貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>民和</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表	設計者:	謝侑霖	(表十一之一))
---	------	-----	---------	---

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(□歷史□地理■公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公Ad-IV-1為	1. 認識什	1-1 什麼是人性尊嚴?	口頭問答、	性別平等教	
	單元 1 人性	探索自我潛	理解公民知	什麼保障人權	麼是人性尊	1. 了解人性尊嚴的定義為	課堂觀察紀	育	
	尊嚴與人權	能、自我價	識的核心概	與維護人性尊	嚴。	何。	錄、上機實	性 J4 認識身	
	保障	值與生命意	念。	嚴有關?	2. 了解保	2. 學生知曉人性尊嚴的定	作、參與討	體自主權相	
		義,培育合	公 1c-IV-1	公 Ad-IV-2 為	障人權就是	義後,讓學生自由發表自己	論及學習歷	關議題,維	
		宜的人生	運用公民知	什麼人權應超	維護人性尊	曾經遇過或聽過本人或他	程檔案	護自己與尊	
		觀。	識,提出自	越國籍、種	嚴。	人的人性尊嚴受到侵害的		重他人的身	
		社-J-C1	己對公共議	族、族群、區	3. 探討為	案例,探討為何會出現這件		體自主權。	
		培養道德思	題的見解。	域、文化、性	何人權需受	事,並思考該如何去避免。		人權教育	
		辨與實踐能	社 1b-IV-1	別、性傾向與	到普遍性的	1-2 為什麼保障人權與維護		人 J1 認識基	
		力、尊重人	應用社會領	身心障礙等界	保障。	人性尊嚴有關?		本人權的意	
		權的態度,	域內容知識	限,受到普遍		1. 上一節知曉人性尊嚴的		涵,並了解	
		具備民主素	解析生活經	的保障?		定義,並讓學生思考該如何		憲法對人權	

養、法治觀 念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會領域內容知識的關係。 社 $2b-IV-1$ 個人的基本生活 動。 本 $2b-IV-1$ 個人的權力 國人國人中華 人性尊嚴及選擇的關係。 在 $2b-IV-1$ 國人國人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。
理以及在地 與全球意 識,參與社 會公益活 動。 整體生活經 財際。 社 $2b-IV-1$ 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。
與全球意識、參與社會現實上的
職、參與社會領 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。
會公益活 動。 輸出 類。 拿與社會領 域內容知識 的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 會公益活 象與社會領 類內容知識 的關係。 2.當學生有「保障人權就能 維護人性尊嚴」的概念後, 便帶學生擇例探討生活中 可能會遇到人權受到侵害 的案例,進而帶出國家是透 過制定「法律」來保障人民 的權利。 1-3為何人權須受到普遍性 的保障?
動。 域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 域內經歷與情報,可能會過到人權領受到普遍性的經歷與情報,可能會過到人權領受到普遍性的解稱。 1-3為何人權須受到普遍性的保障?
的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。
社 2b-IV-1
感受個人或不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。
不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 可能會遇到人權受到侵害 的案例,進而帶出國家是透 過制定「法律」來保障人民 的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性 的保障? 化,尊重並 於 賞 其 差 異。 安全教育 安J7了解霸 凌防制的精
社會處境中的經歷與情的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 於賞其差 異。 安全教育 安月7了解霸 於院學?
的經歷與情緒,並了解 其抉擇。
緒,並了解 的權利。 安全教育 其抉擇。 1-3為何人權須受到普遍性 安 J7 了解霸 的保障? 凌防制的精
其抉擇。
的保障? 凌防制的精
1. 上一節介紹完人性尊嚴 神。
與人權的關係後,讓學生去
思考為何民主國家都以保
保障的精神是一直都有的
嗎?
2. 教師簡單介紹在第二次
世界大戰期間,納粹德國迫
書猶太人等民族 ,造成大量 書猶太人等民族 ,
無辜的人民傷亡,有鑑於
此,戰後成立的聯合國先後
通過了世界人權宣言以及
人權兩公約,將人權保障的
價值。
3. 了解完世界人權宣言出
線的原因後,教師介紹我國

						而制定的法規,並擇例探討			
						其意義。			
第二週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1 為	1. 認識什	1-1 什麼是人性尊嚴?	口頭問答、	性別平等教	
	單元 1 人性	探索自我潛	理解公民知	什麼保障人權	麼是人性尊	1. 了解人性尊嚴的定義為	課堂觀察紀	育	
	尊嚴與人權	能、自我價	識的核心概	與維護人性尊	嚴。	何。	錄、上機實	性 J4 認識身	
	保障	值與生命意	念。	嚴有關?	2. 了解保	2. 學生知曉人性尊嚴的定	作、參與討	體自主權相	
		義,培育合	公 1c-IV-1	公 Ad-IV-2 為	障人權就是	義後,讓學生自由發表自己	論及學習歷	關議題,維	
		宜的人生	運用公民知	什麼人權應超	維護人性尊	曾經遇過或聽過本人或他	程檔案	護自己與尊	
		觀。	識,提出自	越國籍、種	嚴。	人的人性尊嚴受到侵害的		重他人的身	
		社-J-C1	己對公共議	族、族群、區	3. 探討為	案例,探討為何會出現這件		體自主權。	
		培養道德思	題的見解。	域、文化、性	何人權需受	事,並思考該如何去避免。		人權教育	
		辨與實踐能	社 1b-IV-1	別、性傾向與	到普遍性的	1-2 為什麼保障人權與維護		人 J1 認識基	
		力、尊重人	應用社會領	身心障礙等界	保障。	人性尊嚴有關?		本人權的意	
		權的態度,	域內容知識	限,受到普遍		1. 上一節知曉人性尊嚴的		涵,並了解	
		具備民主素	解析生活經	的保障?		定義,並讓學生思考該如何		憲法對人權	
		養、法治觀	驗或生會現	公 Db-IV-1 個		去避免人性尊嚴受到侵害		保障的意	
		念、環境倫	象。	人的基本生活		時,教師可適時切入說明人		義。	
		理以及在地	社 1a-IV-1	受到保障,和		權的概念,強調人權的核心		人 J4 了解平	
		與全球意	發覺生活經	人性尊嚴及選		價值在於維護每個人的「人		等、正義的	
		識,參與社	驗或社會現	擇自由有什麼		性尊嚴」,以帶出保障人權		原則,並在	
		會公益活	象與社會領	關聯?		就能維護人性尊嚴,並擇例		生活中實	
		動。	域內容知識			探討。		踐。	
			的關係。			2. 當學生有「保障人權就能		人 J5 了解社	
			社 2b-IV-1			維護人性尊嚴」的概念後,		會上有不同	
			感受個人或			便带學生擇例探討生活中		的群體和文	
			不同群體在			可能會遇到人權受到侵害		化,尊重並	
			社會處境中			的案例,進而帶出國家是透		欣賞其差	
			的經歷與情			過制定「法律」來保障人民		異。	
			緒,並了解			的權利。		安全教育	
			其抉擇。			1-3 為何人權須受到普遍性		安J7了解霸	
						的保障?		凌防制的精	
						1. 上一節介紹完人性尊嚴		神。	
						與人權的關係後,讓學生去			
						思考為何民主國家都以保			

						障人權為主要宗旨會 ?人權為主要宗旨都 是一直都 是一直都 是一直都 是一直都 是一直都 是一直都 是一点 是一道 是一道 是一道 是一道 是一道 是一道 是一道 是一道			
						人權兩公約,將人權保障的 精神成為多數國家的 價值。 3.了解完世界人權宣言 為的原因後,教師介紹 依據世界人權宣言 的 人權宣言 的 人權 宣言 的 行			
第三週	【公民】 單元 1 人性 尊嚴與人權	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概	公 Ad-IV-1 為 什麼保障人權 與維護人性尊	1. 認識什 麼是人性尊 嚴。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1. 了解人性尊嚴的定義為 何。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實	性別平等教育 性J4認識身	

一口哈				l 		1		
保障	值與生命意	念。	嚴有關?	2. 了解保	2. 學生知曉人性尊嚴的定		體自主權相	
		公 1c-IV-1	公 Ad-IV-2 為	障人權就是	義後,讓學生自由發表自己	論及學習歷	關議題,維	
		運用公民知	什麼人權應超	維護人性尊	曾經遇過或聽過本人或他	程檔案	護自己與尊	
	觀。	識,提出自	越國籍、種	嚴。	人的人性尊嚴受到侵害的		重他人的身	
	社-J-C1	己對公共議	族、族群、區	3. 探討為	案例,探討為何會出現這件		體自主權。	
	培養道德思	題的見解。	域、文化、性	何人權需受	事,並思考該如何去避免。		人權教育	
	辨與實踐能	社 1b-IV-1	別、性傾向與	到普遍性的	1-2 為什麼保障人權與維護		人 J1 認識基	
	力、尊重人	應用社會領	身心障礙等界	保障。	人性尊嚴有關?		本人權的意	
	權的態度,	域內容知識	限,受到普遍		1. 上一節知曉人性尊嚴的		涵,並了解	
	具備民主素	解析生活經	的保障?		定義,並讓學生思考該如何		憲法對人權	
	養、法治觀	驗或生會現	公 Db-IV-1 個		去避免人性尊嚴受到侵害		保障的意	
	念、環境倫	象。	人的基本生活		時,教師可適時切入說明人		義。	
	理以及在地	社 1a-IV-1	受到保障,和		權的概念,強調人權的核心		人 J4 了解平	
	與全球意	發覺生活經	人性尊嚴及選		價值在於維護每個人的「人		等、正義的	
	識,參與社	驗或社會現	擇自由有什麼		性尊嚴」,以帶出保障人權		原則,並在	
	會公益活	象與社會領	關聯?		就能維護人性尊嚴,並擇例		生活中實	
	動。	域內容知識			探討。		踐。	
		的關係。			2. 當學生有「保障人權就能		人 J5 了解社	
		社 2b-IV-1			維護人性尊嚴」的概念後,		會上有不同	
		感受個人或			便带學生擇例探討生活中		的群體和文	
		不同群體在			可能會遇到人權受到侵害		化,尊重並	
		社會處境中			的案例,進而帶出國家是透		欣賞其差	
		的經歷與情			過制定「法律」來保障人民		異。	
		緒,並了解			的權利。		安全教育	
		其抉擇。			1-3 為何人權須受到普遍性		安J7了解霸	
					的保障?		凌防制的精	
					1. 上一節介紹完人性尊嚴		神。	
					與人權的關係後,讓學生去			
					思考為何民主國家都以保			
					障人權為主要宗旨?人權			
					保障的精神是一直都有的			
					嗎?			
					2. 教師簡單介紹在第二次			
					世界大戰期間,納粹德國迫			

	I	T		I	I	I		1	
						害猶太人等民族,造成大量			1
						無辜的人民傷亡,有鑑於			1
						此,戰後成立的聯合國先後			1
						通過了世界人權宣言以及			1
						人權兩公約,將人權保障的			1
						精神成為多數國家的普世			,
						價值。			,
						3. 了解完世界人權宣言出			,
						線的原因後,教師介紹我國			1
						依據世界人權宣言的精神			,
						而制定的法規,並擇例探討			
						其意義。			
第四週	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生	2-1 社會性別可能造成哪些	口頭問答、	性別平等教	
	單元 2 性別	培養道德思	理解公民知	什麼人權應超	理性別和社	不平等現象?	課堂觀察紀	育	
	平權	辨與實踐能	識的核心概	越國籍、種	會性別,以	1. 先帶領學生看完單元圖	錄、上機實	性 J1 接納自	
		力、尊重人	念。	族、族群、區	及因社會性	後,讓學生發表對此圖中每	作、參與討	我與尊重他	
		權的態度,	公 1b-Ⅳ-1	域、文化、性	別認知偏差	個角色所做的工作看法(女	論及學習歷	人的性傾	
		具備民主素	比較社會現	別、性傾向與	所造成的不	性公車司機、家庭主夫),	程檔案	向、性別特	
		養、法治觀	象的多種解	身心障礙等界	平等現象。	並思考為何會有這種想法。		質與性別認	
		念、環境倫	釋觀點。	限,受到普遍	2. 探究性	2. 教師帶領學生了解「生理		同。	
		理以及在地	社 1a-IV-1	的保障?	別不平等現	性別」與「社會性別」之定		性J3檢視家	
		與全球意	發覺生活經	公 Da-IV-1 日	象所造成的	義,並思考產生社會性別的		庭、學校、	
		識,參與社	驗或社會現	常生活中所說	不公平處	路徑有哪些?		職場中基於	
		會公益活	象與社會領	的「公不公平」	境,以及造	3. 了解完社會性別學習的		性別刻板印	
		動。	域內容知識	有哪些例子?	成不公平的	主要途徑(家庭、學校、大		象產生的偏	
		社-J-C2	的關係。	考量的原理或	原因。	眾傳播媒體)後,進而探討		見與歧視。	
		具備同理與	社 1b-IV-1	原則有哪些?	3. 探究政	在學習社會性別的過程		性 J4 認識身	
		理性溝通的	應用社會領	公 Da-IV-2 日	府為打造性	中,若對某一性別出現負面		體自主權相	
		知能與態	域內容知識	常生活中,個	別平等環境	的觀點,會造成什麼影響?		關議題,維	
		度,發展與	解析生活經	人或群體可能	所制定的相	4. 教師向學生介紹性別刻		護自己與尊	
		人合作的互	驗或社會現	面臨哪些不公	關措施。	板印象、性別偏見、性別歧		重他人的身	
		動關係。	象。	平處境?		視的定義與相互的差異。		體自主權。	
			社 2a-IV-1	公 Bc-IV-3 社		2-2 生活中如何落實性別平		性 J5 辨識性	,
			敏銳察覺人	會規範如何隨		權?		騷擾、性侵	

			與動淵社珍公願動環關源 2c-IV-2的並行			1.與印的發本平發 2.可上著 3.性作一作做回性無 4.擾不法權 5.法平法差明的 4. 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		害的用問性與別係等互性社別階結安安凌神生涯別劃與樣資題J他權,與動J1會、級構全J7防。涯J5與的性態源。2人 促良。4 種的關教了制 議探生關霸,解 省的力進好 認中族權係育解的 題索涯係凌運決 思性關平的 識性與力。 霸精 性規。	
第五週	【公民】	社-J-C1	公 la-IV-l	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生	差異及適用案件為何,並說	口頭問答、	性別平等教	

