

# 嘉義縣義竹鄉南興國民小學

114 學年度第二學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者：黃幸惠

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|            |                      |                                                                                                                                                                    |                                                   |                                   |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                |                      |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                      | 康軒版第 10 冊                                                                                                                                                          |                                                   |                                   |                                          | 教學節數                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |                                |                      |
| 課程目標       |                      | 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。<br>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。<br>3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 |                                                   |                                   |                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節數                                                                                                                                                                 | 學習領域<br>核心素養                                      | 學習重點                              |                                          | 學習目標                                                                              | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式             | 議題融入                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                      |                                                                                                                                                                    |                                                   | 學習<br>表現                          | 學習<br>內容                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                |                      |
| 第一週        | 單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 | 2                                                                                                                                                                  | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。<br>2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 | 單元一與學習同行<br>活動 1 學習任務大考驗<br>1.學生思考：我們每天都會練習或認識某些事物，生活中學習無處不在，我最近正在學習什麼？<br>2.學生分享自己正在學習的事物，針對自己正在學習的事物，課前蒐集精於該項事物的達人資料，以口頭報告、電腦影片投影等方式上臺分享，介紹達人的學習歷程與成就。<br>3.學生分享後，教師帶領全班一起整理這些達人的學習歷程，包含學習動機、學習方法、學習態度、曾遇過的挫折與克服方法等等。<br>4.學生思考：在許多學習的事物中，我特別喜歡學習哪些事物？為什麼？學生覺察自己的學習動機，分享想學習的原因，例如：滿足好奇心與求知欲、喜歡和好朋友共同學習等等。<br>5.學生思考並分享學習這些事物帶來的好處。<br>6.學生覺察自己的學習動機，並了解學習帶來的好處，引起自發學習的動力。透過達人 | 口語評量<br>實作評量     | 【生涯規劃教育】<br>涯E4<br>認識自己的特質與興趣。 |                      |

|     |                         |   |                                            |                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                              |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--|
|     |                         |   |                                            |                                   |                                               | <p>學習歷程的激勵，學生檢討自己正在學習事物的進度，設定目標並努力實踐。</p> <p>7.教師鼓勵學習意願較低落的學生，聽完同學的分享，再嘗試找尋自己有興趣的事物學習，覺察自我的興趣或需求，激發自主學習的動機。教師可協助家中資源較不足的學生，引導他們找到適用的學習資源。</p> <p>8.學生思考：在許多事物的學習中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？</p> <p>9.學生回想自己學習的歷程，哪些學習經驗是經由他人引導，依照他人的規畫學習，例如：到補習班學習、跟家教老師學習、依教練指導學習等等。除了有些學習是經由他人引導，依照他人規畫的進度學習，另外也有一些學習需要自己自動自發，擬定學習計畫。</p> <p>10.學生思考自己曾經歷妥善規畫的學習經驗後，與同學分享。</p> <p>11.教師整理並歸納有計畫學習的好處。</p> <p>12.學生思考：聽完同學分享後，想一想，有經過規畫再學習和沒經過規畫的學習，有哪些不同呢？</p> <p>13.教師引導學生分析，例如：</p> <p>(1)學習內容經過規畫，從簡單到複雜，可以一步一步把基礎打好後，再進階到難度高的學習。</p> <p>(2)學習進度和時間經過安排，目標明確，較能提升學習效果。</p> <p>14.教師提醒學生，學習計畫可以協助我們朝向學習目標前進，事先的規畫能讓學習步驟穩健，也讓學習成效更扎實。</p> |              |                              |  |
| 第二週 | 單元一與學習同行<br>活動1 學習任務大考驗 | 2 | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略 | <p>1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。</p> <p>單元一與學習同行<br/>活動1 學習任務大考驗</p> <p>1.學生思考：想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼？我想獨自進行這項學習，還是跟有相同興趣的同學一起學習呢？</p> <p>2.教師說明，和有相同興趣的同學一起學習，不但能增強學習動機，也能和同學互相</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|  |  |  |         |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 日常生活問題。 |  | 略。 | <p>提醒與鼓勵，增加學習的效率。</p> <p>3.教師計時 2 分鐘，請學生尋找跟自己有相同興趣的同學，若沒有人和自己有相同的興趣，學生也可以自己進行該項學習。</p> <p>4.分組後，組內分享參加的原因，並簡單介紹自己對於學習這項事物的先備經驗，了解每個人的程度。</p> <p>5.學生思考：確定學習主題及參與這項學習的人員之後，接著擬訂一份個人或小組的學習計畫表，擬定這份學習計畫時需要注意什麼？</p> <p>6.學生根據前一節課討論的學習計畫內容，思考擬定學習計畫的注意事項。教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資源。</p> <p>7.學生思考：個人或小組完成學習計畫之後，與同學分享規畫內容，聽聽看大家有什麼建議，整合後再進行計畫的調整。</p> <p>8.教師提供單獨學習的學生和合作學習的小組各一張海報紙，學生整理之前討論的學習計畫內容，寫在海報紙上。教師說明，適合每個人的學習計畫不一樣，可以根據自己學習的事物，擬訂出適合的學習計畫。完成海報後，上臺分享學習計畫，說明擬定學習計畫思考的過程，以及學習計畫的內容。</p> <p>9.學生分享後，臺下同學給予回饋，依照學習主題，從學習的目標、時間、方法三個向度，檢視小組發表的內容，表達建議或看法。學生可參酌同學的建議，適時補充在學習計畫中。學生將學習計畫海報張貼在公布欄上，和同學互相鼓勵，落實學習計畫的執行。</p> <p>10.學生依照學習計畫開始執行，教師鼓勵學生將學習的事物與家人、朋友分享。另外，執行遇到狀況時，除了和小組成員討論，也可以請教師長或其他同學。</p> <p>11.學生依學習計畫自動自發的學習，並將學習時遇到的問題記錄下來。教師鼓勵學生遇到挫折時不要放棄，合作學習時，同伴間不互相責備，應彼此鼓勵與互相幫忙。</p> <p>12.教師說明：擬訂學習計畫之後，就開始執</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                          |   |                                                   |                                  |                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                   |  |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                   |                                  |                                                |                                          | 行吧！提醒學習時紀錄學習狀況，學生依照學習計畫實踐 2 週後，討論實施學習計畫的成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                   |  |
| 第三週 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高 | 2 | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。 | 1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 | <p>單元一與學習同行<br/>活動 2 自我管理效率高</p> <p>1.學生思考：在學習計畫的執行過程中，我們有哪些收穫？遇到了哪些問題？計畫中有什麼地方不夠完善、需要調整呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「分析學習問題」學習單，學生分組分享在計畫執行過程中，個人遇到的困難，或是小組成員合作時發生的問題，省思自己的學習狀況。</p> <p>3.當學生無法覺察問題與原因時，教師可引導學生透過學習計畫逐步分析自己的學習狀況。</p> <p>4.學生省思自己的自我管理程度，覺察自己的學習態度有哪些要調整的地方，和同學討論並協助彼此改進。</p> <p>5.學生在實踐歷程中，運用各種自我管理策略，督促自己自發完成練習，培養自律的習慣。教師鼓勵學生，學習遇到挫折是正常的現象，只要不氣餒、不放棄，持續學習必能慢慢進步。</p> <p>6.學生思考：我們要如何解決在學習過程中遇到的問題呢？跟同學分組討論解決的方法。</p> <p>7.學生討論可以運用什麼方法或資源來解決問題。教師提醒學生：工欲善其事，必先利其器，除了適合的學習方法，也要找到合適的資源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等等，才能有效率的學習。</p> <p>8.學生針對學習問題提出建議，學生提出建議時，教師尊重學生的看法，並適時導正有關學習的觀念。</p> <p>9.學生思考：學習時，最常見的問題是時間的管理，為了能夠確保或提升學習成效，我們該如何安排時間、善用時間，進而有效率的學習呢？</p> <p>10.教師引導學生思考如何安排時間，讓下課</p> | 自我評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |

