

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	桃源社區大、小樹	課程設計者	二年級教師	總節數/學期(上/下)	63 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	一、透過認識家鄉植物、學區建築物， 關懷 在地文化。 二、藉由活動能培養出 樂於學習 並與人合作解決問題的能力。 三、本課程以一連串的觀察、紀錄、實作進行教學，希望引導學童發現植物生長的自然奇妙，感受豆子的生命力及種豆樂趣，更能因小書製作、戲劇表演，豐富學習，培養 五育兼備 的學童。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過對社區的觀察、探索與體驗，進而養成 理解與關心 生活環境的態度。 二、具備 探索 在地農產金桔與建築的能力，透過 體驗 栽種和觀察建築，了解金桔的生長與建築的特色。 三、利用與食農課程相關的繪本引導，使學生具備 探索 植物生長、飲食習慣與身體健康關係等問題的思考能力，並運用在地食材透過種豆趣、當豆苗遇見柚子等課程 體驗 ，除體驗種植辛苦也觀察植物的生長過程，更能在日常飲食中實踐多食在地蔬果，愛鄉、環保又健康一舉數得。 四、藉由繪本閱讀、影片欣賞使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，再透過種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動使學生具有生活所需的基礎語文、肢體及藝術等符號知能， 應用 於生活中的文藝欣賞與創作。 五、利用與藝術創作相關繪本、影片、音樂欣賞與引導使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，再請學生利用家鄉生活環境中的媒材，透過小農夫創意秀、種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動，促進學生多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 六、藉由小組成員 合作 學習，培養出理解他人想法，樂於與人 互動 的精神。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(1)週	我的盆栽	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣。	課程概說 種子盆栽	1. 養成 專心聆聽 課程概說--桃源社區大、小樹。 2. 動手做 種子盆栽。	1. 能 聆聽 並說出本課程三件重要表現任務。 2. 能成功 完成 種子盆栽。	一、教師概說本課程主題及課程內容，並預告冬至活動將有動態演出、期末有學習成果展，請小朋友可運用拍照記錄學習過程並隨時收集筆記及相關資料。 1. 請小朋友說出最期待的課程及重要表現任務。 2. 分享本課程相關的學習經驗，如栽種注意事項、喜歡的舞曲。 二、事前準備盆栽栽種工具及種子。 1. 配合課程建議應有豌豆。 2. 預告課程有柚子、金桔並調查社區種植金桔的地點。	1. 盆栽栽種工具 2. 豌豆	1 (第1節)

<p>第(1)週 第(2)週</p>	<p>我的家鄉在哪裡？ (融入交通安全議題實內涵)</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 安 E2 了解危機與安全</p>	<p>1. 家鄉的位置 2. 社區環境 3. 地名的由來 4. 回家的路 5. 安全與危險區域</p>	<p>1. 透過地圖，說出自己家鄉的位置。 2. 透過學習活動，探索並覺察自己居住是哪一種社區環境。 3. 透過學習活動，覺察地名的由來。 4. 運用地圖，完成並標示出自己回家的路線。 5. 以感官和知覺覺察社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p>	<p>1. 能正確的在地圖上說出家鄉的位置。 2. 能與同學共同討論並瞭解覺察自己居住的社區。▲有分組合作 3. 能探索居住地方的地名由來。 4. 能與同學合作完成回家的路，覺察交通安全的重要性並進行分享。(交通安全教育) 5. 能辨識覺察社區、學校附近的環境是否安全，並以行動表達想法。</p>	<p>一、家鄉的位置在哪裡？ 1. 透過地圖的介紹，認識自己家鄉的位置。從「縣市地圖」到「鄉鎮地圖」再到「村里地圖」讓學生瞭解家鄉的地理位置。 2. 正確說出自己居住的鄉村位置。 二、瞭解自己居住的社區 1. 老師先介紹社區的種類：都市、鄉村、漁村、山村…。 2. 透過教學，讓學生知道自己居住的社區是屬於哪一種。 