

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（____年級和____年級） 否■

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	桃源山茶花		課程 設計者	二年級教師	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應 之說明	一、透過認識社區特色—山茶花農園，了解花卉跨越國界撫慰心靈、美的無形感染力，經由訪談和繪本閱讀形塑讓世界更美好的願景，與同儕共同討論及合作解決栽種的問題，完成種植的任務；設計發展山茶花口袋桌遊和盆栽花的藝品，使孩子樂於學習。 二、透過各種類型文本的閱讀，尋找、品嚐、沖泡與花有關的各國花草茶、花果茶，連結生活美學、健康、飲食間的關係，關懷同儕的喜好，自己動手做創新又可口的茶飲，完成下午茶的任務，培養五育兼備的孩子。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程目標	一、討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植花兒的歷程，並參訪桃源有名的經濟產物-山茶花，經由日記、影片、訪談、實際探訪和資料收集整理，理解影響栽種花兒的相關因素，進而解決栽種所遇到的問題。 二、藉著花園的規劃、顏色的搭配和花語的理解，布置校園祕密花園，並分享盆栽花提供大家種植，培養自然之美感。 三、能積極參與花朵乾燥保存的討論，並分享自己的經驗，以完整的語句，流利的表達試驗的內容，利用各種表徵符號，紀錄探索與體驗的歷程，能認識基本的花果茶種類、沖泡方法和健康功效，並理解個人喜好不分年齡和國族。 四、理解他人的感受，調配口感甜淡合宜的飲品，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神，解決生活中的問題並豐富生活的情趣。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (2) 週	花在哪裡 (融入交通安全議題實質內涵)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。國際教育 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則與方法，一起工作並完成任務。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1.事物特性與現象的探究 2.多元表徵的規劃與練習 3.行走的安全注意事項	1.學生運用感官探索校園和社區花朵的分布，討論花卉種植與生活的關係。 2.察覺並說出戶外教學時行走的安全注意事項 3.學生參與訪談山茶花老闆、觀看新聞宣傳影片和國際微電影，以說出不同國家的花卉文化。 4.體驗花卉主題桌遊，並結合網路圖片，一起完成口袋山茶花桌遊，跟別人分享。	1.學生探索羅列自身經驗，覺察並討論出結果，再以圖像化呈現。 2.說出行走時的安全注意事項，並參與討論。(交通安全教育) 3.整理訪問單的內容。 4.一起製作山茶花趣口袋桌遊並完成。▲有具體作品	1.生活中、校園裡和社區哪裡可以看見花朵？▲和學生生活脈絡連結 (1)把常見的花卉圖案或名稱寫或畫在便條紙。 (2)分享看到的時間、地點，以及猜測人們栽種花朵的原意。 2.觀看新聞宣傳影片了解社區山茶花園的特殊性。 3.我們一起出發到附近的山茶花園訪問老闆山茶花種植的原由及代表什麼意義呢？和我們生活的關聯性？▲和學生生活脈絡連結 4.行走安全我遵行教學活動交通安全教育(2節) 第一節 (1)教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (2)教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？▲有合作討論 (3)教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 (4)教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ 第二節 (1)觀看 POLI 安全小將 別在車子之間嬉鬧。 (2)教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周	1.訪問單。 2.山茶花老闆 3.新聞宣傳影片 4.桌遊 5. https://www.youtube.com/watch?v=oLE2zoco6fA 6. https://www.youtube.com/watch?v=7esy9DhPcLQ&list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3	1 2 3

