

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一學期社會領域 教學計畫表 設計者：周志鴻 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家的主要功能。	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權平等的國際關係。  2. 國家的主要功能為何？  【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		識，參與社會公益活動。	重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b- IV -3 使用文字、圖片、表格、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	公 1a- IV -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c- IV -2 珍視重要的公	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 了解國家與政府的差別。	國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 特性不同	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		會公益活動。	民價值並願意付諸行動。						
第三週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	說明民主政治的特色 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 政黨政治 4. 法治政治	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益衝突的發生，並理解如何運用民主審判及程序正義，以保障公民的權利與自由。	
第四週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關	1. 我能說明法律三位階的含意。 2. 我能理解憲法的效力	1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 說明法律的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

	保障	權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	係？	與重要性。	3. 說明法律的位階。 4. 說明憲法的特性。 5. 說明狹義的法律。 教師以「家庭暴力防治法」為例，說明此法律的位階及內容。 6. 說明命令的意義。 教師以「家庭暴力防治法施行細則」為例，說明此命令的位階及依據。	察	定。	
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	1. 說明平等權的意義並舉例 2. 說明自由權的意義並舉例 3. 教師以「家庭暴力防治法」為例，說明自由權並非絕對，而是以不侵害他人權利為前提。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之制衡與分立的原理。 【人權教育】 人 J1 認	

		識，參與社會公益活動。						識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障(第一次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭的屬於憲法保障的何種權利。	1. 說明受益權的意義並舉例。 2. 說明參政權的意義並舉例。 3. 說明其他權利的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之制衡的原則。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第七週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差	1. 說明人治社會的意涵 2. 說明法治社會的意涵 3. 說明權利與權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

	分立	權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發 現 不 同 時 空 脈 絡 中 的 人 類 生 活 問 題 ， 並 進 行 探 究 。 社 3c-IV-1 聆 聽 他 人 意 見 ， 表 達 自 我 觀 點 ， 並 能 以 同 理 心 與 他 人 討 論 。	權力與權利的差別及關聯。	異。	力的差異性 <b>【法治教育】</b> 法治教育：了解法治的重要性。提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 <b>【人權教育】</b> 人權議題：了解保障人權的重要性。說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。	告	定。 <b>【人權教育】</b> 人 J10 了 解 人 權 的 起 源 與 歷 史 發 展 對 人 權 維 護 的 意 義 。	
第八週	第四篇民主政治的運作 第三章法	社-J-C1 培 養 道 德 思 辨 與 實 踐 能	公 1a-IV-1 理 解 公 民 知 識 的 核 心 概	公 Be-IV-1 民 主 國 家 的 政 府 體 制 為 什 麼 須 符 合	1. 我 能 知 悉 政 府 為 何 要 權 力 分 立 。 2. 我 能 分 辨	1. 說 明 政 府 需 要 權 力 分 立 的 緣 由 2. 說 明 三 權 分 立 的 意 涵	1. 分 組 討 論 2. 紙 筆 測 驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認 識 法 律 之	

	治與權力分立	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。社 3a- IV-1 發 現同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。社 3c- IV-1 聆 聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。	權力分立的原則？公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	三權分立與五權分立的特色。	3. 說明五權分立的意涵 4. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。	3. 心得報告	意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。法 J6 理解權力之制衡的原理。	
第九週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a- IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土與	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解中央政府組成原則有哪些。 2. 了解總統與行政院的職權為何。	1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 說明總統得產生方式及職權 2. 說明行政院的職權	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原理。	

		與全球意識，參與社會公益活動。	懷。					理。	
第十週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a- IV-2 關注生活周遭議題及其脈絡，發本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權 2. 了解司法權	1. 說明立法院的職權 2. 說明司法院的職權	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡與分立的原理。	
第十一週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a- IV-2 關注生活周遭	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解考試權 2. 了解監察權	1. 說明考試院的職權 2. 說明監察院的職權	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J5 認識憲法的	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。					意義。法治解分衡理。	
第十二週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解行政權與立法權的互動關係。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	
第十三週	第四篇民主政治的	社-J-C1 培	公 1a- IV-1 理解	公 Be-IV-3 我國中央政	1. 了解立法權與司法權	1. 說明立法權與司法權的互動，	1. 分組討論	【法治教育】	

