說					
			透過國語		服、建					
			文學習,		構、批					
			掌握文本		判等目					
			要旨、發		的。					
			展學習及		Bd-III-					
			解決問題		2 論證					
			策略、初		方式如					
			探邏輯思		舉例、					
			維,並透		正證、					
			過體驗與		反證					
			實踐,處		等。					
			理日常生		Bd-III-					
			活問題。		3 議論					
			國-E-B1		文本的					
			理解與運		結構。					
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第五週	第一單元	5	【三、真	【三、真	【三、	【三、真正	【三、真正的「聰明」	實作評量	【三、真正	
ヤルゼ	操一個角		正的「聰	正的「聰	▲一 真正的	▲一 共正 的「聰	1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	乗 1 F B T 里	的「聰明」】	
	度		明」】	明」】	「聰	明」】	1. 运用阅读生肝来哈·星肝又忍及竟然為什! 特色。	習作評量	【生涯規畫	
	第三課真正		□ 77	5-III-5	明」】	1.透過提問	2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要	口頭評量	教育】	
	另二硃兵止 的「聰明」		認識國語	認識議論	Ad-III-	抓取文章要		一坝川里	発β Δ 認識	
	/學習地圖				Au-m- 1 意義	抓	目。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文,		准 L4 祕 鹹 自己的特質	
	/ 字音地画 一		义的里安 性,培養	义本的行 徵。	1 息我	點, 凹合 <u>與</u> 課文相關問			與興趣。	
				(報)。 6-III-1	段				與	
			國語文的		·	題,理解課				
			興趣,能	根據表達	構。 Dain	文內容及議	1.理解轉化(擬人)修辭,並運用轉化(擬		個人的優勢	
			運用國語	需要,使	Bd-III-	論文寫作的	人)修辭,寫出一句擬人句。		能力。	
			文認識自	用適切的	1 以事	特色。			涯E12 學習	

表。長現。 自我、身子 質的意。 達。	 т	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
一				
對			策略與方	
機・	定終身學 6-III-5	據,達	法,進行歸	力。
國正-Q-2 物的作	習的基 書寫說明	到說	納,找出議	【閱讀素養
透過國語	礎。 事理、諱	服、建	論文的論	
文學報本 字盤文本 發 養育 養育 養育	國-E-A2 論的作	構、批	點。	閲 E7 發展
安良文本 安良 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	透過國語 品。	判等目	3.認識議論	詮釋、反思、
	文學習, 6-III-8	的。	文的特徵與	評鑑文本的
展學習及 度。 解決問題	掌握文本 建立適切	Bd-III-	寫作策略,	能力。
解決問題	要旨、發 的寫作態	2 論證	書寫出一篇	閱E10 中、
第一	展學習及 度。	方式如	完整的議論	高年級:能
	解決問題 【學習地	舉例、	文。	從報章雜誌
特別	策略、初 圖一】	正證、	【學習地圖	及其他閱讀
等。	探邏輯思 6-III-2	反證		
過體驗與		等。	1.認識轉化	與學科相關
一			(擬人)修	的知識。
活問題。	實踐,處 力等寫作	3 議論	辭,培養寫	【學習地圖
Ba	理日常生 基本能	文本的	出擬人句子	 -]
理解與運 用國語文 在日常生 Ac-III- 4 各類 使	活問題。 力。	結構。	的能力。	【閱讀素養
理解與運 用國語文 在日常生 Ac-III- 4 各類 使	國-E-B1	【學習		教育】
在日常生 Ac-III- 活中學習 體察他人 的感受, فض 的感受, 達的情 或的愈受, 達的情 感的可愿,以達成溝及至動的目標。 Ad-III- 成溝通及至動的目標。 L 與額 (學習地圖子-Al 認識國語文的重要性, 培養國語文的重要性, 培養國語文的重要性, 經費 國語文學的與應國語文的重要性, 經費 基礎察的與應國語文的重要性, 經費 財產, 能 國語文部, 能 國語文部, 能 運用國語文部織自	理解與運			閱 E2 認 識
A 各類	用國語文	-]		與領域相關
 體察他人的感受, 並的情意感染度 立的情感感染度 或的情感感染度 或者。 Ad-III- 人成溝通及 互動的目標。 (學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文文的學歷、 (學習地學問題語文的學歷、 (學習地學科學習相關語文學科學習相關語文學科學習相關的文本閱讀策略。 	在日常生	Ac-III-		的文本類型
的感受, 並給予適 當的四 應,溝通及 互動的目標。習地 圖一上-A1 認識重要性性,結構。 國子近人相語文的的與趣人的 與趣人的 與趣人的 與趣人的 與趣人的 與趣人的 與趣人的 與趣人	活中學習	4 各類		與寫作題
並给予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 【學習地 圖一】 國子E-A1 認識國語 文的重要性性,培養 國語文的 與趣板, 經費 國語 文認識自	體察他人	文句表		材。
當的回應,以達成溝通及	的感受,	達的情		閱 E3 熟悉
當的回應,以達成溝通及	並給予適	感與意		與學科學習
成溝通及 互動的目標。 【學習地 圖一】 國-E-A1 認誠的重要 性,語文的 與趣 與語文的 與趣 與用國語 文認識自	當的回			
成溝通及 互動的目標。 【學習地 圖一】 國-E-A1 認識國語 文的,培養 國無趣、能 運用國語 文認識自	應,以達			
標。 【學習地 圖一】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性, 培養 國語文的 興趣, 能 運用國語 文認識自	成溝通及	1 意義		
標。 【學習地 圖一】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性, 培養 國語文的 興趣, 能 運用國語 文認識自				
圖一】 國-E-A1 認識國語 文的,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自				
圖一】 國-E-A1 認識國語 文的,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自	【學習地	構。		
國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自				
認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自				
文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自				
性, 培養 國語文的 興趣, 能 運用國語 文認識自				
國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自	性,培養			
興趣,能 運用國語 文認識自				
運用國語 文認識自				
文認識自				
	我、表現			

			自我,奠 定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及 互動的目							
			<u>互</u> 勤的日 標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
第六週	第一單元	5	性。 【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
五	→ 中元 換一個角		【字音地 圖一】	【字首地 圖一】	地圖	【字首地回 一】	【字百地画一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。	員作計里 發表評量	【字音地回 一】	
	度/第二		國-J 國-E-A1	6-III-6	一】	1.認識縮	T. 逆 円 組 局 収 山 文 早 的 干 心 可 里	發衣計里 習作評量	【閱讀素養	
	單元職業		認識國語	練習各種	Ac-III-	寫,並練習	1.理解課名中標點符號的作用,預測課文內	口頭評量	教育】	
	任意門		文的重要	寫作技	4 各類	習寫技巧。	容。	-7.41 E	現 E2 認識	
	學習地圖一		性,培養	巧。	文句表	【四、小記	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		與領域相關	
	/單元主題		國語文的	【四、小	達的情	者,出	子。		的文本類型	
	引導/第四		興趣,能	記者,出	感與意	動!】			與寫作題	
	課小記者,		運用國語	動!】	義。	1.根據課名			材。	
	出動!		文認識自	1-III-2	Ad-III-	標題和單元			閱E3 熟悉	