						圖的環境。 (3)教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。▲有合作討論 (4)教師總結：安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 5. 聽說社區的山茶花園種類非常多，花期很長，從觀察中品嚐臺灣味，體會外國人也喜歡山茶花的優雅。結合老闆介紹的山茶花種類及意涵，與種花趣、魔法花店、花舍物語等桌遊，對照各種山茶花圖片，整理出訪問老闆的訪問單，繪製專屬於桃源山茶花意象的「口袋桌遊」。		
第(3)週—第(5)週	進入花世界	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.提取繪本主旨。 2.環境的探索與愛護。	1.透過訪談、影片和「花婆婆」閱讀，能了解花朵跨越國籍撫慰人心的多元功能。 2.透過探索校園各地景，以顏色、花語、季節和功能性，設計栽種規劃圖。	1.學生共讀繪本，找出問題單的答案。 2.利用曼陀羅思考法依據花的特徵，設計花園規劃圖，並列出需要的材料。▲有知識應用	1.經由山茶花園老闆的說明和影片的介紹，孩子知道花不只漂亮，還各自代表不同的意思，此外，還能夠改變每個人的心情。 2.共讀「花婆婆」，討論種花和環境美化、陶冶性情的可能做法和願景。 3.老師引導學生先觀察校園目前摘種那些花朵？各種花朵的生長方式、外觀特徵與栽種地點。 4.引導學生分享觀察發現。發現校園多是草花，沒有花園植栽，難怪蜜蜂比較少，我們可以多栽種一些花卉，不僅可以美化環境、循環空氣，也可以打造昆蟲的遊戲世界。 5.學生討論全校花園規劃的美感營造。▲有合作討論 (1)要怎麼規劃花園呢？依據顏色、花語、季節、區域功能性呢？▲有學習方法或策略 (2)指導學生利用曼陀羅思考法，並參考農業易遊網：花海旅行 https://ezgo.ardswc.gov.tw/Flower/▲有學習方法或策略 6.擴散想法並多面向的比較與思量(位置、水分、日照、種子傳播方式……)以規劃學校的花園地景圖。	1.繪本、花語搜尋 2.花園規畫圖 3.材料清單	7 (第7節—第13節)
第(5)週—第(7)週	打造花園	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.閱讀包裝文本說明。 2.動手做。 3.不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過閱讀與討論，了解種植花朵的基本方法。 2.與小組成員一起討論花園建造的相關問題，擬定工作職責和方法，並一起合作建造打造秘密花園。	1.進行花朵的植栽及花園的翻土建造。▲有實踐行動 2.完成告示牌。▲有具體作品	1.挑選花的種子，閱讀包裝辨識種子的外觀、健康度，栽種在花盆。 2.丈量花園的長寬，及分配種植的間距。▲有學習方法或策略 3.進行花園的翻土、播種、澆灌，移植花苗釘製圍籬。▲有操作 4.學生利用果皮、黑糖和長期發酵，製作有機酵素肥料。▲有操作 5.錄製有聲書告示牌。▲有操作	1.花種子 2.網子 3.平板肥料	6 (第14節—第19節)
