

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	真分數與假分數	數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 分數除法 2. 數量關係	1. 能運用科技理解異分母分數除法問題。 2. 能推理有餘數的分數除法問題。 3. 能透過具體觀察及探，察覺數量關係並解題。	實際操作 1. 學生透過先前分數除以分數的經驗，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 2. 透過觀察，察覺和、差不變的數量變化關係。 3. 解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 4. 學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。 (學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論真分數與假分數相關的數學情境，將其記錄下來。(組內共學) (學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四：調節 1. 教師統整學生在過程中使用的策略並請學生回想遭遇困難之處，並思考如何精益求精。(教師導學)	電腦 大螢幕 平板 因材網	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	語 文 的 靈 活 運 用	國語文 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富表達 內容。 4-III-2 認識文字 的字形結構， 運用字的部件 了解文字的字 音與字義。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。	1. 條件 句與轉 折句 2. 象形 與指事 、會意 與形聲 3. 詩歌 4. 景物 描寫 5. 譬 喻、排 比	1. 能靈活運用條件句與轉折句，表達景物描寫。 2. 能運用科技認識象形與指事、會意與形聲，運用譬喻、排比，來創作詩歌。	1. 靈活運用條件句與轉折句，適時加入文章中，表達對景物的描寫。 2. 認識並區分象形與指事、會意與形聲字，搭配譬喻、排比法，來創作。 3. 撰寫一篇短文或詩歌，並標示出條件句與轉折、譬喻、排比法所在之處。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。（學生自學）（學生主動學習任務安排） 活動二：擇測 1. 通過遊戲與科技媒體，認識條件句與轉折句。 2. 透過相關圖像及活動，發現與歸納出象形與指事、會意與形聲的意義。 3. 依照小組分組方式和同學一同利用所學「譬喻」、「排比」創作描述事物的詩歌。 （組內共學）（學習策略安排） 活動三：監評 1. 各小組用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，同時理解詩人的情緒與文字表達間的連結，並依序上台分享。（組間互學） 活動四：調節 1. 教師統整學生的學習策略與成果並帶領省思。 （教師導學）	電腦 大螢幕 平板 因材網 生字圖卡	5
---	--	---	---	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	圓 的 探 究	數學 s-III-2 認識圓周 率的意義，理 解圓面積、圓 周長、扇形面 積與弧長 之計算方式。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生 活中的問題。	1. 圓 面 積 2. 複 合 圖 形	1. 能運用科技認識並應用圓面積公 式，計算簡單扇形面積。 2. 能計算複合圖形的面積。	實際操作 1. 使用圓面積和圓周 長公式，算出複合圖形 的面積。 2. 透過操作圓形的切 割與拼湊，認識圓面積 公式。 3. 根據扇形是幾分之 幾圓，計算出簡單扇形 的面積。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找 出待加強之處。（學生自學） （學生主動學習任務安排） 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用 科技媒體或是書籍，思考與討論彰 化扇形車站的佔地面積，將其結果 記錄下來。（組內共學） （學習策略安排） 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論 的結果，其他組別給予回饋。 （組間互學） 活動四：調節 1. 教師統整學生在過程中使用的策略並 請學生回想遭遇困難之處，並思考如 何精益求精。（教師導學）	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
--	----------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	----------

--

普教老師姓名：張櫻齡

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張櫻齡	總節數/ 學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育－ 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 具備面對日常問題的探索與思考能力。 2. 能運用所學，實踐處理生活中的問題。 3. 對自己的未來，能擬定計畫並有實踐的能力。 4. 面對各式各樣的問題，能有創新的思維，因應不斷變化的情境。			
議題 融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 (至少擇一) ☒ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	光陰與流水	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 速率	1. 能 運用 科技 理解 距離、時間和 速率 三者的關係， 解題 生活中有關 速率 的問題(流水問題、追趕問題)。	實際操作 1. 做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論速率相關的數學情境，將其記錄下來。 (組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。(教師導學)	電腦 大螢幕 平板 因材網	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	文 章 的 意 涵	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 抽象感受 2. 說話技巧 3. 意義段	1. 能靈活運用科技與詞句和說話技巧，表達豐富的抽象感受。 2. 能認識文字的結構、字義及意義段，協助故事的閱讀。	1. 靈活運用詞句和說話的技巧，表達豐富的抽象感受，獨自完成一場演說。 2. 認識文字的結構、字義，幫助理解未知生字詞。能區分意義段，協助故事的閱讀；藉此完成一篇故事分析。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。（學生自學） （學生主動學習任務安排） 活動二：擇測 1. 透過分組練習，將具體事物描寫成抽象感受，並利用媒體或是書籍以正確的文句創作文章。 2. 小組上台分享後，其他小組討論，依文章時間序，把段落合併成意義段並寫出大意，並和同學分享。 （組內共學）（學習策略安排） 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。 （組間互學） 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。（教師導學）	電腦 大螢幕 平板 因材網 閱讀文章	5
--------------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	解題的技巧	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 數量關係 2. 母子差	1. 能運用科技理解並運用計算求母子差的方法。 2. 能理解並運用由母子差計算求母數與子數的方法。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過推理、分析找出母子差算式正確表述。 4. 能將常用的數量關係以算式正確表述，並據以解題。	實際操作 1. 用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 2. 母數和子數的倍數（小數倍、分數倍）或百分率關係，求出母子差。 3. 由母數和子數為倍數（整數倍、小數倍、分數倍）或百分率關係的母子差求出母數和子數。 4. 利用解題方法解決雞兔同籠問題。	活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。（學生自學） （學生主動學習任務安排） 活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論雞兔同籠相關的數學情境，將其記錄下來。 （組內共學）（學習策略安排） 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。（組間互學） 活動四：調節 1. 教師回顧並歸納整理這幾週所學習的內容，並請學生思考如何精益求精或加以運用。（教師導學）	電腦 大螢幕 平板 因材網	5
--	--------------	--	---------------------------	--	--	---	----------------------------------	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 張櫻齡
------------	--