

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 周志鴻 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 介紹商代與西	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習事得歷史發展歷程與重要歷史變遷。			周封建的初步發展與要素。提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？			
第二週	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	家與社會 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不紀同年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		的郡縣制度。	封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	4. 課外活動	化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	
--	--	---	--	---------------	--	----------------	---------------------------------------	--

		豐富性。							
第三週	第三篇 中國與東亞（上）第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。 2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變各自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	在歷史中的作用與意義。			既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？			
第四週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的意義。			【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。			
第五週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

		議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習事得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。		影響。	
--	--	---	---	--	------------------------	--	------------	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第六週	第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查1。 5. 使用歷史漫談	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人	

		類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習事發展重變遷。 件得歷史要歷史			作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全部改變還是部份改變？從中學到的知識擇一舉例說明。		類生活的影響。	
第七週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位臵。教師可補充講述趙匡胤成為	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上	

	元多民族並立的時期	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	會現象與領域知識內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	3. 課外活動	有不同的群體和文化，尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	-----------	--	---	--	--	---	---------	---	--

		文化之美， 增進生活的 豐富性。							
第八週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋 元多民族 並立的時 期	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。覺察人 類生活相關 議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不 同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 了解蒙古 帝國的西征 與其影響。 2. 認識元 代建立之後 的海外擴張。 3. 認識元 代時期的種 族政策。	1. 以圖片介紹 鐵木真建立 蒙古帝國。 2. 配合圖片， 介紹宋元時 期各民族間 的國際關係 演變。 3. 說明元代的 建立與對外 的擴張行動， 介紹蒙古帝 國的三次西 征與其對歐 亞地區的影響。 4. 說明元代 種族政策的 內涵，並提 問使學生思 考：此項政 策除了劃分 社會上的種 族差異，元 朝統治者可 能想藉此政 策達成什麼 目標？是建 立開放多元 的國家，還 是集中權力 於蒙古人手中？ 5. 分析元 代的滅	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。			亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。			
第九週	第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。						
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。			天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	第三篇 中國與東亞（上）第四章 明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 教師講述朱元璋建國的過程， 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
------	-------------------------	--	--	-------------------------	---	--	-------------------------------	---	--

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	釋。						
第十二週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外貿易體制。	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商產品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。						
第十三週	第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 2. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 2. 說明東亞地區海商集團的興起。 3. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 4. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 5. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。			
第十四週	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。教師可提問學生：認為因入境隨俗	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

	亞世界的變動（第二次段考）	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，	社會領域知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		的原因與影響。	而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。	動	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
--	----------------------	--	---	--	----------------	--	----------	--	--

		增進生活的豐富性。							
第十五週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
第十六週	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。			
第十七週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 介紹馬關條約的內容及影響。 3. 介紹瓜分危機 4. 介紹戊戌變法推動的背景。 5. 分析戊戌變法失敗的因素。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、	

		題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社會事件，省思其所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習事得歷史發展與重要歷史變遷。					和平對人類生活的影響。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的	1. 介紹義和團成立的背景、地點及口號。 2. 介紹八國聯軍發生的原因、時間、結果及影響。 3. 介紹庚子後新政的推動人物、時間、背景和內	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。		背景、內涵。 容。 4. 介紹立憲運動的背景、內容、結果與影響。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十九週	第三篇中亞 國與東亞 (上) 第六章 清末變局與 社會文化的 變遷	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。覺察人 類生活相關 議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。欣賞不 同時空環境	社 1a-IV-1 發 覺生活社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2c-IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思所 屬群體的 文化淵源 、處境及 自主性。 歷 1a-IV-2 理 解所習事 得歷史發 展歷程與 重要歷史 變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒 體的出現。	1. 了解清末 社會城市風 貌的改變。 2. 了解清末 社會新媒體 與通訊事業 的發展。	1. 介紹西方人在 租界地引進城市 規畫等事業。 2. 以飲食、服 飾、交通、設備、 娛樂等各方面， 說明晚清社會城 市風貌的轉變。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論 4. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
------	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	---	--

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
第二十週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習事	歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	件的發展歷程與重要歷史變遷。						
第二十一週	第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或屬群體的	歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情	

		分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習事得歷史發展重要歷程與歷史變遷。					感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。 2 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育能吸收課程文本知識。	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第二週	第二篇 中	社-J-A2 覺	歷	歷 Ka-IV-1	民初袁世凱	1. 簡述民國成立	1. 資料蒐	【人權教	

	國與東亞 (下) 第一章的 建立	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	中華民國的 建立與早期 發展。	時期的政治 的特色	後所面臨的困 境。介紹袁世凱 崛起及其統治階 段的趨勢。 2. 介紹山東問題 及「二十一條要 求」，並思考袁 世凱在國家政策 選擇上背後的原 因。	集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	育】 人 J4 了 解平等、原 正義的、在 正則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上的 有群體和文 化，尊重其 差異。	
第三週	第二篇中 國與東亞 (下) 第一章的 建立	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	民初軍閥的 政治	1. 介紹在袁世凱 死後，失去強人 中心的中華民 國，在袁世凱各 部屬和各地將領 各自擴張下，陷 入軍閥割據的局 勢。介紹何為軍	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、原 正義的、在 正則，並在 生活中實 踐。	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 100 課後閱讀。		人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	
第四週	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的因果分析與詮釋。			的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。		識的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第五週	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	分析與詮釋。			4. 完成頁 101 課後閱讀。		性。閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第六週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培養歷史學科的思維。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知確的正確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第七週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的判讀能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	

第八週	第二篇 中國與東亞（下） 第三章 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇 中國與東亞（下） 第三章 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。		生活中實踐。 人 J5 了社會上的不同群體和文 解有群體化，尊重其並欣賞其差異。	
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	行歷史事件的因果分析與詮釋。			(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。 4. 完成頁 116 課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。		讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十一週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人的影響。	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。			
第十二週	第二篇中	社-J-A2 覺	歷	歷 Kb-IV-2	戰爭下人民	1. 說明東亞人民	1. 資料蒐	【閱讀素	

	國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	日本帝國的 對外擴張與 衝擊。	的處境與苦 難	在戰爭下的苦 難，以及反思和 平該如何達成。 戰爭中受害最多 的是人民，人民 所面臨的困頓涵 蓋各種層面。 2. 完成頁 117 課 後閱讀，並思考 戰爭可能會帶來 了除了生命威脅 外的危害。 3. 完成歷史探查 二，並反思戰爭 當中所有人民都 是受害者，該如 何避免這種事情 發生。	集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。	
第十三週	第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的建 立。	從國共內戰 到中華民國 政府遷臺	1. 說明國共內戰 爆發的背景，來 自於國共雙方在 戰後爭奪原日軍 佔領地。共產黨 雖然一度因剿共 而勢力大減，但	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 3. 說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章的現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

	次段考)	題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	中華人民共和國的建立。	5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。			分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十五週	第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。			幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。		閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
第十六週	第二篇 中國與東亞(下) 第五章 共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。	

		並能促進相互溝通與理解。				的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 132 課後閱讀。			
第十七週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。 4. 完成頁 133 課後閱讀。		究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。	
第十八週	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三，並反思區域	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關 懷國內人 權議題， 提出一個 符合正義 的社會藍 圖，並進 行社會改 進行動。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				統合的正反影響。			
第十九週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞	

		並能促進相互溝通與理解。						彙與他人進行溝通。	
第二十週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	
第二十一週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。