三、社區的地名▲和學生生活脈絡連結 1. 為什麼會叫「桃源村」？，。 2. 透過學習，知道桃源村的歷史地名的由來。 四、找到回家的路(交通安全教育)1節 1. 利用 google 街景地圖，與同學互相合作，找到回家的路。▲有合作討論 2. 老師展示「走路去學校」故事圖講述故事。 3. 教師進行提問討論，請各組同學發表回家的路線並說明回家途中應注意的安全事項。 4. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，請同學進行「安全！不安全！」活動，教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉又。 5. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 6. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 7. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 8. 學生自由回答。 9. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 10. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>1. 縣市地圖 2. 鄉鎮地圖 3. 桃源村地圖 2. google 街景地圖 https://168.motc.gov.tw/theme/video?p=2 https://www.youtube.com/watch?v=NWV8Z-mMfw 3. 社區、學校附近照片</p>	<p>4 (第2節 第5節)</p>
<p>第(2)週 第(3)週</p>	<p>愛護我的家</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 家鄉的屋型 2. 社區的作物 3. 社區的環境</p>	<p>1. 認識社區的屋型，並正確的說出居住地方的屋型。 2. 認識社區裡的農作物，用完整的話語並正確的說出農作物的名稱。 3. 透過合作學習的方式，樂於參與活動，與同學完成社區垃圾的統計表並進行分享。</p>	<p>1. 能知道並說出自己居住的社區是哪種屋型。 2. 能說出三種社區常見到的農作物。 3. 能用流利的語句和同學分享自己所觀察到的事物。▲有分享表達 4. 能觀察社區的環境，並感知環境的乾淨與否。▲有反思活動 5. 能參與小組活動合作完成社區常見到的垃圾統計表，並進行分享。▲有分組合作</p>	<p>一、社區裡屋型的認識 1. 社區裡，大家居住的屋型大部分是哪種型態的呢？平房、樓房、三合院…，透過學生的發表與統計，整理出社區裡的屋型。 2. 為什麼我們的社區裡幾乎都是這種屋型呢？ 二、社區裡常見的農作物▲和學生生活脈絡連結 1. 因為我們居住的地方屬於住宅與農村混合的型態，所以常常可以見到一些農作物，例如：稻米、芭樂、蔬菜、玉米…。 2. 透過 PPT 教學，讓學生認識社區裡常見到的幾種農作物。 3. 請學生分享自己家裡是否也有種植農作物？或是在社區裡看過其他的作物。 三、社區環境乾淨嗎？ 1. 每天在社區裡活動，覺得我們的社區乾淨嗎？或是自己住家附近的環境乾淨嗎？▲有反思活動 2. 在住家近最常看到那些垃圾？ 3. 請學生發表，並將常看到的垃圾完成分類與統計。</p>	<p>1. PPT 2. 學習單</p>	<p>4 (第6節 第9節)</p>
<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>社區裡的人</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 各行各業 2. 職業大調查 3. 為社區服務的人</p>	<p>1. 說出好忙好忙的小鎮繪本中，裡面的人在忙什麼並專心聆聽同學的發言。 2. 認識職業的符號或標誌，並樂於參與活動。 3. 透過訪問家人的活動，能用完整的話語並正確的說出家人的職業。 4. 藉由畫畫的活動，能享受學習的樂趣和成就感，並感知家人的辛苦。 5. 透過探索把家鄉當成自己第二個家，激發出愛家鄉的情感。</p>	<p>1. 能仔細觀看並聆聽繪本，說出好忙好忙的小鎮繪本中，大家都在忙什麼。 2. 能參與活動正確的將各行業特別的符號或標誌進行配對。 3. 能訪問家人，用完整的話語說出家人的職業並與同學分享。 4. 能為家人畫出一幅畫，布置於教室，並與同學分享感受和想法。▲有分享表達 5. 藉由探索能懷著感恩的心，對於為我們付出的人心存感激。</p>	<p>一、各行各業 1. 透過繪本好忙好忙的小鎮，讓學生注意到社區裡的人在忙什麼。 2. 