|     |                          |   |                                                |                                |                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                      |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                |                                |                                          |                                   | <p>後的學習更有效率，思考流程建議：先檢視自己可用的時間→預估完成的時間→決定做事的先後順序→善用零碎時間→運用管理時間的資源。學生可參考課本第 17 頁的提問，檢視自己的狀況，思考安排時間的方式。</p> <p>11.教師提出可以幫助時間管理的工具，例如：「番茄鐘」是一種時間管理法，使用定時器，將每 30 分鐘分割成 25 分鐘的工作時間和 5 分鐘的休息時間，提高專注力。</p> <p>12.教師提出幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法，例如：「時間矩陣」，可以根據橫向的「緊急程度」與縱向的「重要程度」分成四類，透過將事情分類，檢視時間是否獲得適切的安排。</p> <p>13.教師請學生寫下所有解決問題的可行辦法，小組可討論決定採用哪些建議，為自己的選擇負責任。</p>                                                                                 |              |                                                                                      |  |
| 第四週 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高 | 2 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 | <p>單元一與學習同行<br/>活動 2 自我管理效率高</p> <p>1.學生思考：檢討目前發現的各種問題和狀況之後，想一想，我們的學習計畫有哪些調整與修正的思考方向呢？</p> <p>2.教師說明，設定學習目標時，如果訂得太高，可能無法達成，導致挫折感；如果訂得太低，可能太容易達成，反而學不到東西，因此確實的評估個人能力，是擬定學習目標要素之一。</p> <p>3.教師說明擬定學習目標的重要性，引導學生思考擬定學習目標的技巧。</p> <p>4.教師提醒團隊合作學習的小組，小組中每個人的程度不同，每個人都要評估自己的能力與程度，討論出對學習目標的共識。</p> <p>5.學生檢討學習目標後，思考目前的學習方法是否合適，再次考量自己的能力與程度，調整學習方法。</p> <p>6.教師引導學生思考，原先的學習方法適合嗎？需要採用其他的學習方法嗎？還有哪些想嘗試的學習方法？</p> <p>7.教師提醒團隊合作學習的小組，團隊計畫</p> | 自我評量<br>實作評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |  |