	_		T	ı		ı		
單元 2 性別	培養道德思	理解公民知	什麼人權應超	理性別和社	不平等現象?	課堂觀察紀	育	
平權	辨與實踐能	識的核心概	越國籍、種	會性別,以	1. 先帶領學生看完單元圖	錄、上機實	性 J1 接納自	
	力、尊重人	念。	族、族群、區	及因社會性	後,讓學生發表對此圖中每	作、參與討	我與尊重他	
	權的態度,	公 1b-Ⅳ-1	域、文化、性	別認知偏差	個角色所做的工作看法(女	論及學習歷	人的性傾	
	具備民主素	比較社會現	別、性傾向與	所造成的不	性公車司機、家庭主夫),	程檔案	向、性別特	
	養、法治觀	象的多種解	身心障礙等界	平等現象。	並思考為何會有這種想法。		質與性別認	
	念、環境倫	釋觀點。	限,受到普遍	2. 探究性	2. 教師帶領學生了解「生理		同。	
	理以及在地	社 1a-IV-1	的保障?	別不平等現	性別」與「社會性別」之定		性 J3 檢視家	
	與全球意	發覺生活經	公 Da-IV-1 日	象所造成的	義,並思考產生社會性別的		庭、學校、	
	識,參與社	驗或社會現	常生活中所說	不公平處	路徑有哪些?		職場中基於	
	會公益活	象與社會領	的「公不公平」	境,以及造	3. 了解完社會性別學習的		性別刻板印	
	動。	域內容知識	有哪些例子?	成不公平的	主要途徑(家庭、學校、大		象產生的偏	
	社-J-C2	的關係。	考量的原理或	原因。	眾傳播媒體)後,進而探討		見與歧視。	
	具備同理與	社 1b-IV-1	原則有哪些?	3. 探究政	在學習社會性別的過程		性 J4 認識身	
	理性溝通的	應用社會領	公 Da-IV-2 日	府為打造性	中,若對某一性別出現負面		體自主權相	
	知能與態	域內容知識	常生活中,個	別平等環境	的觀點,會造成什麼影響?		關議題,維	
	度,發展與	解析生活經	人或群體可能	所制定的相	4. 教師向學生介紹性別刻		護自己與尊	
	人合作的互	驗或社會現	面臨哪些不公	關措施。	板印象、性別偏見、性別歧		重他人的身	
	動關係。	象。	平處境?		視的定義與相互的差異。		體自主權。	
		社 2a-IV-1	公 Bc-IV-3 社		2-2 生活中如何落實性別平		性 J5 辨識性	
		敏銳察覺人	會規範如何隨		權?		騷擾、性侵	
		與環境的互	著時間與空間		1. 上一節介紹完生理性別		害與性霸凌	
		動關係及其	而變動?臺灣		與社會性別,以及性別刻板		的樣態,運	
		淵源。	社會之族群、		印象、性別偏見、性別歧視		用資源解決	
		社 2c-IV-2	性別、性傾向		的概念後,教師讓學生自由		問題。	
		珍視重要的	與身心障礙相		發表自己曾經遇過或聽過		性 J12 省思	
		公民價值並	關規範如何變		本人或他人所受到性别不		與他人的性	
		願意付諸行	動?		平等的案例,並思考為何會		別權力關	
		動。			發生與該如何解決。		係,促進平	
					2. 學生在思考過程中,教師		等與良好的	
					可適時切入說可以從「觀念		互動。	
					上」與「制度上」兩方面來		性 J14 認識	
					著手。		社會中性	
					3. 觀念上, 須培養尊重多元		別、種族與	

		1	T		Т		Т	1	1
						性別的態度或做法,像是工		階級的權力	
						作不分性別,每個人都是獨		結構關係。	
						一無二的個體,沒有什麼工		安全教育	
						作是只能由某一性別來		安J7了解霸	
						做,教師用此觀念將學生帶		凌防制的精	
						回單元圖中,讓學生了解女		神。	
						性公車司機跟家庭主夫並		生涯議題	
						無不妥。		涯 J5 探索性	
						4. 制度上, 為避免發生性騷		別與生涯規	
						擾、性侵害、性霸凌等性別		劃的關係。	
						不平等事件,我國制定相關			
						法規,以保障他人的性別平			
						權。			
						5. 教師介紹我國的性平三			
						法(性別平等教育法、性別			
						平等工作法、性騷擾防治			
						法), 擇例介紹三法之間的			
						差異及適用案件為何,並說			
						明校園性平事件處理的流			
						程。			
第六週	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生	2-1 社會性別可能造成哪些	口頭問答、	性別平等教	
段考週	單元 2 性別	培養道德思	理解公民知	什麼人權應超	理性別和社	不平等現象?	課堂觀察紀	育	
12.7.0	平權	辨與實踐能	識的核心概	越國籍、種	會性別,以	1. 先帶領學生看完單元圖	錄、上機實	性 J1 接納自	
		力、尊重人	念。	族、族群、區	及因社會性	後,讓學生發表對此圖中每	作、參與討		
		權的態度,	公 1b-IV-1	域、文化、性	別認知偏差	個角色所做的工作看法(女	論及學習歷	人的性傾	
		具備民主素	比較社會現	別、性傾向與	所造成的不	性公車司機、家庭主夫),	程檔案	向、性別特	
		養、法治觀	象的多種解	身心障礙等界	平等現象。	並思考為何會有這種想法。		質與性別認	
		念、環境倫	釋觀點。	限,受到普遍	2. 探究性	2. 教師帶領學生了解「生理		同。	
		理以及在地	社 1a-IV-1	的保障?	別不平等現	性別」與「社會性別」之定		性 J3 檢視家	
		與全球意	發覺生活經	公 Da-IV-1 日	象所造成的	義,並思考產生社會性別的		庭、學校、	
		識,參與社	驗或社會現	常生活中所說	不公平處	路徑有哪些?		職場中基於	
		會公益活	象與社會領	的「公不公平」	境,以及造	3. 了解完社會性別學習的		性別刻板印	
		動。	域內容知識	有哪些例子?	成不公平的	主要途徑(家庭、學校、大		象產生的偏	
		社-J-C2	的關係。	考量的原理或		眾傳播媒體)後,進而探討		見與歧視。	

具	備同理與 社 11	p-IV-1 原則有哪些?	3. 探究政	在學習社會性別的過程	性 J4 認識身	
理	2性溝通的 應用者	±會領 │ 公 Da-IV-2 E	府為打造性	中,若對某一性別出現負面	體自主權相	
知	1 能與態 域內2	答知識 常生活中,個	別平等環境	的觀點,會造成什麼影響?	關議題,維	
	,發展與 解析。	上活經 人或群體可能	所制定的相	4. 教師向學生介紹性別刻	護自己與尊	
人	合作的互 驗或者	土會現 面臨哪些不公	關措施。	板印象、性別偏見、性別歧	重他人的身	
動	7關係。 象。	平處境?		視的定義與相互的差異。	體自主權。	
	社 28	a-IV-1 公Bc-IV-3 社	4	2-2生活中如何落實性別平	性 J5 辨識性	
	敏銳夠	察覺人 會規範如何隨	-	權?	騷擾、性侵	
	與環境	竟的互 著時間與空間		1. 上一節介紹完生理性別	害與性霸凌	
	動關作	系及其 而變動?臺灣	i	與社會性別,以及性別刻板	的樣態,運	
	淵源。	社會之族群、		印象、性別偏見、性別歧視	用資源解決	
	社 20	:-IV-2 性別、性傾向		的概念後,教師讓學生自由	問題。	
	珍視了	重要的 與身心障礙相		發表自己曾經遇過或聽過	性 J12 省思	
	公民任	賈值並 關規範如何變	1	本人或他人所受到性別不	與他人的性	
	願意	寸諸行 動?		平等的案例,並思考為何會	別權力關	
	動。			發生與該如何解決。	係,促進平	
				2. 學生在思考過程中, 教師	等與良好的	
				可適時切入說可以從「觀念	互動。	
				上」與「制度上」兩方面來	性 J14 認識	
				著手。	社會中性	
				3. 觀念上, 須培養尊重多元	別、種族與	
				性别的態度或做法,像是工	階級的權力	
				作不分性別,每個人都是獨	結構關係。	
				一無二的個體,沒有什麼工	安全教育	
				作是只能由某一性別來	安 J7 了解霸	
				做,教師用此觀念將學生帶	凌防制的精	
				回單元圖中,讓學生了解女	神。	
				性公車司機跟家庭主夫並	生涯議題	
				無不妥。	涯 J5 探索性	
				4. 制度上, 為避免發生性騷	別與生涯規	
				擾、性侵害、性霸凌等性別	劃的關係。	
				不平等事件,我國制定相關		
				法規,以保障他人的性別平		
				權。		

-				1				1	
						5. 教師介紹我國的性平三			
						法(性別平等教育法、性別			
						平等工作法、性騷擾防治			
						法), 擇例介紹三法之間的			
						差異及適用案件為何,並說			
						明校園性平事件處理的流			
						程。			
第七週	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-2 為	1. 認識生	2-1 社會性別可能造成哪些	口頭問答、	性別平等教	
	單元 2 性別	培養道德思	理解公民知	什麼人權應超	理性別和社	不平等現象?	課堂觀察紀	育	
	平權	辨與實踐能	識的核心概	越國籍、種	會性別,以	1. 先帶領學生看完單元圖	錄、上機實	性 J1 接納自	
		力、尊重人	念。	族、族群、區	及因社會性	後,讓學生發表對此圖中每	作、參與討	我與尊重他	
		權的態度,	公 1b-IV-1	域、文化、性	別認知偏差	個角色所做的工作看法(女	論及學習歷	人的性傾	
		具備民主素	比較社會現	別、性傾向與	所造成的不	性公車司機、家庭主夫),	程檔案	向、性別特	
		養、法治觀	象的多種解	身心障礙等界	平等現象。	並思考為何會有這種想法。		質與性別認	
		念、環境倫	釋觀點。	限,受到普遍	2. 探究性	2. 教師帶領學生了解「生理		同。	
		理以及在地	社 1a-IV-1	的保障?	別不平等現	性別」與「社會性別」之定		性 J3 檢視家	
		與全球意	發覺生活經	公 Da-IV-1 日		義,並思考產生社會性別的		庭、學校、	
		識,參與社	驗或社會現	常生活中所說		路徑有哪些?		職場中基於	
		會公益活	象與社會領	的「公不公平」	境,以及造	3. 了解完社會性別學習的		性別刻板印	
		動。	域內容知識	有哪些例子?	成不公平的	主要途徑(家庭、學校、大		象產生的偏	
		社-J-C2	的關係。	考量的原理或	原因。	眾傳播媒體)後,進而探討		見與歧視。	
		具備同理與	社 1b-IV-1	原則有哪些?	3. 探究政	在學習社會性別的過程		性 J4 認識身	
		理性溝通的	應用社會領	公 Da-IV-2 日	府為打造性	中,若對某一性別出現負面		體自主權相	
		知能與態	域內容知識	常生活中,個	別平等環境	的觀點,會造成什麼影響?		關議題,維	
		度,發展與	解析生活經	人或群體可能	所制定的相	4. 教師向學生介紹性別刻		護自己與尊	
		人合作的互	驗或社會現	面臨哪些不公	關措施。	板印象、性別偏見、性別歧		重他人的身	
		動關係。	象。	平處境?		視的定義與相互的差異。		體自主權。	
			社 2a-IV-1	公Bc-IV-3社		2-2 生活中如何落實性別平		性 J5 辨識性	
			敏銳察覺人	會規範如何隨		權?		騷擾、性侵	
			與環境的互	著時間與空間		1. 上一節介紹完生理性別		害與性霸凌	
			動關係及其	而變動?臺灣		與社會性別,以及性別刻板		的樣態,運	
			淵源。	社會之族群、		印象、性別偏見、性別歧視		用資源解決	
			社 2c-IV-2			的概念後,教師讓學生自由		問題。	
			珍視重要的	· ·		發表自己曾經遇過或聽過		性 J12 省思	

					I				
			公民價值並	關規範如何變		本人或他人所受到性別不		與他人的性	
			願意付諸行	動?		平等的案例,並思考為何會		別權力關	
			動。			發生與該如何解決。		係,促進平	
						2. 學生在思考過程中,教師		等與良好的	
						可適時切入說可以從「觀念		互動。	
						上」與「制度上」兩方面來		性 J14 認識	
						著手。		社會中性	
						3. 觀念上, 須培養尊重多元		別、種族與	
						性別的態度或做法,像是工		階級的權力	
						作不分性別,每個人都是獨		結構關係。	
						一無二的個體,沒有什麼工		安全教育	
						作是只能由某一性別來		安J7了解霸	
						做,教師用此觀念將學生帶		凌防制的精	
						回單元圖中,讓學生了解女		神。	
						性公車司機跟家庭主夫並		生涯議題	
						無不妥。		涯 J5 探索性	
						4. 制度上, 為避免發生性騷		別與生涯規	
						擾、性侵害、性霸凌等性別		劃的關係。	
						不平等事件,我國制定相關			
						法規,以保障他人的性別平			
						權。			
						5. 教師介紹我國的性平三			
						法(性別平等教育法、性別			
						平等工作法、性騷擾防治			
						法), 擇例介紹三法之間的			
						差異及適用案件為何,並說			
						明校園性平事件處理的流			
						程。			
第八週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公 Ba-IV-1 為	1. 認識親	3-1 家庭中有哪些親屬關	口頭問答、	人權教育	
	單元 3 親屬	具備同理與	發覺生活經	什麼家庭是基	屬關係在法	係?	課堂觀察紀	人 J1 認識基	
	關係與家庭	理性溝通的	驗或社會現	本及重要的社	律上如何形	1. 教師可先讓學生說出自	錄、上機實	本人權的意	
	功能	知能與態	象與社會領	會組織?	成。	己家庭有哪些成員,詢問他	作、參與討	涵,並了解	
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	度,發展與	域內容知識	公 Ba-IV-3 家	2. 認識家	與自己的血緣關係為何,並	論及學習歷	憲法對人權	
		人合作的互	的關係。	人間的親屬關	庭型態,並	試著喊出他們的稱謂,進而	程檔案	保障的意	
		· - 11 11 11 11 11	4 1914 1/4	> = 1-1 -1 1/1/1/24 19/1	《工心 工	- 1-1 - A D 1-1-1-11 11 - A D 1-1-1-1	一一四小	MI 14 44 10	