	運作 第四章中 中央政府	養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	公民知識 的核心概 念。社 2a- IV -2 關 注 生活周遭 重要議題 及其脈絡， 發展本土 意識關 懷。	府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	的互動關係。 2. 了解監察 權與司法權 的互動關係。	以總統、副總統 彈劾案說明之。 2. 說明監察權與 司法權的互動， 以公務人員彈劾 案說明之。	2. 口頭提 問 3. 隨堂練 習	法 J3 認 識法律之制 定。 法 J5 認 識憲法的 意義。 法 J6 理 解權力之制 衡的原 理。	
第十四週	第四篇民 主政治的 運作 第四章中 中央政府 (第二次 段考)	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意	公 1a- IV -1 理 解 公民知識 的核心概 念。社 2a- IV -2 關 注 生活周遭 重要議題 及其脈絡， 發展本土 意識關 懷。	公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 了解立法 權與司法權 的互動關係。 2. 了解監察 權與司法權 的互動關係。	1. 使用 P.184 公 民課後閱讀：消 防員的身高需 要被限制嗎？ 帶出大法官所 代表的司法權 不受到任何干 涉，維持司法 權的獨立，藉 以保障人民權 利。	1. 分組討 論 2. 口頭提 問 3. 隨堂練 習	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之制 定。 法 J5 認 識憲法的 意義。 法 J6 理 解權力之制 衡的原 理。	

		識，參與社會公益活動。							
第十五週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b- IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b- IV-3 使用文字、圖片、	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方的分權方式。 2. 了解地方自治的定義。 3. 了解我國的地方政府的層級。	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。  【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原	

			表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 等、種 式、多 ，呈 ，現 並、探 解、究 釋、結 果。						
第十六週	第四篇民 主政治的 運作 第五章地 方政府	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	公 1c- IV -1 運 用 公 民 知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 1b- IV -1 運 用 社 會 領 域 知 識 解 析 生 活 社 會 現 象。 社 2a- IV -2 關 注 生 活 周 遭 議 題 及 其 發 展 意 識 關 懷。	公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？	1. 了解我國 中央與地方 政府的權力 分立。 2. 說出我國 地方政府負 內 容。 3. 了解我國 地方事務需 由中央協調 各級政府進 行規畫。	1. 說明地方 政府僅包含 行政權與立 法權。 2. 說明我國 地方行政機 關處理的事 務，並以圖 照例說明。 3. 說明我國 地方立法機 關及其職權。 4. 說明中央 與地方政府的 互動關係。	1. 口頭提 問	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認 識憲法的 意義。 法 J6 理 解權力之 制衡的原 理。	

			社 3b-IV -3 使用 文字、 照片、 表格、 圖表、 數據、 地圖、 年語 表、言 語方 式等， 呈現 並解 釋結 果。					
第十七週	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意識 ，參與社 會公益活 動。	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對 公共議題 的見解。 社 1a-IV -1 發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 的關係。 社 2c-IV -2 珍視 重要的公 民價值並	公 Cc-IV-1 民主社會 中的政治 參與為什 麼很重要 ？	1. 了解政 治與日常 生活的關 係。 2. 了解政 治參與的 定義、方 式與意義。	1. 說明政 治影響我 們的生活 ，因此政 治參與不 僅是人民 的權力， 也是責任 。 2. 說明政 治參與的 方式與意 義。	1. 分組討 論 2. 口頭提 問	<b>【人權教 育】</b> 人 J3 探 索各種利 益可能的 衝突，並 了解如何 運用民主 審判及程 序的正當 ，以形成 公共規則 ，保障自 由、平等 之保障。 人 J4 了 解平等、 原

			願意付諸行動。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。					則，並在實踐生活中。
第十八週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主程序，以形成公共規則，保障平等之保障。 人 J4 了解平等的正義，並在實踐生活中。

			社 3a- IV -1 發 現 不 同 時 空 脈 絡 中 的 人 類 生 活 問 題 ， 並 進 行 探 究。					踐。	
第十九週	第四篇民主政治的運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a- IV -1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 容 知 識 的 關 係。 社 2c- IV -2 珍 視 重 要 的 公 民 價 值 並 願 意 付 諸 行 動。 社 3a- IV -1 發 現	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則？	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探利發 索各可能衝 益生的衡了 生突，並運 突，如何審 解民主及 用議方式的 正當的程 序，以形規 成，共落實 則，等自由 平之保障。 人 J4 了、 解平等的原 正則，並在 則生中實 踐。	

			不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。					
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對題的見解。 社 1a-IV-1 生活經驗或社會現象與社會領域的知識。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關的資訊，用自已的票，讓民主政治的運作更趨健全。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主的正當程序，以保障平等、原在實踐。

			人類生活問題，並進行探究。						
第二十一週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公民生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格與選舉人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： 2. 我國候選人參選過程： 3. 說明我國選舉人資格： 4. 我國選舉人投票過程：	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【人權教育】</b> J3 探索各種利益衝突可能發生的原因，並了解如何運用民主程序，以保障公民之平等自由之保障。 J4 了解、原在實踐中。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇法律與生活第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。  議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。 2. 法治教育 能記得課程中介紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		係。						
第二週	第三篇法律與生活第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權利濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。  議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。 2. 法治教育 能記得課程中介紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第三週	第三篇法律與生活	社-J-C1 培	社 1a-IV-1 發覺	公 Bj-IV-1 為什麼一般	1. 認識行為能力與契約	1. 舉例並說明民法行為能力人可	1. 分組討論	【品德教育】