|     |                        |   |                                                   |                                   |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                          |  |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|
|     |                        |   |                                                   |                                   |                                                |                              | <p>中的學習方法，應適合團隊每一個人的程度，若有程度跟不上的同學，應互相幫助達成團隊進度。</p> <p>8.學生省思自己是否能依照學習計畫安排的時間學習，透過抽絲剝繭的討論，學生了解執行第一次學習計畫時遇到的問題和原因，蒐集建議，再次檢視學習計畫並調整。</p> <p>9.學生思考：和個人的學習計畫不同，多人一起執行學習計畫時，可能發生各種狀況，我們可以如何修正小組共同執行的學習計畫呢？團隊合作學習的小組，討論團隊中發生的狀況。</p> <p>10.教師說明，想要達成學習目標，除了檢核自己的表現，在學習中增加樂趣，維持學習動力，也是加速達成目標的方法之一。</p> <p>11.小組依據先前討論的內容，包含個人或小組學習時發現的問題、同學提供的建議、調整學習目標、方法、時間等等，重新檢視學習計畫，記錄要調整的地方，擬定學習計畫修正版。教師提醒：修正學習計畫後繼續執行，還要隨時因應各種情況檢討並修正呵！</p> <p>12.教師發下每人一張「學習日記」學習單，記錄自己的學習狀況與收穫，作為改進的參考，幫助自己檢視達成的狀況。</p> <p>13.教師提醒學生，學習計畫執行過程，也是在培養與展現個人的自律與負責的態度。發現問題時，努力尋求解決的方法或策略。若不知如何調整，要能運用身邊的各種資源，例如：可向師長親友請求協助，討論改進的方法。</p> |      |                          |  |
| 第五週 | 單元一與學習同行<br>活動3自律負責來學習 | 2 | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。 | 1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。 | <p>單元一與學習同行<br/>活動3自律負責來學習</p> <p>1.學生思考：經過了一段時間後，我們的學習計畫已經陸續完成。利用適當時機展現自己的學習成果，並分享個人的學習心得，我的收穫是什麼？分享學習成果後，同學給我什麼回饋？我的感受如何？</p> <p>2.學生整理學習心得與成果，在適當的時機發表。教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享，覺察在學習歷程中的感受與</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實踐評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>收穫，例如：自我管理策略的能效、時間管理的具體作法、規畫的能力、執行的能力、反思的能力等等。</p> <p>3.學生分享學習計畫的經驗，教師恭喜學習計畫執行成功的學生，並鼓勵尚未達成的學生持續努力。學生省思自己是否達到預期的目標，若沒有達成預期的目標，或是覺得學習的事物太過困難，應了解沒有達成的原因，對症下藥持續調整。</p> <p>4.學生思考：在這次的學習歷程中，哪些因素是成功學習的關鍵？我還有什麼地方可以再改善？</p> <p>5.學生分享學習成功的關鍵，例如：</p> <p>(1)學習動機很重要，內容符合自己的興趣，就會自動自發學習。</p> <p>(2)無論學習什麼，應隨時保持彈性。</p> <p>(3)做到規畫的學習時間。</p> <p>(4)多多稱讚鼓勵自己就能培養信心。</p> <p>(5)發現學習計畫有缺失馬上修正。</p> <p>(6)和夥伴一起學習事半功倍，彼此陪伴讓困難的學習過程變得很有趣。</p> <p>(7)勇於嘗試新事物。</p> <p>(8)不怕挫折，從失敗中學習。</p> <p>6.教師歸納實踐學習的重點，訂出明確的目標與實踐的計畫，就不會容易受到其他事物影響而分心，例如：</p> <p>(1)了解自己，擬定具體的學習目標。</p> <p>(2)寫下目標與計畫，並和親友分享。</p> <p>(3)訂下完成學習計畫的日期。</p> <p>(4)列出為了達成目標必須做的事。</p> <p>(5)分析生活中各項事務的先後順序與輕重緩急，培養時間管理能力。</p> <p>(6)養成自律的習慣，遇到事情不拖延。</p> <p>(7)每天確實持續的付出，實力就能日積月累的增加。</p> <p>7.省思學習成功的關鍵，運用學習的成功經驗於未來的學習生活中。</p> <p>8.教師提問：你能在生活中做到哪些自律與負責的行為呢？教師提醒學生感謝身邊幫助自己的人，並與他們分享喜悅與成果。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                         |   |                                                   |                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                           |  |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|--|
| 第六週 | 單元一與學習同行<br>活動3 自律負責來學習 | 2 | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 | Ab-III-1<br>學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2<br>自我管理策略。 | <p>1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。</p> <p>單元一與學習同行<br/>活動3 自律負責來學習</p> <p>1.學生思考：歷經這次學習之後，我發現自己的學習態度與日常行為表現有什麼改變？我在哪些地方表現出自律與負責呢？</p> <p>2.學生分享實踐學習計畫的過程，覺察正確的學習態度。</p> <p>3.教師發下每人一張「自律學習」學習單，學生寫下在生活中的自律表現，反思不自律可能會有的影響。</p> <p>4.學生思考：隨著我們逐漸成長，做任何事情都比以前更不需要有人在旁督促，因為我們慢慢懂得要對自己有所要求，做事要有責任感。我還有哪些可以加強或改進的地方呢？</p> <p>5.教師引導學生反思自己在生活中有哪些自律習慣需要加強。教師提問：這些須改進的地方，你會如何調整呢？</p> <p>6.教師鼓勵學生使用自我管理策略，學習自律與時間管理，就能改善學習表現。</p> <p>7.學生思考：要做到自律又負責並不是件容易的事，找找看，生活周遭有哪些成功的例子，可以當作我們學習的典範呢？學生分享生活中最有自律習慣的親友，了解他自律的原因、動力、方式與影響。</p> <p>8.教師提問：能自律、肯負責的人，通常會給人什麼樣的印象呢？教師引導學生感受自律帶來的好處，持之以恆一定能達成目標。</p> <p>9.學生思考：想想看，他們能夠做到自律、負責的原因是什麼？我可以如何向他們學習呢？</p> <p>10.教師發下每人一張「自我管理妙方」學習單，引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法，例如：</p> <p>(1)找到改進習慣的動機。</p> <p>(2)充分了解自己的能力。</p> <p>(3)尋找適合的改進方法，並不斷調整。</p> <p>(4)要持之以恆、不怕困難。</p> <p>(5)請教師長或有經驗的人。</p> <p>(6)善用時間。</p> | 實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|--|

|     |                            |   |                                              |                                       |                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |   |                                              |                                       |                         |                                                                                | <p>11.學生完成後上臺分享，教師提醒學生依序進行，每個人都有發表的機會。</p> <p>12.教師統整自律生活帶來的好處，例如：</p> <p>(1)對自己越來越有信心。</p> <p>(2)每天自律且規律的生活。</p> <p>(3)和同學感情融洽。</p> <p>(4)培養細心與謹慎的態度。</p> <p>(5)展現出禮儀與教養。</p> <p>13.教師鼓勵學生將所學持之以恆的實踐在生活中。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                  |  |
| 第七週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1<br>各類資源的分析與判讀。 | <p>1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。</p> <p>2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。</p> | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 1 資源讓生活多元</p> <p>1.學生思考：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？</p> <p>2.學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事。</p> <p>3.學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姐妹在一天當中使用哪些資源。</p> <p>4.教師在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處補充。</p> <p>5.學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能。教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能。小組討論後輪流上臺分享。</p> <p>6.學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？</p> <p>7.在過程中，教師可適時將學生的分享，做重點式的歸納，讓學生了解生活中可運用的社會資源與支援系統功能。教師提醒學生從他人的經驗中，進一步思考這些資源是否還有其他的功能。</p> <p>8.學生思考：我最近和家人運用什麼資源解決家裡遇到的問題？選擇這項資源的原因是什麼？</p> <p>9.教師發下每人一張「資源分析表」學習單，學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件，並分析選擇此項資源的理由。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |  |

|     |                            |   |                                              |                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |   |                                              |                                       |                         | <p>10.學生思考：想一想，如果我遇到跟同學相同的狀況，我會運用哪些資源呢？</p> <p>11.小組中每個人都提出自己的看法，思考如果是自己遇到這些事件，會使用的資源與原因。學生在討論中發現，資源的適用性會因為每個人的身處環境、條件、需求不同，而產生不同的結果，且適合自己的資源不見得適合其他人。</p> <p>12.小組歸納每個人分享的資源適用性，覺察有些資源的優缺點是普遍的共識，例如：到醫院看診的優點是分類較多，適合看每一種病；缺點是候診時間較長。</p> <p>13.學生發表相關經驗時，教師鼓勵有類似經驗的學生，針對內容加以回饋或補充，並鼓勵沒有相關經驗的學生，針對同學分享的內容盡量提出自己的疑問或看法。</p> <p>14.教師提問：選擇運用資源時，每個人的原因不一樣，通常你考慮的主要因素是什麼？</p> <p>15.學生學習遇到問題時，蒐集資源並分析資源的適切性。教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中，當選擇解決問題時可運用的資源時，先分析它們各自的優缺點，判斷適用在不同的環境、狀況與時機。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                  |  |
| 第八週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1<br>各類資源的分析與判讀。 | <p>1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。</p> <p>2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 1 資源讓生活多元</p> <p>1.學生思考：生活中偶爾會發生各種狀況與挑戰，如何迅速判斷當下情況並適當的運用資源？如果我遇到這些狀況，我會選擇運用哪些資源呢？</p> <p>2.教師說明，對不同的人來說，每項資源的適切性不同，選擇時要考量自身的情況，才能做出適當的決定，引導學生遇到狀況時，如何快速分析並判斷適合自己的資源。</p> <p>3.學生討論課本情境，透過情境案例，學生聯想回到自己身上，學習判斷的方法。小組討論，每個人依序發表面對這些狀況可採取的做法。</p> <p>4.學生思考：資源種類多元，有哪些我常用到的資源？我如何把這些資源整理出來呢？</p> <p>5.學生學習分析判斷「資源的適用性」後，</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |  |