	、表現 根據演	1 意義	主題的關連		與學科學習	
	我,奠 講、新聞	段與篇	性,預測課		相關的文本	
	2.終身學 話語情境	章結	文內容,並		閱讀策略。	
	的基 及其情	構。	理解標題中		【四、小記	
	き。 感,聽出	【四、	標點符號的		者,出動!】	
國	1-E-B1 不同語	小記	作用。		【生涯規畫	
理	2解與運 氣,理解	者,出	2.運用理解		教育】	
用	國語文 對方所傳	動!】	詞語策略,		涯 E4 認識	
	日常生 達的情	Ab-III-	分辨詞義並		自己的特質	
活	中學習 意,表現	1 2,700	造句。		與興趣。	
門里	皇察他人 適切的回	個常用			涯 E8 對工	
的]感受, 應。	字的字			作/教育環	
並	上給予適 2-III-2	形、字			境的好奇	
当	的回 從聽聞內	音和字			<i>心</i> 。	
應應	,以達 容進行判	義。				
成	法溝通及 斷和提	Ac-III-				
	動的目 問,並做	1 標點				
標	会理的應	符號在				
國	1-E-C2 對。	文本中				
- 與	4-III-3	的作				
動	, 時,能 運用字辭	用。				
適	動切運用 典、成語	Ad-III-				
語	京文能力 辭典等,	1 意義				
	達個人 擴充詞	段與篇				
想	法,理 彙,分辨	章結				
解	『與包容 詞義。	構。				
不	:同意	Be-III-				
	, 樂於	3 在學				
	與學校	習應用				
	社區活	方面,				
動),體會	以簡				
]隊合作	報、讀				
的]重要	書報				
	• •	告、演				
	【四、小	講稿等				
記	2者,出	格式與				
動	b !]	寫作方				
國	I-E-A1	法為				
認	& 識國語	主。				
文	的重要					
性	生,培養					
國	語文的					
	! 趣,能					

			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-A3							
			運用國語							
			文充實生							
			活經驗, 學習有步							
			学首有少 驟的規畫							
			極的							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達 成溝通及							
			成							
			一型的 同標。							
第七週	第二單元	5	【四、小	【四、小	【四、	【四、小記	【四、小記者,出動!】	實作評量	【四、小記	
7, 5-3	職業任意		記者,出	記者,出	小記	者,出	1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	發表評量	者,出動!】	
	門		動!】	動!】	者,出	動!】	特色。	習作評量	【生涯規畫	
	第四課小記		國-E-A1	5-III-3	動!】	1.透過提問	2.理解六何法的用法,並提出適切的提問內	口頭評量	教育】	
	者,出動!		認識國語	讀懂與學	Ab-III-	抓取課文要	容。		涯 E4 認識	
	/第五課奇		文的重要	習階段相	1 2,700	點,讀懂課	3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿,		自己的特質	
	幻光芒的祕		性,培養	符的文	個常用	文内容及採	並依據自評表檢核。		與興趣。	
	密		國語文的	本。	字的字	訪稿寫作特	【五、奇幻光芒的祕密】		涯 E8 對工	
			興趣,能	6-III-3	形、字	色。	1.理解課名標題象徵意義,預測課文內容。		作/教育環	

 運用國語 字握寫作 步縣,寫 義。	
我、表現自我, 藥 出表達清 校、段落 1 標點 安排適切的 定終身學 分明、符 符號在 合主題的 个作品。 合主題的 作品。 的作 商品。 的作 商品。 的作 的作 方面是一A3 不是用國語 建立適切 Ad-III-文充實生 的寫作態 1 意義 問答紀錄, 度。 段與篇 寫出一篇採 宣的問題, 安排適切的 光芒的 松密】 【生涯規畫 教育】 【生涯規畫 教育】	Í
自我, 奠 楚、段落 1 標點 安排適切的	
定終身學習的基礎。 分明、符合主題的作品。 次本中 3.依實際採的作品。 3.依實際採的作品。 1 工生涯規畫教育】 國-E-A3 運用國語文充實生的寫作態文充實生的寫作態方面 建立適切的寫作態 1 意義 問答紀錄, 段與篇寫出一篇採 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4	
習的基 合主題的 作品。 作品。 的作 訪內容做合	
礎。 作品。 的作 訪內容做合 國-E-A3 6-III-8 用。 理的回應, 運用國語 建立適切 Ad-III- 並掌握採訪 自己的特質 文充實生 的寫作態 1 意義 問答紀錄, 活經驗, 度。 段與篇 寫出一篇採	
國-E-A3 6-III-8 用。 理的回應, 運用國語 建立適切 Ad-III- 並掌握採訪 自己的特質 文充實生 的寫作態 1 意義 問答紀錄, 方經驗, 度。 段與篇 寫出一篇採	
運用國語 建立適切 Ad-III- 並掌握採訪 自己的特質 文充實生 的寫作態 1 意義 問答紀錄, 活經驗, 度。 段與篇 寫出一篇採 涯 E6 覺察	
文充實生 的寫作態 1 意義 問答紀錄, 活經驗, 度。 段與篇 寫出一篇採 工E6 覺察	
活經驗, 度。 段與篇 寫出一篇採 涯 E6 覺察	
學習有步 【五、奇 章結 訪稿。	
驟的規畫 幻光芒的 構。 【五、奇幻	
活動和解 祕密】 Be-III- 光芒的祕	
決問題, 1-III-2 3 在學 密]	
並探索多 根據演 習應用 1.根據課名	
元知能, 講、新聞 方面, 標題和單元	
培養創新 話語情境 以簡 主題的關連	
精神,以 及其情 報、讀 性,預測課	
適應力。 不同語 告、演 解標題的意	
理解與運 對方所傳 格式與 2.運用工具	
用國語文 達的情 寫作方 或理解詞語	
在日常生 意,表現 法為 策略,分辨	
活中學習 適切的回 主。 詞義並運用	
體察他人 應。 【五、 造句。	
並給予適 與他人溝 芒的祕	
當的回」與時能尊「密」	
應,以達	
成溝通及 見。 54,500	
互動的目	
標。語詞的	
【五、奇 認念。	
幻光芒的 Ac-III-	
認識國語	
文的重要的作品。	
性,培養 用。 用。	
國語文的 Ad-III-	
興趣,能 3 故	

			wm m :-		ᆂᅩ					
			運用國語		事、童					
			文認識自		詩、現					
			我、表現		代散					
			自我,奠		文、少					
			定終身學		年小					
			習的基		說、兒					
			礎。		童劇					
			國-E-A3		等。					
			運用國語		Ba-III-					
			文充實生		1 順敘					
			活經驗,		與倒敘					
			學習有步		法。					
			驟的規畫		12					
			活動和解							
			決問題,							
			·							
			业							
			·							
			時食別利 精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第八週	第二單元	5	【五、奇	【五、奇	【五、	【五、奇幻	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇幻	
	職業任意		幻光芒的	幻光芒的	奇幻光	光芒的祕	1.運用閱讀理解策略,理解文意並解析寫作	發表評量	光芒的祕	
	門		祕密】	祕密】	芒的祕	密】	特色。	習作評量	密】	
	第五課奇幻		國-E-A1	4-III-3	密】	1.運用閱讀	2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。	口頭評量	【生涯規畫	
	光芒的祕密		認識國語	運用字辭	Ab-III-	理解策略,	3.分析討論小說閱讀心得。	,,,_	教育】	
	, C C V //- III		文的重要	典、成語	5 4,500	推論文本隱	25 11 14 100 A 320 A 37		涯 E4 認識	
			性,培養	辞典等,	個常用	含的因果訊			自己的特質	
			國語文的	擴充詞	語詞的	息,理解課			與興趣。	
			興趣,能	彙,分辨	認念。	心 互 好			涯 E6 覺察	
			一	未 7 刀 が	100 心 ~	人门谷风雨			/ LU 見常	

