

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義 民和 國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：陳宜欣 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五六冊

三、本領域(家政科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元 1 轉動 世界力 【活動一】 在餐桌上旅 行	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動一】 在餐桌上旅 行 認識並表達 不同國家食 物與文化的 關聯。	能表達自己接 觸世界各地多 元生活方式的 經驗。	口語 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	

		應具備的生活能力。							
第 2 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 1 轉動 世界力 【活動二】 餐桌上的國際力（一）	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力（一） 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 3 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 1 轉動 世界力 【活動二】 餐桌上的國際力（二）	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力（二） 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 4 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 1 轉動	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跳動的味蕾（一） 分析世界各	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	世界力 【活動三】 跳動的味蕾 (一)				地飲食文化 之差異。	誼的禮儀。			
第 5 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 1 轉動 世界力 【活動三】 跳動的味蕾 (二)	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動三】 跳動的味蕾 (二) 分析世界各 地飲食文化 之差異。	能分析世界各 地飲食文化內 涵之差異與成 因，並展現合 誼的禮儀。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	
第 6 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 (一) (第一次段 考)	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 (一) 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性。	能尊重世界各 地飲食文化的 獨特性，展現 對國際文化的 理解。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	

第 7 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 （二）	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 （二） 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性。	能尊重世界各 地飲食文化的 獨特性，展現 對國際文化的 理解。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	
第 8 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 （三）	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與合宜的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 （三） 尊重世界各 地飲食文化 的獨特性。	能尊重世界各 地飲食文化的 獨特性，展現 對國際文化的 理解。	實作 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	
第 9 週	主題二青春 觀世界（家政） 單元 2 手作 夢未來 【活動一】	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作，以及 個人興趣與能力的覺 察。	【活動一】 許你心想事 成 1. 分享自己 的願望或目 標。	能寫下並分享 自己的願望或 目標，並練習 用「SMART」法 則訂下合宜且 具體可實踐的	高層 次紙 筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。	

	許你心想事成	美感，提升生活品質。			2. 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	願望。			
第 10 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動二】 設計我的夢	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】 設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊。 2. 以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	能蒐集夢想代表物的資訊並以創意結合美感，畫出設計圖。	實作 評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 11 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣（一） 1. 認識羊毛氈、手縫的特性、工具	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	巧手圓夢趣 (一)				與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物。				
第 12 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣（二）	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣（二） 1. 認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 13 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣（三） 1. 認識羊毛氈與手縫的特性、工具	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	巧手圓夢趣 (三)				與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物。				
第 14 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣（四） （第二次段考）	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣（四） 1. 認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 15 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動四】	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】 夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。	能欣賞自己與他人的夢想代表物，對作品進行評估，思考將夢想具體化	口語 評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	夢的設計大賞				2. 評估自己與他人的作品促進製作過程中的改良。				
第 16 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動一】 哎呀！我的生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生能覺察並反思自身日常生活中資源的使用情形，培養規劃生活的能力。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第 17 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 3 玩轉 美好生活 【活動二】 生活好 easy(一)	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動二】 生活好 easy(一) 1. 分析自己 面對生活選 擇時的想 法及態度， 2. 思考如何 運用所學為 生活加分。	1. 能分析自己 常見的「生活 選擇行為」背 後的想 法與態 度。 2. 能找出能 提升生活品 質、增加生 活美感的方法。 【議題融入與 延伸學習】 家庭教育： 學生能透過分 析生活行為與 選擇，學習妥 善運用資源， 提升生活品 質並規劃個人 生活目標。	學習 紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目標。	
第 18 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 3 玩轉	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動二】 生活好 easy(一) 1. 分析自己	1. 能分析自己 常見的「生活 選擇行為」背 後的想 法與態	學習 紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目標。	

	美好生活 【活動二】 生活好 easy(二)				面對生活選擇時的想法及態度，2. 思考如何運用所學為生活加分。	度。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生能透過分析生活行為與選擇，學習妥善運用資源，提升生活品質並規劃個人生活目標。			
第 19 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動三】 元氣生活提案	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動三】 元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生能依自身需求規劃元氣	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