|     |                       |   |                        |                      |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                       |  |
|-----|-----------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--|
|     |                       |   |                        |                      |                      |                      | <p>思考解決問題需要運用到哪些資源，了解運用哪些資源能解決目前面對的問題與挑戰。</p> <p>6.教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單，列出社會資源種類，引導學生思考的方向，整理適合自己的各類資源。</p> <p>7.當學生蒐集並對資源進行分類時，教師可開放學生使用資訊設備，上網蒐集相關資訊。</p> <p>8.組員輪流分享自己找到的資源，若覺得同學分享的資源也適合自己，可以記下該項資源，讓自己以後資源的選擇更多元。有些學生可能會不知如何分類，此時不必設定標準答案，可鼓勵學生以自己的運用資源經驗出發即可，因為整理的目的是為了個人未來能更靈活且充分的運用。</p> <p>9.教師提問：你根據什麼原則將資源分類呢？教師鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。</p> <p>10.學生思考：各類資源為人們提供便捷又有效的服務，運用各種資源時，我需要考慮哪些事情，避免誤用或濫用呢？</p> <p>11.學生在課前蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例，上臺進行分享。教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項。</p> <p>12.教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。</p> <p>13.學生思考：使用資源時，應具備哪些適當的態度？學生討論使用資源的正確態度與注意事項。</p> <p>14.教師整合學生的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因，提醒學生避免做出不當的使用資源行為。</p> |              |                       |  |
| 第九週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資 | Bc-III-2<br>媒體對日常生活的 | 1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與 | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1.學生思考：媒體是生活中不可或缺的資源，人們經常透過媒體獲取並傳遞資訊。在</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實作評量<br>實踐評量 | 【資訊教育】<br>資E6 認識與使用資訊 |  |

|  |      |  |                        |                   |     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------|--|------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 中的媒體 |  | 媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 影響。 | <p>影響。</p> <p>2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。</p> | <p>生活中，我有哪些使用媒體的經驗？</p> <p>2.教師說明媒體包含雜誌、廣播、電視、報紙、網路等等，透過報導與討論，讓我們認識相關議題。學生以自己的日常生活為例，發表自己的媒體使用經驗。</p> <p>3.教師提問：除了雜誌、電視、網路、廣播之外，還有哪些媒體呢？</p> <p>4.教師引導學生思考：我們的生活離不開各種媒體，媒體有哪些功能呢？學生思考為什麼需要媒體，了解各類媒體的功能，媒體傳播了哪些訊息。</p> <p>5.教師引導學生討論媒體的正向功能，各類媒體在生活中扮演的角色，以及對生活的影響。學生了解媒體與生活密切相關，覺察媒體具有教育意義，也能影響社會大眾的價值觀與思維。</p> <p>6.學生思考：媒體能提供我們各種訊息，但不同的媒體對相同事件的報導會完全相同嗎？閱讀到不同的報導時，會對我的看法造成哪些影響？</p> <p>7.小組討論課本的環境事件案例內容，學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</p> <p>8.小組討論課本的社會事件案例內容，學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</p> <p>9.學生覺察事實會依據報導角度不同，而呈現不同的面向，省思如果自己是記者，會如何撰寫這則報導。</p> <p>10.學生思考：不同媒體在報導相同事件時，因敘述角度不同，導致報導的內容也不相同。對於這個現象，我是怎麼想的呢？</p> <p>11.小組組員發表課前蒐集同一事件，不同媒體的報導資料，分享蒐集到的相關報導有哪些差異。</p> <p>12.小組討論各家媒體對同一個事件的報導，產生差異的原因。小組討論如何避免因報導的立場不同，對自己產生影響。</p> <p>13.學生觀察各媒體報導的不同論述與觀點，覺察閱讀新聞時要盡量多元蒐集不同媒體的</p> |  | <p>科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【融入性侵害犯罪防治課程】</p> |  |
|--|------|--|------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                           |   |                                              |                                       |                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                              |                                       |                         |                                      | 報導，不偏信單一媒體，才能深入了解事件的真實性與客觀性。若學生在討論時發現某些媒體報導不夠客觀，請提醒學生針對事件內容作評論，不宜直接批評媒體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第十週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2<br>媒體對日常生活的影響。 | 1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1.學生思考：媒體提供大量資訊，是傳播訊息的重要媒介，這些訊息都是正確的嗎？我和家人曾接收過哪些不實的訊息？我們如何發現這些訊息不正確？這些不實訊息對我們造成哪些影響呢？</p> <p>2.學生分享最近在社群媒體上看到的各種假訊息，教師鼓勵學生踴躍發表。學生討論將假訊息分享給親友，如果有人信以為真，可能會造成哪些影響。</p> <p>3.教師補充假訊息造成危害的新聞案例，學生覺察散播假訊息對個人或社會大眾造成的影響，可能導致群眾恐慌，破壞社會治安等後果。</p> <p>4.教師說明假新聞以容易引起讀者注意的標題，加上部分或完全假造的資訊內容，提供給讀者，以此誤導讀者，獲得商業利益、廣告收入等等。假新聞包括幾種基本的型態：</p> <p>(1)純屬虛構的訊息。</p> <p>(2)提供片面事實的訊息。</p> <p>(3)品質低劣的真新聞</p> <p>(4)具有政治意圖的操控式新聞。</p> <p>(5)有行銷目的的業配文。</p> <p>5.教師歸納學生分享的各種假訊息，引導學生覺察各種不實訊息。</p> <p>6.學生思考：如果對訊息感到懷疑，我會怎麼做？在查證過程中，我們應該注意哪些事？</p> <p>7.教師引導學生查證，分組討論發表如何杜絕假訊息。小組使用電腦或平板連上網路，查證訊息的真偽，以課本第 44~45 頁案例為例，學生可在臺灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、國防部新聞稿等網站等，學習找到澄清訊息。</p> <p>8.學生探討查核訊息的做法，例如：直接聯</p> | 實作評量<br>實踐評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【融入性侵害犯罪防治課程】</p> |  |