認識各行各業的符號或標誌，進行配對遊戲。 二、家人職業大調查▲和學生生活脈絡連結 1. 讓學生從家人的職業開始，探索家人的職業有哪些？他們的工作內容是什麼？工作時需要哪些工具或配備？爸爸媽媽覺得工作時最快樂的是什麼？最辛苦的又是什麼？ 2. 透過學生對家人的訪問，將得到的結果發表出來。 3. 將結果進行統計，藉以得知家人所從事的職業大部分是什麼。 4. 將家人的職業或工作的樣子畫下來。 三、為社區服務的人▲和學生生活脈絡連結 1. 配對遊戲：老師先到社區拍一些照片，並準備各行各業的圖卡，請學生仔細觀看相片裡有那些人為我們服務？並進行配對。 2. 社區裡除了這些人為我們服務之外，還有哪些人為我們服務呢？做哪些服務？ 3. 社區裡有很多人為我們服務，如果你願意為社區服務，根據現在所擁有的能力，可以為社區提供什麼服務呢？</p>	<p>1. 電子繪本 2. 各行各業的圖卡 3. 統計表 4. 圖畫紙</p>	<p>4 (第10節 第13節)</p>

<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>解讀社區(融入安全教育議題內涵)</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生活 7-1-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 社區裡的商店 2. 地圖點點名 3. 使用工具的安全須知 4. 社區地圖</p>	<p>1. 透過學習, 覺察社區裡和我們生活息息相關的商店或建築物。 2. 透過地圖, 探索社區裡的商店或建築物的位置並正確說出。 3. 能學習正確使用剪刀工具的方式, 避免自己受傷; 覺察安全教育的重要性。 4. 探索社區, 透過合作學習的方式, 與同學完成社區地圖, 並進行分享。</p>	<p>1. 能從歌曲中, 探索及覺察到社區的商店或建築物。 2. 能說出社區裡常見的商店。 3. 能探索社區裡的商店或場合, 覺察和我們的生活關係密切。 4. 在工作與遊戲中, 覺察操作剪刀時可能產生的危險, 並學習保護自己的方法。(安全教育議題) 5. 能和同學分工合作完成社區地圖。▲有分組合作 6. 能仔細聆聽同學的發表, 並檢視自己的作法。▲有反思活動 7. 能進行報告分享並給予回饋。</p>	<p>一、社區裡的商店(建築物) ▲和學生生活脈絡連結 1. 藉由歌曲的學唱引起學生對於社區裡常見的商店或建築物的聯想。 2. 教師引導學生說出自己對於社區裡比較有印象的商店或是建築物。 3. 這些商店或是建築物是如何與我們的生活息息相關? 二、地圖點點名 ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師事先準備好社區的地圖。 2. 在學校附近的社區裡, 一一標示出與生活相關的商店或場合, 這些商店有什麼特色或特別的地方。 3. 以下是這社區裡的特別地點: * 靈嚴禪寺: 宗教信仰的中心 * 土地公廟: 宗教信仰的中心 * 山茶花園: 有很多山茶花 * 農場: 桃源自然有機農場、惠植自然農場、旺旺有機農場 * 早餐店: 一天活力的來源 * 雜貨店: 生活的好鄰居 三、製作社區地圖 ▲和學生生活脈絡連結 (安全教育議題)1 節 1. 教師將全班分組, 每組發下一張學校附近的社區地圖和社區裡比較特別的商店和場合的名稱打在 A4 紙上。 2. 請同學說一說之前是否有因使用剪刀而受傷的情形? 為什麼會受傷? 3. 請同學發表如何正確拿取剪刀, 使用時要注意什麼? 如果剪到自己或別人而受傷時該怎麼辦? 4. 老師播放正確使用剪刀的影片, 請同學專心觀賞。看完後請同學說出影片重點。 5. 老師示範如何正確拿取剪刀, 剪下圖案。請學生練習操作剪刀, 並於課堂間巡視指導。 6. 小組合作, 透過討論將 A4 紙上的商店名稱剪下, 正確地貼在地圖上。▲有合作討論 7. 完成社區地圖之後, 將各組的地圖張貼出來, 並請學生發表是如何判斷並找到商店的正確位置。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Ic1jDXNjup4 2. 地圖 社區地圖 剪刀 膠水 https://www.youtube.com/watch?v=4413kilwLUM</p>	<p>5 (第14節 第18節)</p>
