

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉產業-- (柿柿如意)			課程 設計者	鄭阿碧	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識家鄉產業，學會 關懷 家人的辛苦並能與家人、大自然 和諧 相處。 2. 從活動中能發現學習的 樂趣 ，並能啟發多元的 創作 。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成 尊重 對方的好品格。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由 探索 、 體驗 家鄉果樹成長樣貌， 實踐 在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 理解 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. 欣賞 及觀察各種柑橘類的外觀樣貌， 培養 生活美感經驗，增進生活豐富性及 創作 表現。 4. 藉由參訪社區， 了解 柑橘類的種植及生長歷程。透過感官 體驗與實踐 ，運用簡單、圖畫、完整的文句,表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和 合作 ，並 尊重 他人不同的想法與意見。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第 1 週	柿子 家族	數學 d-I-1 認識 分類 的模式， 能主動蒐集資料、分類， 並做簡單的呈現與說明。	1. 各種種類的柿子 2. 走讀社區柿子園 3. 走讀社區學習單 4. 柿子成長照片觀察紀錄表-柿子的根莖葉花	1. 能把各種柿子做 分類 ，並做簡單的說明。	1. 能說出三種柿子的 種類 並簡單說明並區分 2. 能 完成 簡單社區柿子園地圖 3. 透過 觀察 完成柿子種類外觀的觀察紀錄表。	活動一：柿子的種類有哪些？ 1. 教師先說明家鄉產業—柿子分布及種植的概況。 2. 觀看結實累累的柿子相片並認識有許多不同品種的柿子 3. 請學生吃一吃自己帶來的柿子，先觀察顏色、形狀再討論吃的感覺，說一說味道與口感並將觀察的外表及吃柿子的心得做成紀錄。		1. 各種類的柿子圖卡 2. 走讀社區柿子園簡圖	7

<p>第 3 週</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法</p> <p>記錄訊息。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>果實。</p> <p>5. 正確停看聽</p> <p>6. 認識交通號</p> <p>7. 交通劇場○ X</p>	<p>2. 願意參與走讀社區柿子園的活動，表現出好奇心與求知探究柿子成長的過程。</p> <p>3. 透過觀察柿子的成長過程，獲得植物的相關知識與概念。</p> <p>4. 在發現和解決柿子栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。</p> <p>5. 觀察柿子成長的變化，覺察和討論影響變化的因素有那些。</p> <p>6. 運用注音符號，紀錄柿子的外觀</p> <p>7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答柿子的問題，並分享自己的想法。</p> <p>1. 透過觀察交通安全彩色圖卡能了解並指出圖中錯誤的行為並說出正確的行為。</p> <p>2. 透過參與討論能學習到圖卡裡交通號誌的意義，讓自己更安全。</p> <p>3. 發現及解決交通劇場裡的錯誤及修正行為</p>	<p>4. 在發現和解決柿子栽種問題的歷程中，學習找到收集問題和探究問題的方法。</p> <p>5. 觀察變化收集問題，小組討論，完成柿子 Q&A。</p> <p>6. 運用注音符號、畫圖，紀錄柿子的外觀。</p> <p>7. 在達人訪談的過程中，能專心聆聽，適當的提問與回答柿子的問題，並分享自己的想法</p> <p>1. 透過觀察能使用便利貼寫出交通安全的錯誤行為及修正的行為。</p> <p>2. 能參與討論說出交通號誌所代表的意義及做法。</p> <p>3. 能發現並解決劇場圖卡裡的問題</p>	<p>4. 能經由觀察與體驗辨識在吃柿子時發現裡面的種子：是何種柿子？</p> <p>5. 分組討論並上台分享柿子種類紀錄表</p> <p>6. 教師總結並回饋</p> <p>活動二：走讀社區柿子園 戶外教育、安全教育（交通安全）</p> <p>1. 