	動關係。	公14-Ⅳ-1 理職的。	係如親互務公件樣態如變 在何子有?Ba會的家隨而 律成間利 VP 產家庭著改 上的為與 4 生庭職社變 是?何義 為多型能會?	了轉多庭生3.庭並的成能解變樣型。 的了轉的轉聲似化 認功解變家變會何的態 識能社所庭。	带員偶2.學的3.學親之偶3-型1.常庭並是嗎2.來因態3-轉表別關關親紹了件紹解(、解歷 讓要家年如 導家呈是功化領處人, 解題, 國際, 是是,婚 教法親國親親紹了件紹解。解釋 讓要家年如 導家呈是功化領定共三,婚 教法親國親親庭 時民配立的現 認態家庭來此 學庭現因能?學成人, 解釋 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		義人等原生踐人會的化欣異。 J4、則活。J5上群,賞。了正, 了有體尊 解義並中 解不和重其解義並中 解不和重其	
					3-3家庭功能如何隨著社會轉變而變化? 1. 教師帶領學生閱讀課文			
第九週 【公民】 單元 3 親屬	社-J-C2 引 具備同理與	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-1 為 什麼家庭是基	1. 認識親 屬關係在法	家庭對他有哪些功能。 2. 教師介紹家庭主要的四項功能。 3-1 家庭中有哪些親屬關係?	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人J1 認識基	

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T		ı		
關係與家庭	理性溝通的	驗或社會現	本及重要的社	律上如何形	1. 教師可先讓學生說出自	錄、上機實	本人權的意	
功能	知能與態	象與社會領	會組織?	成。	己家庭有哪些成員,詢問他	作、參與討	涵,並了解	
	度,發展與	域內容知識	公 Ba-IV-3 家	2. 認識家	與自己的血緣關係為何,並	論及學習歷	憲法對人權	
	人合作的互	的關係。	人間的親屬關	庭型態,並	試著喊出他們的稱謂,進而	程檔案	保障的意	
	動關係。	公 1a-IV-1	係在法律上是	了解社會的	带出我國民法規定,家庭成		義。	
		理解公民知	如何形成的?	轉變如何使	員的親屬關係共分為配		人 J4 了解平	
		識的核心概	親子之間為何	多樣化的家	偶、血親、姻親三類。		等、正義的	
		念。	互有權利與義	庭型態產	2. 在介紹配偶時,教師可帶		原則,並在	
			務?	生。	學生先了解我國婚姻成立		生活中實	
			公 Ba-IV-4 為	3. 認識家	的三要件。		踐。	
			什麼會產生多	庭的功能,	3. 在介紹姻親時,教師須讓		人 J5 了解社	
			樣化的家庭型	並了解社會	學生了解我國民法中的姻		會上有不同	
			態?家庭職能	的轉變所造	親種類(血親之配偶、配偶		的群體和文	
			如何隨著社會	成的家庭功	之血親、配偶之血親之配		化,尊重並	
			變遷而改變?	能轉變。	偶),並解釋親家的觀念。		欣賞其差	
					3-2 為什麼家庭出現多樣化		異。	
					型態?			
					1. 教師先讓學生認識過去			
					常見的主要家庭型態(小家			
					庭、折衷家庭、大家庭),			
					並思考近年來的家庭型態			
					是否還是如此單一不變的			
					嗎?			
					2. 教師引導學生了解,近年			
					來,許多家庭因為各種不同			
					因素而呈現多樣化的型			
					態,主要是因為哪些原因。			
					3-3家庭功能如何隨著社會			
					轉變而變化?			
					1. 教師帶領學生閱讀課文			
					「過去,家庭功能的發揮多			
					仰賴家庭內部的成員共同			
					負擔。」並讓學生自由發表			
					家庭對他有哪些功能。			
				l	1	l		

						2. 教師介紹家庭主要的四			
						項功能。			
第十週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-1為	1. 認識親	3-1 家庭中有哪些親屬關	口頭問答、	人權教育	
	單元 3 親屬	具備同理與	發覺生活經	什麼家庭是基	屬關係在法	係?	課堂觀察紀	人 J1 認識基	
	關係與家庭	理性溝通的	驗或社會現	本及重要的社	律上如何形	1. 教師可先讓學生說出自	錄、上機實	本人權的意	
	功能	知能與態	象與社會領	會組織?	成。	己家庭有哪些成員,詢問他	作、參與討	涵,並了解	
		度,發展與	域內容知識	公 Ba-IV-3 家	2. 認識家	與自己的血緣關係為何,並	論及學習歷	憲法對人權	
		人合作的互	的關係。	人間的親屬關	庭型態,並	試著喊出他們的稱謂,進而	程檔案	保障的意	
		動關係。	公 1a-IV-1	係在法律上是	了解社會的	带出我國民法規定,家庭成		義。	
			理解公民知	如何形成的?	轉變如何使	員的親屬關係共分為配		人 J4 了解平	
			識的核心概	親子之間為何	多樣化的家	偶、血親、姻親三類。		等、正義的	
			念。	互有權利與義	庭型態產	2. 在介紹配偶時,教師可帶		原則,並在	
				務?	生。	學生先了解我國婚姻成立		生活中實	
				公 Ba-IV-4 為	3. 認識家	的三要件。		踐。	
				什麼會產生多	庭的功能,	3. 在介紹姻親時,教師須讓		人 J5 了解社	
				樣化的家庭型	並了解社會	學生了解我國民法中的姻		會上有不同	
				態?家庭職能	的轉變所造	親種類(血親之配偶、配偶		的群體和文	
				如何隨著社會	成的家庭功	之血親、配偶之血親之配		化,尊重並	
				變遷而改變?	能轉變。	偶),並解釋親家的觀念。		欣賞其差	
						3-2 為什麼家庭出現多樣化		異。	
						型態?			
						1. 教師先讓學生認識過去			
						常見的主要家庭型態(小家			
						庭、折衷家庭、大家庭),			
						並思考近年來的家庭型態			
						是否還是如此單一不變的			
						嗎?			
						2. 教師引導學生了解,近年			
						來,許多家庭因為各種不同			
						因素而呈現多樣化的型			
						態,主要是因為哪些原因。			
						3-3 家庭功能如何隨著社會			
						轉變而變化?			
						1. 教師帶領學生閱讀課文			

	1	ı	ı		ı			1	
						「過去,家庭功能的發揮多			
						仰賴家庭內部的成員共同			
						負擔。」並讓學生自由發表			
						家庭對他有哪些功能。			
						2. 教師介紹家庭主要的四			
						項功能。			
第十一週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 家	1. 認識民	4-1 家務勞動的分擔如何影	口頭問答、	性別平等教	
	單元 4 平權	具備同理與	發覺生活經	人間的親屬關	法中配偶間	響性別平權?	課堂觀察紀	育	
	的家庭	理性溝通的	驗或社會現	係在法律上是	和父母與子	1. 教師說明過去,家務勞動	錄、上機實	性 J3 檢視家	
		知能與態	象與社會領	如何形成的?	女間的權利	主要都是以女性來負責;家	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	親子之間為何	義務。	庭經濟都是由男性來負	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	互有權利與義	2. 探討家	責,造成性別刻板印象,進	程檔案	性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	務?	務勞動的分	而產生性別偏見或歧視。		象產生的偏	
			理解公民知	公Ba-IV-5公	擔對家庭成	2. 近年來,性別平權的呼聲		見與歧視。	
			識的核心概	權力如何介入	員個人發展	四起,家務分配不均的現象		性 J12 省思	
			念。	以協助建立平	與社會參與	逐漸在改變,女性就業與男		與他人的性	
			公 1b-IV-1	權的家庭和發	的影響。	性參與家務的比例逐年提		別權力關	
			比較社會現	揮家庭職能?	3. 了解國	升。		係,促進平	
			象的多種解	公 Cd-IV-2 家	家如何協助	4-2 家庭成員彼此間有什麼		等與良好的	
			釋觀點。	務勞動的分擔	家庭職能的	權利與義務?		互動。	
			社 2a-IV-2	如何影響成員	發揮,並認	教師讓學生思考在家庭		性 J13 了解	
			關注生活周	的個人發展與	識相關措	中,成員間擁有哪些權利與		多元家庭型	
			遭的重要議	社會參與?其	施。	義務?		態的性別意	
			題及其脈	中可能蘊含哪	,,,	4-3公權力如何協助家庭發		涵。	
			絡,發展本	些性別不平等		揮功能?		性 J14 認識	
			土意識與在	的現象?		1. 教師先讓學生思考,生活		社會中性	
			地關懷。	4190gc.		中有哪些家庭功能正在被		別、種族與	
			社 2a-IV-1			弱化造成家庭的危機?		階級的權力	
			敏銳察覺人			2. 教師舉「少子化、老人		結構關係。	
			與環境的互			化、家庭暴力、脆弱家庭、		₩ 100 mm 100	
			動關係及其			跨國婚姻」案例來介紹家庭			
			期關 (功能所遇到的困境,以及政			
			社 3a-IV-1			· 府是如何協助。			
						N CXIII M DI			
			發現不同時						

			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第十二週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 家	1. 認識民	4-1 家務勞動的分擔如何影	口頭問答、	性別平等教	
	單元 4 平權	具備同理與	發覺生活經	人間的親屬關	法中配偶間	響性別平權?	課堂觀察紀	育	
	的家庭	理性溝通的	驗或社會現	係在法律上是	和父母與子	1. 教師說明過去,家務勞動	錄、上機實	性 J3 檢視家	
		知能與態	象與社會領	如何形成的?	女間的權利	主要都是以女性來負責;家	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	親子之間為何	義務。	庭經濟都是由男性來負	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	互有權利與義	2. 探討家	責,造成性別刻板印象,進	程檔案	性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	務?	務勞動的分	而產生性別偏見或歧視。		象產生的偏	
			理解公民知	公 Ba-IV-5 公	擔對家庭成	2. 近年來,性別平權的呼聲		見與歧視。	
			識的核心概	權力如何介入	員個人發展	四起,家務分配不均的現象		性 J12 省思	
			念。	以協助建立平	與社會參與	逐漸在改變,女性就業與男		與他人的性	
			公 1b-IV-1	權的家庭和發	的影響。	性參與家務的比例逐年提		別權力關	
			比較社會現	揮家庭職能?	3. 了解國	升。		係,促進平	
			象的多種解	公 Cd-IV-2 家	家如何協助	4-2 家庭成員彼此間有什麼		等與良好的	
			釋觀點。	務勞動的分擔	家庭職能的	權利與義務?		互動。	
			社 2a-IV-2	如何影響成員	發揮,並認	教師讓學生思考在家庭		性 J13 了解	
			關注生活周	的個人發展與	識相關措	中,成員間擁有哪些權利與		多元家庭型	
			遭的重要議	社會參與?其	施。	義務?		態的性別意	
			題及其脈	中可能蘊含哪		4-3公權力如何協助家庭發		涵。	
			絡,發展本	些性別不平等		揮功能?		性 J14 認識	
			土意識與在	的現象?		1. 教師先讓學生思考,生活		社會中性	
			地關懷。			中有哪些家庭功能正在被		別、種族與	
			社 2a-IV-1			弱化造成家庭的危機?		階級的權力	
			敏銳察覺人			2. 教師舉「少子化、老人		結構關係。	
			與環境的互			化、家庭暴力、脆弱家庭、			
			動關係及其			跨國婚姻」案例來介紹家庭			
			淵源。			功能所遇到的困境,以及政			
			社 3a-IV-1			府是如何協助。			
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
	1	l		l	l		l	l	

			pr 1/ 1/1 /-		T	T	I		
			題,並進行						
			探究。						
第十三週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-3家	1. 認識民	4-1 家務勞動的分擔如何影	口頭問答、	性別平等教	
	單元 4 平權	具備同理與	發覺生活經	人間的親屬關	法中配偶間	響性別平權?	課堂觀察紀	育	
	的家庭	理性溝通的	驗或社會現	係在法律上是	和父母與子	1. 教師說明過去,家務勞動	錄、上機實	性 J3 檢視家	
		知能與態	象與社會領	如何形成的?	女間的權利	主要都是以女性來負責;家	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	親子之間為何	義務。	庭經濟都是由男性來負	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	互有權利與義	2. 探討家	責,造成性別刻板印象,進	程檔案	性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	務?	務勞動的分	而產生性別偏見或歧視。		象產生的偏	
			理解公民知	公Ba-IV-5公	擔對家庭成	2. 近年來,性別平權的呼聲		見與歧視。	
			識的核心概	權力如何介入	員個人發展	四起,家務分配不均的現象		性 J12 省思	
			念。	以協助建立平	與社會參與	逐漸在改變,女性就業與男		與他人的性	
			公 1b-IV-1	權的家庭和發	的影響。	性參與家務的比例逐年提		別權力關	
			比較社會現	揮家庭職能?	3. 了解國	升。		係,促進平	
			象的多種解	公 Cd-IV-2 家	家如何協助	4-2 家庭成員彼此間有什麼		等與良好的	
			釋觀點。	務勞動的分擔	家庭職能的	權利與義務?		互動。	
			社 2a-IV-2	如何影響成員	發揮,並認	教師讓學生思考在家庭		性 J13 了解	
			關注生活周	的個人發展與	識相關措	中,成員間擁有哪些權利與		多元家庭型	
			遭的重要議	社會參與?其	施。	義務?		態的性別意	
			題及其脈	中可能蘊含哪		4-3公權力如何協助家庭發		涵。	
			絡,發展本	些性別不平等		揮功能?		性 J14 認識	
			土意識與在	的現象?		1. 教師先讓學生思考,生活		社會中性	
			地關懷。			中有哪些家庭功能正在被		別、種族與	
			社 2a-IV-1			弱化造成家庭的危機?		階級的權力	
			敏銳察覺人			2. 教師舉「少子化、老人		結構關係。	
			與環境的互			化、家庭暴力、脆弱家庭、			
			動關係及其			跨國婚姻」案例來介紹家庭			
			淵源。			功能所遇到的困境,以及政			
			社 3a-IV-1			府是如何協助。【家庭暴力			
			發現不同時			防治課程】			
			空脈絡中的			<u>-</u>			
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
	1	l	*1-70		I		l		