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>社區的靈魂人物—農夫</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 健康 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p>	<p>1. 農夫的工作內容。 2. 農夫倉庫內部空間規劃與功能和擔任農夫的特質。 3. 模仿農夫。</p>	<p>1. 透過繪本中的圖片與故事內容, 理解農夫的工作內容。 2. 藉由參觀農夫倉庫的活動, 利用感官和知覺探索農夫倉庫內部空間規劃與覺察擔任農夫的特質。 3. 了解農夫的工作內容與特質後, 模仿農夫的動作, 並自己解釋其表現動作的原因。 4. 透過探索農夫的工作後, 了解該職業的工作內容與期辛苦之處, 並進而反思自己的興趣所在。</p>	<p>1. 能說出三項農夫的工作內容, 理解農夫在做的事。 2. 能說出三項農夫倉庫內部空間規劃, 探索與覺察成為農夫需要有的特質。 3. 能模仿農夫的動作, 並自己解釋其表現動作的原因。 4. 能透過探索, 了解自身未來的興趣所在。▲有反思活動</p>	<p>一、認識農夫 1. 透過繪本《爺爺的神祕菜園》初步認識農夫工作內容。 2. 分享家中親戚當農夫的經驗。 二、校外參觀農夫倉庫 1. 認識農夫倉庫內部空間規劃與功能。 2. 認識農夫的職務內容。 3. 了解農夫身上的裝備。 4. 穿上農夫裝備, 體驗當農夫的感覺。▲有體驗 5. 了解當農夫的特質。 三、小農夫 1. 遊戲選邊站, 由老師出題, 考驗孩子對於農夫的了解。 2. 上台模仿心中的農夫形象, 並解釋其表現動作的原因。 3. 鐵牛摺紙教學。 四、大夢想家 1. 完成學習單。(會不會想當農夫, 會的原因, 不會的話未來想做什麼職業)</p>	<p>1. 繪本《爺爺的神祕菜園》 2. 學習單</p>	<p>5 (第19節 第23節)</p>
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>知識小記者</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解</p>	<p>1. 生活中常見的種子。 2. 運用種子的特性分類 3. 沉睡中的種子繪本。 4. 種子的各種樣貌、特性、傳播方式。 5. 小布種豆子繪本。 6. 種植前的準備工作。 7. 種豆方法。 8. 種植豌豆、照顧豌豆、觀察、紀錄豌豆的成長。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中常見的種子, 覺察生活中常見種子的特性。 2. 運用二分法對生活中常見的種子做適切的分類, 並養成動手做的習慣。 3. 說出所聽聞沉睡中的種子繪本的內容。 4. 了解繪本沉睡中的種子中種子的各種樣貌、特性、傳播方式的重要訊息與觀點。 5. 說出所聽聞小布種豆子繪本的內容。 6. 了解繪本小布種豆子中的種植前的準備工作與種豆方法重要訊息與觀點。 7. 透過種植豌豆、照顧豌豆、觀察、紀錄豌豆的成</p>	<p>1. 探索與覺察種子, 並收集三種以上種子。 2. 能說出自己收集的種子來源。 3. 能說出各式種子不一樣的地方。 4. 能了解種子二分法簡單分類並說出分類的原因。 5. 能說出自己認為哪一種種子最特別的理由。 6. 能說出三種書中提到的種子的樣貌、特性、傳播方式。 7. 能運用書中種子的相關知識, 完成沉睡中的種子學習單。 8. 能透過書中提到的三項種植前的準備工具與種豆方法, 了解種植方式。</p>	<p>一、種子展示會 1. 布置與展示學生蒐集的種子。 2. 觀察各式種子。 3. Q&A 種子的來源? 4. Q&A 這些種子有什麼不一樣的地方? 5. 學生兩兩分組對種子進行二分法簡單分類, 並說明這樣分類的理由。 6. Q&A 你認為哪一種種子最特別? 為什麼? 7. 填寫學習單。 二、奇妙的種子 1. 導讀繪本-沉睡中的種子。 2. Q&A 書中內容? 3. 教師總結歸納種子樣貌、特性、傳播方式。 4. 填寫學習單。 三、種豌豆起手式 1. 繪本導讀-小布種豆子。 2. Q&A 書中內容, 討論種植前的準備工作與種豆方法。 3. 填寫學習單。 4. 分配種植工作。 四、豆豆成長記實</p>	<p>1. 教師、學生事先蒐集各式種子 2. 種子展示會學習單 3. 沉睡中的種子繪本 ppt 學習單 4. 小布種豆子 5. PPT 6. 奇妙的種子學習單</p>	<p>6 (第24節 第29節)</p>