第(7)週—第(9)週	百花仙子到你家	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	1.閱讀文本 2.蒐集資訊 3.肢體表現	1.根據文本資料，與肢體展演的互動，了解花朵成長的歷程和影響因素。 2.比較種花和蔬果種植的差異，並解決在學校種植歷程中遭遇的問題。 3.訪問花農或利用各種方法尋求解答，利用魚骨圖整理成 Q&A 問答集。	1.展演出花朵成長歷程▲有具體作品 2.利用「蒐集資料」整理栽種的 Q&A 魚骨圖▲有知識應用	1.閱讀花開了、小種子，以肢體展演表現花開的歷程。▲有操作 2.學生討論栽種時遇到的各種問題，以及影響花朵生長的相關因素，書寫於蒐集方塊。查閱花朵植栽書籍或邀請達人來班級解惑。▲有合作討論▲和學生生活脈絡連結▲有學習方法或策略 3.比較花朵栽種和一年級蔬菜種植的相同和相異處，連結問題解決的方法，豐富 Q&A 內容。▲和學生生活脈絡連結	1.繪本 2.蒐集方塊 3.魚骨圖	7 (第20節—第26節)
第(9)週—第(11)週	罐頭裡的花藝世界	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.表達想法創新實踐 2.工作任務的實踐 3.花卉歷史	1.繪製花朵外形，並黏貼在容器上，表現自己的創意。 2.運用圖文創作說明書，了解種植方法和注意事項，分享種植的訣竅、環境美化的用意，和花卉的簡單歷史脈絡。 3.以罐頭花藝術創作作品，美化生活環境。	1.學生利用彩繪用具，製作罐頭花。▲有具體作品 2.舉辦罐頭花展和桌遊體驗活動。▲有總結性成果報告(靜態及動態)	1.罐頭花創作 (1)觀察各式各樣的文創罐頭花，將種植的經驗藉由罐頭型態分享給別人，讓世界更漂亮。 (2)繪製圖像說明書 2.罐頭花展 (1)學生討論布展地點 (2)學生進行場地布置 (3)分組設計花展海報並結合蘭化口袋桌遊的體驗活動▲有合作討論 (4)學生到各班進行花展宣傳	1.罐頭文創商品 2.展場佈置素材 3.自製桌遊	6 (第27節—第32節)
第(11)週—第(13)週	留住美麗魔法師	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.參與討論 2.口語表達 3.文字紀錄 4.認識乾燥花的製作方法	1.在小組討論時，能積極參與討論活動，並且分享自己的經驗。 2.以完整的語句，流利的說出訪問的內容。 3.可以完整的以文字紀錄店家使用的糖類。能清楚辨別糖的基本種類。	1.小組發表曾經看過的乾燥花製品。 2.利用資訊多媒體或是圖書館查詢製作乾燥花的方法。▲有知識應用 3.嘗試壓花法、倒掛法、水插法、乾燥劑法、微波爐乾燥法，並在檢核表內紀錄結果與發現。▲有反思活動	1.花朵的生命週期短，美好卻讓人不捨，有什麼方法可以保存花朵的美麗呢？請孩子分享他們的經驗。有人見過乾燥花、壓花書籤、花茶等等。▲和學生生活脈絡連結 2.怎麼製作呢？感覺是把花的水分吸走了，我們到圖書館找找看有沒有介紹的書籍，或利用平板上網搜尋。▲有學習方法或策略 3.嘗試各種製作乾燥花的方法，看看哪一種比較適合台灣潮濕的天氣。▲有操作 4.利用檢核表紀錄各種方法的優劣，以及適合的花種大小。	1.書籍 2.影片 3.平板 4.檢核表	5 (第33節—第37節)

第(13)週—第(14)週	這種花草茶中醫師最推	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。	1.表徵工具的使用 2.花草茶功效與禁忌的認識 3.參與討論 4.表達想法	1.品嚐老街的各種甜品後， 使用 圖表標示出甜度。 2.利用討論、票選 分享 自己的喜愛，並說明原因。	1.採訪中藥老闆，並將中藥行常用的花草茶依據功效分類。 2.小組報告花草茶分類。▲ 有分組合作	1.除了乾燥花，花草茶也是花兒調劑人身心靈的好飲品。 2.每一種花草茶的功效都一樣嗎？花草茶種類繁多，什麼最適合養生呢？我們到老街上的中藥行拜訪老闆，請教花草茶的養生功效，和飲用禁忌。▲ 和學生生活脈絡連結 (1)紀錄常見的花草茶種類。 (2)飲用方面的注意事項。 (3)分組討論，根據訪談內容，將花草茶根據功效簡單分類。▲ 有合作討論 3.學生票選出個人喜愛的兩項甜品。▲ 和學生生活脈絡連結	訪問紀錄單	5 (第38節—第42節)