第十四週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 家	1. 認識民	4-1 家務勞動的分擔如何影	口頭問答、	性別平等教	
段考週	單元 4 平權	具備同理與	發覺生活經	人間的親屬關	法中配偶間	響性別平權?	課堂觀察紀	育	
权方题	的家庭	理性溝通的	驗或社會現	係在法律上是	和父母與子	1. 教師說明過去,家務勞動	錄、上機實	性 J3 檢視家	
	-1 / //~	知能與態	象與社會領	如何形成的?	女間的權利	主要都是以女性來負責;家	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	親子之間為何	義務。	庭經濟都是由男性來負	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	互有權利與義	2. 探討家	責,造成性別刻板印象,進		性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	務?	務勞動的分	而產生性別偏見或歧視。	1-14/7	象產生的偏	
			理解公民知	公Ba-IV-5公	擔對家庭成	2. 近年來,性別平權的呼聲		見與歧視。	
			識的核心概	權力如何介入	員個人發展	四起,家務分配不均的現象		性 J12 省思	
			念。	以協助建立平	與社會參與	逐漸在改變,女性就業與男		與他人的性	
			公 1b-IV-1	權的家庭和發	的影響。	性參與家務的比例逐年提		別權力關	
			比較社會現	揮家庭職能?	3. 了解國	升。		係,促進平	
			象的多種解	公 Cd-IV-2 家	家如何協助	4-2 家庭成員彼此間有什麼		等與良好的	
			釋觀點。	務勞動的分擔	家庭職能的	權利與義務?		互動。	
			社 2a-IV-2	如何影響成員	發揮,並認	教師讓學生思考在家庭		性 J13 了解	
			關注生活周	的個人發展與	識相關措	中,成員間擁有哪些權利與		多元家庭型	
			遭的重要議	社會參與?其	施。	義務?		態的性別意	
			題及其脈	中可能蘊含哪		4-3公權力如何協助家庭發		涵。	
			絡,發展本	些性別不平等		揮功能?		性 J14 認識	
			土意識與在	的現象?		1. 教師先讓學生思考,生活		社會中性	
			地關懷。			中有哪些家庭功能正在被		別、種族與	
			社 2a-IV-1			弱化造成家庭的危機?		階級的權力	
			敏銳察覺人			2. 教師舉「少子化、老人		結構關係。	
			與環境的互			化、 <u>家庭暴力</u> 、脆弱家庭、			
			動關係及其			跨國婚姻」案例來介紹家庭			
			淵源。			功能所遇到的困境,以及政			
			社 3a-IV-1			府是如何協助。【家庭暴力			
			發現不同時			防治課程】			
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
# 1 - >=		. T. G1	探究。	.) A1 TT O 257	1 27 25 2-	F 1 缀 J 上 15 居 上 上 J → 15		山口工林山	
第十五週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公Ab-IV-2學	1. 認識在	5-1 學生在校園中有什麼權	口頭問答、	性別平等教	
	單元 5 校園	培養道德思	發覺生活經	生們在校園中	校園生活中	利?	課堂觀察紀	育	

華務參與					•				
權的態度,									
具備民主素 於 的關係。 会 1-1V-1 公 1 公 1 2-1V-1 公 1 2 2 2 2 2 3 4 5 4 5 2 2 2 2 3 4 5 4 2 2 2 2 3 4 5 5 3 2 2 2 3 4 5 3 2 2 2 3 4 5 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3	事務參與	•							
 ◆ 決治觀 ○ (2a-IV-1) ○ (3c) ○ (4c) <li< td=""><td></td><td></td><td>域內容知識</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></li<>			域內容知識						
意、環境倫 理以及在地意 為		具備民主素	的關係。	公民德性?	園中解決生	經驗?	程檔案	護自己與尊	
理以及在地 歲合。 識,多件房應 識,多件房應 識以非暴力的 會公益活 趣工-C2 具備同理與 理性溝通的態 是生如何參與的 理性溝通的態態 人合作的互動關係。 動關係。 動關係。 對於一IV-1 適當選用集 與社 3b-IV-1 適當選用集 與社 3c-IV-1 內體 1 3 檢視家 (表學校、 一型與 2 2 2 5 1 2 - 1 2 4 2 2 5 1 2 - 1 2 4 2 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2 4 2 5 1 2		養、法治觀	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-1 日	活上和公共	2. 教師講述學生在校園中		重他人的身	
意意 意識,參與社 lb-IV-I 會公益 活		念、環境倫	理解公民知	常生活和公共	事務上爭議	的四大權利及如何保障:學		體自主權。	
議、參與社		理以及在地	識的核心概	事務中的爭	的方法。	習權、身體自主權、名譽		性 J3 檢視家	
會公益 活動。 At-J-C2 具備同理與		與全球意	念。	議,為什麼應	3. 了解如	權、隱私權、財產權。		庭、學校、	
動。		識,參與社	社 1b-IV-1	該以非暴力的	何參與校園	3. 校園中學生的四大權		職場中基於	
# J-C2		會公益活	應用社會領	方式來解決?	公共事務的	利,要留意避免侵害他人,		性別刻板印	
具備同理與 數或社會現象。		動。	域內容知識	公 Ca-IV-3 中	決策。	遵守尊重與包容的原則,也		象產生的偏	
理性溝通的 如能與態 及(含作的互動關係。 如性 2b-IV-I 度,發展與 人合作的互動關係。 如性 2b-IV-I 度,發展與 人合作的互動關係。 如於歷史時 。 在 3b-IV-I 適當選用		社-J-C2	解析生活經	學生如何參與		要確保自己的權利同樣有		見與歧視。	
知能與應 社 2b-IV-I 度,發展與 感受個人或 人合作的五 不同群體在 私會處境中 的經歷與情 結 1. 教師抽點學生思考並回 答:人際相處互動難免會有 衡東公共事務的爭議? 1. 教師抽點學生思考並回 答:人際相處互動難免會有 衡東公共事務的爭議? 1. 教師抽點學生思考並回 答:人際相處互動難免會有 衡東 是什麼原因造成你們 的衝突?最後如何解決。種營道蒐集 與社會領域 相關的資 和 1 3c-IV-I 聆聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與 他 人 討		具備同理與	驗或社會現	校園公共事務		受到保障。 學校若是有不		性 J12 省思	
度,發展與 人合作的互 動關係。		理性溝通的	象。	的決策過程?		當處罰行為,使學生權益受		與他人的性	
人合作的互動關係。 不同群體在社會處境中的的經歷與情緒,並會應與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種會道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 時聽他人意見,表達自我認上了一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一樣,就是一下一個表達自我說一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		知能與態	社 2b-IV-1			損,可透過正當程序來加以		別權力關	
動關係。 社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 在 3c-IV-I 聆聽他人意見,我達自我觀點,並能以同理心與他人討		度,發展與	感受個人或			維護。		係,促進平	
的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 社 3c-IV-1 時聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討		人合作的互	不同群體在			5-2如何解決校園生活人際		等與良好的	
審:人際相處互動難免會有 衝突,你是否有過類似的經驗?是什麼原因造成你們的衝突?最後如何解決? 適當選用多種管道蒐集 與社會領域相關的資料。 相關的資料。 社 3c-IV-I 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討		動關係。	社會處境中			與公共事務的爭議?		互動。	
其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討			的經歷與情			1. 教師抽點學生思考並回		性 J14 認識	
社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集			緒,並了解			答:人際相處互動難免會有		社會中性	
適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 和			其抉擇。			衝突,你是否有過類似的經		別、種族與	
種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 2.講解開班會的靈魂人物 (老師、主席、司儀、紀錄) 及開會程序:選出主席、司 機、紀錄→宣布開會→報告 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討			社 3b-IV-1			驗?是什麼原因造成你們		階級的權力	
與社會領域 相關的資料。 社 $3c\text{-IV-1}$ 聆聽他人意 見,表達自 我觀點,並 與他人討			適當選用多			的衝突?最後如何解決?		結構關係。	
相關的資料。			種管道蒐集			面對校園中的公共事務可			
料。 $2 \times 3c^{-1V-1}$			與社會領域			以如何解決來尋求共識?		人權教育	
社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與 他 人 討			相關的資			2. 講解開班會的靈魂人物		人 J1 認識基	
 P聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討 (人) (上) (日) (日)<			料。			(老師、主席、司儀、紀錄)		本人權的意	
 P聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人討 Q集他人前 Q集他人前 Q集他人前 Q集他人前 Q集化人前 Q集化人前 Q集化人前 Q集化人前 Q集化人前 Q集化人前 Q集化的 Q集化的			社 3c-IV-1			及開會程序:選出主席、司		涵,並了解	
見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與 他 人 討			聆聽他人意			儀、紀錄→宣布開會→報告			
 我觀點,並 能以同理心 與他人討 議→散會。 人J4了解平 等、正義的 			見,表達自			事項→討論事宜→臨時動		保障的意	
能以同理心 與 他 人 討						議→散會。			
與他人討 等、正義的								人 J4 了解平	
			與他人討						
			論。					原則,並在	

					1	1			,
								生活中實	
								踐。	
								人 J5 了解社	
								會上有不同	
								的群體和文	
								化,尊重並	
								欣賞其差	
								異。	
第十六週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Ab-IV-2 學	1. 認識在	5-1 學生在校園中有什麼權	口頭問答、	性別平等教	
	單元 5 校園	培養道德思	發覺生活經	生們在校園中	校園生活中	利?	課堂觀察紀	育	
	生活與公共	辨與實踐能	驗或社會現	享有哪些權	受到保障的	1. 教師詢問學生在國小或	錄、上機實	性 J4 認識身	
	事務參與	力、尊重人	象與社會領	利?如何在校	權利。	國中現階段的過程中,有參	作、參與討	體自主權相	
		權的態度,	域內容知識	園生活中實踐	2. 探討校	與過哪些校園公共事務的	論及學習歷	關議題,維	
		具備民主素	的關係。	公民德性?	園中解決生	經驗?	程檔案	護自己與尊	
		養、法治觀	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-1 日	活上和公共	2. 教師講述學生在校園中		重他人的身	
		念、環境倫	理解公民知	常生活和公共	事務上爭議	的四大權利及如何保障:學		體自主權。	
		理以及在地	識的核心概	事務中的爭	的方法。	習權、身體自主權、名譽		性 J3 檢視家	
		與全球意	念。	議,為什麼應	3. 了解如	權、隱私權、財產權。		庭、學校、	
		識,參與社	社 1b-IV-1	該以非暴力的	何參與校園	3. 校園中學生的四大權		職場中基於	
		會公益活	應用社會領	方式來解決?	公共事務的	利,要留意避免侵害他人,		性別刻板印	
		動。	域內容知識	公 Ca-IV-3 中	決策。	遵守尊重與包容的原則,也		象產生的偏	
		社-J-C2	解析生活經	學生如何參與		要確保自己的權利同樣有		見與歧視。	
		具備同理與	驗或社會現	校園公共事務		受到保障。 學校若是有不		性 J12 省思	
		理性溝通的	象。	的決策過程?		當處罰行為,使學生權益受		與他人的性	
		知能與態	社 2b-IV-1			損,可透過正當程序來加以		別權力關	
		度,發展與	感受個人或			維護。		係,促進平	
		人合作的互	不同群體在			5-2如何解決校園生活人際		等與良好的	
		動關係。	社會處境中			與公共事務的爭議?		互動。	
			的經歷與情			1. 教師抽點學生思考並回		性 J14 認識	
			緒,並了解			答:人際相處互動難免會有		社會中性	
			其抉擇。			衝突,你是否有過類似的經		別、種族與	
			社 3b-IV-1			驗?是什麼原因造成你們		階級的權力	
			適當選用多			的衝突?最後如何解決?		結構關係。	

			種與相料社聆見我能與論管社關。 3c-1人達,觀以他。萬領的 IV人達,理人東城資			面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的靈魂人物 (老師、主席、司儀、紀錄) 及開會程序:選出主席、司 儀、紀錄→宣布開會→報告 事項→討論事宜→臨時動 議→散會。		人人本涵憲保義人等原 教認權並對的 了正, 育識的了人的 解義並, 可主,	
th 1 and		N. I. 01	N 1. W 1	N AL T7 O 89	1 27 28 4		元 明 於	生踐人會的化欣異中 解不和重其 解不和重其 其 原 并同文並差	
第十七週	【公民】 單元 5 校 與 生活 與與	社·另一C1 一J-C1 一人一人,在,是,不是一个,是有一个,是一个,是一个,是一个,是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不	社發驗象域的公理識念社應域解 「B」或與內關「解的。」用內析 「B」與內關「W」的。」 「B」與內關「W」的。 W,可以有 B」與明領識 B) B) B) B) B) B) B) B) B) B)	公生享利園公公常事議該方公學-IV-2 相們有?生民C生務,以式Ca-2 模哪何中性IV和中什暴解V-3 是也實?1公的麼力決3。 學中權校踐 日共爭應的?中與	1.校受權 2. 園活事的 3. 何公決認生保。探解和上法了與事。識活障 討決公爭。解校務被任中的 校生共議 如園的	5-1學生在校園中有什麼權利? 1. 數學生在校園中有什麼學生在中,問題的過數學生在中,務的園內學生在中,務例,有數學學生在學過公學生有關公學生有關。 2. 教師對於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口課錄作論程間製上參學案機與習	性育性體關護重體性庭職性象見別 14自議自他自13、場別產與平 認主題已人主檢學中刻生歧等 識權,與的權視校基板的視教 身相維尊身。家、於印偏。	