		<p>其中的道理。</p> <p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>		<p>長的歷程，了解豌豆成長的道理。</p> <p>8. 理解長度及其常用單位，實測豌豆的成長過程中的身高變化。</p>	<p>9. 能運用書中種豆的先備知識，完成小布種豆子學習單。</p> <p>10. 能完成豌豆種植與持續照顧豌豆，理解與實測豌豆生長過程。▲有實踐行動</p> <p>11. 能每日觀察並填寫種豆觀察紀錄單。</p> <p>12. 能完成回家作業：種豆日記。</p>	<p>1. 進行種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土澆水。▲有操作</p> <p>2. 分享種植經驗及過程中的心情。</p> <p>3. 幫豆子量身高。</p> <p>4. 記錄種豆歷程，並將體驗種植經驗的心情與反思記錄在種豆日記中。</p>	<p>7. 種植器材：種植箱、鏟子、澆花桶、土壤、介紹種植的相關書籍、蔬菜種子。</p> <p>8. 種豆觀察紀錄單</p> <p>9. 日記簿</p>	
<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>當豆 苗遇 上柚 子</p>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健體-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 愛吃青菜的鱷魚繪本。</p> <p>2. 吃青菜益於身體健康的相關知識。</p> <p>3. 用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理。</p> <p>4. 柚子變裝秀</p>	<p>1. 說出所聽聞愛吃青菜的鱷魚繪本的內容。</p> <p>2. 了解繪本愛吃青菜的鱷魚繪本中吃青菜益於身體健康的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 養成愛吃蔬果健康的生活習慣。</p> <p>4. 體會學習用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做茶點的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5. 覺知用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6. 利用家鄉的水果柚子進行表現與創作柚子變裝秀，喚起豐富的想像力。</p> <p>7. 理解與欣賞柚子變裝秀美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 能說出 2 種書中提到的吃青菜益於身體健康的相關知識。</p> <p>2. 能提取書中訊息，完成愛吃青菜的鱷魚學習單。</p> <p>3. 能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。▲有具體作品</p> <p>4. 能根據評分標準評鑑自己與他人料理，完成美食評分表。</p> <p>5. 能說出 2 項在這課程中的收穫。</p> <p>6. 能完成回家作業：創意料理日記。</p> <p>7. 能說出 2 項柚子的功用。</p> <p>8. 能完成柚子變裝創意作品。▲有具體作品</p> <p>9. 能說出 2 個同學作品的特色。</p> <p>10. 能說出 2 項在這課程中的收穫。</p> <p>11. 能完成回家作業：柚子變裝秀日記</p>	<p>一、愛吃青菜的鱷魚繪本介紹</p> <p>1. 繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. Q&A 書中內容，了解吃青菜益於身體健康的相關知識。</p> <p>3. 填寫學習單</p> <p>4. 討論分配下一次課程柚香下午茶的工作與攜帶物品</p> <p>二、創意料理</p> <p>1. 老師示範柚子汽水、豆苗水果三明治、豆苗零食三種料理的製作方式。</p> <p>2. 柚子汽水：將雪碧倒入杯內，放入柚子醬、柚子肉、蜂蜜、冰塊攪拌均勻放上薄荷葉即可完成。</p> <p>3. 豆苗水果三明治：將切好的水果和豌豆苗放在吐司上，擠上番茄醬，再蓋上一片吐司即可完成。</p> <p>4. 豆苗零食：將豌豆苗放入零食金牛角中即可食。</p> <p>5. 學生自行發揮創意製作料理與擺盤。▲有操作</p> <p>6. 評分與心得迴響</p> <p>三、柚子變裝秀</p> <p>1. 討論柚子還有哪些其他功用？</p> <p>2. 教師提問：如何將柚子變成你的好朋友呢？</p> <p>3. 請學生先觀察柚子的外觀及顏色。</p> <p>4. 教師示範講解如何將柚子變裝。</p> <p>A：將油土當作柚子五官，捏出眼睛鼻子眉毛，嘴巴的形狀。</p> <p>B：將捏好的油土，用牙籤將它固定（牙籤對折插入柚子裡將油土固定）</p> <p>C：用色紙或其它裝飾品，做柚子頭城帽子或其他裝扮。</p> <p>5. 請學生發揮創意完成作品。▲有操作</p> <p>6. 作品欣賞及發表。</p> <p>7. 票選：由學生票選出優秀作品。