	<p>第一章的契約</p>	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。</p>	<p>契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>效力。</p>	<p>分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 J3 認識法律之制定意義與司法意識。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際</p>	

		<p>體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理</p>	<p>經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖數、地圖、年表、言語等多種方式，呈現探究結果。</p>	<p>侵權行為的概念與責任。</p> <p>Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有缺點？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		<p>任負擔。</p>	<p>告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之制意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	--

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
第五週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、圖表、數據、年表、圖表、言語等多種方式，呈現探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
第六週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、數</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛</p>	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之制定。</p>	

		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>據圖、地、年、表、言、語、等、多、種、方、式、呈、現、並、解、釋、探、究、結、果。</p>	<p>爭？這些解 決方法各有 哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？</p>			<p>7. 課堂觀察</p>	<p>法 J8 認 識民事、行 刑事、政 法的基 本原則。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	----------------	---	--

<p>第七週</p>	<p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛解決(第一次考)</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活</p>	<p>社 1b-IV-1 應用領域社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、圖表、數據、圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 公侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基原則。</p>	
------------	--------------------------------	--	--	--	------------------------	-------------------------------	--	--	--

		動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第八週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 社 3a-IV-1 發覺不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。  議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	究。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。  議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、行	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內知識的關係。社 3a- IV-1 發 現 不 同 時 空 脈 絡 中 的 人 類 生 活 問 題 ， 並 進 行 探 究。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國 家 制 定 刑 罰 的 目 的 是 什 麼 ？ 我 國 刑 罰 的 制 裁 方 式 有 哪 些 ？</p>			<p>察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>政法的基本原則。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培 養 道 德 思 辨 與 實 踐 能 力 、 尊 重 人 權 的 態 度 ， 具 備 民 主 素 養 、 法 治 觀 念 、 環 境 倫 理 以 及 在 地 與 全 球 意 識 ， 參 與 與 社 會 公 益 活 動 。</p>	<p>公 1a- IV-1 理 解 公 民 知 識 的 核 心 概 念 。 社 1a- IV-1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 知 識 的 關 係 。 社 3a- IV-1 發 現 不 同 時 空 脈 絡 中 的 人 類 生 活 問 題 ， 並</p>	<p>公 Bi-IV-1 國 家 為 什 麼 要 制 定 刑 罰 ？ 為 什 麼 行 為 的 處 罰 ， 必 須 以 行 為 時 的 法 律 有 明 文 規 定 者 為 限 ？ 公 Bi-IV-2 國 家 制 定 刑 罰 的 目 的 是 什 麼 ？ 我 國 刑 罰 的 制 裁 方 式 有 哪 些 ？</p>	<p>1. 認識刑法制 定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。</p>	<p>1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認 識 法 律 之 制 定 意 義 與 制 定 。 法 J8 認 識 民 事 、 刑 事 、 行 政 法 的 基 本 原 則 。</p>	

			進行探究。						
第十二週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件追訴過程。	1. 介紹刑事案件追訴流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV-1 應用社會領域	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	內容知識解析生活經驗或社會現象。				答 7. 心得報告		
第十四週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴(第二次考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。  教師以 <b>家庭暴力</b> 為例，介紹警察、檢察官、法官在家庭暴力案件中的角色職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	
第十五週	第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊</p>	<p>知識的關係。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與懷。</p> <p>社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制的？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>			<p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十六週	第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						
第十七週	第三篇 法律與生活	社-J-C1 培	社 1a- IV-1 發覺	公 Bh-IV-1 為什麼行政	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。	1. 隨堂練習	<b>【法治教育】</b>	

	第五章行政法規與行政救濟	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。社 1b- IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可尋求行政救濟的意義為何？</p>		<p>2. 說明民法、刑法、行政法的異同。</p>	<p>2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十八週	第三篇法律與生活第六章兒	社-J-C1 培養道德思辨	社 1a- IV-1 發覺生活經驗	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要	1. 認識我國保護兒童及少年的相關	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保	1. 作業習題 2. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認	

	少權益的維護	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	或社會現象與社會領域知識的關係。公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的？有些什麼？有哪些重要的保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	法律。	障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。  議題融入與延伸說明 1. 法治教育預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。 2. 性別平等教育的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。	察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	識法律之制意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等的楷模，具備關懷少數的態度。	
第十九週	第三篇法律與生活第六章兒童權益的	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事	1. 作業習題 2. 課堂觀察	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之	

	<p>維護</p>	<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>		<p>件的處理方法與流程。</p> <p>議題融入與延伸說明</p> <p>1. 法治教育預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。</p> <p>2. 性別平等教育的性別刻板印象的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。</p>	<p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權法利益相關性運動，具備關性的態度。</p>	
--	-----------	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>第三篇法律與生活第六章兒童權益的維護</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 公 1a-IV 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>1. 說明少年的犯罪行為的處理。</p>	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別平等運動的相關法律與平等的楷模，具備性的態度。</p>	
<p>第二十一</p>	<p>第三次段</p>								

週	考								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。