具備問理與 粒或社會規 象 的				ı	1	1		ı		
無 2 2 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2										
度、發展與 人合作的互				•	的決策過程?					
A ○ 作的 五			知能與態	社 2b-IV-1			損,可透過正當程序來加以		別權力關	
動關係。 社會處境中的經歷與所語,			度,發展與	感受個人或			維護。		係,促進平	
的經歷與情 緒,並了解 其抉择。 社 3D-IV-1 適當選萬集 與社會領域 相關的資 社 3C-IV-1 聯務他人意 見見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。 【公民】 其-J-C2 其他同理與 類十一之。 與相同理與 類十一之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之自 表之。 其一表之。 其一表之。 其一表之。 其一表之。 其一表之。 其一表之。 其一、表之自 表之。 人工。 其一、五、並 在 生生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全生。 在 全 生。 在 全 生。 在 全 生。 在 在 生。 在 在 生。 在 在 全 生。 在 在 生。 在 在 生。 在 在 生。 在 在 生。 在 在 生。 在 在 在 生 在 在 在 生 在 在 在 在			人合作的互	不同群體在			5-2如何解決校園生活人際		等與良好的	
 第 並 T解 其拱釋。 註 3b-IV-I 適當選用多種營道蒐集與社會預資 相關的資料。 2 講解問其會的意義人物(自動教皇會有資質、經是有看過類位的經歷、所有的質、是供應用因造成作們的衝突?最後如何解決?面對如何解決來事來共識? 2 講解問其會的意義人物(老師、主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄)查詢,並能以問理理心與他人討論。 第 十八週 【公民】 [[公民] 本 J-C2 其備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 [[1] 記載社 [6-1 社區與部落有何不同?] 口頭問答、性別平等教育其一位的解實。 [2] 社 [1a-IV-I] 公 [2a-IV-2 在 [1.] 記載社 [6-1 社區與部落有何不同?] 口頭問答、性別平等教育其一位的定義、 [2] 其備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 [1. 数師先介紹社區的概 課堂觀察知] 實際報告 			動關係。	社會處境中			與公共事務的爭議?		互動。	
 其抉择。				的經歷與情			1. 教師抽點學生思考並回		性 J14 認識	
社 3b-IV-I 適當選用多權管通環集與社會領域。 相關的資料。				緒,並了解			答:人際相處互動難免會有		社會中性	
適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-I 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人計論論。 第十八週 【公民】 単元6社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 医的定義、1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育				其抉擇。			衝突,你是否有過類似的經		別、種族與	
種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽化人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與 他 人 討論。 第十八週 【公民】 單元 6 社區 具備同理與 構管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 在 1a-IV-1 公 2a-IV-2在 聚生活經 原住民族社會 原体民族社會				社 3b-IV-1			驗?是什麼原因造成你們		階級的權力	
種管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽化人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與 他 人 討論。 第十八週 【公民】 單元 6 社區 具備同理與 構管道蒐集 與社會領域 相關的資料。 在 1a-IV-1 公 2a-IV-2在 聚生活經 原住民族社會 原体民族社會				適當選用多			的衝突?最後如何解決?		結構關係。	
與社會領域相關的資料。 2. 講解開班會的靈魂人物 (老樹育 人) I 認識基本人權的意義的意識人物 (老師主席、司儀、紀錄) 及開會程序:選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。 人 J 4 7 解平等 数							面對校園中的公共事務可			
相關的資料。 社 3c-IV-1				與社會領域			以如何解決來尋求共識?		人權教育	
料。 社 3c-IV-1 P 聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人 討 論。 第一八週 【公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民】 「公民」 「公民」 「公民」							2. 講解開班會的靈魂人物			
 社 3c-IV-1				料。			(老師、主席、司儀、紀錄)			
 P 整施人人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 第十八週 【公民】				社 3c-IV-1			及開會程序:選出主席、司			
 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。 第十八週 【公民】 單元 6 社區 具備同理與 提出 [1V-1] 發覺生活經 「以及及」 不可能的 不可能 不可的的理體和文化化,尊重並 於賞其差 異。 「以下的 不可的的理體和文化化,尊重並 於賞其差 原住民族社會 「以下的之 不可的的理體和文化化,尊重並 於賞其差 原住民族社會 「以下的之 不可的的理體和文化化,尊重並 於賞其差 原住民族社會 「以下的之 不可的的理學和文化的 「以下的。」 「以下的之 不可的的理學和文化的 「以下的。」 「以下的之 不可的的定義」 「以下的之 不可的的定義」 「以下的之 不可的的定義」 「以下的之 不可的的定義」 「以下的。」 「以下的。」 「以下的之 、「以下的。」 「以下的。」 「以下				聆聽他人意			儀、紀錄→宣布開會→報告			
 我觀點,並能以同理心與他人討論。 第十八週 【公民】										
能以同理心 與他人討 論。 (A) 14 了解平 等、正義的 原則,並在 生活中實 邊。 人人J5 了解社 會上有不同 的群體和立 化,尊重並 欣賞其差 異。 (A) 15 了解社 會上有不同 的群體和立 化,尊重並 欣賞其差 異。 (A) 15 了解社 會上有不同 的群體和立 化,尊重並 於賞其差 異。 (A) 15 了解社 會上有不同 的群體和立 化,尊重並 於賞其差 異。 (B) 14 (B) 15 (B) 16 (B							議→散會。			
第十八週 【公民】 單元 6 社區 具備同理與										
論。										
第十八週 【公民】 單元 6 社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育									· ·	
第十八週 【公民】 單元 6 社區 社-J-C2 具備同理與 社 1a-IV-1 發覺生活經 公 Ba-IV-2 在 原住民族社會 1. 認識社 區的定義、 6-1 社區與部落有何不同? 1. 教師先介紹社區的概 口頭問答、 課堂觀察紀 性別平等教育										
第十八週 【公民】										
常十八週 【公民】 社-J-C2 社 1a-IV-1 公 Ba-IV-2 在 1. 認識社 6-1 社區與部落有何不同? 口頭問答、 性別平等教 厚 元 6 社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育									-	
第十八週 【公民】										
第十八週 【公民】										
第十八週 【公民】										
第十八週 【公民】									•	
第十八週 【公民】 社-J-C2 社 1a-IV-1 公 Ba-IV-2 在 1. 認識社 6-1 社區與部落有何不同? 口頭問答、 性別平等教 單元 6 社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育										
單元 6 社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育										
單元 6 社區 具備同理與 發覺生活經 原住民族社會 區的定義、 1. 教師先介紹社區的概 課堂觀察紀 育	第十八调	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-2在	1. 認識社	6-1 社區與部落有何不同?	口頭問答、	性別平等教	
						· ·				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		與部落	理性溝通的	驗或社會現	中,部落的意	構成要素及	念,以及「社區意識」的意	錄、上機實	性J3檢視家	

					,				
		知能與態	象與社會領	義與重要性是	社區參與的	涵為何。	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	什麼?為什	概念。	2. 接著介紹原住民族部落	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	麼 ?	2. 了解部	的概念,以原住民族基本法	程檔案	性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1 除	落是原住民	之定義來說明。		象產生的偏	
		社-J-C3	理解公民知	了家庭之外,	族信仰、文	3. 最後讓學生去互相比較		見與歧視。	
		尊重並欣賞	識的核心概	個人還會參與	化傳承、政	社區與部落之間的差異為		性 J4 認識身	
		各族群文化	念。	哪些團體?為	治和生產分	何,並得出部落有他的獨特		體自主權相	
		的多樣性,	社 1b-IV-1	什麼?	配的中心。	性。		關議題,維	
		了解文化間	應用社會領		3. 探討部	6-2部落對原住民族有什麼		護自己與尊	
		的相互關	域內容知識		落的危機與	重要性?		重他人的身	
		聯,以及臺	解析生活經		訴求,以及	1. 教師說明部落對原住民		體自主權。	
		灣與國際社	驗或社會現		政府做出的	族而言不僅是傳統的聚居			
		會的互動關	象。		回應。	型態,同時也是文化與認同		性 J12 省思	
		係。	社 3c-IV-1			的來源,並讓學生思考部落		與他人的性	
			聆聽他人意			對原住民族有哪些重要		別權力關	
			見,表達自			性?		係,促進平	
			我觀點,並			2. 部落對原住民族的重要		等與良好的	
			能以同理心			性主要展現在信仰、文化、		互動。	
			與他人討			政治、經濟四大層面。		性 J14 認識	
			論。			6-3 部落如何面對危機?		社會中性	
			社 2c-IV-1			教師講述部落面對的危機		別、種族與	
			從歷史或社			如何因應:社會運動、正名		階級的權力	
			會事件,省			運動(補充:8月1日 — 原		結構關係。	
			思自身或所			住民族日」) 以及部落營			
			屬群體的文			造:族語教學、特色工藝品		海洋教育	
			化淵源、處			等。		海 J11 了解	
			境及自主					海洋民俗信	
			性。					仰與祭典之	
								意義及其與	
								社會發展之	
								關係。	
第十九週	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-2在	1. 認識社	6-1 社區與部落有何不同?	口頭問答、	性別平等教	
	單元 6 社區	具備同理與	發覺生活經	原住民族社會	區的定義、	1. 教師先介紹社區的概	課堂觀察紀	育	
	與部落	理性溝通的	驗或社會現	中,部落的意	構成要素及	念,以及「社區意識」的意	錄、上機實	性 J3 檢視家	

		1				ı	-	
	知能與態	象與社會領	義與重要性是	社區參與的	涵為何。	作、參與討	庭、學校、	
	度,發展與	域內容知識	什麼?為什	概念。	2. 接著介紹原住民族部落	論及學習歷	職場中基於	
	人合作的互	的關係。	麼?	2. 了解部	的概念,以原住民族基本法	程檔案	性別刻板印	
	動關係。	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1 除	落是原住民	之定義來說明。		象產生的偏	
	社-J-C3	理解公民知	了家庭之外,	族信仰、文	3. 最後讓學生去互相比較		見與歧視。	
	尊重並欣賞	識的核心概	個人還會參與	化傳承、政	社區與部落之間的差異為		性 J4 認識身	
	各族群文化	念。	哪些團體?為	治和生產分	何,並得出部落有他的獨特		體自主權相	
	的多樣性,	社 1b-IV-1	什麼?	配的中心。	性。		關議題,維	
	了解文化間	應用社會領		3. 探討部	6-2部落對原住民族有什麼		護自己與尊	
	的相互關	域內容知識		落的危機與	重要性?		重他人的身	
	聯,以及臺	解析生活經		訴求,以及	1. 教師說明部落對原住民		體自主權。	
	灣與國際社	驗或社會現		政府做出的	族而言不僅是傳統的聚居			
	會的互動關	象。		回應。	型態,同時也是文化與認同		性 J12 省思	
	係。	社 3c-IV-1			的來源,並讓學生思考部落		與他人的性	
		聆聽他人意			對原住民族有哪些重要		別權力關	
		見,表達自			性?		係,促進平	
		我觀點,並			2. 部落對原住民族的重要		等與良好的	
		能以同理心			性主要展現在信仰、文化、		互動。	
		與他人討			政治、經濟四大層面。		性 J14 認識	
		論。			6-3 部落如何面對危機?		社會中性	
		社 2c-IV-1			教師講述部落面對的危機		別、種族與	
		從歷史或社			如何因應:社會運動、正名		階級的權力	
		會事件,省			運動(補充:8月1日 — 原		結構關係。	
		思自身或所			住民族日」) 以及部落營			
		屬群體的文			造:族語教學、特色工藝品		海洋教育	
		化淵源、處			等。		海 J11 了解	
		境及自主					海洋民俗信	
		性。					仰與祭典之	
							意義及其與	
							社會發展之	
							關係。	
第二十週 【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-2在	1. 認識社	6-1 社區與部落有何不同?	口頭問答、	性別平等教	
單元 6 社區	具備同理與	發覺生活經	原住民族社會	區的定義、	1. 教師先介紹社區的概	課堂觀察紀	育	
與部落	理性溝通的	驗或社會現	中,部落的意	構成要素及	念,以及「社區意識」的意	錄、上機實	性J3檢視家	

		知能與態	象與社會領	義與重要性是	社區參與的	涵為何。	作、參與討	庭、學校、	
		度,發展與	域內容知識	什麼?為什	概念。	2. 接著介紹原住民族部落	論及學習歷	職場中基於	
		人合作的互	的關係。	麼?	2. 了解部	的概念,以原住民族基本法	程檔案	性別刻板印	
		動關係。	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1 除	落是原住民	之定義來說明。		象產生的偏	
		社-J-C3	理解公民知	了家庭之外,	族信仰、文	3. 最後讓學生去互相比較		見與歧視。	
		尊重並欣賞	識的核心概	個人還會參與	化傳承、政	社區與部落之間的差異為		性 J4 認識身	
		各族群文化	念。	哪些團體?為	治和生產分	何,並得出部落有他的獨特		體自主權相	
		的多樣性,	社 1b-IV-1	什麼?	配的中心。	性。		關議題,維	
		了解文化間	應用社會領		3. 探討部	6-2部落對原住民族有什麼		護自己與尊	
		的相互關	域內容知識		落的危機與	重要性?		重他人的身	
		聯,以及臺	解析生活經		訴求,以及	1. 教師說明部落對原住民		體自主權。	
		灣與國際社	驗或社會現		政府做出的	族而言不僅是傳統的聚居			
		會的互動關	象。		回應。	型態,同時也是文化與認同		性 J12 省思	
		係。	社 3c-IV-1			的來源,並讓學生思考部落		與他人的性	
			聆聽他人意			對原住民族有哪些重要		別權力關	
			見,表達自			性?		係,促進平	
			我觀點,並			2. 部落對原住民族的重要		等與良好的	
			能以同理心			性主要展現在信仰、文化、		互動。	
			與他人討			政治、經濟四大層面。		性 J14 認識	
			論。			6-3 部落如何面對危機?		社會中性	
			社 2c-IV-1			教師講述部落面對的危機		別、種族與	
			從歷史或社			如何因應:社會運動、正名		階級的權力	
			會事件,省			運動(補充:8月1日 — 原		結構關係。	
			思自身或所			住民族日」) 以及部落營			
			屬群體的文			造:族語教學、特色工藝品		海洋教育	
			化淵源、處			等。		海 J11 了解	
			境及自主					海洋民俗信	
			性。					仰與祭典之	
								意義及其與	
								社會發展之	
								關係。	
第二十一	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1	公Ba-IV-2在	1. 認識社	6-1 社區與部落有何不同?	口頭問答、	性別平等教	
週	單元 6 社區	具備同理與	發覺生活經	原住民族社會	區的定義、	1. 教師先介紹社區的概	課堂觀察紀	育	
段考週	與部落	理性溝通的	驗或社會現	中,部落的意	構成要素及	念,以及「社區意識」的意	錄、上機實	性J3檢視家	
週	單元 6 社區	具備同理與	性。 社 1a-IV-1 發覺生活經	原住民族社會	區的定義、	1. 教師先介紹社區的概	課堂觀察紀	仰與祭典之 意義發展 社關係 性別平等教 育	

知能與熊 象與社會領 義與重要性是 社區參與的 涵為何。 作、參與討 庭、學校、 度,發展與 域內容知識 什麼?為什 2. 接著介紹原住民族部落 論及學習歷 職場中基於 概念。 廢? 人合作的互 的關係。 2. 了解部 的概念,以原住民族基本法 程檔案 性別刻板印 之定義來說明。 動關係。 公 1a-IV-1 公 Bb-IV-1 除 落是原住民 象產生的偏 社-J-C3 理解公民知 了家庭之外, 族信仰、文 3. 最後讓學生去互相比較 見與歧視。 尊重並欣賞 識的核心概 個人還會參與 化傳承、政 社區與部落之間的差異為 性 J4 認識身 各族群文化 念。 哪些團體?為 治和生產分 何,並得出部落有他的獨特 體自主權相 什麼? 的多樣性, 社 1b-IV-1 配的中心。 關議題,維 了解文化間 應用社會領 3. 探討部 6-2部落對原住民族有什麼 護自己與尊 的相互關 域內容知識 落的危機與 重要性? 重他人的身 聯,以及臺 解析生活經 訴求,以及 1. 教師說明部落對原住民 體自主權。 族而言不僅是傳統的聚居 灣與國際社 驗或社會現 政府做出的 會的互動關 泉。 回應。 型熊,同時也是文化與認同 性 J12 省思 係。 社 3c-IV-1 的來源,並讓學生思考部落 與他人的性 聆聽他人意 對原住民族有哪些重要 別權力關 見,表達自 性? 係,促進平 我觀點,並 2. 部落對原住民族的重要 等與良好的 能以同理心 性主要展現在信仰、文化、 互動。 與他人討 政治、經濟四大層面。 性 J14 認識 6-3部落如何面對危機? 論。 社會中性 社 2c-IV-1 教師講述部落面對的危機 別、種族與 從歷史或社 階級的權力 如何因應:社會運動、正名 會事件,省 運動(補充:8月1日 — 原 結構關係。 住民族日」) 以及部落營 思自身或所 屬群體的文 造:族語教學、特色工藝品 海洋教育 化淵源、處 竿。 海 J11 了解 境及自主 海洋民俗信 性。 仰與祭典之 意義及其與 社會發展之 關係。