			運用國語	詞義。	Ac-III-	作特色。			個人的優勢	
			文認識自	5-III-8	1 標點	2.掌握自問			能力。	
			我、表現	運用自我	符號在	自答的寫作			MC /	
			自我,奠	提問、推	文本中	技巧,完成				
			定終身學	論等策	的作	一篇以第一				
			習的基	略,推論	用。	人稱敘述的				
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		Ad-III-	一				
			-	文本隱含						
			國-E-A3	的因果訊	3 故	3.組織班級				
			運用國語	息或觀	事、童	讀書會,結				
			文充實生	點。	詩、現	合課本尋找				
			活經驗,	5-III-10	代散	相關題材,				
			學習有步	結合自己	文、少	欣賞文學的				
			驟的規畫	的特長和	年小	樂趣。				
			活動和解	興趣,主	說、兒					
			決問題,	動尋找閱	童劇					
			並探索多	讀材料。	等。					
			元知能,	6-III-3	Ba-III-					
			培養創新	掌握寫作	1 順敘					
			精神,以	步驟,寫	與倒敘					
			增進生活	出表達清	法。					
			適應力。	楚、段落						
			國-E-B1	分明、符						
			理解與運	合主題的						
			用國語文	作品。						
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第九週	第二單元	5	【六、人	【六、人	【六、	【六、人	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人	
7.73~	職業任意		「聲」就	「聲」就	人	「聲」就是	1.解讀標題,預測課文內容。	發表評量	「聲」就是	
	門		是戲】	是戲】	「聲」	戲】	2.體會作者的情感,運用朗讀符號,生動美	習作評量	戲】	
	第六課人		國-E-A1	1-III-2	就是	1.根據標題	讀文本。	口頭評量	【生涯規畫	
	「聲」就是		認識國語	根據演	戲】	和單元主題	3.運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲情。	7,51 =	教育】	
	戲		文的重要	講、新聞	Ab-III-	的關連性,	2. 1. 7. 7. 7. 1. 1. 1. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		涯 E4 認識	
	, s-N		性,培養	話語情境	4 多音	預測課文內			自己的特質	
			國語文的	及其情	字及多	容。			與興趣。	
			與趣,能	及共 店 感,聽出	義字。	2.依照課文			连 E9 認識	
			一大で、ル		34.7	2. 似灬 叶人		<u> </u>	ルエレノの心眼	

			運文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標用認、我終的。上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。國識表,身基 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的語自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目語自現奠學	不氣對達意適應2-運調和變口達同,方的,切。III用、肢化語。語理所情表的 4 語表體輔表解傳 現回 情等助	Ac-4 文達感義A1 段章構B1 與法III-類表情意 II-4 義編 III-級敘	情朗展聲 3. 技章生有的境讀現情運巧讀動身感,符合。用,起,臨覺運號宜 朗使來讓其。			不作境。	
第十週	第職門第一 戲圖 二業 一大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	【「是國認文性國六聲戲上A1語要養的人就」	【「是4-運典辭擴八聲戲III-3 字成等詞人就 辭語,	【人「就戲】III- 会是】 III- 多及	【「戲】: 詞分運法人就 理略義的提別 明報 到 理略義的提過 過過 提 解,並。問	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。	實作評量量	【「戲【教涯自與六聲】生育L名的趣、就 規 認特。 認特。	
			興趣,能	無 元 的 彙 , 分 辨	于 <i>及</i> 夕 義字。	抓取文章要	2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。		涯E9 認識	

文認識自 5-III-3 4 各類 我、表現 讀懂與學 文句表 自我,奠 習階段相 達的情	點,回答與 課文相關問題,讀懂課 文內容及寫 作特色。 【學習地圖	不同類型工作/教育環境。 【學習地圖
我、表現 讀懂與學 文句表 自我, 奠 習階段相 達的情 定終身學 符的文 感與意	題,讀懂課 文內容及寫 作特色。	境。 【學習地圖
自我,奠 習階段相 達的情 定終身學 符的文 感與意	文內容及寫 作特色。	【學習地圖
定終身學 符的文 感與意	作特色。	
		_ T
図的其 未。 義。	【學習世圖	
		【生涯規畫
一	=]	教育】
國-E-A3 圖二】 1 意義	1.運用學過	涯 E4 認識
運用國語 2-III-4 段與篇	的寫作技	自己的特質
文充實生 運用語 章結	巧,修改及	與興趣。
活經驗, 調、表情 構。	潤飾文章。	涯 E6 覺察
學習有步 和肢體等 Ba-III-	2.了解朗讀	個人的優勢
	符號的功用	能力。
	及運用時	
	機。	
並探索多 5-III-1 【學習		
元知能, 流暢朗讀 地圖		
培養創新 各類文 二】		
精神,以 本,並表 Ac-III-		
增進生活 現抑揚頓 3 各種		
適應力。 挫的變 複句的		
國-E-B1 化。		
理解與運 Ac-III-		
用國語文 4 各類		
在日常生 文句表		
活中學習 達的情		
體察他人		
的感受, 義。		
並給予適 Ad-III-		
當的回 1 意義		
應,以達段與篇		
成溝通及 章結		
互動的目構。		
標。 Ad-III-		
【學習地 2 篇章		
圖二】 的大		
國-E-A2 意、主		
透過國語 旨、結		
文學習,構與寓		
掌握文本 意。		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		

			kk -b						l	
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			那也谷· 尊重與欣							
			守里兴瓜 賞多元文							
			化。							
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
41 週	第一平 <i>九</i> 職業任意	3	圖二】	圖二】	地圖	二】	【字自地圖一】1.依照文章情境,註記朗讀符號。	發表評量	二】	
	門/閱讀		画一』 國-E-A2	回一』 6-III-7	二】	一』 1.運用朗讀	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——	習作評量	一』 【生涯規畫	
	門/ 周頭 階梯一		透過國語	6-111-7 修改、潤	Ac-III-	符號表現合	楊元慶】	口頭評量	【王征况 · 国 教育】	
	學習地圖二		文學習,	600 個	3 各種	行 近 的 朗 請 技	1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式,	一次川里	教 】 涯 E4 認 識	
	子自地画一		掌握文本	容。	複句的	且的 奶 頭仪 巧。	針對重要成分進行提取。		自己的特質	
	不一樣的人		要旨、發	○ 【閱讀階	後時的意義。	【閱讀階梯	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並		與興趣。	
	生——楊元		安日、 發 展學習及	梯一、	总我。 Ac-III-	一、「溜」	2. 依據字週的閱讀 東哈 / 床及 注解 文章 / 亚 進行討論。		丹丹越。 涯 E6 覺 察	
	生——伤儿 慶			佛一、 「溜」出			3.提出不同層次的自我提問,並依據檢核向			
	度		解決問題	溜」出	4 各類	出不一樣的	一. 及山个門眉、町日、投灰門, 业、水塚、ケット		個人的優勢	