						生活提案，善用家庭資源，提升生活品質與目標實踐能力。			
第 20 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動四】 生活樂玩味	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施並與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生能執行生活計畫並評估成果，調整方法後與他人分享，展現運用家庭資源規劃生活的能力。	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 21 週	主題二青春觀世界（家政）	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Cc-IV-1 輔 Da-IV-1	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調	實作 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	單元3 玩轉 美好生活 【活動四】 生活樂玩味 (第三次段 考)				畫，評估實 施成效並提 出調整方 法，與他人 分享。	整方法，與他 人分享。 【議題融入與 延伸學習】 家庭教育： 學生能執行生 活計畫並評估 成果，調整方 法後與他人分 享，展現運用 家庭資源規劃 生活的能力。			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學 習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元1 食在 好安心 【活動一】	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫，	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、利 用，維護飲食安全的實 踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (一) 觀察並表達 日常生活中 加工食品的	從本單元覺察 生活中食品加 工的危機與現 象，並找出策 略應用於生活 中。	口語 評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。	

	食品放大鏡 (一)	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	略，以保護自己或他人。		範圍，從食安新聞中瞭解食安事件之危機與關係。	【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生能從食安事件中覺察加工食品對健康與環境的影響，並學習選擇安全且永續的飲食方式。			
第 2 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動一】 食品放大鏡 (二)	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食安事件之危機與關係。	從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生能從食安事件中覺察加工食品對健康與環境的影響，並學習選	口語 評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

						擇安全且永續的飲食方式。			
第 3 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動二】 食品變身記	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】 食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法。	從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生能探究加工食品的製作目的與方式，並思考其對健康與環境永續發展的影響。	學習 紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 4 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動三】	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】 食品練功坊 分析食材與加工之關係和變化。	從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 【議題融入與	實作 評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	食品練功坊					【延伸學習】 環境教育： 學生能運用所學食品加工知識動手實作，理解食材轉變過程並關注食安與營養永續議題。			
第 5 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動四】 好食交流會	綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】 好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生能提出並分享改善飲食安全的實際策略，展現對食品加工與營養永續議題的理	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

						解與行動力。			
第 6 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動一】 歲月的禮物	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與 創意運用。	【活動一】 歲月的禮物 覺察並思考 一個階段的 完成，對於 自己的意義 或影響。	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言 語、行動來表 達自己的想法 與情意。	口語 評量 學習 紀錄		
第 7 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2。	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動一】 歲月的禮物 覺察並思考 一個階段的	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言	口語 評量 學習 紀錄		

	成熟的彼端 【活動一】 歲月的禮物 (第一次段考)				完成，對於自己的意義或影響。	語、行動來表達自己的想法與情意。			
第 8 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動二】 成長的模樣	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動二】 成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	本單元規劃辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語 評量 學習 紀錄		
第 9 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】 歷練的累積(一)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動三】 歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力。	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習 紀錄		
第 10 週	主題三青春	綜-J-B3	3c-IV-2	家 Bb-IV-2	【活動三】	本單元規劃並	學習		

	實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】 歷練的累積(二)		2d-IV-1 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的 跨界關鍵力。	辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	紀錄		
第 11 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】 食在玩美(一)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動四】 食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案。	本單元規劃辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作 評量 高層次紙筆評量		
第 12 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】 食在玩美	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動四】 食在玩美(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作 評量 高層次紙筆評量		

	(二)				活動方案。				
第 13 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞 台(一)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動五】 打造青春舞 台(一) 1. 依討論 結果擬定班 級畢業式計 畫。 2. 按照計 畫分工並完 成準備工 作。	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言 語、行動來表 達自己的想法 與情意。	實作 評量		
第 14 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞 台(一) (第二次段 考)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動五】 打造青春舞 台(一) 1. 依討論 結果擬定班 級畢業式計 畫。 2. 按照計 畫分工並完 成準備工	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言 語、行動來表 達自己的想法 與情意。	實作 評量		

					作。				
第 15 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞 台(二)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動五】 打造青春舞 台(二) 1. 依討論 結果擬定班 級畢業式計 畫。 2. 按照計 畫分工並完 成準備工 作。	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言 語、行動來表 達自己的想法 與情意。	實作 評量		
第 16 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動六】 綻放畢業式 (一)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動六】 綻放畢業式 (一) 1. 在活動中 展現合宜的 態度與能 力。 2. 在畢業式 中，能運用 適當的方式	本單元規劃辦 理一場屬於自 己的畢業式， 用合宜的言 語、行動來表 達自己的想法 與情意。	實作 評量		

					表達對於他人的感謝與祝福。				
第 17 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二)	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動六】綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	本單元規劃辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量		
第 18 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】	綜-J-B3	3c-IV-2 2d-IV-1 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Ab-IV-2	【活動六】綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想	實作評量		

	綻放畢業式 (二)				力。 2. 在畢業式 中，能運用 適當的方式 表達對於他 人的感謝與 祝福。	法與情意。			
--	--------------	--	--	--	--	-------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。