|      |                           |   |                                              |                                       |                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                              |                                       |                         |                                         | <p>繫相關單位或當事人、重複查詢並驗證資料來源等等。</p> <p>9.學生覺察假訊息可能的跡象，探討辨識訊息真偽時的注意事項。</p> <p>10.教師提問：還可以用哪些方式查證各類訊息的真偽呢？</p> <p>11.教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單，學生演練查證的過程，辨識並查證訊息真偽。</p> <p>12.教師提問：如果你接收到的是影片或語音訊息，可以如何查證呢？</p> <p>13.學生上網利用 Google 練習「以圖搜圖」，將有疑問的新聞網頁圖片截圖後，點選首頁右上角「圖片」功能，上傳照片「以圖搜尋」，可以找到相關資料。</p> <p>14.教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果不確定訊息是否為真，寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。</p>                                |              |                                                                                                                                         |  |
| 第十一週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2<br>媒體對日常生活的影響。 | 1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。 | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1.學生思考：除了接收各種媒體訊息時必須反覆推敲或查證之外，我知道如何正確轉傳網路媒體的資訊嗎？收到令人感到不舒服的訊息時，我會怎麼回應呢？</p> <p>2.學生討論課本第 48 頁網路惡作劇案例。教師引導學生討論案例中同學的回應，思考這些回應是否恰當。</p> <p>3.教師提問：哪些回應恰當？哪些回應不恰當呢？為什麼？學生發表看法，覺察在社群中發言時，應表現適當的禮儀與態度。</p> <p>4.學生思考：網路是發布和接收訊息的管道，我在發出訊息或接收訊息時，如何表現與他人互動的禮儀？</p> <p>5.教師請學生拿出一張白紙，練習寫下對課本第 48 頁案例的回應。學生上臺分享自己的回應，並說出理由，臺下學生給予回饋。</p> <p>6.教師發下每人一張「網路社群禮儀」學習單，學生整理剛剛同學的發表，在學習單寫</p> | 實作評量<br>實踐評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |  |

|      |                            |   |                            |                         |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                  |  |
|------|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|--|
|      |                            |   |                            |                         |                         |                           | <p>下發出訊息或接收訊息時應注意的事項，包含遵守法律，注意文字語氣、態度、禮儀等等。</p> <p>7.學生了解網路的發言如果造成他人名譽受損或覺得被威脅，也是觸法的行為，在網路收發訊息與他人互動的禮儀，也視同在生活中的人際溝通。</p> <p>8.學生思考：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？</p> <p>9.教師分享課前蒐集網路霸凌案例，或討論課本第 50 頁案例。小組討論哪些行為屬於網路霸凌。教師說明網路霸凌可能會牽涉到的法律責任，小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。</p> <p>10.學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做呢？</p> <p>11.教師引導學生思考網路霸凌層出不窮的原因。學生分享自己或身邊親友是否曾遭遇過網路霸凌，覺察網路霸凌對受害者造成的影響，發揮同理心，不當霸凌者。學生依據蒐集的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法。</p> <p>12.教師提醒：無論是網路上或現實生活中，都不應該有霸凌他人的行為。教師提問：查一查，霸凌他人會觸犯哪些法律？需要負擔哪些法律責任？</p> <p>13.學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？學生回想以前不正確的做法，思考未來正確運用媒體的觀念與做法。</p> <p>14.教師引導學生思考：在使用資源和媒體上，有哪些需要調整的地方，以及可能遇到的問題。</p> |      | <p>【法治教育】</p> <p>法E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |  |
| 第十二週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分百 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規 | Bc-III-3<br>運用各類資源解決問題的 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資 | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動 3 資源活用百分百</p> <p>1.學生思考：善用資源能幫助我們解決生活中的問題，在過程中成長與學習。遇到問題時，我可以運用哪些資源呢？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實踐評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。</p>              |  |

|  |  |  |                    |                |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------|----------------|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 劃策略以解決日常生活的問題。 | 規劃。 | 源，解決活動時發生的問題。 | <p>2.學生討論想解決的問題，以課本戶外教學活動問題為例：班上要進行戶外教學活動，如何運用資源尋找適合的地點呢？</p> <p>3.學生討論戶外活動地點，可以運用哪些資源蒐集資料，例如：</p> <p>(1)運用人力資源：家人、六年級學長姐、老師介紹等等。</p> <p>(2)運用網路、媒體資源：上網查詢、看電視新聞等等。</p> <p>4.學生討論時，說出推薦這些地點的原因，選出數個戶外教學活動的地點方案。</p> <p>5.學生思考：每種資源都有其適用性，我會如何評估各種資源的優缺點，來訂定合適的目標呢？</p> <p>6.以課本戶外教學活動問題為例：我們找了很多地點，如何分析與評估各個地點的優缺點呢？</p> <p>7.學生分析地點的優缺點，可由交通、經費、時間、天氣來分析。學生了解各地點的優缺點後，綜合考量各種條件，分析並選擇適合班上的戶外活動。</p> <p>8.教師引導學生討論，該如何決定選擇的方案？要考量哪些因素？</p> <p>(1)班級戶外活動要在何時舉辦？</p> <p>(2)誰負責什麼事？該如何分工？</p> <p>(3)活動經費如何分配？</p> <p>9.教師提問，遇到問題時，你會如何查找資料解決？教師可給予提示，學生運用自己最方便的方式，了解資源的管道。</p> <p>10.學生思考自己遇到困難時最常使用的資源，例如：網路、圖書館、同學、家人、師長等等。學生發表自己尋求各種資源，查找各種資料解決問題的經驗。</p> <p>11.教師提問：分析並整合各資訊後，選擇什麼方案最可行呢？教師歸納學生的討論，將最後確定的事項寫在黑板上。</p> <p>12.學生思考：確定目標之後，如何蒐集各種相關資訊，找出最適合的實施方式達成目標呢？以課本戶外教學活動為例：決定好戶外教學活動的地點後，如何運用資源做好出發</p> |  | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【交通安全教育】</p> |  |
|--|--|--|--------------------|----------------|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                           |   |                                              |                                       |                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                              |                                       |                            |                                                                                                        | <p>前的準備呢？</p> <p>13.教師引導學生討論行前準備，可依實際需要分工，運用各類資源，規畫應完成的任務，根據任務考量行前準備事項。學生依戶外活動方案進行任務分組，例如：通知組、交通組、預算組、景點組等等。</p> <p>14.教師引導學生討論，可以運用哪些資源完成任務。教師提問：還要做哪些準備呢？</p> <p>15.各組根據任務規畫想要進行的事項，擬定執行戶外教學活動計畫。教師鼓勵學生要善用資源，才能做好完整的規畫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                        |  |
| 第十三週 | 單元二生活資源全壘打<br>活動3 資源活用百分百 | 2 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3<br>運用各類資源解決問題的規劃。 | <p>1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。</p> <p>2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p> | <p>單元二生活資源全壘打<br/>活動3 資源活用百分百</p> <p>1.學生思考：如果做好事前的各項準備，卻突然發生意料之外的狀況，我可以如何透過各類資源協助處理呢？</p> <p>2.以課本戶外教學活動問題為例：依照計畫進行戶外教學活動，活動中發生了什麼狀況？如何因應呢？</p> <p>3.戶外教學活動結束後，學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況，以及運用資源解決問題的做法。</p> <p>4.教師提醒學生對一個問題從不同角度提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛再精緻化的思考。在討論過程中，學生一次只針對一個問題討論，避免過多問題同時討論，無法聚焦與統整。</p> <p>5.學生針對解決方法中某一個問題討論關鍵點，思考可以解決的方法。思考解決方法時，可能會有很多解決方案，必須讓所有人充分發表想法。教師提醒學生尊重他人的想法，意見相左時，應讓當事者充分發表，必要時可採投票決定。</p> <p>6.教師引導學生討論：回想遇到問題時解決的過程，我的解決問題步驟是什麼？</p> <p>7.開放學生討論，學生對於問題解決步驟提出自己的看法或發現的問題。</p> <p>8.教師說明問題解決歷程，要解決問題必須先確認問題，接著思考解決的方法，評估各種方法的優缺點之後，最後選擇做法並依步</p> | 實踐評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【交通安全教育】</p> |  |