第(15)週—第(16)週	女巫藥草園	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。	1.合宜的行為與態度	1.在小組製作過程中，的過程中，能夠認真參與、仔細的觀察、 聆聽 並記錄。 2.品嚐飲料提問時，能注意並 遵守 應有的禮儀。	1.根據影片說明，利用老師準備的材料，小組個別嘗試一種沖泡方法。▲ 有實踐行動 2.圖文記錄沖泡的心得，並分享魔法查紀錄單。 3.品茗德國花草茶並比較與台灣產品的差異。▲ 有分享表達	1.觀看花草茶沖泡影片。 2.嘗試各種泡花草茶的方式：熱泡、冰泡、冷泡、煎茶並測試時間和水、花茶的多寡。 (1)小組在查旁邊標示溫度和容量，並請全班品嚐。▲ 有操作 (2)詢問學生觀察香味和口感有何不同。 (3)小組成為將自己組別泡茶的心得，與功效繪製下來。▲ 有合作討論 3.採訪小記者 (1)全班彼此提出問題請教他人。 (2)為了提升口感，也可以結成果汁，發展花果茶。 (3)利用圖文紀錄，製作班級沖泡花草茶關鍵提問。 4.品茗時刻品茗德國有名的 Bad Heilbrunner 草本茶和童話花草茶，比較是否有差異性。▲ 有體驗	1.魔法茶紀錄單 2.德國花草茶	5 (第43節—第47節)
第(16)週—第(17)週	童話花草茶	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.欣賞繪本圖畫製作之美 2.媒材特性的使用	1.耐心 聆聽 完小組成員表達意見並適當表達自己的想法。 2.學生能結合花草茶的特色， 運用 剪貼的方式拼湊出有意義的包裝封面。	1.小組討論後，發表與花草茶搭配的繪本。 2.小組組合剪貼意象。▲ 有分組合作 3.上台介紹包裝的代表的意義。▲ 有分享表達 ▲ 有具體作品	1.透過德國童話花草茶的包裝設計靈感，透過實際品嚐，結合該組別花草茶的功效、味道，利用剪貼的方式設計包裝。 2.學生討論每一種剪貼圖像代表的意義。 3.小組經由討論，將適合的圖像結合知名的植物繪本故事拼湊起來。▲ 有合作討論	1.德國童話花草茶 2.色紙 3.繪本	3 (第48節—第50節)
第(17)週—第(19)週	花茶大師	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣。	1.小組討論 2.自己動手做	1.經由不斷的試驗，知道花果茶製作的過程與成分，而能 動手 調製適當的飲料。 2.根據飲料的成分， 動手 製作標籤紙。	1.製作花果茶食譜。▲ 有具體作品 2.小組實際製作飲料並利用標籤紙標示成分。	1.討論製作飲料的材料及準備調配的器具 (1)詢問學生製作飲料的材料及器具為何。 (2)小組紀錄於大白板上。 (3)各組上台分享。 2.設計小組創意花果茶的計畫書。▲ 有合作討論 (1)分組討論各小組創意飲料為何，並命名。 (2)各小組親自動手製作創意、健康飲料。▲ 有操作 (3)將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。	1.大白板 2.計畫書 3.杯子 4.水果汁 5.花茶包 6.攪拌器	5 (第51節—第55節)
第(19)週—第(20)週	午後花果茶	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並 完成 任務。	1.與人合作 2.口語溝通 3.解決問題	1.小組成員意見不同時，能透過 提問 、討論、分享想法，找出適切的解決方法。 2.小組 一起設計 下午茶規劃圖。 3.大家合力 完成 布置會場。	1.小組完成下午茶規劃圖。▲ 有分組合作 2.聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3.布置下午茶會場。 4.舉辦下午茶。▲ 有總結性成果報告(動態)	1.討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1)詢問學生是否喝過下午茶？ (2)請學生分享舊經驗。▲ 和學生生活脈絡連結 (3)分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。▲ 有合作討論 (4)完成下午茶規劃圖。 2.全班分工合作，布置下午茶會場。▲ 有操作 3.下午茶登場 ▲ 有應用(實踐行動)	1.下午茶規劃圖 2.老街上的各種甜品 3.自己調配的飲料	5 (第56節—第60節)
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：李高婷						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。