</p> <p>8. 反思學習心得，提出學習收穫。▲有反思活動</p>	<p>1. 愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 魚 PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 柚子汽水食材：柚子醬、柚子肉、冰塊、蜂蜜、雪碧、薄荷葉。</p> <p>5. 豆苗水果三明治食材：吐司、豌豆苗、當季水果、番茄醬。</p> <p>6. 豆苗零食食材：豌豆苗、零食金牛角。</p> <p>7. 美食評分表。</p> <p>8. 日記簿。</p> <p>9. 教師：彩色油土，每名學生一包。</p> <p>10. 學生：準備柚子一顆、牙籤、色紙以及任何可以裝飾用的素材。</p> <p>11. 日記簿</p>	<p>6 (第 30 節 第 35 節)</p>

<p>第 (12) 週 第 (14) 週</p>	<p>種子 狂想 曲</p>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 種籽繪本。 2. 小種子成長過程中可能遭遇到危險。 3. 十顆種子繪本 4. 小種籽歷險記故事寫作單 5. 《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 6. 合力製作拼貼色紙 7. 種子狂想曲小書製作</p>	<p>1. 說出所聽聞小種籽繪本的內容。 2. 了解繪本小種籽繪本中小種子成長過程中可能遭遇到危險的重要訊息與觀點。 3. 透過閱讀及觀察小種籽繪本與十顆種子繪本，積累寫作材料。 4. 寫出語意完整的句子、主題明確的小種籽歷險的段落。 5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作，填寫小種籽歷險記故事寫作單。 6. 透過觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片，探究艾瑞卡爾創作的歷程，了解製作拼貼色紙、的道理。 7. 願意參與製作拼貼色紙學習活動，表現好奇與求知探究製作拼貼色紙方法之心。 8. 透過合力製作拼貼色紙的過程，感受合作的重要性。 9. 利用大家合力製作的拼貼色紙與各種素材，進行表現與創作種子狂想曲小書，喚起豐富的想像力。 10. 理解與欣賞種子狂想曲小書美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 能說出 3 種小種子成長過程中可能遭遇到危險。 2. 能提取書中訊息，完成小種籽學習單 3. 能說出 2 個〈十顆種子〉繪本或〈小種籽〉繪本中種子遭遇到危險。 4. 能發想並說出小種籽歷險的起因。 5. 能發想並說出 3 個小種籽歷險遭遇的困難。 6. 能發想並說出小種子如何解決危機。 7. 能完成小種籽歷險記故事寫作單。 8. 能製作出 3 種不同筆觸的色紙。▲有具體作品 9. 能完成個人特色的種子狂想曲小書。▲有具體作品 10. 能說出在這課程中遇到的困難與收穫。▲有反思活動</p>	<p>一、小種籽繪本介紹 1. 繪本導讀-小種子 2. Q&A 書中內容，了解小種子成長過程中可能遭遇到危險。 3. 除了書中提到的小種籽還可能遇到什麼樣的難關? 4. 填寫學習單 二、種子狂想曲故事創作 1. 回顧一年級讀過的〈十顆種子〉繪本 2. Q&A 繪本內容，發想小種籽歷險的情節。 3. 填寫小種籽歷險記故事寫作單。 三、製作拼貼色紙▲有操作 1. 觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 2. 讓孩子根據前一節課他所寫的故事，分配每個人刷出不同的顏色，幾個刷綠色、有些刷藍色、土色、紅色、黃色…。 3. 製作出各種不同筆觸的色紙，作為孩子創作的材料。 4. 刷完再用牙刷、水彩筆、海綿、菜瓜布、刮刀…，噴、刮、壓…各種技法，自由發揮。 四、種子狂想曲小書製作 1. 拼貼封面 2. 製作內頁：從故事寫作單剪下每一頁的文字，根據故事寫作單拼貼每一頁。 3. 製作蝴蝶頁。 4. 製作封底。 5. 小小繪本展。心得迴響。</p>	<p>1. 小種籽 PPT 2. 學習單 3. 〈十顆種子〉繪本 ppt 4. 小種籽歷險記故事寫作單 5. 《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 https://www.youtube.com/watch?v=tDPE4VM9nQ4 6. 材料:宣紙、烤肉刷、廣告顏料、刮刀、菜瓜布、牙刷、水彩筆、海綿、… 7. 剪刀、膠水、黑色奇異筆、彩繪用具。</p>	<p>6 (第 36 節 第 41 節)</p>
