

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉產業--（桔祥如意）		課程 設計者	鄭阿碧	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應 之說明		1. 透過認識家鄉產業，學會關懷家人的辛苦並能與家人、大自然和諧相處。 2. 從活動中能發現學習的樂趣，並能啟發多元的創作。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成尊重對方的好品格。			
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 藉由探索、體驗家鄉果樹成長樣貌，實踐在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. 欣賞及觀察各種柑橘類的外觀樣貌，培養生活美感經驗，增進生活豐富性及創作表現。 4. 藉由參訪社區，了解柑橘類的種植及生長歷程，透過感官體驗與實踐，運用簡單、圖畫、完整的文句,表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和合作，並尊重他人不同的想法與意見。			
議題融入		*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）		教學資源	節數
第 1 週 －	認識	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察事物及環境的特性。 國語 4-I-2	1. 各種柑橘類水果的特徵。 2. 柑橘水果觀察紀錄表。	1. 以感官和知覺探索各種柑橘類水果的特徵並察覺他們的異同。 2. 將探索的感受如形狀、氣味、軟硬、顏色、味道等用來覺察生活周遭的事物及環境的變化。	1. 會用五官探索柑橘、柳丁、柚子等柑橘類水果並察覺他們的特性。 2. 會使用不同的表徵符號紀錄各種柑橘類水果的觀察結果。	活動一：柑橘家族到底有那些呢？（老師先準備各類柑橘類水果） 1. 先請學生說一說你認識哪些柑橘類的水果？怎麼分辨出來的 （用眼睛看大小、顏色，鼻子聞不同的香味，用手摸果皮 有粗粗的跟滑滑的觸感……） 2. 教師依據學生回答總結回饋並一起整理出感官的分別運用。		1. 柑橘類水果若干顆。 2. 觀察紀錄表	7

第3週	柑橘家族 （安全教育議題融入）	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	4. 我家在哪裡？ 5. 認識交通號誌 6. 平安行小心走	3. 小組合作使用不同的表徵符號進行柑橘水果觀察紀錄，感受樂趣 4. 以正確發音、完整的語意流利的說出自己的學習單作品。 5. 能學習聆聽組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。 6. 動手剝一剝、切一切柑橘類並探索他們的不同。 7. 以正確發音、完整的語意，流利的說出自己的地址、電話、上下學路線及時間。 8. 小組合作探索進而認識常見交通號誌及功用 9. 覺察並探索所處環境如何安全行	3. 以正確發音、完整的語意流利的說出自己的學習單作品。 4. 能學習聆聽組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。 5. 動手剝一剝、切一切柑橘類並探索他們的不同。 6. 會正確說出家中的地址、電話及上下學路線和時間 7. 認識常見的交通號誌及功用 8. 能覺察校園或住家並探索安全的行動	3. 拿出帶來的柑橘類水果利用五官一一確認是否相符。 4. 完成觀察紀錄表。 活動二：五感全開探索柑橘類水果 1. 神秘箱:放進柑橘類水果，請學生用手摸完後，猜猜是什麼水果？ 2. 將學生分組，觀察橘子、柳丁、葡萄柚、金桔、柚子的外表大小、形狀、顏色…並記錄在觀察表單上。 3. 味道大挑戰:用眼罩遮眼吃橘子、柳丁、柚子、葡萄柚，金桔的外皮，仔細辨別味道有何不同？並寫在記錄單上。 戶外教育、安全教育（交通安全） 4. 聞一聞分辨橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔外皮的氣味並記錄在觀察表單上。 5. 敲一敲橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔，仔細分辨聲音有何不同？並記錄在觀察表單上。 6. 比較橘子、柳丁、柚子的果肉異同並記錄在觀察表單上。 活動三：分組報告 1. 小組報告觀察記錄。 2. 老師回饋與總結。 活動四：安全教育宣導（2節） 1. 完成校園安全任務學習單並分享 2. 進行猜一猜遊戲，完成交通號誌及功用 3. 演出交通狀況短劇，需說出家中的地址、電話。	3. 每生自備 1~2 樣水果 4. 教師準備不同的柑橘類水果。 5. 第一套自然觀察圖鑑「柑橘」人類出版社 ppt 6. 「柑橘」學習單 校園安全任務學習單 小一交通安全學習手冊	2
-----	--------------------	---	--	---	--	--	---	---