|      |                          |   |                                                    |                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                       |
|------|--------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|      |                          |   |                                                    |                                 |                                                   | 驟執行，直到問題解決。教師引導學生回想活動進行的流程，歸納出問題解決步驟，說明如下：<br>(1)確認問題。(分析原因)<br>(2)思考解決方法。(評估優劣)<br>(3)選擇做法。(擬定步驟)<br>(4)執行做法。(做法有效)<br>(5)問題解決。<br>9.教師發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程，包含：確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等等。<br>10.學生思考：有了這些經驗，下次遇到問題時，我會如何活用資源呢？<br>11.任務進行後，教師請學生進行分享，包含任務內容、運用的資源、進行過程與心得。<br>12.教師延伸提問：如果執行的結果不如預期，有哪些資源能幫助解決問題呢？學生思考各種不同的社會資源與支援系統可提供的資訊，以及可以解決的問題。<br>13.教師也可採取另一種做法，引導學生拆解任務經過，分成人事時地物進行分析，或是5W1H思考法，還原任務經過，進行省思與回饋。教師說明5W1H，從六個面向打破砂鍋問到底，可深化思考找出問題原因。 |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                       |
| 第十四週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動1生態環境 SOS | 2 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。<br>2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元三環境我來珍惜<br>活動1生態環境 SOS<br>1.學生思考：地球上各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。我想知道環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？<br>2.學生分享蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料，探討人為因素破壞環境的現象，說明生物需要被保育的原因，以及目前生存所遭遇的困境。<br>3.教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。 | 實作評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|      |      |   |        |          |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |  |
|------|------|---|--------|----------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|      |      |   |        |          |         |        | <p>4.學生了解自然生態環境十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響自然生態的平衡。</p> <p>5.學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。</p> <p>6.學生覺察人類為了生活的便利性破壞生態環境，導致其他生物的生存受到威脅，間接奪走牠們的生命，甚至導致牠們完全滅絕。</p> <p>7.學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？</p> <p>8.學生記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，利用人、事、時、地、物，歸納所觀察到的重點。學生分組，討論自己的發現並上臺分享。</p> <p>9.教師引導學生歸納人類生活自然環境的關聯。</p> <p>10.學生可於上課前一週觀看「老鷹想飛」紀錄片，並記錄影片重點，準備上課時分享觀看影片的發現。</p> <p>11.「老鷹想飛」紀錄片內容簡介：老鷹是環境清道夫，牠會到垃圾場覓食，還會撿拾人類丟棄的物品築巢，與人類生活緊密相關。臺灣以前處處可見老鷹翱翔天空，但是，環境改變造成棲地消失，再加上農民為了收成噴灑化學農藥，影響了鳥類與其他物種的生存，使得老鷹數量越來越少。</p> <p>12.教師說明老鷹又叫黑鳶，是臺灣第二級珍貴稀有保育動物，學生分組討論觀影心得並上臺分享。教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯。學生反思，生活中還有哪些自然生態與環境受到影響的狀況？</p> <p>13.教師提問，你還看過哪些生態環境的紀錄片？或是曾經觀察到哪些地方的環境開發影響了自然生態？</p> <p>14.學生自由發表，若有學生對環保議題較陌生，教師可提供相關影片資訊，鼓勵學生了解地球自然生態環境的現況。</p> |      |      |  |
| 第十五週 | 單元三環 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 | Cd-III- | 1.觀察生活 | 單元三環境我來珍惜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實作評量 | 【環境教 |  |

|                        |  |  |                                          |                     |                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                   |  |
|------------------------|--|--|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|--|
| 境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS |  |  | 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | <p>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1.學生思考：讓我們一起展開社區踏查，看看我的生活周遭有哪些已經發生或可能發生的環境問題，要怎麼進行踏查呢？</p> <p>2.教師說明，從生活中觀察周遭環境發現可能的環境問題，討論想踏查的社區範圍。小組討論想要探查的主題，可以社區環境開發狀況，以及社區裡自然生態的動植物作為觀察重點，課本以「學校周邊的自然環境」與「外來種綠鬣蜥」為例。</p> <p>3.小組根據主題，討論踏查的目標，以「學校周邊的自然環境」為例，可建議以學校為中心距離約一公里的範圍內，上網用 GoogleMap 搜尋學校周邊環境地圖。教師提醒學生踏查時，除了仔細觀察，也要詳實記錄。</p> <p>4.規畫後，開始進行社區踏查活動，學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，再歸納觀察到的內容。</p> <p>5.學生思考：依照規畫進行踏查，踏查後，如果還想深入了解社區裡自然生態的狀況，我可以怎麼做呢？</p> <p>6.學生踏查後，會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解，例如：環境汙染的原因、外來種生物的特性等。</p> <p>7.教師說明深入了解社區自然生態環境的方式，了解社區的環境變化和環境問題。</p> <p>8.教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單，學生整理蒐集的資料內容，歸納成摘要，依據踏查的分組，小組集合每位組員蒐集的資料，整理後上臺分享。</p> <p>9.分享後，教師引導學生反思：社區的環境開發對自然生態有什麼影響？有哪些改善環境的環保行動？透過社區踏查，可以發現生活周遭就有許多值得我們關心的環境議題，身為社區的一分子，我們可以主動做些什麼，來改善環境呢？</p> <p>10.學生思考：分享踏查後的發現，我們觀察到哪些自然生態？哪些生態受到自然環境影響而改變？</p> | 口語評量 | 育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
|------------------------|--|--|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|--|