 1			
策略、初 不一樣的		度,檢查自我提問的完整性。	能力。
探邏輯思 人生——		4.完成提問分類表。	【閱讀階梯
維,並透 楊元慶】	感與意 1.運用學過		一、「溜」出
過體驗與 5-III-6	義。 的方法,擷		不一樣的人
實踐,處 熟習適合			生——楊元
理日常生 學習階段	1 意義 及大意。		慶】
活問題。 的摘要策	段與篇 2.運用閱讀		【生涯規畫
國-E-B1 略,擷取	章結 策略,深度		教育】
理解與運 大意。	構。 閱讀與思考		涯 E4 認識
用國語文 5-III-8	Ad-III- 文章內容。		自己的特質
在日常生 運用自我	2 篇章 3.提出不同		與興趣。
活中學習 提問、推	的大 層次的自我		【閱讀素養
體察他人 論等策	意、主 提問,並檢		教育】
的感受, 略,推論			閱 E14 喜
並給予適 文本隱含			歡與他人討
當的回 的因果訊			論、分享自
應,以達 息或觀	【閱讀 理解策略,		己閱讀的文
成溝通及 點。	階梯 將閱讀與思		本。
互動的目 5-III-10	一、 考的題目進		
標。 結合自己			
國-E-C3 的特長和	_		
閱讀各類 興趣,主			
文本,培 動尋找閱			
養理解與 讀材料。			
關心本土	慶】		
及國際事	Ac-III-		
務的基本	4 各類		
素養,以	文句表		
認同自我	達的情		
文化,並	感與意		
能包容、	義。		
尊重與欣	Ad-III-		
賞多元文	1 意義		
化。	段與篇		
【閱讀階	章結		
梯一、	構。		
「溜」出	Ad-III-		
不一樣的	2 篇章		
人生——	的大		
楊元慶】	意、主		
國-E-A1	心 工		
認識國語	構與寓		
文的重要	意。		
人的主女	心 :	1	

株											
				性,培養							
				國語文的							
理問題等 文											
文成級自 表、表現 自我、表現 自我、表現 で生物を 環。 四上A3 運列回路 文文質生 活動動を 作物があり 活動かの解 法保養多 元が底。 場合約的 精神・以 選生生活 透過力。 四下C2 実地人反 動時、能 通切取用 含な動か、能 通切取用 含な動か、能 通切取用 含な動か、能 通切取用 含な動か、能 通切取用 含な動か、能 通切取用 含な動力 未達和人 選終を含 及社區活動。 個別を作 的が重奏 性。 近 近 近 近 の の の の の の の の の の の の の											
表、表現 自我、身際 等的基 礎。上八3 運用所實生 活燈留有地畫 活動和解 上程深意力 地路前 地路前 地路, 地路, 地路, 地路, 地路, 地區, 地區, 地區, 地區, 地區, 地區, 地區, 地區											
自我、莫尔斯· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
定转身學 智的基 遊、 A											
選的基礎。 到 E-A3 選用 園語 文定費生 活動物 , 學習有步 線的規畫 活動化 , 培養創新 精神,以 場強生活 透過力 , 到 E-C2 與他人互 動時 : 能 透過20月 新文能力 表達個人 超法,理 解決电容 不同意 見, 常分 変換や校 及社医活 動所な合作 的重要 性 血病治的 山泉治的 一直 大型 面林堂] 面林堂] 。 「世、題 面林堂] 。 「世、題西林堂] 。 「理解到義,並找出補遂時意的關鍵到等。											
礎。 國王-CA3 選用國籍 文 充 競											
國王-A3 選用國語 文先發發 / 學習有步 驟的規劃。 學習規劃 / 學習 / 學											
選用國語 支充實金 岩遊經驗 · 學音角步											
文充實生											
落經驗,學習有步縣所的知識, 原對的題, 並探索多 元知能動新 精神中以 增進馬子乙 國田-C乙 與他人互 動時,第 強力文能例人, 想於人之總 用與同意,與於 多與堅活活動, 數子與堅活活動, 數子與壓活活動, 數子與壓活活動, 數子與壓活 動,整子 與在體會 的重要 性。 「也、題 」,理解到義,並找出描述詩意的關鍵到語。 發表許量 林堂】											
學習有步 腺的规章 活動和解 法問題。 並探索多 元知能 · 培養 · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
おかけ											
活動和解 注解索多											
注解											
並採索多 元与秦劍所 結神以 增進生活 適應人人 動時,以 適應人人 動時,能 適切選用 語交能力 表達個人 想法,但 解外向 多 及社區活 動所 體令 的的重要 性。 第二單元 「七、題 「七、題 「七、題 「七、題 」 「理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 養表評量 【七、題西 【七、題西 」 「理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 養表評量											
元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國正-C/2 與他人五 動時、能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與鱼容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 【七、題 【七、題西林堂】											
培養創新 精神・以 遠應力 - 園子C2 與他人 - 動師 選問 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 面林堂 西林堂 西林堂 西林堂 西林堂 西林堂 一西林堂 一西林 一西											
精神,以 增進生活。 適應力。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 籍文能力 表達個人 程法,容 不同意 見,樂於 多與學校 及社區活 動「體會 國際合作 的重要 性。 第十二週 第三單元 5 【七、題 山與海的 西林瑩】 西林瑩】 「世、題西 林堂】 「理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。				元知能,							
增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互 與中人互 動時,能 適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與愈容 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會園隊合作的重要性。 財政合作的重要性。 五大學」 工工 工工 基面林學」 五大學」 通本學」 工工 基面林學」 通西林學」 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量本學 本學 本學				培養創新							
適應力。 図-E-C2 奥他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法, 理 解與自容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動, 體會 園隊合作 的重要 性。 第十二週 第三單元 山與海的 5 【セ、題 【セ、題西林壁】 西林壁】 西林壁】 西林壁】 「世、題西林壁】 「理解詞義, 並找出描述詩意的關鍵詞語。 賞作評量 養表評量 林壁】				精神,以							
適應力。 図-E-C2 奥他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法, 理 解與自容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動, 體會 園隊合作 的重要 性。 第十二週 第三單元 山與海的 5 【セ、題 【セ、題西林壁】 西林壁】 西林壁】 西林壁】 「世、題西林壁】 「理解詞義, 並找出描述詩意的關鍵詞語。 賞作評量 養表評量 林壁】				增進生活							
図-E-C2 換他人互動時,能過切運用 語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
與他人互動時,能適切運用 語文能力 表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 第二單元 山與海的 5 【七、題 西林壁】 [七、題西 山與海的 [七、題西 山與海的] [七、題西 小理阿義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 [七、題西 林壁] [七、題西 林壁] [七、題西											
動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 第二單元 山與海的 西林壁 西林壁 超西林 基西林 基西林 基西林 基西林 基西林 基西林 基西林											
適切運用 語文能力 表達個人 想法,理解與色容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要性。 第十二週 第三單元 5 【七、題 【七、題 【七、題西林壁】 山與海的 「其作評量」 【七、題西 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】											
語文能力 表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作的的重要 性。 第十二週 第三單元 山與海的 「大、題 【七、題 【七、題 【七、題西林壁】 山與海的 「大、題西林壁】 「大、題西林壁」 「大、題西林隆」 「大 記述 」 「大 記述 「大 記述 「大 記述 」											
第十二週 第三單元 山與海的 5 【七、題 西林壁】 【七、題 長七、題 長七、題 西林壁】 【七、題 長七、題 長七、題 五 大壁] 【七、題 長七、題 五 大壁] 【七、題 五 大壁] 【七、題 五 大 五 大 五 大 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五											
##											
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。 第十二週 第三單元 5 山與海的 【七、題 【七、題 【七、題西林壁】 山與海的 「大、題 西林壁」 「大、題 【七、題西林壁」」 「大、題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・題西林壁」 「大・ 」 「大											
不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。											
見,樂於 参與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。											
參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。 【七、題 性。 【七、題 工人、題 工人、題 工人、題 工人、題 工人、題 工人、題 工人、題 工人											
及社區活動,體會團隊合作的重要性。 工七、題工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工											
動,體會 関係合作 的重要 性。											
團隊合作的重要性。 自動車要性。 性。 【七、題四林壁】 【七、題四林壁】 【七、題四林壁】 實作評量 【七、題四林壁】 前與海的 四林壁】 西林壁】 題西林 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】											
第十二週 第三單元 5 【七、題 【七、題 【七、題西林壁】 [七、題西林壁] [五林壁] 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 資作評量 【七、題西林壁]											
第十二週 第三單元 5 【七、題 【七、題 【七、題西 【七、題西林壁】 實作評量 【七、題西山與海的 西林壁】 西林壁】 題西林 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】											
第十二週 第三單元 5 【七、題 【七、題 【七、題西 【七、題西林壁】 實作評量 【七、題西 山與海的 西林壁】 題西林 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】											
山與海的 西林壁】 西林壁】 題西林 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】							_			_	
山與海的 西林壁】 西林壁】 題西林 林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 發表評量 林壁】 呼唤 國-E-A2 1-III-2 壁】 1.靈活運用 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 習作評量 【戶外教】	第十二週		5								
呼喚										林壁】	
		呼喚		國-E-A2	1-III-2	壁】	1.靈活運用	2.有感情的讀出題西林壁一詩。	習作評量	【戶外教	