第4週－第6週	柑橘家族閱讀樂	語文 2-I-1 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	繪本-橘子 Youtube/影片 道具及材料	1. 能以 正確發音 ，用 完整的句子 ，說出自己的想法。 2. 能 專心聆聽 ，並完成閱讀紀錄表。 3. 能 了解 繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。	1. 能用 正確發音 完整的的語句。 2. 能 專心聆聽 ，並說出同儕分享的重點。 3. 能 了解 繪本的故事大綱。 4. 能完成閱讀紀錄表	活動一：班級共讀繪本-橘子導讀 1. 閱讀「橘子」繪本。 2. 聆聽 youtube-繪本簡報。 3. 能說出文中的重點與大意。 4. 老師歸納與統整內容。 5. 完成「橘子」閱讀紀錄表。 活動二：讀者劇場—繪本-橘子 1. 分組討論繪本需要的道具及材料。 2. 分組動手製作表演的道具。 3. 每人看繪本念台詞。 4. 上台表演真有趣。 5. 分享與回饋時間。	繪本—橘子 雲彩紙 畫畫用具 白膠 剪刀	9
	柑橘家族種子變變	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語 3-I-3 運用 注音符號表達想法， 記錄 訊息。	柑橘家族種子配對 果實和種子的關係 觀察紀錄表 繪本《小種籽去旅行》	1. 願意 參與 柑橘類家族種子配對學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過 探索與探究 ，知道種子的傳播方式，了解其中的道理。 3. 在種植柑橘類家族種子時能 發現 種植及照顧的問題及 解決 問題。 4. 會 運用 注音符號表達讀完繪本的想法，並 記錄 繪本重要內容。	1. 參與 柑橘類家族種子配對遊戲活動。 2. 透過 探索與探究 ，知道種子的傳播方式有3-5種。 3. 在種植柑橘類家族種子時能 發現 問題及 解決 問題。 4. 會 運用 注音符號表達讀完繪本的想法，並 記錄 繪本重要內容。 1.	活動一：果實和種子有什麼關係呢？ 生命教育 1. 柑橘家族的種子，師生帶來收集柑橘家族不同的種子，例如柚子、文旦、橘子、柳丁、葡萄柚、金桔等，讓學生檢視並預測這些種子長大會變成什麼樣的果樹？ 2. 教師總結及統整。 3. 教師展示水果，請學生觀察水果及種子，邀請學生說出每種水果的名稱。請學生觀察「這些水果的種子在哪裡？」 4. 分組討論「果實和種子有什麼關係呢？」 5. 每一組拿到一種或二種水果，小組可拿牙籤挑出種子，並記錄觀察結果，例如：寫出水果名稱、畫出水果、種子數量，以及種子的樣子等。 6. 練習攝／錄影工具，平板、相機或手機的使用。 7. 各組上臺發表觀察記錄表。 8. 展示全班的觀察紀錄表並進行討論：哪種水果的種子最多？哪種最少？哪種水果的種子最大？……。 9. 教師回饋及統整。	繪本《小種籽去旅行》 柑橘類家族圖卡 平板、相機或手機	9