師生一起討論走讀社區的應注意事項</p> <p>2. 帶學生到社區的柿子園實地探查，請柿子達人簡單介紹柿子的生長環境、生長過程。生命教育</p> <p>3. 讓學生進行採柿子活動。</p> <p>4. 在與達人介紹柿子的生長環境和實地探查過程中，能適當的提問並且經由討論，分享自己的想法。</p> <p>5. 活動後心得分享。</p> <p>活動三：比較各類柿子的異同</p> <p>1. 透過影片教學，讓學生認識各類柿子的外觀特徵</p> <p>2. 請小朋友分組，討論各類柿子外表的差異</p> <p>3. 能清楚表達各類柿子的根莖葉花果實的異同</p> <p>4. 完成各類柿子的根莖葉花果實的觀察紀錄表。</p> <p>活動四：請教柿子達人</p> <p>1. 在觀察的過程中，請小朋友收集並記錄過程中發生的問題和困難。</p> <p>2. 請社區的柿子達人來為小朋友解答疑惑。</p> <p>3. 能說出並理解困難的解決方式</p> <p>4. 完成柿子 Q&A 紀錄表</p> <p>活動五：平平安安 GO! GO! GO! (2 節)</p> <p>1. 老師先做交通安全圖卡示範說明</p> <p>2. 兩兩一組，觀察圖片、互相討論，找出錯誤及修正行為紀錄在便利貼上。</p> <p>3. 兩兩一組，找出劇場圖卡裡的問題並思考解決的方法，紀錄在學習單上。</p> <p>4. 兩兩一組互相猜一猜圖卡裡交通號誌的名稱及作用。</p>	<p>3. 柿子相片</p> <p>柿子觀察紀錄表</p> <p>便利貼</p> <p>A3 交通安全彩色圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>2</p>
----------------------	--	--	--	--	---	--	----------

第4週 - 第6週	柿農辛苦	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 職業類別。</p> <p>2. 達人訪談紀錄表。</p> <p>3. 繪本：阿松爺爺的柿子樹</p>	<p>1. 能以正確發音，用完整的句子，說出自己的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽達人的分享，並完成訪談紀錄表。</p> <p>3. 能了解繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。</p> <p>4. 探索並分享自己對職業類別的感受與想法</p>	<p>1. 能正確發音用完整的語句和同學分享家人的職業。</p> <p>2. 能專心聆聽，並完成紀錄表。</p> <p>3. 能了解繪本的故事大意。</p> <p>4. 探索並分享自己對職業類別的感受與想法</p>	<p>活動一：職業的類別有哪些？</p> <p>1. 教師先播放職業類別影片</p> <p>2. 學生能依據影片整理出職業類別</p> <p>3. 請學生調查家中成員的職業類別並說明從事的工作性質</p> <p>4. 小組討論完成職業類別及職業調查紀錄表</p> <p>5. 上台報告並分享自己將來想從事的職業。</p> <p>6. 教師回饋並總結。</p> <p>活動二：請柿子達人分享當一個農夫的甘苦談。生命教育</p> <p>1. 專心聆聽柿子達人的甘與苦</p> <p>2. 能簡單整理出重點並說出來</p> <p>3. 能簡單分享家人職業的甘與苦</p> <p>4. 能完成達人訪談紀錄表。</p> <p>活動三：班書共讀〈阿松爺爺的柿子樹〉。</p> <p>1. 教師先導讀繪本並說故事</p> <p>2. 學生專心聆聽並說出簡要的重點</p> <p>3. 學生能挑出文中的佳句</p> <p>4. 鼓勵學生用簡單圖案畫出故事大意</p> <p>5. 說出感受與想法</p> <p>6. 完成閱讀紀錄表</p>	<p>1. 達人訪談紀錄表。</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 閱讀紀錄表</p> <p>4. 職業類別影片</p>	9