			Ι.	T		1 .	T	_	T	
	單元主題引		透過國語	根據演	Ab-III-	詞句和說話	3.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞	口頭評量	育】	
	導/第七課		文學習,	講、新聞	8 詞類	技巧,豐富	的意思,輔助理解。		户E3 善用	
	題西林壁		掌握文本	話語情境	的分	表達內容。	4.理解課文內容,並正確回答問題。		五官的感	
			要旨、發	及其情	辨。	2.理解課文			知,培養眼、	
			展學習及	感,聽出	Ac-III-	後,以適切			耳、鼻、舌、	
			解決問題	不同語	4 各類	的語氣讀出			觸覺及心靈	
			策略、初	氣,理解	文句表	題西林壁。			對環境感受	
			探邏輯思	對方所傳	達的情	3.利用相似			的能力。	
			維,並透	達的情	感與意	部件統整生			【閱讀素養	
			過體驗與	意,表現	義。	字,寫出正			教育】	
			實踐,處	適切的回	Ad-III-	確的國字或			閱 E3 熟悉	
			理日常生	應。	4 古典	注音,並理			與學科學習	
			活問題。	2-III-1	詩文。	解字義。			相關的文本	
			國-E-B1	觀察生活	Bb-III-	4.透過回答			閱讀策略。	
			理解與運	情境的變	5 藉由	課文相關問				
			用國語文	化,培養	敘述事	題,體會詩				
			在日常生	個人感受	件與描	中哲理。				
			活中學習	和思維能	寫景物					
			體察他人	力,積累	間接抒					
			的感受,	說話材	情。					
			並給予適	料。						
			當的回	4-III-2						
			應,以達	認識文字						
			成溝通及	的字形結						
			互動的目	構,運用						
			標。	字的部件						
			國-E-B3	了解文字						
			運用多重	的字音與						
			感官感受	字義。						
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
第十三週	第三單元	5	【七、題	【七、題	【七、	【七、題西	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西	
	山與海的		西林壁】	西林壁】	題西林	林壁】	1.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。	發表評量	林壁】	
	呼唤		國-E-A2	5-III-1	壁】	1.理解古詩	2.進行詩文改寫練習。	習作評量	【戶外教	
	第七課題西		透過國語	流暢朗讀	Ab-III-	文的寫作特	【八、海洋的殺手】	口頭評量	育】	
	林壁/第八		文學習,	各類文	8 詞類	色,主動閱	1.連結課文和生活經驗,分享人類行為與海		户E3 善用	

課海洋的殺	掌握文本	本,並表	的分	讀相關文	洋的關係。	五官的感	
		平,业衣 現抑揚頓	的分辨。	镇相關义 本。	年的關係。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。	知,培養眼、	
		况抑扬明 挫的變	Ac-III-	4。 2.將詩歌改	3.運用閱讀理解策略,提取、推論文章重點	知,培食w、 耳、鼻、舌、	
		住的变	4 各類	2.府时歌风 寫為記敘	3. 逆 用 阅读 注 胖 束 哈 , 徒 联 、 推 論 义 早 里	類覺及心靈	
		6-III-2	文句表	· 內 何 癿 叔 · 文 。	汉 王日。	對環境感受	
		培養思考	達的情	【八、海洋		對環境感受	
		□ 後心ろ カ、聯想	感與意	的殺手】		【閱讀素養	
		カ・脚芯 力等寫作	感兴息 義。	1.根據課名		教育】	
		基本能	我。 Ad-III-	連結課文內		教 】	
		至平	4 古典	容及生活經		與學科學習	
		//。 【八、海	持文。	会及生冶經 驗,表達想		相關的文本	
		【八·母 洋的殺	可又。 Bb-III-	一概 · 衣连忠 · 法。		竹廟的文本 閱讀策略。	
		午的 报 手】		2.運用理解			
		ナ 』 1-III-4	5 藉由 敘述事	2.運用理解 詞語策略,		【八、海洋 的殺手】	
		1-111-4 結合科技	叙述事 件與描	訶諾 東哈 , 分辨詞 義 並		【環境教	
		結合杆技 與資訊,	行 與 抽 寫景物	万辨问我业 應用。		育】	
		與貝矶 / 提升聆聽	馬京初 間接抒	3.依據提問		F	
		促月 中 聴 的 效 能 。	间 <i>按打</i> 情。	提出重點,		人與自然和	
		2-III-5	用。 【八、	推論課文的		为	
		2-III-3 把握說話	海洋的	推		而保護重要	
		化醛酰品	海牛的 殺手】	· 休僧召我。		横地。	
		門谷的王 題、重要	双丁』 Ac-III-			環E5 覺知	
		題·里安 細節與結	3 各種			人類的生活	
		細即與結 構邏輯。				型態對其他	
		再避料。 4-III-3	複句的 意義。			生物與生態	
		+-III-3 運用字辭	息我。 Ad-III-				
	-					系的衝擊。 【海洋·新	
		典、成語	1 意義			【海洋教	
		辭典等,	段與篇			·· -	
		擴充詞 魯,八並	章結構。			海 E16 認	
		彙,分辨	稱。 Bc-III-			識家鄉的水	
		詞義。 5 III 2				域或海洋的	
		5-III-3	 1 具邏輯、客 			汙染、過漁	
		讀懂與學				等環境問	
		習階段相	觀、理			題。	
		符的文	性的說				
		本。	明,如				
	【八、海		科學知				
	洋的殺		識、産				
	手】		品、環				
	國-E-A2		境等。				
	透過國語		Bc-III-				
	文學習,		2 描				
	掌握文本		述、列				

		I	- ta		aka					ī
			要旨、發		舉、因					
			展學習及		果、問					
			解決問題		題解					
			策略、初		決、比					
			探邏輯思		較等寫					
			維,並透		作手					
			過體驗與		法。					
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			非 列 副 的 能 力 , 以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關係,由美							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	leke _ pert _	-	識。	7	F .	7	F. N. W. H. do & T	د بر ودر	*	
第十四週	第三單元	5	【八、海	【八、海	【八、	【八、海洋	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海洋	
	山與海的		洋的殺	洋的殺	海洋的	的殺手】	1.應用探究事理的步驟,歸納重點,書寫事	發表評量	的殺手】	
	呼唤		手】	手】	殺手】	1.以「探究	理說明文。	習作評量	【環境教	
	第八課海洋		國-E-A2	5-III-7	Ac-III-	事理四步	2.運用遞進句,練習造出更進一層意思的句	口頭評量	育】	