					活動二：種子的傳播方式有哪些？生命教育 1. 共讀繪本《小種籽去旅行》。 2. 透過題目及鋒面請小朋友猜猜看書本的內容。 3. 教師繪本導讀， 4. 透過重點摘要，了解不同的種子有不同的傳播方式。 5. 用心智圖表寫出或畫出繪本的摘要 6. 發表及欣賞 活動三：種子發芽了生命教育 1. 透過影片教學，讓學生認識柑橘類水果從種植種子開始，經發芽、 幼苗、成株、開花結果的各種過程。。 2 請小朋友分組，討論種植的用具並分配攜帶物品，開始種植柑橘類水果(從幼苗開始種植)。 3. 教導孩子要每天確實為柑橘類水果的成長做觀察並指導如何紀錄。 4. 過程中發現問題與困難一併紀錄並嘗試想辦法解決。 5. 定時完成柑橘類水果種植的觀察紀錄表。			
第10週－第12週	柑橘家族寫作趣	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	寫作結構及內容 發表與分享	1. 能使用關鍵語詞造句創作出有原因、經過、結果或六何法的文章架構，享受寫作的樂趣。 2. 能覺知柿子的豐富面貌，利用文字描寫出美感。 3. 能運用注音符號寫出一篇完整的記敘文。	1. 能使用用原因、經過、結果或六何法創作一篇文章。 2. 能覺知柿子的各種風貌的語詞及句子，能完成任務單。 3. 能運用注音符號完成作品。	活動一：大家來挑照片（社區橘子園踏查照片） 1. 教師將社區走讀的相片秀在電腦螢幕逐張審視 2. 請小朋友分組討論每組先挑十張 3. 每個人再挑四張 4. 請說出挑選的理由 5. 將確定挑出的照片彩色列印形成看圖作文的材料 活動二：大家來當小作家 1. 仔細觀察圖案的人、事、時、地、物、為何？如何？ 2. 把利用六何法觀察到的現象說出來 3. 教師試著引導學生說出原因、經過、結果 4. 先用關鍵字語詞寫出照片所呈現的重點 5. 試著利用關鍵字語詞串成句子 6. 再把 2-3 個句子串成一段文章 7. 寫完四段，文章就完成了 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己寫作的內容	社區踏查照片 記敘文任務單	9

						2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹寫作的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方		
第13週－第15週	柑橘家族口袋書製作	國語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣 國語 3-I-3 運用 注音符號表達想法法， 記錄 訊息。	小書製作方法 小書內容 紀錄表	1. 能 專心聆聽 影片內容，並 運用 注音符號把小書製作的方式 記錄 下來。 2. 透過分組討論小書內容，感受 合作 的重要性。 3. 使用 各種創意點子完成小書製作， 感受 創作的樂趣	1. 能 專心聆聽 影片內容，並 運用 注音符號把小書製作的方式 記錄 下來，完成表單。 2. 透過分組討論小書內容並 合作 完成紀錄表。 3. 使用 各種創意點子 感受 完成小書製作的樂趣。	活動一：要怎麼做口袋小書呢？ 1. 觀賞 youtube8 格小書製作 2. 老師簡單說製作大意 3. 跟著影片及老師仿作 4. 遇到問題小組討論解決方法 5. 分組討論小書的內容 活動二：我會做口袋小書 1. 小組分工合作，決定每個人的工作 2. 能依據指定內容繪製小書 3. 遇到問題能想辦法解決 4. 學習時充滿動機與樂趣 活動三：發表與欣賞 1. 能介紹自己小書的內容 2. 能說出自己喜歡的地方 3. 能仔細聆聽同學介紹小書的內容 4. 能找出覺得有疑問的地方 5. 能指出喜歡同學作品的地方	小書製作 影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工具	9
第16週－第18週	柑橘家族紙黏土創作	國語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生活	紙黏土創作繪本— 畫一棵樹 心智圖表 創作內容紀錄表	1. 能 專心聆聽 影片內容，並 運用 注音符號把紙黏土製作的方式 記錄 下來。 2. 透過分組討論小書內容，感受 合作 的重要性。 3. 使用 各種創意點子完成小書製作， 感受 創作的樂趣	1. 能 專心聆聽 把影片內容 運用 注音符號把紙黏土製作的方式 記錄 下來。 2. 分組討論 合作 創作紙黏土內容並記錄下來。（柑橘家族） 3. 使用 各種創意點子完成作品並 感受 其中的樂趣	活動一：繪本導讀——畫一棵樹 1. 班級共讀—畫一棵樹 2. 教師提問繪本內容 3. 教師回饋及統整 4. 將繪本大意繪製心智圖表 5. 利用心智圖說故事，重述繪本大意 活動二： 1. 分組討論，決定紙黏土創作內容 2. 仿作繪本—畫一棵樹紙黏土創作 3. 分組討論決定每個人的創作內容	繪本—畫 一棵樹 紙黏土 雕刻工具	9

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■ 無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■ 無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：鄭阿碧
------------	---

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。