貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一、二學期教學計畫表　設計者：　謝侑霖　（表十一之一）

一、領域/科目：□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1　節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元1人性尊嚴與人權保障	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1什麼是人性尊嚴? 1.了解人性尊嚴的定義為何。 2.學生知曉人性尊嚴的定義後,讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例,探討為何會出現這件事,並思考該如何去避免。 1-2為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1.上一節知曉人性尊嚴的定義,並讓學生思考該如何	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權	

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2.當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1.上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2.教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3.了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神		保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

						而制定的法規，並擇例探討其意義。			
第二週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權保障	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1.了解人性尊嚴的定義為何。 2.學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1.上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2.當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1.上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

						障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2.教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3.了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。			
第三週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概	公 Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊	1. 認識什麼是人性尊嚴。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1.了解人性尊嚴的定義為何。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J4 認識身	

	保障	值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	2.學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1.上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2.當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1.上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2.教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫	作、參與討論及學習歷程檔案	體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

						害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3.了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。			
第四週	【公民】 單元 2 性別平權	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1.先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法(女性公車司機、家庭主夫)，並思考為何會有這種想法。 2.教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3.了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4.教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵	

			與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		1.上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2.學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3.觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4.制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5.教師介紹我國的性平三法(性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法)，擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	
第五週	【公民】	**社-J-C1**	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生	2-1 社會性別可能造成哪些	口頭問答、	性別平等教	

	單元 2 性別平權	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	不平等現象？ 1.先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法(女性公車司機、家庭主夫)，並思考為何會有這種想法。 2.教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3.了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4.教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1.上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2.學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3.觀念上，須培養尊重多元	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與	

						性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4.制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5.教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	
第六週 段考週	【公民】 單元2性別平權	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2**	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公Da-Ⅳ-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。	2-1社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1.先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2.教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3.了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4.教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1.上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2.學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3.觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4.制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

						5.教師介紹我國的性平三法(性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法)，擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。			
第七週	【公民】 單元 2 性別平權	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1.先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法(女性公車司機、家庭主夫)，並思考為何會有這種想法。 2.教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3.了解完社會性別學習的主要途徑(家庭、學校、大眾傳播媒體)後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4.教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1.上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思	

			公民價值並願意付諸行動。	關規範如何變動？		本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2.學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3.觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4.制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5.教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。	
第八週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1.教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	

		動關係。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2.在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3.在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1.教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2.教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1.教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2.教師介紹家庭主要的四項功能。		義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	【公民】 單元 3 親屬	**社-J-C2** 具備同理與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基	1. 認識親屬關係在法	3-1 家庭中有哪些親屬關係？	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J1 認識基	

	關係與家庭功能	理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	本及重要的社會組織？ 公 Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1.教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2.在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3.在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1.教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2.教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1.教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						2.教師介紹家庭主要的四項功能。			
第十週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1.教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2.在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3.在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1.教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2.教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1.教師帶領學生閱讀課文	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2.教師介紹家庭主要的四項功能。			
第十一週	【公民】 單元 4 平權的家庭	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權? 1.教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責;家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2.近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務? 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能? 1.教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2.教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	【公民】 單元 4 平權的家庭	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權? 1.教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責;家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2.近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務? 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能? 1.教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2.教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			題，並進行探究。						
第十三週	【公民】 單元 4 平權的家庭	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權? 1.教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責;家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2.近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務? 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能? 1.教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2.教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。【家庭暴力防治課程】	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

第十四週 段考週	【公民】 單元 4 平權的家庭	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權? 1.教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責;家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2.近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務? 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能? 1.教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2.教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。【家庭暴力防治課程】	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十五週	【公民】 單元 5 校園	**社-J-C1** 培養道德思	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ab-IV-2 學生們在校園中	1. 認識在校園生活中	5-1 學生在校園中有什麼權利？	口頭問答、課堂觀察紀	性別平等教育	

	生活與公共事務參與	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	1.教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2.教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3.校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。 學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1.教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2.講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	

								生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1.教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2.教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3.校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。 學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1.教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