						<u></u>	
	的殺手/第	透過國語	連結相關	3 各種	驟」,讀懂	子。	環 E3 了解
	九課你想做	文學習,	的知識和	複句的	文章重點,	3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟,完成事	人與自然和
	人魚嗎?	掌握文本	經驗,提	意義。	掌握文章脈	理說明文,並依自評表檢核。	諧共生,進
		要旨、發	出自己的	Ad-III-	絡。	【九、你想做人魚嗎?】	而保護重要
		展學習及	觀點,評	1 意義	2.練習遞進	1.說出對海洋的想像和探究,推測詩文內	棲地。
		解決問題	述文本的	段與篇	句的用法,	容。	環 E5 覺 知
		策略、初	內容。	章結	體會遞進句	2.理解字詞義,並運用造句。	人類的生活
		探邏輯思	6-III-5	構。	表達的效		型態對其他
		維,並透	書寫說明	Bc-III-	果。		生物與生態
		過體驗與	事理、議	1 具邏	3.運用探究		系的衝擊。
		實踐,處	論的作	輯、客	事理的步		【海洋教】
		理日常生	品。	觀、理	驟,分析整		育】
		活問題。	6-III-6	性的說	理資料,書		海E16 認識
		國-E-B2	練習各種	明,如	寫說明事理		家鄉的水域
		理解網際	寫作技	科學知	的作品。		或海洋的汙
		網路和資	巧。	識、產	【九、你想		染、過漁等
		訊科技對	6-III-8	品、環	做人魚		環境問題。
		學習的重	建立適切	境等。	嗎?】		【九、你想
		要性,藉	的寫作態	Bc-III-	1.分析課		做人魚
		以擴展語	度。	2 描	名,並推測		嗎?】
		文學習的	【九、你	述、列	詩文內容。		【環境教
		範疇,並	想做人魚	舉、因	2.運用理解		育】
		培養審慎	嗎?】	果、問	詞語策略,		環 E3 了解
		使用各類	1-III-4	題解	理解詞義、		人與自然和
		資訊的能	結合科技	決、比	辨識形近字		諧共生,進
		力。	與資訊,	較等寫	和同義詞。		而保護重要
		國-E-C1	提升聆聽	作手			棲地。
		閱讀各類	的效能。	法。			【海洋教】
		文本,從	2-III-1	【九、			育】
		中培養是	觀察生活	你想做			海E7 閱讀、
		非判斷的	情境的變	人魚			分享及創作
		能力,以	化,培養	嗎?】			與海洋有關
		了解自己	個人感受	Ab-III-			的故事。
		與所處社	和思維能	5 4,500			海 E11 認
		會的關	力,積累	個常用			識海洋生物
		係,培養	說話材	語詞的			與生態。
		同理心與	料。	認念。			
		責任感,		Ac-III-			
		關懷自然		4 各類			
		生態與增		文句表			
		進公民意		達的情			
		識。		感與意			
		【九、你		義。			
·	1	2/0 14		4-4	1	1	

	T		1	
想做人魚	Ad-III-			
嗎?】	3 故			
國-E-A1	事、童			
認識國語	詩、現			
文的重要	代散			
性,培養	文、少			
國語文的	年小 二			
興趣,能	說、兒			
運用國語	童劇			
文認識自	等。			
我、表現	Cc-III-			
自我,奠	1 各類			
定終身學	文本中			
習的基	的藝			
礎。	術、信			
國-E-A3	仰、思			
運用國語	想等文			
文充實生	化內			
活經驗,	涵。			
學習有步				
驟的規畫				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
<u>纽</u> 斯的日 標。				
國-E-C3				

第十五週	第山呼第做/三單海、課無對元的、你嗎地	5	閱文養關及務素認文能尊賞化【想嗎國認文性國興運文我自定習讀本理心國的養同化包重多。九做?正識的,語趣用認、我終的各,解本際基,自,容與元 、人】A國重培文,國識表,身其類培與土事本以我並、欣文 你魚 1 語要養的能語自現奠學	【想嗎4-精變架領確的字5-運提論九做?II-熟化結書及硬。II-用問第、人】4 偏和構寫工筆 8 自、第你魚 旁間要正整 我推	【你人嗎Ab-1,500用的。類表情意、做】II-00用的。類表情意	【做嗎1.文題詩意2.策詩詩3.句新九人?回相,的涵運略,作理開詩九人?回相,的涵運略,作理開詩你 魚門解容 閱賞理 用創實想 課 童與 讀童解 問作作	【九、你想做人魚嗎?】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。 3.運用設問法,完成新詩創作。 4.運用譬喻法,完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	實發習口作表作頭量量量量	【做嗎【育環人諧而棲【育海分與九 ?環】E與共保地海】E享海、人 境 了然,重 洋 閱創有個 教 解和進要 教 、作關	
	第九課你想 做人魚嗎? /學習地圖		國認文性國興運文我自 E:識的,語趣用認、我 A 國重培文,國識表, 國語要養的能語自現奠	4-III-4 精變架領確的字子III惠 一個和構寫工筆 5-III-8 多間要正整 我	嗎 Ab-III- 5 4,500 用的。II- 4 文達	1.文題詩意選略,作與問解容 閱實單 ,	2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。3.運用設問法,完成新詩創作。4.運用譬喻法,完成句子。【學習地圖三】		【育環人諧而棲【育海 環】 B 3 自生護。 洋 別 別 報 別 報 報 別 報 報 報 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	

			國-E-B1	把握說話	仰、思				海E16 認識	
			理解與運	内容的主	想等文				家鄉的水域	
			用國語文	題、重要	化內				或海洋的汗	
			在日常生	細節與結	涵。				染、過漁等	
			活中學習	構邏輯。	【學習				環境問題。	
			體察他人		地圖				【資訊教	
			的感受,		三】				育】	
			並給予適		Ac-III-				資 E6 認識	
			當的回		4 各類				與使用資訊	
			應,以達		文句表				科技以表達	
			成溝通及		達的情				想法。	
			互動的目		感與意					
			標。		義。					
			【學習地		Ad-III-					
			圖三】		2 篇章					
			圆二』 國-E-A2		1 6 大					
			· ·							
			透過國語		意、主					
			文學習,		旨、結					
			掌握文本		構與寓					
			要旨、發		意。					
			展學習及		Bc-III-					
			解決問題		1 具邏					
			策略、初		輯、客					
			探邏輯思		觀、理					
			維,並透		性的說					
			過體驗與		明,如					
			實踐,處		科學知					
			理日常生		識、產					
			活問題。		品、環					
					境等。					
					Bc-III-					
					4 說明					
					文本的					
					結構。					
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
1 1 / 2	山與海的		圖三】	圖三】	地圖	三】	1.運用探究事理四步驟,說出事理說明文的	發表評量		
	呼唤/第		國-E-A2	6-III-5	三】	1.學習事理	重點。	習作評量	【環境教	
	四單元來		透過國語	書寫說明	Ac-III-	説明文的寫	至二 2.說出引用的功用、方式和要點,並蒐集名	口頭評量	有】	
	自遠古的		文學習,	事理、議	4 各類	作技巧。	言佳句。	一大川王	環 E5 覺 知	
	神話		掌握文本	論的作	文句表	2.練習引用	T		人類的生活	
	學習地圖三		事性又举 要旨、發	品。	達的情	2.	1.認真聆聽並掌握發表的技巧。		型態對其他	
	字百地圖二		安日·發 展學習及	6-III-6	感與意	技巧。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		生物與生態	
	引導/第十]	解決問題	練習各種	義。	【十、玉米	子。		系的衝擊。	