|      |                            |   |                                                    |                                 |                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                       |  |
|------|----------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
|      |                            |   |                                                    |                                 |                                                         |                                               | <p>11.教師發下一組一張海報紙，小組製作社區踏查海報，記錄社區踏查的資料與發現，課本以「社區自然環境踏查」與「社區外來物種踏查」為例。教師引導學生反思，社區的環境開發對自然生態造成許多影響，該如何著手改善？如何處理外來生物？處理時如何尊重牠們的生命？</p> <p>12.學生思考：我們可以做些什麼，來保護社區的自然生態？</p> <p>13.小組探討可行的環保行動。</p> <p>14.教師提問：想一想自己和家人有做到哪些環保行動，愛護社區環境或自然生態？學生自由發表，教師引導學生覺察自己的行為，對環境保護的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                              |              |                                       |  |
| 第十六週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS | 2 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1<br>生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。 | <p>1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。</p> | <p>單元三環境我來珍惜<br/>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1.學生思考：雖然我們的年紀小、能力有限，但其實在生活中有許多跟我們年紀差不多的孩子，致力保護自然生態。蒐集相關資料，看看他們做了什麼？</p> <p>2.教師說明，世界上有許多和你年紀相仿的孩子，他們也在自己生活的環境中發現環境問題，並且想辦法做一些改善環境的環保行動，了解他們所做的環保事蹟後，你也能跟他們一樣採取這些行動嗎？</p> <p>3.學生蒐集資料並上臺分享這些兒童的環保動機、做法與影響。</p> <p>4.教師說明一個人的力量有限，但是為了共同的目標，結合更多人的力量，可以做更多的事情。</p> <p>5.學生延伸思考，為什麼這些兒童的做法成功了？成功的關鍵是什麼？學生覺察他們的想法具體、做法簡易，在世界各地都能實踐，且容易看出成效，因此得到家人、朋友甚至陌生人的認同，進而能影響並號召全世界。</p> <p>6.學生思考：在臺灣這片土地上，還發生著哪些為保護環境而奮鬥的事呢？讓我們一起搜尋資料，學習他們的精神。</p> <p>7.教師播放環保人士保護環境的影片，引導</p> | 實作評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |

|      |                           |   |                                                    |                                 |                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                              |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                    |                                 |                                                     |                             | <p>學生覺察保護環境與愛惜自然生態息息相關。學生討論環保人士保護環境的做法。</p> <p>8.學生思考：一個人的力量有限，但是一群人的潛力無窮。志同道合的環保人士們組成各類環保組織與機構，這些環保組織與機構執行了哪些環保宣導或行動呢？他們的行動改善了哪些環境問題？</p> <p>9.教師發下每人一張「環保團體大搜查」學習單，內容包含：團體名稱、目標宗旨、推行的環保行動，最後省思自己參與過的環保團體。</p> <p>10.學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織，完成「環保新聞大搜查」學習單後，發表環保團體的環保行動。學生覺察志同道合的環保人士們組成各類環保組織與機構，一群人的力量更大，可以做更多環保行動。</p> <p>12.教師提醒：平時可以多關心這些環保團體推動的活動，並積極參與呵！</p> <p>13.學生思考：放眼國際，全球有哪些議題正備受重視？哪些環保團體或環保人士在世界各地關注生態資源，致力推行環境保護呢？他們的環保理念和環保行動是什麼？</p> <p>14.學生介紹課前蒐集國際的環保團體組織與環保人士。學生介紹後，思考自己是否曾參與或接觸過這些國際環保團體組織與環保人士提倡的行動。若學生沒有經驗，也可分享類似的環保行動，了解自己有哪些與國際接軌的環保行動。</p> |      |                                              |  |
| 第十七週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動2 家庭綠色消費Go | 2 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的 | 1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。 | <p>單元三環境我來珍惜<br/>活動2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1.學生思考：許多環保團體推廣的環保行動中，「綠色消費」是一項重要的議題，為了減少人類對環境和生態資源的危害，響應綠色消費是我們能做的事，在生活中，我和家人看過哪些綠色消費訊息？如何辨識各類綠色消費標章呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「綠色消費標章放大鏡」學習單，學生將剪下的標章貼在學習單上，寫下標章的意義。</p> <p>3.學生分享課前蒐集具有環保標章認證的產</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|      |                           |   |                                                 |                              |                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                              |  |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                 |                              | 展現。                                                    |                              | <p>品資訊。教師說明世界各國也有自己的環保標章。</p> <p>4.教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：</p> <p>(1)為何要選購有環保標章的產品呢？</p> <p>(2)綠色消費對保護環境有什麼影響？</p> <p>(3)平時如何進行綠色消費？</p> <p>5.若還有教學時間，為使學生了解各類環保標章的用途及範圍，全班可進行環保標章的常識測驗，遊戲規則如下：</p> <p>(1)教師提問：買○○要看什麼標章？（○○為產品圖照名稱）</p> <p>(2)教師逐一展示商品圖照，學生將答案寫在紙上。</p> <p>(3)教師公布答案，答對得1分。</p> <p>(4)10題出完後統計得分，得10分者可獲頒為環保標章專家。</p> <p>6.教師鼓勵學生，觀察生活中物品的綠色標章，和家人一起落實綠色消費。</p> <p>7.各類標章是為了讓消費者能清楚的辨識，選擇友善環境的產品，為保護環境盡一份心力。</p> <p>8.教師小結：對環境友善的消費行為，稱為「綠色消費」，除了生活中常見的環境汙染，我們的消費行為也可能間接產生汙染，若能從日常生活中預防，了解並實踐綠色消費，就能減少對環境的傷害。</p> |      |                                              |  |
| 第十八週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動2 家庭綠色消費Go | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 | <p>單元三環境我來珍惜<br/>活動2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1.學生思考：了解各種環保標章後，觀察家裡的生活用品，哪些用品的製作或使用方式響應友善環境？想一想，往後消費時可以如何選擇友善環境的產品呢？</p> <p>2.教師歸納前一節課的討論，選出幾種生活中較常見的綠色消費標章，說明其圖象代表的意義，輔助學生理解。</p> <p>3.教師發下每人一張「家庭綠色標章用品調查表」學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類，認識有環保標章認證的產品資訊，例如：蔬果生鮮農產品、各類食品、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|      |                     |   |                       |                       |                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                        |  |
|------|---------------------|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--|
|      |                     |   |                       |                       |                      |                       | 電腦電視資訊產品、交通工具、肌膚毛髮清潔產品、清潔劑、衛生紙、馬桶、洗衣機、電冰箱、冷氣機、環保水壺等等。<br>4.學生上臺分享家裡的綠色產品，透過同學的分享，了解更多符合綠色消費行為的日用品，作為下次和家人購物時的選擇。<br>5.學生思考：我們常有全家外出消費的機會，消費時，我和家人可以怎麼做，來貫徹綠色消費的行動呢？<br>6.學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為，例如：<br>(1)綠色餐廳。<br>(2)綠色旅遊。<br>(3)環保旅店。<br>(4)綠色商店。<br>(5)有機農產品。<br>7.教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：<br>(1)為何要選購有環保標章的產品呢？<br>(2)綠色消費對保護環境有什麼影響？<br>(3)平時如何進行綠色消費？<br>8.學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。<br>9.教師提問：持續落實綠色消費行動，和家人一起努力吧！想一想，平時消費時，要怎麼兼顧實用、便利與友善環境呢？<br>10.教師引導學生思考，在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗？請分享事件經過與結果，以及取捨的原因。<br>11.有經驗的學生可上臺分享，發表自己在生活中的各種行為，以及如何選擇更環保的做法。<br>12.教師鼓勵學生：環保行動需要我們用心落實，雖然自備環保袋或搭乘大眾交通工具都有一些不方便，但可以為環保盡一份心力。 |              |                        |  |
| 第十九週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3 愛地 | 2 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動， | Cd-III-3<br>生態資源與環境保 | 1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3 愛地球 Do our best<br>1.學生思考：保護自然環境、珍愛生態資源是刻不容緩的事，除了消費行為之外，從各                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自我評量<br>實踐評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活 |  |