			種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2.講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。		人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	【公民】 單元5校園生活與公共事務參與	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2**	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3中學生如何參與	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1學生在校園中有什麼權利？ 1.教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2.教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3.校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	校園公共事務的決策過程？		受到保障。 學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。		性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	【公民】 單元 6 社區與部落	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意	1. 認識社區的定義、構成要素及	6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視家	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	涵為何。 2.接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3.最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1.教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2.部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動(補充:8 月 1 日 — 原住民族日」) 以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。	作、參與討論及學習歷程檔案	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	【公民】 單元 6 社區與部落	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意	1. 認識社區的定義、構成要素及	6-1 社區與部落有何不同？ 1.教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視家	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	涵為何。 2.接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3.最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1.教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2.部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動(補充:8 月 1 日 — 原住民族日」) 以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。	作、參與討論及學習歷程檔案	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週	【公民】 單元 6 社區與部落	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意	1. 認識社區的定義、構成要素及	6-1 社區與部落有何不同？ 1.教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視家	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	涵為何。 2.接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3.最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1.教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2.部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動(補充:8 月 1 日 — 原住民族日」) 以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。	作、參與討論及學習歷程檔案	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週 段考週	【公民】 單元 6 社區與部落	**社-J-C2** 具備同理與理性溝通的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意	1. 認識社區的定義、構成要素及	6-1 社區與部落有何不同？ 1.教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視家	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	涵為何。 2.接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3.最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1.教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2.部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動(補充:8 月 1 日 — 原住民族日」) 以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。	作、參與討論及學習歷程檔案	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元 1 公民與公民德性	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務 4.認識現代公民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1.引導學生思考什麼是公民？什麼是國民？思考兩者有什麼不同？ 2.討論國民與公民之間的差異以及權利與義務 3.外籍人士要如何取得公民資格。 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ 1.介紹參與公共事務應該具備哪些基本的德性 2.雖然國中生不具備公民資格，但可透過一些管道如參加社團、志願服務等方式來關心社會，參與公共事務。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	【公民】 單元 1 公民與公民德性	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務	1-1 什麼是公民？ 1.引導學生思考什麼是公民？什麼是國民？思考兩者有什麼不同？ 2.討論國民與公民之間的差異以及權利與義務 3.外籍人士要如何取得公民資格。 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。		4.認識現代公民的基本德性	1.介紹參與公共事務應該具備哪些基本的德性 2.雖然國中生不具備公民資格，但可透過一些管道如參加社團、志願服務等方式來關心社會，參與公共事務。		欣賞其差異。	
第三週	【公民】 單元 1 公民與公民德性	**社-J-A1** 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務 4.認識現代公民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1.引導學生思考什麼是公民？什麼是國民？思考兩者有什麼不同？ 2.討論國民與公民之間的差異以及權利與義務 3.外籍人士要如何取得公民資格。 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ 1.介紹參與公共事務應該具備哪些基本的德性 2.雖然國中生不具備公民資格，但可透過一些管道如參加社團、志願服務等方式來關心社會，參與公共事務。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	【公民】 單元 2 團體與志願結社	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願	2-1 為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 1.引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？ 2.以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。 2-3 志願結社對公共生活有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，	

		動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		徵？對公共生活有什麼影響？	結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	什麼影響？ 1.分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與團體的途徑。		落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第五週	【公民】 單元2團體與志願結社	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的	2-1為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。 2-2志願結社具有什麼特徵？ 1.引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？ 2.以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。 2-3志願結社對公共生活有什麼影響？ 1.分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在	

		與人合作的互動關係。			行動。	團體的途徑。		生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第六週	【公民】 單元2團體與志願結社	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	2-1為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。 2-2志願結社具有什麼特徵？ 1.引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？ 2.以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。 2-3志願結社對公共生活有什麼影響？ 1.分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與團體的途徑。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文	

								化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 段考週	【公民】 單元 2 團體與志願結社	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C2** 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	2-1 為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 1.引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？ 2.以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ 1.分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與團體的途徑。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教	

								育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 1.說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面向，與生活息息相關。 2.說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象? 1.說明文化位階的成因。 2.舉例說明日常生活中的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異? 1.因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2.以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的	1.認識文化的意義與差異和相關舉例	3-1 什麼是文化與文化差異？ 1.說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	

		反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要性	向，與生活息息相關。 2.說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象? 1.說明文化位階的成因。 2.舉例說明日常生活中的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異? 1.因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2.以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。	論及學習歷程檔案	生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 1.說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面向，與生活息息相關。 2.說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		1.說明文化位階的成因。 2.舉例說明日常生活中的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異? 1.因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2.以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。			
第十一週	【公民】 單元 4 社會規範	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.理解社會規範的意義與重要性 2.探討社會規範與文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範? 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	

				(部分)?				等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十二週	【公民】 單元 4 社會規範	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)?	1.理解社會規範的意義與重要性 2.探討社會規範與文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範? 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育	

								涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十三週	【公民】 單元 4 社會規範	**社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1.理解社會規範的意義與重要性 2.探討社會規範與文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範? 1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。另融入社會規範與家庭暴力防治的關係及其重要性。【家庭暴力防治課程】	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十四週	【公民】	**社-J-C1**	社 1a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.理解社會	4-1 為什麼有社會規範?	口頭問答、	性別平等教	

段考週	單元 4 社會規範	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 **社-J-C3** 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	規範的意義與重要性 2.探討社會規範與文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	1.請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2.不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。另融入社會規範與家庭暴力防治的關係及其重要性。【家庭暴力防治課程】	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十五週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	**社-J-A1** 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1.提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	義的社會	2.從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。		質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十六週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	**社-J-A1** 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1.提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	義的社會	2.從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。		質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十七週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	**社-J-A1** 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1.提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 **社-J-C1** 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	義的社會	2.從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。		質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十八週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能	6-1 為何個人的基本生活須受到保障? 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十九週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民	6-1 為何個人的基本生活須受到保障? 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	的原因與可實行的方式。	嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。		欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第二十週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	6-1 為何個人的基本生活須受到保障? 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種	

		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。		歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第二十一週 段考週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	6-1 為何個人的基本生活須受到保障? 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	個人基本生活的保障？		會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。		品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。