(
维,並透	
過體驗與	
實踐,處 蹟	
理日常生 1-III-2 横與寓 意。	
活問題。 【十、玉 講、新聞 意。	
【十、玉 講、新聞 Bc-III-1 2.運用理解	
# 人的奇 古語情境 日 具 邏	
及其情 輯、客 成,聽出 型 選用國語 不同語 性的說 文充實生 氣,理解 明,如 對方所傳 科學知 達的情 證 所動 超出 高,表現 品、環 適切的回 境等。	
國-E-A3 運用國語 文充實生 氣、理解 對方所傳 學習有步 聽的規畫 意,表現 活動和解 適切的回 境等。	
運用國語 不同語 性的說 文充實生 氣,理解 明,如 活經驗, 對方所傳 科學知 達的情 識、產 驟的規畫 意,表現 品、環 活動和解 適切的回 境等。 A 技以表達 想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】	
文充實生 活經驗, 學習有步 讓的規畫 憑,表現 活動和解 氣,理解 科學知 證的情 識、產 意,表現 適切的回 境等。 期,如 科學知 證、 產 品、環 教育 想法。 【十、玉米 人的奇蹟】 【閱讀素養 教育】	
活經驗, 對方所傳 科學知 學習有步 達的情 識、產 驟的規畫 意,表現 品、環 活動和解 適切的回 境等。 【計學知 過切的回 境等。	
學習有步 達的情 識、產 縣的規畫 意,表現 品、環 品、環 活動和解 適切的回 境等。	
驟的規畫 意,表現 品、環 活動和解 適切的回 境等。 教育】	
活動和解 適切的回 境等。	
並探索多 2-III-3 4 説明 高年級:能	
元知能, 靈活運用 文本的 從報章雜誌	
培養創新 詞句和説 結構。 及其他閱讀	
精神,以 話技巧, 【十、	
増進生活 豐富表達 玉米人	
適應力。 內容。 的奇 的知識。	
國-E-B3 蹟】 【 國 際 教	
運用多重 Ab-III- 育】	
文藝之 個常用	
美,體驗 語詞的 其他國家的	
生活中的 使用。 文化特質。	
美感事 Ac-III-	
物, 並發 4 各類 4 各	
展藝文創 文句表	
作與欣賞 達的情	
的基本素	
養。	
図-E-C3 Ad-III-	
文本,培	
關心本土 構。	
及國際事 Ad-III-	
務的基本 2 篇章	

		素養,以		的大				l l	
		認同自我		意、主					
1		文化,並		旨、結					
		能包容、		構與寓					
		尊重與欣		意。					
		賞多元文							
		化。							
第十七週 第四	四單元 5	【十、玉	【十、玉	(+ \	【十、玉米	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉米	
	自遠古	米人的奇	米人的奇	玉米人	人的奇蹟】	1.理解課文內容,認識廣播劇的特色。	發表評量	人的奇蹟】	
	神話	蹟】	蹟】	的奇	1.透過提問	2.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演出。	習作評量	【閱讀素養	
l l	十課玉米	國-E-A3	4-III-5	蹟】	抓取文章要	3.配合習作,完成閱讀內容,發表自己的想	口頭評量	教育】	
	的奇蹟/	運用國語	習寫以硬	Ab-III-	點,回答與	法。	7,12	閱E10 中、	
	十一課幸	文充實生	筆字為	6 3,700	課文相關問	4.配合習作,寫出廣播劇中的音效表現。		高年級:能	
	的火苗	活經驗,	主,毛筆	個常用	題,理解課	【十一、幸福的火苗】		從報章雜誌	
		學習有步	為輔,掌	語詞的	文內容。	1.以「背景、起因、經過、結果」,整理本課		及其他閱讀	
		驟的規畫	握楷書形	使用。	2.透過朗	大意。		媒材中汲取	
		活動和解	體結構的	Ac-III-	讀,讀懂劇			與學科相關	
		決問題,	書寫方	4 各類	本語句的意			的知識。	
		並探索多	法。	文句表	涵,表現廣			【國際教	
		元知能,	5-III-1	達的情	播劇的特			育】	
		培養創新	流暢朗讀	感與意	抽 例 的 行 色。			B	
		精神,以		感兴息 義。				我國與世界	
			各類文 本,並表		3.閱讀文				
		增進生活		Ad-III-	章,理解各			其他國家的	
		適應力。	現抑揚頓	1 意義	地飲食文化			文化特質。	
		國-E-B3	挫的變	段與篇	的特色,學			【十一、幸	
		運用多重	化。	章結	會尊重不同			福的火苗】	
		感官感受	5-III-11	構。	文化。			【生命教	
		文藝之	大量閱讀	Ad-III-	4.掌握重			育】	
		美,體驗	多元文	2 篇章	點,寫出簡			生 E7 發展	
		生活中的	本,辨識	的大	單的廣播			設身處地、	
		美感事	文本中議	意、主	劇,並呈現			感同身受的	
		物,並發	題的訊息	旨、結	演出效果。			同理心及主	
		展藝文創	或觀點。	構與寓	【十一、幸			動去愛的能	
		作與欣賞	6-III-3	意。	福的火苗】			力,察覺自	
		的基本素	掌握寫作	(+	1.運用故事			己從他者接	
		養。	步驟,寫	一、幸	大綱,整理			受的各種幫	
		國-E-C3	出表達清	福的火	課文大意。			助,培養感	
		閱讀各類	楚、段落	苗】				恩之心。	
		文本,培	分明、符	Ab-III-					
		養理解與	合主題的	1 2,700					
		關心本土	作品。	個常用					
		及國際事	[+-、	字的字					
		務的基本	幸福的火	形、字					

		1		
	素養,以 苗】	音和字		
士	認同自我 1-III-3	義。		
	文化,並 判斷聆聽	Ab-III-		
	能包容、 內容的合	4 多音		
	尊重與欣 理性,並	字及多		
	賞多元文 分辨事實	義字。		
	化。 或意見。	Ac-III-		
	【+-·	3 各種		
	幸福的火	複句的		
	苗】	意義。		
	國-E-A 1			
		Ad-III-		
	認識國語	3 故		
	文的重要	事、童		
	生,培養	詩、現		
	國語文的	代散		
	興趣,能	文、少		
	運用國語	年小		
	文認識自	說、兒		
	我、表現	童劇		
	自我,奠	等。		
	定終身學			
	習的基			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	楚。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	舌中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	票。			
	國-E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從			
	中培養是			
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			

			與所處社							
			會的關							
			係,培養 同理心與							
			內理心與 責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十八週	第四單元	5	[+->	[+-,	[+	【十一、幸	【十一、幸福的火苗】	實作評量	【十一、幸	
7, 1, 1	來自遠古		幸福的火	幸福的火	一、幸	福的火苗】	1.提出難字詞,進行分享、思考與練習,並	發表評量	福的火苗】	
	的神話		苗】	苗】	福的火	1.運用理解	正確運用。	習作評量	【生命教	
	第十一課幸		國-E-A1	2-III-7	苗】	詞語策略,	2.完成人物特質分析,並表達自己的觀點。	口頭評量	育】	
	福的火苗		認識國語	與他人溝	Ab-III-	理解詞義。	3.理解條件複句的用法,並能造句運用。		生 E7 發展	
			文的重要	通時能尊	1 2,700	2.運用故事	4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物		設身處地、	
			性,培養	重不同意	個常用	中的情節與	假設的寫作,並依自評表進行檢核。		感同身受的	
			國語文的	見。	字的字	對話,分析			同理心及主	
			興趣,能	4-III-1	形、字	人物的特			動去愛的能	
			運用國語	認識常用	音和字	質,並表達			力,察覺自	
			文認識自	國字至少	義。	自己的觀			己從他者接	
			我、表現	2,700	Ab-III-	點。			受的各種幫	
			自我,奠	字,使用	4 多音	3.認識「無			助,培養感	
			定終身學	2,200	字及多	論			恩之心。	
			習的基	字。	義字。	都」的				
			礎。	5-III-7	Ac-III-	句型,表達				
			國-E-B1	連結相關	3 各種	自己的生活				
			理解與運	的知識和	複句的	或活動經				
			用國語文	經驗,提	意義。	驗。				
			在日常生	出自己的	Ad-III-	4.透過文本				
			活中學習	觀點,評	3 故	進行人物分				
			體察他人	述文本的	事、童	析,表達自				
			的感受,	內容。	詩、現	己的觀感,				
			並給予適	5-III-11	代散	並進行改寫				
			當的回	大量閱讀	文、少	創作。				
			應,以達	多元文	年小					
		1	成溝通及	本,辨識	說、兒					
			互動的目標。	文本中議	童劇 等。					
			標。 國-E-C1	題的訊息	· 寺。 					
			図-E-CI 閱讀各類	或觀點。 6-III-2						
			阅读 合類 文本,從	0-III-2 培養思考						
			又本, 從 中培養是	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			非判斷的	力等寫作						