第7週 - 第9週	柿餅製作	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 柿餅製作的四個步驟</p> <p>2. 柿子的保存方式</p>	<p>1. 正確說出柿餅製作步驟與保存方式</p> <p>2. 理解覺察柿子在地物產的重要性，並認同珍惜在地的物產資源。</p>	<p>1. 能說出柿餅製作的四個步驟</p> <p>2. 能說出柿子的保存方式並透過參訪社區覺察珍惜在地產物</p> <p>3. 能完成製作柿餅四格漫畫。</p> <p>4. 完成參訪學習單</p>	<p>活動一：吃柿餅</p> <p>1. 能說出柿餅的味道與口感</p> <p>2. 能分享吃柿餅的心得</p> <p>3. 能說出柿子與柿餅不同之處</p> <p>4. 完成心得記錄表</p> <p>活動二：利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程：</p> <p>1. 能說出柿子的保存方式有哪些？</p> <p>2. 能分組討論是否有其他的方式？</p> <p>3. 能說出柿餅的製作加工步驟</p> <p>4. 能畫出柿餅製作的四格步驟</p>	<p>1. 柿餅介紹 PPT、影片</p> <p>2. 柿餅製作學習單</p>	9

						<p>5. 完成柿餅製作四格漫畫</p> <p>6. 上台分享作品</p> <p>活動三：參觀社區柿餅製作 戶外教育、安全教育（交通安全）</p> <p>1. 請家長說明柿餅製作的流程</p> <p>2. 分組討論簡單說出是否與影片、簡報一樣的方法？</p> <p>3. 完成學習單並分享發表</p>	
第10週 - 第12週	<p>柿子樹拓印真有趣</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 拓印技法教學影片</p> <p>2. 拓印工具</p> <p>3. 拓印畫作品分享</p>	<p>1. 能運用感官探索、察覺柿子葉子及樹幹的特徵。</p> <p>2. 能仔細聆聽老師說明拓印的技巧，並說出操作方法和注意事項。</p> <p>3. 能利用生活媒介與素材，完成柿子樹的拓印畫，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能用五官探索柿子樹的樹幹、樹枝及葉子並察覺出柿子樹的顏色、形狀、軟硬、粗細、味道等特性。</p> <p>2. 能專心聆聽柿子樹拓印的技巧，並理解內容。</p> <p>3. 能利用不同的生活媒介與素材完成柿子樹的拓印畫，並與他人分享創作理念。</p>	<p>活動一：探索柿子樹</p> <p>1. 走讀社區柿子園時，一起用五官探索柿子樹，摸一摸、看一看、吃一吃、聞一聞柿子的花、果實、樹葉、樹幹。</p> <p>2. 分組討論並分享探索柿子樹跟其他果樹(例如龍眼、荔枝)不同的地方。</p> <p>3. 完成柿子樹的觀察紀錄表並畫出所看到的柿子樹。</p> <p>活動二：拓印的技巧是什麼？</p> <p>1. 能說出樹幹、柿子葉的顏色、形狀、大小、葉緣、葉脈、葉子與葉子間的排列關係</p> <p>2. 能畫出所觀察到的柿子樹幹、葉特徵</p> <p>3. 分享自己的作品</p> <p>4. 能從分享欣賞中修正自己的作品</p> <p>5. 清楚說出修正的地方</p> <p>活動三：觀看「拓印技法」youtube 影片，說明並示範拓印的技巧。</p> <p>1. 專心觀看影片</p> <p>2. 提問影片內容的重點</p> <p>3. 完成魚骨圖內容重點</p> <p>4. 能說出拓印的技巧</p> <p>活動四：完成柿子樹幹、葉的拓印畫</p> <p>1. 能說出創作過程的想法及最喜歡自己作品的地方</p> <p>2. 能欣賞並說出同學的作品特色</p> <p>3. 發表分享和欣賞作品。</p>	<p>1. 教學影片「拓印技法」youtube 影片</p> <p>2. 魚骨圖任務單</p>

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>柿子 小 詩 人 及 書 籤 製 作</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享，感受 創作的樂趣 生活 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌，建立 初步的美感經驗。 國語 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 童詩格式 2. 疊字創作 3. 童詩書籤</p>	<p>1. 能使用不同疊字的排比創作出有 節奏的詩句，享受寫作童詩的節 奏與樂趣。 2. 能覺知柿子的豐富面貌，將完成的 童詩，製作成圖畫詩。 3. 能運用注音符號寫出童詩。</p>	<p>1. 能使用疊字、譬喻句 的應用，創作一首仿 作童詩。 2. 能覺知柿子的豐富面 貌，創作出不同的童 詩，再畫上插圖。 3. 能運用注音符號大方朗 讀自己的作品。</p>	<p>活動一：繪本—愛畫畫的詩導讀 1. 專心聆聽繪本導讀 2. 提問內容大意 活動二：童詩創作（分組討論） 1. 認識童詩的格式 2. 知道疊字詞、譬喻句 3. 會使用疊字詞、譬喻句創作 4. 學會用柿子的顏色、形狀、大小、造疊字及使用譬喻句型 5. 疊字及譬喻句型練習 6. 完成童詩句型練習任務單 7. 童詩創作 8. 覺得最喜歡的詩句 9. 朗讀並分享 活動三：童詩書籤 1. 教師先講述書籤的製作流程 2. 請學生口頭說一次 3. 童詩作品加上插畫 4. 完成圖畫詩 5. 護貝書籤 6. 發表與欣賞</p>	<p>繪本—愛 畫畫的詩 童詩句型 任務單 童詩創作 任務單 畫畫工具</p>	<p>9</p>