第二學期:

77 — 7 797						I			
		付 引 人て 1 と	學習重點			划 脚 千 叫 / 脚 羽 刊 诺 山			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	整規劃
教子是汉	十九九州	核心素養	7 6 70 90	1 1117	于日口尔	容及實施方式)	可重力式	BY ACHAY	(無則免
									填)
第一週	【公民】	社-J-A1	社 2c-IV-1	公 Aa-IV-1	1. 認識公民	1-1 什麼是公民?	口頭問答、	人權教育	
	單元 1 公民	探索自我潛	從歷史或社	什麼是公	的意義與內	1. 引導學生思考什麼是公	課堂觀察紀	人 J4 了解平	
	與公民德性	能、自我價值	會事件,省	民?	涵	民?什麼是國民?思考雨	錄、上機實	等、正義的	
		與生命意義,	思自身或所	公 Aa-IV-2	2. 辨識公民	者有什麼不同?	作、參與討	原則,並在	
		培育合宜的人	屬群體的文	現代公民必	與國民、移	2. 討論國民與公民之間的	論及學習歷	生活中實	
		生觀。	化淵源、處	須具備哪些	民的差異	差異以及權利與義務	程檔案	踐。	
		社-J-C1	境及自主	基本的德	3. 了解現代	3. 外籍人士要如何取得公		人 J5 了解社	
		培養道德思辨	性。	性?為什	公民為何要	民資格。		會上有不同	
		與實踐能力、	公 1a-IV-1	麼?	參與公共事	1-2 現代公民必須具備哪些		的群體和文	
		尊重人權的態	理解公民知		務	基本德性?		化,尊重並	
		度,具備民主	識的核心概		4. 認識現代	1. 介紹參與公共事務應該		欣賞其差	
		素養、法治觀	念。		公民的基本	具備哪些基本的德性		異。	
		念、環境倫理			徳性	2. 雖然國中生不具備公民			
		以及在地與全				資格,但可透過一些管道如			
		球意識,參與				参加社團、志願服務等方式			
		社會公益活				來關心社會,參與公共事			
		動。				務。			
第二週	【公民】	社-J-A1	社 2c-IV-1	公 Aa-IV-1	1. 認識公民	1-1 什麼是公民?	口頭問答、	人權教育	
	單元1公民	探索自我潛	從歷史或社	什麼是公	的意義與內	1. 引導學生思考什麼是公	課堂觀察紀	人 J4 了解平	
	與公民德性	能、自我價值	會事件,省	民?	涵	民?什麼是國民?思考雨	錄、上機實	等、正義的	
		與生命意義,	思自身或所	公 Aa-IV-2	2. 辨識公民	者有什麼不同?	作、參與討	原則,並在	
		培育合宜的人	屬群體的文	現代公民必	與國民、移	2. 討論國民與公民之間的	論及學習歷	生活中實	
		生觀。	化淵源、處	須具備哪些	民的差異	差異以及權利與義務	程檔案	踐。	
		社-J-C1	境及自主	基本的德	3. 了解現代	3. 外籍人士要如何取得公		人 J5 了解社	
		培養道德思辨	性。	性?為什	公民為何要	民資格。		會上有不同	
		與實踐能力、	公 1a-IV-1	麼?	參與公共事	1-2 現代公民必須具備哪些		的群體和文	
		尊重人權的態	理解公民知		務	基本德性?		化,尊重並	

				I					
		度,具備民主	識的核心概		4. 認識現代	1. 介紹參與公共事務應該		欣賞其差	
		素養、法治觀	念。		公民的基本	具備哪些基本的德性		異。	
		念、環境倫理			德性	2. 雖然國中生不具備公民			
		以及在地與全				資格,但可透過一些管道如			
		球意識,參與				參加社團、志願服務等方式			
		社會公益活				來關心社會,參與公共事			
		動。				務。			
第三週	【公民】	社-J-A1	社 2c-IV-1	公 Aa-IV-1	1. 認識公民	1-1 什麼是公民?	口頭問答、	人權教育	
,	單元 1 公民		從歷史或社	什麼是公	的意義與內	1. 引導學生思考什麼是公	課堂觀察紀	人 J4 了解平	
	與公民德性	能、自我價值	會事件,省	民?	涵	民?什麼是國民?思考雨	錄、上機實	等、正義的	
		與生命意義,	思自身或所	公 Aa-IV-2	2. 辨識公民	者有什麼不同?	作、參與討	原則,並在	
		培育合宜的人	屬群體的文	現代公民必	與國民、移	2. 討論國民與公民之間的	論及學習歷	生活中實	
		生觀。	化淵源、處	須具備哪些	民的差異	差異以及權利與義務	程檔案	踐。	
		社-J-C1	境及自主	基本的德	3. 了解現代	3. 外籍人士要如何取得公	12 71	人 J5 了解社	
		培養道德思辨	性。	性?為什	公民為何要	民資格。		會上有不同	
		與實踐能力、	公 1a-IV-1	麼?	参與公共事	1-2 現代公民必須具備哪些		的群體和文	
		尊重人權的態	理解公民知	/2 •	務	基本德性?		化,尊重並	
		度,具備民主	識的核心概		4. 認識現代	1. 介紹參與公共事務應該		欣賞其差	
		素養、法治觀	念。		公民的基本	具備哪些基本的德性		異。	
		念、環境倫理	133		徳性	2. 雖然國中生不具備公民		六	
		以及在地與全			1心1工	資格,但可透過一些管道如			
		球意識,參與				参加社團、志願服務等方式			
		球息職, 多典 社會公益活				· 水關心社會,參與公共事			
		在曾公益石 動。							
第四	7.7.8.1	<u></u>	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1	1. 認識團體	****	口頭問答、	1 描址女	
第四週	【公民】					2-1 為什麼要參加團體?		人權教育	
	單元2團體	培養道德思辨	理解公民知	除了家庭之	的意義與功	引導學生思考參加團體的	課堂觀察紀	人J3探索各	
	與志願結社	與實踐能力、	識的核心概	外,個人還	能。	原因及成立的目的。	錄、上機實	種利益可能	
		尊重人權的態	念。	會參與哪些	2. 了解人們	2-2 志願結社具有什麼特	作、參與討	發生的衝	
		度,具備民主	公 1b-IV-1	團體?為什	參與團體的	徵?	論及學習歷	突,並了解	
		素養、法治觀	比較社會現	麼?	目的。	1. 引導學生思考: 為什麼人	程檔案	如何運用民	
		念、環境倫理	象的多種解	公Bb-IV-2	3. 認識志願	們願意參加志願團體?		主審議方式	
		以及在地與全	釋觀點。	民主社會中	結社的特	2. 以世界展望會為例,貫穿		及正當的程	
		球意識,參與		的志願結社	徵。	介紹志願結社的特徵。		序,以形成	
		社會公益活		具有哪些特	4. 了解志願	2-3 志願結社對公共生活有		公共規則,	

		動 社-J-C2 具備漢態人開 性與與知發的 動關係。		徵? 對有什 學 彩響?	結任響 生響 5. 志行 對的 參體 與的	什麼影響? 1.分享自己或身邊的人所 參加過的志願團體活動。 2.提出幾個志願團體對社 會的貢獻,並提供學生參與 團體的途徑。		落由人等原生踐人會的化欣異 生育涯於的實之J4、則活。J5上群,賞。 涯 J6來願平保了正,中 了有體尊其 規 建朱景等障解義並實 解不和重差 劃 立生。自。平的在 社同文並 教 對涯	
第五週	【公民】單元2團體與志願結社	社培與尊度素念以球社動社具性與 一J。 一Ğ實重,養、及意會。 一個通度 思力的民治倫與參活 與知發 辨、態主觀理全與 理能展	公1a-IV-1 理解的核 念 1b-IV-1 比較的數 釋觀點。	公除外會團麼公民的具徵生影公院外會團麼公民的具徵生影響?Bb主志有?活響?LV會結些公什么是此什一之選些什一之中社特共麼	1.的能2.參目3.結徵4.結生響5.志認意。了與的認社。了社活。培願團與人體 志特 志公影 參體團 原與 人體 志特 惠公影 參體	2-1 為什麼要參別團體體 ? 引導學生思考的目的。 2-2 志願結社具有什麼 學生思考 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口課錄作論程問觀人。多學案答案機與習	人人種發突如主及序公落由人等原權J3利生,何審正,共實之J4、則教探益的並運議當以規平保了正,育索可衝了用方的形則等障解義並各能 解民式程成,自。平的在	

		與人合作的互動關係。			行動。	團體的途徑 。		生踐人會的化欣異 生育涯於的活。J5有體尊其 規 建来景曾 解同文並 數 對涯生。	
第六週	【公民】 單元 名 图 體 與 志願 結社	社培與尊度素念以球社動社具性與與動一J養實重,養、及意會。J備溝態人關一一一道踐人具、環在識公一一同通度合係思力的民治倫與參活與知發的與分別。 與知發的與於 態主觀理全與 理能展互辨、態主觀理全與 理能展互	公 1a-IV-1 理職的。 公 1b-IV-1 比較的觀點。	公除外會團麼公民的具徵生影OR的會團麼公民的具徵生影學的學體?Bb主志有?活響的上社願哪對有?如為一社願哪對有?	1.的能 2.參目 3.結徵 4.結生響 5.志行認意。了與的認社。了社活。培願動識義 解團。識的 解對的 養團。團與 人體 志特 志公影 參體體功 們的 願 願共 與的	2-1 為學學人 學學人 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 學學是 是一之之 一之之 一之之 一之之 一之之 一之之 一之之 一	口課錄作論程問之一。多學案問觀人為學案。《學文學》	人人種發突如主及序公落由人等原生踐人會的權 J3利生,何審正,共實之 J4、則活。 J5 上群教探益的並運議當以規平保了正,中 了有體育索可衝了用方的形則等障解義並實 解不和容能 解民式程成,自。平的在 社同文	

1/4 /	【公民】 單元 類結社	社培與尊度素念以球社動社具性與與動一人一人養實重,養、及意會。J備溝態人關一人一道發格人人人們通度合係也,然不可的民治倫與參活與知發的一點力的民治倫與參活與知發的辨、態主觀理全與理能展互辨、態主觀理全與	公Ia-IV-1 理識念公比象釋 Ib-IV-1 知概 令 Ib-IV-1 與 的 即 記 的 即 的 即 的 即 的 即 的 即 的 。 的 的 。 的 的 的 的 的	公除外會團麼公民的具徵生影Bb了,參體?Bb主志有?活響-V庭人哪為 IV會結些公什-2中社特共廢	1.的能2.参目3.结徵4.结生響5.志行認意。了與的認社。了社活。培願動識義 解團。識的 解對的 養團。團與 人體 志特 志公影 參體體功 們的 願 願共 與的	2-1為學生的 學學是 學學是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習	化欣異 生育涯於的人人種發突如主及序公落由人等原生踐人會的化欣異,賞。 涯 J6未願權J3利生,何審正,共實之J、則活。J5上群,賞。尊其 規 建來景教探益的並運議當以規平保了正,中 了有體尊其重差 劃 立生。育索可衝了用方的形則等障解義並實 解不和重差並 教 對涯 各能 解民式程成,自。平的在 社同文並	
-------	-------------------	---	---	---	---	---	-------------------	---	--

第八週	【公民】 單元3多元 文化與社會	社覺相而反改題社尊族樣化聯與互 J-A2 類題判並解 3 於化了相及社係 生,斷嘗決 賞的解互臺會。	公理識念社關社其展世社尊體異賞美社欣維人14解的。24心會發現界2b重文性其。22賞護文一公核不文展開觀不化,文並自之一知概 3的及並的 2群差欣之 3意與。	公日中文例公不文哪會和現麼公面異麼重DC常,化子DC同化些產不象?DC對時要與一生有差?一語之情生平?一一文,互包一指哪異 V 言間況位等為 V 化為相容也的 2 與在下階的什 3 差什尊?	1.的異例2.文能不3.重同要認意和 了化的平體與文性識義相 解之位等認包化文與關 不間階現到容的化差舉 同可和象尊不重	3-1 件	口課錄作論程問觀上參學審答察機與習	育涯於的人人等原生踐人會的化欣異 50日未願權以、則活。J5上群,賞。 建來景教了正,中 了有體尊其 立生。育解義並實 解不和重差 對涯 平的在 社同文並	
第九週	【公民】 單元 3 多元 文化與社會	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進 而分析判斷及	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Dc-IV-1 日常生活 中,有哪些 文化差異的	1. 認識文化 的意義與差 異和相關舉 例	3-1 什麼是文化與文化差 異? 1. 說明文化是人類生活方 式的總稱,涵蓋各個不同面	口頭問答、 課堂觀察 錄、 集實 作、參與討	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的 原則,並在	

		反改題社尊族樣化聯與互思善。一至其性間,國動,或一一並文,的以際關並解 放化了相及社係當決 賞的解互臺會。	社關社其展世社尊體異賞美社欣維人2a-IV-3的發現界2重文性其。22賞護文V-同化,闊。V-同的並化 V-關然美別及並的 2群差欣之 3意與。	例公不文哪會和現麼公面異麼重? IV-2 調在下階的什 3 差什尊?	2. 文能不3. 重同要了化的平體與文性解之位等認包化個等認包化可和象尊不重	向 2. 會 自 2. 會 自 2. 等說學化 自 2. 會 自 2. 等說學化 自 3-2 等說學化 自 4. 與 自 6. 之 自 7. 與 自 6. 是 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 6. 是 7. 是 6. 是 6. 是 7. 是 6. 是 6. 是 7. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 6. 是	論とは「ない」という。	生踐人會的化欣異中,了有體尊其解同文並	
第十週	【公民】 單元 3 多元 文化與社會	社覺相而反改題社尊族樣化 一J不解關分思善。 J 重群性間 生,斷嘗決 當於化了相 生,斷嘗決 當的解互 質的解互	公理識念社關社其展世社尊 1a-IV-1 2a-IV-3 2a-IV-3 全 2a-IV-3 是 第 题 以 是 以 是 以 是 以 是 以 局 。 2 以 是 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是	公日中文例公不文哪會和現公日中文例公不文哪會和集了IV三語之情生平?是有差?」與在下階的什么與在下階的什	1.的異例2.文能不3.重同要認意和 了化的平體與文性談義相 解之位等認包化文與關 不間階現到容的文與關 同可和象尊不重	3-1 什麼是文化與文化差異? 1. 說明文化是人類生活方式的總稱,涵蓋各個關應,說明內與生活同的與生活同時,會所以與不同群體發展獨特的人生活經驗生活經驗生命歷程,形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象?	口課錄作論程間觀人人	人人等原生踐人會的化欣異	

		聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	體異賞美社欣維人 文性其。2c-IV-3 的並化 2 賞護文 差欣之 3 意與。	麼 Dc-IV-3 面對時要與 車與包容?		1. 說明文化日常生活 2. 舉例性 的方法 一次化日常生活 一次化日常生活 一次化 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,			
第十一週	【公民】單元 4 社會規範	社培與尊度素念以球社動社尊族樣化聯與的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社發驗象域的公理識念社應域解驗象1V-1經現領識 1-2以核 1-2以核 1-3以析或。1b-1以合生社企作品。1V-1經現領識 1-1知概 1-1領識經現	公為社法社什公日範什公社何與動會性向礙如BC十會律會麼BC常與麼BC會隨空?之別與相何IV會範其範同IV活化係IV範時而灣群性心規動一有?他有?2規有?3如間變社、傾障範?	1.規與2.規的3.與規4.規原理範重探範關分其範探範因解的要討與係析他的討變與社意性社文 法社差社遷現會義 會化 律會異會的象	4-1 為學生會個別樣空的但然為一個人類的不是, 為學生會人人的有所說與 有一個人人所所說與 有一個人人所所說與 在一個人人所說與 於所所說與 與一個人人所說與 與一個人人, 有的人有所說與 與一個人人, 與一個人, 與一一之, 以一一之, , 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。 之一。	口課錄作論程問觀人後學案答案機與習	性育性庭職性象見性性性情溝與互力性與別係別 J3、場別產與J1別別感通他動。J1他權,平 檢學中刻生歧1刻偏表,人的 22人力促等 視校基板的視去板見達具平能 省的關進教 家、於印偏。除與的與備等 思性 平	

	ı	T	ı	I		T	ı		
				(部分)?				等與良好的	
								互動。	
								生涯規劃教	
								育	
								涯 J9 社會變	
								遷與工作/	
								教育環境的	
								關係。	
第十二週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公Bc-IV-1	1. 理解社會	4-1 為什麼有社會規範?	口頭問答、	性別平等教	
和一一边	單元 4 社會	培養道德思辨	發覺生活經	為什麼會有	規範的意義	1. 請學生想像一個沒有規	課堂觀察紀	育	
	規範	與實踐能力、	驗或社會現	社會規範?	與重要性	1.明子王心体 個及牙烷 四次牙烷 範的世界會是什麼樣子。	錄、上機實	M	
	ノッしキじ	尊重人權的態	象與社會領	法律與其他	2. 探討社會	2. 不同的族群、時空、文化	作、參與討	庭、學校、	
		字重八権的恐 度,具備民主	域內容知識	社會規範有	規範與文化	背景的人所發展出的社會	論及學習歷	職場中基於	
		素養、法治觀	的關係。	社會		規範會有所差異,但社會規	程檔案	性別刻板印	
		念、環境倫理	的關係。 公 1a-IV-1	公 Bc-IV-2	的關係 3. 分析法律	一	任備系	在別刻級印 象產生的偏	
			理解公民知						
		以及在地與全		日常生活規	與其他社會	人的行為與維持社會秩序		見與歧視。	
		球意識,參與	識的核心概	範與文化有	規範的差異	的功能。		性 月11 去除	
		社會公益活	念。	什麼關係?	4. 探討社會	4-2社會規範有哪些種類?		性別刻板與	
		動。	社 1b-IV-1	公Bc-IV-3	規範變遷的	依據四種常見的社會規範-		性別偏見的	
		社-J-C3	應用社會領	社會規範如	原因與現象	風俗習慣、倫理道德、宗教		情感表達與	
		尊重並欣賞各	域內容知識	何隨著時間		信仰、法律,分別說明其意		溝通,具備	
		族群文化的多	解析生活經	與空間而變		義並以課文之舉例說明各		與他人平等	
		樣性,了解文	驗或社會現	動?臺灣社		種規範的產生與文化的關		互動的能	
		化間的相互關	象。	會之族群、		聯。		力。	
		聯,以及臺灣		性別、性傾				性 J12 省思	
		與國際社會		向與身心障				與他人的性	
		的互動關係。		礙相關規範				別權力關	
				如何變動?				係,促進平	
				(部分)?				等與良好的	
								互動。	
								生涯規劃教	
								育	

第十三週	【公民】 公民】 規範	社培與尊度素念以球社動社尊族樣化聯與的 一乙一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社發驗象域的公理識念社應域解驗象 1V-1W活會會知。VV民心 VV會知活會 1a-IV-1經現領識 1知概 1領識經現	公為社法社什公日範什公社何與動會性向礙如(O) SC BC	1.規與2.規的3.與規4.規原理範重探範關分其範探範因解的要討與係析他的討變與解社意性社文 法社差社遷現	4-1 壽伯 4-1 壽 4-1 壽 4-2 據 4-2 於 4-2 據 4-2 於 4-2 據 4-2 於 4-2 據 4-2 於 4-2 於 4-3 於 4-2 於 4-3 於 4-3 於 4-4 於 4-5 於 4-5 於 4-5 於 4-6 於 4-7 於	口課錄作論程口課錄作論程間以上參學案問之一。	涯遷教關性育性庭職性象見性性性情溝與互力性與別係等互 生育涯遷教關性牙與育係別 J、場別產與J別別感通他動。J他權,與動 涯 J與育係別社工環。平 檢學中刻生歧1刻偏表,人的 2人力促良。 規 社工環。平會作境 等 視校基板的視去板見達具平能 省的關進好 劃 會作境 等餐/的 教 家、於印偏。除與的與備等 思性 平的 教 變/的 教變	
第十四週	【公氏】	4₹-J-01	1a−IV−I	2- DC-11 -1	1. 坯件仁曾	4-1 沟门 密月 仁胃 劝 輗;	口頭凹合、	江州十寺教	

T 1.	art	., ., .						T T	1
段考週	單元 4 社會	培養道德思辨	發覺生活經	為什麼會有	規範的意義	1. 請學生想像一個沒有規	課堂觀察紀	育	
	規範	與實踐能力、	驗或社會現	社會規範?	與重要性	範的世界會是什麼樣子。	錄、上機實	性 J3 檢視家	
		尊重人權的態	象與社會領	法律與其他	2. 探討社會	2. 不同的族群、時空、文化	作、參與討	庭、學校、	
		度,具備民主	域內容知識	社會規範有	規範與文化	背景的人所發展出的社會	論及學習歷	職場中基於	
		素養、法治觀	的關係。	什麼不同?	的關係	規範會有所差異,但社會規	程檔案	性別刻板印	
		念、環境倫理	公 1a-IV-1	公 Bc-IV-2	3. 分析法律	範大體來說都具有約束個		象產生的偏	
		以及在地與全	理解公民知	日常生活規	與其他社會	人的行為與維持社會秩序		見與歧視。	
		球意識,參與	識的核心概	範與文化有	規範的差異	的功能。		性 J11 去除	
		社會公益活	念。	什麼關係?	4. 探討社會	4-2 社會規範有哪些種類?		性別刻板與	
		動。	社 1b-IV-1	公 Bc-IV-3	規範變遷的	依據四種常見的社會規範-		性別偏見的	
		社-J-C3	應用社會領	社會規範如	原因與現象	風俗習慣、倫理道德、宗教		情感表達與	
		尊重並欣賞各	域內容知識	何隨著時間		信仰、法律,分別說明其意		溝通,具備	
		族群文化的多	解析生活經	與空間而變		義並以課文之舉例說明各		與他人平等	
		樣性,了解文	驗或社會現	動?臺灣社		種規範的產生與文化的關		互動的能	
		化間的相互關	象。	會之族群、		聯。另融入社會規範與家庭		力。	
		聯,以及臺灣		性別、性傾		暴力防治的關係及其重要		性 J12 省思	
		與國際社會		向與身心障		性。【家庭暴力防治課程】		與他人的性	
		的互動關係。		礙相關規範				別權力關	
				如何變動?				係,促進平	
				(部分)?				等與良好的	
								互動。	
								生涯規劃教	
								育	
								涯 J9 社會變	
								遷與工作/	
								教育環境的	
								關係。	
第十五週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公 Da-IV-1	1. 了解日常	5-1 如何檢視社會中的現象	口頭問答、	性別平等教	
	單元 5 社會	探索自我潛	理解公民知	日常生活中	生活可能會	是否公平?	課堂觀察紀	育	
	生活中的公	能、 自我價	識的核心概	所說的「公	面臨到的不	1. 提問:日常生活中,你有	錄、上機實	性 J1 接納自	
	平正義	值與生命意	念。	不公平」有	公平現象	沒有遭遇過不公平處境的	作、參與討	我與尊重他	
		義,培育合宜	社 1a-IV-1	哪些例子?	2. 了解如何	經驗?你怎麼去判斷「公不	論及學習歷	人的性傾	
		的人生觀。	發覺生活經	考量的原理	追求公平正	公平」?	程檔案	向、性別特	

本										1
性漢通的知能 與為容作的立 與寫度、發展 的關係。			· ·			義的社會				
與應度,發展 與人合作的互									同。	
型										
動關係。 選用公民知 新標可能面 誠、提出自 公對公共議 新標可能面 臨哪些不公 電子 一				的關係。	日常生活		的議題。		人權教育	
議、提出自、			與人合作的互	公 1c-IV-1	中,個人或				人 J4 了解平	
世界人類生活 相關議題、進 と對公共議 型的見解。 「			動關係。	運用公民知	群體可能面		會?			
相關議題、進 題的見解。 和			社-J-A2	識,提出自	臨哪些不公		讓學生利用上節所學概念		原則,並在	
而分析判斷及			覺察人類生活	己對公共議	平處境?		進行討論,如何才能建立公		生活中實	
及思,並嘗試 改善或解決問 超。			相關議題,進	題的見解。			平正義的社會。		踐。	
及善或解決問題。			而分析判斷及	社 2b-IV-1					人 J5 了解社	
題。			反思,並嘗試	感受個人或					會上有不同	
A			改善或解決問	不同群體在					的群體和文	
接養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的態 度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與 社會公益活動。 第十六週 【公民】			題。	社會處境中					化,尊重並	
第重人權的態度,具備民主 素養、法治觀 念、環治觀 以及在地與全 球意識,參與 社會公益活動。 基土J-A1 探索自我潛作的 公 是活可能會 生活中的公平正義 。 社育會宜 義,培育會宜 義,培育會宜 。 社 1a-IV-1 1. 了解日常 是否公平? 上海 (上海) 是不公平? 以有遭遇遇不公平虚境的 作、參與對 我與尊重他 人的性頓 1. 提問:日常生活中,你有 颁集、上機實 性別 接納自 作、參與對 我與尊重他 人的性頓			社-J-C1	的經歷與情					欣賞其差	
第重人權的態度,具備民主素養、法治觀心念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 人類生活問數。並進行探究。 第十六週 【公民】			培養道德思辨	緒,並了解					異。	
度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 第十六週 【公民】 單元 5 社會生活中的公 作、自我價 生活中的公 作、參與討能、自我價值與生命意,			與實踐能力、	其抉擇。					人 J6 正視社	
第十六週 【公民】 單元 5 社會 生活中的公平正義 社會我潛 住海生命意 義,培育合宜 公 la-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有 哪些例子? 1. 了解日常 生活可能會 值與生命意 義,培育合宜 1. 了解日常 生活可能會 所說的「公不公平」有 哪些例子? 5-1 如何檢視社會中的現象 是否公平? 日常生活中 公平現象 沒有遭遇過不公平處境的 經驗?你怎麼去判斷「公不」 經驗及學習歷 口頭問答、 課堂觀察紀 好 作、參與討 我與尊重他 人的性傾 1. 了解日常 生活可能會 企。 不公平」有 哪些例子? 2. 了解如何 2. 一段 2. 一段 2. 一段 3. 一段 4. 一段			尊重人權的態	社 3a-IV-1					會中的各種	
念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與 社會公益活動。 【公民】			度,具備民主	發現不同時					歧視,並採	
第十六週 【公民】 單元 5 社會 生活中的公 平正義 社-J-A1 探索自我潛 能、自我價 值與生命意 義,培育合宜 公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 小平明象 1. 了解日常 生活可能會 面臨到的不 公平現象 2. 了解如何 5-1 如何檢視社會中的現象 是否公平? 1. 提問:日常生活中,你有 沒有遭遇過不公平處境的 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 世別平等教 實 性別平等教 實 性別主持 作、參與討 論及學習歷			素養、法治觀	空脈絡中的					取行動來關	
「			念、環境倫理	人類生活問					懷與保護弱	
第十六週 【公民】 單元 5 社會 生活中的公平正義 公目a-IV-1 課金 公Da-IV-1 日常生活中的公平正義 1. 了解日常 生活可能會 生活可能會 值與生命意 義,培育合宜 是否公平? 日常生活中,你有 公平現象 沒有遭遇過不公平處境的 沒有遭遇過不公平處境的 我與尊重他 人的性傾 社-J-A1 理解公民知 信與生命意 義,培育合宜 公 la-IV-1 可能力 1. 了解日常 生活可能會 是否公平? 日常生活中,你有 沒有遭遇過不公平處境的 沒有遭遇過不公平處境的 我與尊重他 人的性傾			以及在地與全	題,並進行					勢。	
第十六週 【公民】 社-J-A1 公 la-IV-1 公 Da-IV-1 1. 了解日常 5-1 如何檢視社會中的現象 是否公平? 口頭問答、課堂觀察紀 實際與反思。 單元 5 社會生活中的公平正義 能、自我價值與生命意義,培育合宜 能的核心概 所說的「公本公平」有公平現象 沒有遭遇過不公平處境的 表 沒有遭遇過不公平處境的 企			球意識,參與	探究。						
第十六週 【公民】			社會公益活						品德教育	
第十六週 【公民】			動。						品 J6 關懷弱	
第十六週 【公民】									勢的意涵、	
第十六週 【公民】									策略,及其	
第十六週 【公民】									實踐與反	
單元 5 社會 探索自我潛 理解公民知 日常生活中 生活可能會 是否公平? 生活中的公 能、自我價 識的核心概 所說的「公 面臨到的不 1.提問:日常生活中,你有 錄、上機實 性 J1 接納自 平正義 值與生命意 念。 不公平」有 公平現象 沒有遭遇過不公平處境的 作、參與討 我與尊重他 義,培育合宜 社 1a-IV-1 哪些例子? 2.了解如何 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 人的性傾										
單元 5 社會 探索自我潛 理解公民知 日常生活中 生活可能會 是否公平? 生活中的公 能、自我價 識的核心概 所說的「公 面臨到的不 1.提問:日常生活中,你有 錄、上機實 性 J1 接納自 平正義 值與生命意 念。 不公平」有 公平現象 沒有遭遇過不公平處境的 作、參與討 我與尊重他 義,培育合宜 社 1a-IV-1 哪些例子? 2.了解如何 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 人的性傾	第十六週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公 Da-IV-1	1. 了解日常	5-1 如何檢視社會中的現象	口頭問答、		
平正義		單元 5 社會	探索自我潛	理解公民知	日常生活中	生活可能會	是否公平?	課堂觀察紀	育	
義,培育合宜 社 1a-IV-1 哪些例子? 2. 了解如何 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 人的性傾		生活中的公	能、 自我價	識的核心概	所說的「公	面臨到的不	1. 提問:日常生活中,你有	錄、上機實	性 J1 接納自	
義,培育合宜 社 1a-IV-1 哪些例子? 2. 了解如何 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 人的性傾		平正義	值與生命意	念。	不公平」有	公平現象	沒有遭遇過不公平處境的	作、參與討	我與尊重他	
┃			義,培育合宜	社 1a-IV-1	哪些例子?	2. 了解如何	經驗?你怎麼去判斷「公不	論及學習歷	人的性傾	
			的人生觀。	發覺生活經	考量的原理	追求公平正	公平」?	程檔案	向、性別特	