			能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。,自處關培心感自與民以已社 養與,然增意	基力。 6-III-8 建立寫作 度。						
第十九週	第來的第 農四自神十嘗 單遠話 課草	5	【神草國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文十農】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上讀本二嘗 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,、百 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 1 類從、百 1 語要養的能語自現奠學	【神草1-1能他言要2-靈詞話豐內4-認國2,字2,字4-精變架領確的字5-熟學十農】119夠人,記111活句技富容111識字200,00。111熟化結書及硬。111習習二嘗 1 聆的並錄3 運和巧表。1 常至 使 4 偏和構寫工筆 6 適階、百 聽發簡。 用說,達 用少 用 旁間要正整 合段	詩代文年說童	【農1.策容聆要2.問文3.的語構字4.察索回關解容5.中設義適戲十嘗運略,聽點根,大熟生,學。透、等答問課。理角定,合劇二百用聽並內。據說意悉字運習 過尋方課題文 解色的並角臺、草聆懂說容 提出。本詞用生 觀找法文,內 課形意寫色詞神】聽內出的 課 課 結 線,相理 文象 出的。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容,並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義,並理解課文內容。 4.正確回答問題,理解課文內容。 5.根據課文中角色的設定,寫出適合的臺詞。	實發習口質樣,	【農【教涯個能【育科平技途式十嘗生育 E人力 科】E 日產與。二百涯】 覺優 技 了見的作、草規 覺優 技 了見的作	

第廿週	學四階旗地閱讀	5	中非能了與會係同責關生進識 【圖國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的培判力解所的,理任懷態公。 學四E識的,語趣用認、我終的。E用官藝,活感,藝與基養斷,自處關培心感自與民 習】A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本是的以己社 養與,然增意 地 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	的略大5-連的經出觀述內6-根需用標號【圖2-從容斷問合對2-把內題細構5-連的經出觀述內5-大多摘,意III結知驗自點文容III據要適點。學四III聽進和,理。III握容、節邏III結知驗自點文容III量元要擷。7 相識,己,本。1 表,切符 習】2 開行提並的 5 說的重與輯7 相識,己,本。11 閱文策取 關和提的評的 達使的 地 內判 做應 話主要結。 關和提的評的 讀	【地四A4文達感義A3事詩代文年說童等【階二魚A4文學圖】II-各句的與。II故、、散、小、劇。閱梯、王II-各句習 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【四1.的用2.與生聯3.力【二王1.重大2.描文3.策閱文完心學】認分。理當活。了寫閱、】摘點意找寫句運略讀章成情習 識類 解時的 解作讀旗 出及。出畫。用,與內主波地 神與 神人關 想。階魚 文文 文面 閱深思容角線圖 話作 話們 像 梯 章章 中的 讀度考,的	【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論,,設想神話產生的時空背景。 3.分組討論,進行腦力激盪創作並發表。 【閱讀階場二、旗魚王】 1.針對重要成分進行提取,摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略圖。 4.閱讀文章,找出作者觀點,並提出支持理由。 5.完成習作,回答問題。	實發習口管養習口質	【四【教多不概群別【教閱意不不題【二【育海分與的【教學】多育E同念、、閱育E廣同同的閱、海】E享海故閱育習 元】 的,偕宗讀】13泛類學文讀旗海 及洋事讀】地 文 認文如級教素 願接型科本階魚洋 閱創有。素圖 化 識化族性。養 觸及主。梯】教 、作關 養	
-----	---------	---	---	--	--	---	--	-----------	---	--

# -		T T		T
通切運用				
新文総力 素達側の第 解究の第 解究の第 所の内域 所の内域 所のの。 「関連」 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「				
表达個人	適切運用 6-III-6	1 意義 持理由		他閱讀媒材
# 2	語文能力 練習各種			中汲取與學
解與色容 不阿惠於 與與匹否	表達個人 寫作技	章結 識出作	子觀	科相關的知
不同意 樂於 多	想法,理 巧。	構。 點,並	是出	識。
	解與包容 【閱讀階			
***	不同意 梯二、雄	2 篇章		
及社區活會 總結相關和	見,樂於 魚王】	的大		
	參與學校 5-Ⅲ-7	意、主		
图	及社區活 連結相關	旨、結		
的重要	動,體會 的知識和	構與寓		
性。 【阅读性。 提述文本的 操二-A2	團隊合作 經驗,提	意。		
【閱讀階 榜 內 內 京 記 多	的重要 出自己的	Ad-III-		
【閱讀階 榜 內 內 京 記 多	性。 觀點,部	3 故		
 点 王 】 園 I-A2 遠 周 自我 遠 四 自我 文 學習、 要 長學習及解決問題 策 等 人	【閱讀階 述文本的	事、童		
國王-A2 透過智文 文 / 少 / 中 : 文 · 少 / 中 : 文 · 少 / 中 : 文 · 少 / 中 : 文 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 ·	梯二、旗 內容。	詩、現		
透過國語 文學習, 掌握文養 要是言習及 所以的因類 策略、初 探邏班 遊戲 發際,處 理目所生 活問上日 工 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	魚王】 5-III-8	代散		
文學習來 學習大 學習大 學習大 學習大 學習大 學習大 學習大 學習大	國-E-A2 運用自我	. 文、少		
掌握文本 要旨、發 要目、發 反 反 解決 與 解		年小 年小		
要自、發展,	文學習, 論等策	說、兒		
展學習及解決問題 策略以初 經過難數與 實践常生 活問題。 國正AA3 運用當 文充經驗, 學習有畫 活動和解 決問題,	掌握文本 略,推論	童劇		
解決問題 策略、初 探邏維遊 地體檢與 理日常生 活問題。 國-E-A3 選用國生 海經 國國-E-A3 選用國生 活經驗, 學習有步 縣的動和解 決問題,	要旨、發 文本隱含	·		
策略、初 探邏輯思 维,並透 過體驗與 實理 常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習 利力 下數的規畫 活動和解 決問題,	展學習及 的因果部			
探邏輯思 維,並透 過體驗與 實践,處 理日常生 活問問。 國E-E-A3 運用國實生 大經驗, 學聯的規畫 活動和解 決問題,	解決問題 息或觀			
维,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活響有步 驟的規畫 活動和解 決問題,	策略、初 點。			
過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題,	探邏輯思 5-III-11			
過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題,	維,並透 大量閱讀			
實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-A3 國用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題,				
理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 文本中議 題 ,				
活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題,				
國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題,				
運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題,				
文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題,				
活經驗, 學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題,				
學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題,				
驟的規畫 活動和解 決問題,				
活動和解 決問題,				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	並探索多			

元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			
識。			