--	---	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>柿子 小書 製作</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>小書製作方法 小書製作學習單 小書內容</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容，並運用注音符號把小書製作的方式記錄下來。 2. 透過分組討論小書內容，感受合作的重要性。 3. 使用各種創意點子完成小書製作，感受創作的樂趣 4. 運用注音符號表達小書的想法和紀錄小書的訊息。</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容，並運用注音符號把小書製作的方式記錄 3-5 個製作重點。 2. 透過分組討論小書內容並記錄下來，感受合作的重要。 3. 使用各種創意點子完成小書製作並感受樂趣。 4 運用注音符號表達小書想法和記錄小書的內容。</p>	<p>活動一：如何製作小書？ 1. 先專心觀賞小書製作影片 2. 請小朋友說一說看到了什麼？ 3. 老師補充及統整 活動二：分組討論小書內容 1. 柿子為主題，畫出柿子的種類及外觀 2. 畫出社區柿子園簡圖 3. 小組討論曾在柿子園發生的趣事 4. 觀察柿子樹上有哪些動物？ 5. 討論製作小書的形式 活動三：小書創作與分享欣賞 1. 建立評量指標。 2. 各小組練習小書發表。 3. 簡單布置發表場所 4. 發表與欣賞小書成果。</p>	<p>小書製作 影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工具</p>	<p>9</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

第19週-第21週	學 習 成 果 展 — 海 報 製 作	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣 國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	海報製作 成果發表	1. 規畫與同學 合作 完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 2. 使用 不同的表徵符號進行海報製作， 感受 創作的樂趣 3. 能應用正確發音或注音符號， 說出 探索學習的感受。	1. 能與同學 合作 完成學習成果展的海報製作。 2. 使用 不同的符號繪製海報 感受 創作的樂趣。 3. 能以正確發音或注音符號， 說出 探索學習的內容與重點。	活動一：海報製作—分組討論內容及完成海報 1. 師生討論海報的內容與製作方式。 2. 小組討論、確認海報製作內容，包含：「柿子家族」、「柿子的外觀」、「柿子童詩書籤」、「柿子成長小書」、「柿餅製作」、「為柿子服務的人」等。 3. 小組每個同學都要做事、有貢獻。 活動二：介紹成果 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出介紹主題。 (2)開始報告成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 4. 提醒小組發表時，需要的音量。 (一)練習發表 (1) 各組輪流上臺練習發表。 (2) 教師給予建議。 (二)正式發表：各組輪流上臺發表。 5. 發表感受，教師給予鼓勵。	海報紙 繪圖工具	9
	教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							
	特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 鄭阿碧							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。