社-J-C2 驗或社會現 或原則有哪 義的社會 2. 從利益分配、責任承擔、 質與性別記 具備同理與理 象與社會領 些? 貢獻肯定與需求滿足四個 同。	3
性溝通的知能 │ 域內容知識 │ 公 Da-IV-2 │ 面向個別討論生活中常見 │	
與態度,發展 的關係。 日常生活 的議題。 人權教育	
與人合作的互 公 1c-IV-1 中,個人或 5-2 如何追求公平正義的社 人 J4 了解	平
動關係。 運用公民知 群體可能面 會? 等、正義的	与
社-J-A2 識,提出自 臨哪些不公 讓學生利用上節所學概念 原則,並	Ē
● 農察人類生活 己對公共議 平處境? 進行討論,如何才能建立公 生活中實	
相關議題,進 題的見解。 平正義的社會。	
而分析判斷及 社 2b-IV-1 人 J5 了解	社
反思,並嘗試 感受個人或 會上有不「	1
改善或解決問「不同群體在」	ξ
題。 社會處境中 化,尊重3	É
社-J-C1 的經歷與情	
培養道德思辨 緒,並了解 異。	
與實踐能力、 其抉擇。	社
尊重人權的態 社 3a-IV-1 會中的各科	重
度,具備民主 發現不同時	Ŕ
素養、法治觀 空脈絡中的 取行動來[周
念、環境倫理 人類生活問 懷與保護	弱
以及在地與全 題,並進行	
球意識,參與 探究。	
社會公益活	
動。	弱
勢的意涵	.
策略,及其	ţ
實踐與反	
思。	
第十七週 【公民】 社-J-A1 公1a-IV-1 公Da-IV-1 1.了解日常 5-1如何檢視社會中的現象 口頭問答、 性別平等表	ģ.
單元 5 社會 探索自我潛 理解公民知 日常生活中 生活可能會 是否公平? 課堂觀察紀 育	
性活中的公│能、 自我價 │ 識的核心概 │ 所說的「公 │ 面臨到的不 │ 1. 提問: 日常生活中, 你有 │ 錄、上機實 │ 性 J1 接納	自
平正義 「值與生命意」念。 「不公平」有「公平現象」 沒有遭遇過不公平處境的 「作、參與討」我與尊重任	<u> </u>
義,培育合宜 社 1a-IV-1 哪些例子? 2. 了解如何 經驗?你怎麼去判斷「公不 論及學習歷 人的性傾	
的人生觀。 發覺生活經 考量的原理 追求公平正 公平」? 程檔案 向、性別物	寺

	-								1
		社-J-C2	驗或社會現	或原則有哪	義的社會	2. 從利益分配、責任承擔、		質與性別認	
		具備同理與理	象與社會領	些?		貢獻肯定與需求滿足四個		同。	
		性溝通的知能	域內容知識	公 Da-IV-2		面向個別討論生活中常見			
		與態度,發展	的關係。	日常生活		的議題。		人權教育	
		與人合作的互	公 1c-IV-1	中,個人或		5-2 如何追求公平正義的社		人 J4 了解平	
		動關係。	運用公民知	群體可能面		會?		等、正義的	
		社-J-A2	識,提出自	臨哪些不公		讓學生利用上節所學概念		原則,並在	
		覺察人類生活	己對公共議	平處境?		進行討論,如何才能建立公		生活中實	
		相關議題,進	題的見解。			平正義的社會。		踐。	
		而分析判斷及	社 2b-IV-1					人 J5 了解社	
		反思,並嘗試	感受個人或					會上有不同	
		改善或解決問	不同群體在					的群體和文	
		題。	社會處境中					化,尊重並	
		社-J-C1	的經歷與情					欣賞其差	
		培養道德思辨	緒,並了解					異。	
		與實踐能力、	其抉擇。					人 J6 正視社	
		尊重人權的態	社 3a-IV-1					會中的各種	
		度,具備民主	發現不同時					歧視,並採	
		素養、法治觀	空脈絡中的					取行動來關	
		念、環境倫理	人類生活問					懷與保護弱	
		以及在地與全	題,並進行					勢。	
		球意識,參與	探究。						
		社會公益活						品德教育	
		動。						品 J6 關懷弱	
								勢的意涵、	
								策略,及其	
								實踐與反	
								思。	
第十八週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公 Da-IV-3	1. 了解個人	6-1 為何個人的基本生活須	口頭問答、	人權教育	
	單元 6 社會	探索自我潛	理解公民知	日常生活	生活需受保	受到保障?	課堂觀察紀	人 J4 了解平	
	安全中的國	能、自我價	識的核心概	中,僅依賴	障和人性尊	當個人基本生活面臨不公	錄、上機實	等、正義的	
	家責任	值與生命意	念。	個人或團體	嚴的關聯。	平處境時,根本無法享有自	作、參與討	原則,並在	
		義,培育合宜	社 1a-IV-1	行善可以促	2. 認識個人	由發展的權利,自我決定也	論及學習歷	生活中實	
		的人生觀。	發覺生活經	成社會公平	生活中可能	難以獲得外界的肯定與尊	程檔案	踐。	
1		- · ·	, 💆 -					-	

		社具性與與動社覺相而反改題社培與尊度 一CC理的,作。2類題判並解 1 德能權備 與知發的 生,斷嘗決 思力的民 理能展互 活進及試問 辨、態主	驗象域的公運識已題社感不社的緒其社發或與內關1c川,對的2b受同會經,挟3a共社容係-公提公見-個群處歷並擇-K-以見出共解V人體境與了。V-同現領識 1知自議。1或在中情解 1時	正嗎公個生障尊自關公為有個活義?Db-IV-1,嚴由聯Db-I數任責人的的受和及有?IV-國促本障實 1本保性擇麼 2家成生?	遭飛探保原行。 多國人與方 不。國人與方	重,人性等嚴於 藥學 與學學 與學學 與學學 與學學 與學學 與學學 與學學		人會的化欣異人會歧取懷勢 品品勢策實了与是群,賞。J6中視行與。 德J6的略踐了不和重差 視各並來護 育懷涵及反解同文並 社種採關弱 弱、其	
		球意識,參與 社會公益活 動。	探究。						
第十九週	【公民】 單元6社會 安全中的國 家責任	社-J-A1 不完、與,人-J-備溝態 一人-J-開溝應 一人-同通度 一人-同通度 一個通度 中華 一個通度 中華 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	公1a-IV-1 理職念社發驗象域的 1a-IV-1 與內格 1a-IV-1 經現資本 經現領 領 領 領 領 領 領 領 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會	公B-IV-3 日中個行成正嗎公子 一個行成正嗎公子 一個行成正嗎公子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.生障嚴2.生遭平3.需解需人關識中的境討障個受性聯個可不。國人人保尊。人能公家民	6-1 為何個人的基本生活須受到保障? 當個人基本生活面臨不公 會個人基本生活面臨不公 中處境時,根和,自我決定 實際。 一時,有 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	口課錄、大人會不可以表述。	人人等原生踐人會的代 教了義並實 育解義並實 了有體 等 不和重 平的在	

		與人合作的互	公 1c-IV-1	生活受到保	的原因與可	嚴及實現選擇自由,也有助		欣賞其差	
		動關係。	運用公民知	年 / 及 列 保 /	的原因與	於實現公平正義。		版員共左 異。	
		対 ・ が ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	識,提出自	尊嚴及選擇	1 式。	6-2 我國有哪些社會福利制		人 J6 正視社	
		景察人類生活	己對公共議	自由有什麼		度?		今日 會中的各種	
		相關議題,進	題的見解。	關聯?		及: 國家與個人或民間團體最		歧視,並採	
		而分析判斷及	社 2b-IV-1	公 Db-IV-2		大的不同,在於可透過公權		取行動來關	
		反思,並嘗試	感受個人或	為什麼國家		力匯集社會的資源,讓社會		懷與保護弱	
		改善或解決問	不同群體在	有責任促成		互助的善行持續,及改善社		勢。	
		題。	社會處境中	個人基本生		會資源分配不均的問題。國			
		社-J-C1	的經歷與情	活的保障?		家既被賦予公權力,就有權		品德教育	
		培養道德思辨	緒,並了解	, 2 , 3 , 1, 1 ,		保障人民的基本生活,調度		品J6關懷弱	
		與實踐能力、	其抉擇。			資源以完善社會安全制		勢的意涵、	
		尊重人權的態	社 3a-IV-1			度,進而保障人性尊嚴。		策略,及其	
		度,具備民主	發現不同時					實踐與反	
		素養、法治觀	空脈絡中的					思。	
		念、環境倫理	人類生活問						
		以及在地與全	題,並進行						
		球意識,參與	探究。						
		社會公益活							
		動。							
第二十週	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1	公 Da-IV-3	1. 了解個人	6-1 為何個人的基本生活須	口頭問答、	人權教育	
	單元 6 社會	探索自我潛	理解公民知	日常生活	生活需受保	受到保障?	課堂觀察紀	人 J4 了解平	
	安全中的國	能、自我價	識的核心概	中,僅依賴	障和人性尊	當個人基本生活面臨不公	錄、上機實	等、正義的	
	家責任	值與生命意	念。	個人或團體	嚴的關聯。	平處境時,根本無法享有自	作、參與討	原則,並在	
		義,培育合宜	社 1a-IV-1	行善可以促	2. 認識個人	由發展的權利,自我決定也	論及學習歷	生活中實	
		的人生觀。	發覺生活經	成社會公平	生活中可能	難以獲得外界的肯定與尊	程檔案	踐。	
		社-J-C2	驗或社會現	正義的實現	遭遇的不公	重,人性尊嚴將淪為空談。		人J5了解社	
		具備同理與理	象與社會領	嗎?	平處境。	因此改善不公平的處境,讓		會上有不同	
		性溝通的知能	域內容知識	公 Db-IV-1	3. 探討國家	個人的基本生活受到保		的群體和文	
		與態度,發展	的關係。	個人的基本	需保障人民	障,不僅有助於維護人性尊		化,尊重並	
		與人合作的互	公 1c-IV-1	生活受到保	的原因與可	嚴及實現選擇自由,也有助		欣賞其差 異。	
		動關係。 社-J-A2	運用公民知	障,和人性	實行的方	於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制		, ,	
			識,提出自	尊嚴及選擇	式。			人 J6 正視社	
		覺察人類生活	己對公共議	自由有什麼		度?		會中的各種	

		相而反改題社培與尊度素念以球社動關分思善。一養實重,養、及意會。議析,或 一道踐人具、環在識公題判並解 1 德能權備法境地,益,斷嘗決 思力的民治倫與參活進及試問 辨、態主觀理全與	題社感不社的緒其社發空人題探的2b-IV-自會經,抉3現脈類,究見IV-1個群處歷並擇-I不絡生並。解-1或在中情解 1 時的問行	關聯? 公Db-IV-2 為什麼個人 有責人 個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		國家與個人或於可透 內面		歧取懷勢 品品勢策實思,動保 教關語,與 並來護 育懷涵及反 孫關弱 現	
第二十一週段考週	【公民】 單元 6 社會 安全中的國 家責任	社-J-A1 探索自我潛 能、 自我價 值與生命意	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Da-IV-3 日常生活 中,僅依賴 個人或團體	1. 了解個人 生活需受保 障和人性尊 嚴的關聯。	6-1 為何個人的基本生活須 受到保障? 當個人基本生活面臨不公 平處境時,根本無法享有自	口頭問答 課堂觀察	人權教育 人J4了解平 等、正義的 原則,並在	
		義,培育合宜 的人生觀。 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	行善可以促 成社會公平 正義的實現	2. 認識個人 生活中可能 遭遇的不公	由發展的權利,自我決定也 難以獲得外界的肯定與尊 重,人性尊嚴將淪為空談。	論及學習歷 程檔案	生活中實 踐。 人 J5 了解社	
		具備同理與理 性溝通的知能 與態度,發展	象與社會領 域內容知識 的關係。	嗎? 公 Db-IV-1 個人的基本	平處境。 3. 探討國家 需保障人民	因此改善不公平的處境,讓個人的基本生活受到保障,不僅有助於維護人性尊		會上有不同 的群體和文 化,尊重並	
		與人合作的互動關係。 社-J-A2	公 1c-IV-1 運用公民知	生活受到保 障,和人性	的原因與可 實行的方	嚴及實現選擇自由,也有助 於實現公平正義。		欣賞其差 異。	
		社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進	識,提出自 己對公共議 題的見解。	尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯?	式。	6-2 我國有哪些社會福利制 度? 國家與個人或民間團體最		人 J6 正視社 會中的各種 歧視,並採	
		而分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決問	社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在	公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成		大的不同,在於可透過公權 力匯集社會的資源,讓社會 互助的善行持續,及改善社		取行動來關 懷與保護弱 勢。	

社-J-C1 養寶重,養、及意會 一道選人具、環在識公 思力的民治倫與參活 競主觀理全與	社的緒其社發空人題探會經,抉3a-IV-1同中活進中情解 中情解 中情解 中情解	個人基本生活的保障?	會資源分配不均的問題。國 家既被賦予公權力,就有權 保障人民的基本生活,調度 資源以完善社會安全制 度,進而保障人性尊嚴。	品 J6 關	
動。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。