<p>第 (14) 週 第 (15) 週</p>	<p>森林 劇場</p>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 5-I-4 對生活周遭人、</p>	<p>1. 樹木之歌繪本 2. 樹木與小動物們在四季輪迴中的變化四季(韋瓦第) 3. 繪製角色頭套及道具 4. 發想樹木之歌音樂劇個人肢體表演動作 5. 彩排樹木之歌音樂劇 6. 樹木之歌音樂劇展演</p>	<p>1. 說出所聽聞樹木之歌繪本的內容。 2. 了解樹木之歌繪本中樹木與小動物們在四季輪迴中的變化的重要訊息與觀點。 3. 覺知四季(韋瓦第)音樂的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作自己所扮演角色頭套及道具，喚起豐富的想像力。 5. 使用肢體表演動作進行表現與分享樹木之歌繪本內容，感受創作的樂趣。 6. 透過一起彩排樹木之歌音樂劇的過程，感受合作的重要性。 7. 透過樹木之歌音樂劇展演的歷程，了解隨著四季轉換，樹木與小動物們隨之變化，明白大自然生生不息、不斷循環的道理。 8. 對樹木之歌音樂劇展演的</p>	<p>1. 能說出 2 項書中傳達的訊息。 2. 能說出聆聽韋瓦第四季音樂的感受。▲有分享表達 3. 能完成個人頭套及道具▲有具體作品 4. 能根據個人所扮演的角色想出表演動作。▲有具體作品 5. 能和同學配合音樂、道具排練動作。 6. 能和同學一起在觀眾前表演樹木之歌。▲有總結性成果報告(動態)，於校慶活動演出。 7. 能說出在這課程中遇到的困難與收穫。▲有反思活動 8. 能說出本學期課程中印象最深刻的課程。 9. 能完成回家作業：樹木之歌學習單。▲有反思活動</p>	<p>一、森林劇場 1. 繪本導讀-樹木之歌 2. Q&A 書中內容。 3. 聆聽與解說劇場配樂-四季(韋瓦第) 4. 分配角色任務 5. 依個人分配的角色繪製頭套及道具▲有合作討論 二、排練 1. 發想個人肢體表演動作 2. 搭上配樂、道具排練動作 3. 進退場練習▲有操作 4. 總彩排 三、成果展 1. 場佈 2. 展演 3. 心得迴響 4. 本學期課程省思寫在樹木之歌學習單裡 ▲有反思活動</p>	<p>1. 樹木之歌繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=B-QbRti7qZ4 2. 配樂：四季(韋瓦第)事先準備春、夏、秋、冬各一小段 3. 卡紙、瓦楞紙、魔鬼氈、彩繪用具、剪刀、白膠 4. 配樂四季(威瓦第) 5. 個人頭套及道具 6. 樹木之歌學習單</p>	<p>4 (第 42 節 第 45 節)</p>

		事、物的美有所動，願意主動關心與親近。		美有所動，願意主動關心與親近大自然。				
第(16)週 第(17)週	「桔」中生智	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作或完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 金桔樹的構造與特徵</p> <p>2. 金桔樹的植栽</p>	<p>1. 專心聆聽金桔樹的構造，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 運用感官探索金桔樹的構造，進而察覺金桔樹的特徵。</p> <p>3. 注意聆聽金桔樹的植栽方法，尊重他人發言。</p> <p>4. 透過探索與探究金桔樹的植栽過程，了解金桔樹的成長變化。</p> <p>5. 藉由金桔植栽過程，覺察自己與金桔樹植栽的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>6. 為了觀察金桔樹的生長過程，小組共同訂定金桔樹植栽的規則與工作分配，並一起完成植栽任務。</p> <p>7. 透過金桔樹的植栽過程，感受團結合作的重要。</p>	<p>1. 能至少回答出一樣金桔樹的構造，並有耐心聆聽他人的發表。</p> <p>2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索金桔樹的構造，並找出一樣金桔樹的特徵。</p> <p>3. 能說出栽種金桔樹的步驟，並專心聆聽他人的發表。</p> <p>4. 能觀察和記錄金桔樹的成長狀態。▲有知識應用</p> <p>5. 能至少說出一種栽種金桔樹應有的態度，及完成學習單。</p> <p>6. 小組能討論並分配照顧金桔樹植栽的工作。▲有分組合作</p> <p>7. 能說出栽種金桔過程的感受。▲有反思活動</p>	<p>1. 使用金桔樹圖片和 ppt 介紹金桔樹的構造。</p> <p>2. 觀察金桔樹的盆栽，並透過 ppt，引導學生發現金桔樹的特徵。</p> <p>3. 