|               |  |                               |            |                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                 |  |
|---------------|--|-------------------------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
| 球 Do our best |  | 物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 珍惜生態資源與環境。 | 護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 動，思考可加強執行之處。<br>2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 | <p>方面改變不環保的生活習慣，才是真正的落實環境保護行動，在生活中還有哪些行動，是保護環境的妙方呢？</p> <p>2.教師將全班分為四組，發下一組一臺平板，說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙方主題，一組負責一個主題，上網蒐集環保妙方，完成後上臺分享。小組輪流上臺發表後，學生整理出自己和家人能做到的環保妙方。</p> <p>3.教師提問：你能做到哪些呢？學生思考：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？學生回想自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己曾做過的環保行動，覺察環保其實不難，激起實踐環保的動機。</p> <p>4.學生思考：原來我們可以做到的環保行動還有這麼多，我和家人有哪些不夠具備環保意識的生活習慣？針對這些不環保的生活習慣，我和家人可以如何改進呢？</p> <p>5.教師引導學生回家後，和家人以開家庭會議的型態進行討論，找出家裡不夠環保的生活習慣。若有學生沒有開過家庭會議，教師可提供會議流程給學生參考，家庭環保行動會議流程如下：</p> <p>(1)舉辦目的。</p> <p>(2)討論會議分工。</p> <p>(3)發表時間。</p> <p>(4)達成共識。</p> <p>(5)感謝時間。</p> <p>6.教師提醒家庭會議進行時的注意事項，例如：說話的態度要溫和，不用過激的言語來表達等；不因為對象是家人而表現出不尊重的態度與言詞等等。</p> <p>7.學生思考：了解全家人的想法與預計的做法後，一起規畫家庭綠色生活環保行動，在生活中落實。</p> <p>8.學生回家和家人討論這些不夠環保的生活習慣該如何改善，可以做到哪些環保行動，訂定全家人都可達成的目標。</p> <p>9.教師提問：試著落實單元 1 的學習，從發</p> |  | 型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
|---------------|--|-------------------------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

|     |                                  |   |                                                    |                                 |                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                       |  |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                    |                                 |                                                        |                                       | <p>現問題、決定目標到擬定策略，規畫具體可行的綠色生活環保行動。</p> <p>10.教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動規畫」學習單，學生寫下和家人的討論結果，並跟全班分享。</p> <p>11.學生擬定家庭綠色生活行動策略後，覺察環保對自己和家人的意義，思考一句鼓勵全家落實環保的行動目標，時時提醒全家落實，表示實踐的決心。</p> <p>12.教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動執行紀錄」學習單，學生在學習單上寫下家裡的綠色生活行動項目。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                       |  |
| 第廿週 | 單元三環境我來珍惜<br>活動3 愛地球 Do our best | 2 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 | <p>單元三環境我來珍惜<br/>活動3 愛地球 Do our best</p> <p>1.學生思考：努力執行環保行動計畫，並記錄自己和家人的環保行動實施情形，我們的執行成果如何呢？</p> <p>2.學生攜帶「家庭綠色生活環保行動執行紀錄」學習單，上臺分享實施綠色生活行動的成果，依序分享每位家人的實踐心得與實施時遇到的困難。</p> <p>3.學生思考：執行環保行動後，全家人的生活習慣開始改變，但是我發現還有一些可以做得更好的地方，可以如何調整呢？教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動修正版」學習單。</p> <p>4.學生再次邀請家人舉辦家庭會議，省思全家的環保行動執行結果，針對已做到的行動，感謝家人的努力，讓家人間能相互了解並扶持鼓勵；針對沒做好的項目，全家人齊心思考改善的做法。</p> <p>5.學生再次實踐家庭綠色生活環保行動，調整自己的環保生活習慣，並將綠色生活行動的過程用簡報、照片、影片記錄下來，在期末成果展發表。</p> <p>6.教師提問：你家有哪些環保行動不易達成？原因是什麼？請同學給你建議。</p> <p>7.學生思考：環保行動需要持之以恆的進行，才能更顯成效。想一想，如何將環保好行為變成自然而然表現出的好習慣？學生覺</p> | 自我評量<br>實踐評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>察自己想培養的環保習慣，教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成好習慣的方式。</p> <p>8.學生思考：我還有哪些應該達成，卻還做得不夠好的環保行為？可以如何調整，讓自己做得更好呢？學生覺察自己一直做不好的環保行動，教師引導學生一步一步思考調整的方式。</p> <p>9.教師發下每人一張「持續做環保」學習單，學生思考自己想養成的環保習慣，以及仍需改進的不夠環保行為，一步步寫下做法並實踐。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|