運用 ppt、影片和講解，讓學生了解栽種金桔的步驟。</p> <p>4. 學生實地栽種金桔，認識金桔的成長變化。</p> <p>5. 藉由解說繪本，體驗栽種金桔過程，引導學生建立照顧金桔樹的正確態度。</p> <p>6. 使用學習單指導各組討論，並完成栽種金桔的工作分配。▲有合作討論</p> <p>7. 經由分組栽種金桔過程，引領學生感受和分享合作的重要。</p>	<p>1. 金桔樹圖片、ppt</p> <p>2. 金桔樹盆栽、ppt</p> <p>3. ppt、栽種影片 https://www.youtube.com/watch?v=0PvyVFwKyko</p> <p>4. 金桔樹成長記錄表</p> <p>5. 我是植物小保姆繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=5EIHvTlw9EE)</p> <p>6. 金桔種子(金桔幼苗)</p> <p>7. 植物小保姆宣言學習單工作記錄表</p>	5 (第46節 第50節)
第(17)週 第(18)週	淺嘗「桔」止	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則與方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 金桔加工品</p>	<p>1. 專心聆聽金桔加工品在生活中的應用，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出金桔加工品的應用。</p> <p>3. 參與金桔加工品的製作活動，表現好奇積極投入的行為。</p> <p>4. 體會食用金桔加工品的樂趣，主動思考不同的金桔加工品。</p> <p>5. 共同訂定調配金桔茶飲的食材與比例。</p> <p>6. 透過一起製作金桔加工品的過程，感受合作的重要。</p>	<p>1. 能說出至少一項生活中的金桔加工品，並有耐心聆聽他人的分享。▲有分享表達</p> <p>2. 能流暢的表達金桔加工品在生活中的一項應用。</p> <p>3. 能了解榨金桔汁的方法，並榨出金桔汁。▲有知識應用</p> <p>4. 能說出一樣創新的金桔加工品。</p> <p>5. 能利用金桔原汁調配出金桔茶飲。▲有知識應用</p> <p>6. 能分享調配金桔茶飲的心得。▲有分享表達</p>	<p>1. 運用圖片讓學生認識常見的金桔加工品。</p> <p>2. 藉由 ppt 解說金桔加工品的作用。</p> <p>3. 透過講解、示範等方式，指導學生使用金桔果實榨汁。▲有操作</p> <p>4. 藉由體驗食用金桔加工品，和 ppt 的引導，讓學生思考另類的金桔加工品。▲有體驗</p> <p>5. 透過影片，指導學生使用金桔原汁調配出金桔茶飲。▲有操作</p> <p>6. 利用調配金桔茶飲的過程，引導學生分享合作的感受。▲有合作討論</p>	<p>1. 金桔加工品圖片</p> <p>2. ppt</p> <p>3. 金桔果實</p> <p>4. 金桔加工品、ppt</p> <p>5. 製作金桔茶影片 https://www.youtube.com/watch?v=X01rWHbMPMg</p> <p>6. 金桔原汁</p>	4 (第51節 第54節)
第(19)週 第(20)週	「桔」祥如意	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 金桔祝福語</p> <p>2. 金桔樹圖畫</p> <p>3. 教室美化</p>	<p>1. 使用注音或國字，寫出祝福語，與同學分享祝福語，畫上插圖，感受創作的快樂。</p> <p>2. 經由和同學分組，運用各種著色用具，著色技巧、創造出金桔樹圖像，增加生活的樂趣。</p> <p>3. 運用創作的圖畫，全班一起布置美化教室。</p>	<p>1. 能畫出樹的各種部位。</p> <p>2. 能寫出至少兩句祝福語。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能和同學分工合作布置教室。▲有總結性成果報告(靜態)</p> <p>5. 預告期末將有成果發表，邀請學長姐參觀。</p>	<p>1. 認識觀察金桔樹的構造及功能。</p> <p>2. 個人與小組分工，利用海報，畫出金桔樹的各種部位。▲有合作討論</p> <p>3. 能寫出對人事物的祝福語。</p> <p>4. 完成吉祥如意學習單。</p> <p>5. 利用金桔樹及果實圖畫來布置教室。▲有應用(實踐行動)</p>	<p>1. 常見水果及金桔和金囊的圖片</p> <p>2. 金桔樹的圖片影片、書籍。</p> <p>3. 大海報紙</p> <p>4. 膠帶</p>	4 (第55節 第58節)

