

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者： 陳晨芳 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五、六冊

三、本領域(童軍科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                       | 學習領域<br>核心素養                          | 學習重點                                   |                                                                                       | 學習目標                                         | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                   | 評量<br>方式                  | 議題融入                                   | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                            |                                       | 學習表現                                   | 學習內容                                                                                  |                                              |                                                                         |                           |                                        |                               |
| 第 1 週 | 主題三青春護家園<br>(童軍)<br>單元 1 印象福爾摩沙<br>【活動一】看見 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動， | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與 | 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。<br>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方 | 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>透過欣賞自然之美，培養尊重環境與永續旅遊的觀 | 口語<br>評量<br>、<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 |                               |

|       |                                          |                                                       |                                     |                                                                                          |                                               |                                                                            |      |                                        |  |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--|
|       | 臺灣之美                                     | 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                   |                                     | 行動。                                                                                      | 法與低碳旅遊的方式。                                    | 念。強化對自然環境倫理價值的理解與實踐意識。                                                     |      |                                        |  |
| 第 2 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙<br>【活動二】社區探索趣（一） | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。 | 紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第 3 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 1 印                       | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規                                    | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關                | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境                                          | 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。                           | 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。<br>【議題融入與延伸                                      | 紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與                 |  |

|       |                                            |                                                          |                                        |                                                                                          |                                                   |                                                                              |          |                                        |  |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|--|
|       | 象福爾摩沙<br>【活動二】社區探索趣(二)                     | 劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                      | 係，規劃並執行合宜的戶外活動。                        | 的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                                                | 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。                            | 學習】<br>環境教育：<br>透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。                                    |          | 自然文學瞭解自然環境的倫理價值。                       |  |
| 第 4 週 | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元 1 印象福爾摩沙<br>【活動三】發現在地特色 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。<br>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。 | 紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 |  |

|       |                                                       |                                                       |                                     |                                                                                                         |                                                                     |                                                                                             |           |                                                   |  |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|--|
| 第 5 週 | <p>主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙</p> <p>【活動四】城鎮漫遊米其林(一)</p> | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p> | <p>能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。</p>     | 實作評量、紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> |  |
| 第 6 週 | <p>主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙</p> <p>【活動四】城鎮漫遊米其林(二)</p> | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反            | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p> | <p>能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：課程透過城鎮漫遊活動，讓學生親身體驗自然與人文之</p> | 實作評量、紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> |  |

|       |                                            |                                                       |                                     |                                                                                          |                                                          |                                                                                                       |           |                                        |  |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|--|
|       | (第一次段考)                                    | 思環境永續的行動價值。                                           |                                     |                                                                                          |                                                          | 美。引導學生從行旅中理解環境保護與永續生活的價值。                                                                             |           |                                        |  |
| 第 7 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙<br>【活動四】城鎮漫遊米其林(三) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：課程透過城鎮漫遊活動，讓學生親身體驗自然與人文之美。引導學生從行旅中理解環境保護與永續生活的價值。 | 實作評量、紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第 8 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出                     | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行                                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服            | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分                                | 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。<br>2. 澄清服務                            | 能分享服務與被服務的經驗。                                                                                         | 活動參與、口語評量 |                                        |  |

|       |                                                |                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                               |                |           |  |  |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--|--|
|       | 發<br>【活動一】點燃服務熱情                               | 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                       | 務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                   | 享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                               | 學習的意義與價值。                                                                     |                |           |  |  |
| 第 9 週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發<br>【活動二】服務學習整備站(一) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜 | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 學習紀錄、實作評量 |  |  |

|        |                                            |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                     |           |  |  |
|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
|        |                                            |                                                       | 升團體效能。                                                                | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                                                                                   | 的服務學習方案。                                                                              |                                     |           |  |  |
| 第 10 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發<br>【活動二】服務學習整備站(二) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 能澄清服務學習的意義與價值。                      | 學習紀錄、實作評量 |  |  |
| 第 11 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發                    | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行                                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服                                              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分                                                                                                                 | 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理                                                        | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 | 學習紀錄、實作評量 |  |  |

|        |                                              |                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                         |                                     |           |  |  |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
|        | 發<br>【活動二】服務學習整備站(三)                         | 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                       | 務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                   | 享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                               | 心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 |                                     |           |  |  |
| 第 12 週 | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發<br>【活動三】服務學習即刻啟動 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 執行服務學習方案。<br>2. 分工合作執行服務學習。<br>3. 運用反思法評估服務學習成效。     | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 | 實作評量、紙筆評量 |  |  |

|        |                                          |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                 |                                   |                |  |  |
|--------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------|--|--|
|        |                                          |                                                       | 升團體效能。                                                                | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                                                                                   |                                 |                                   |                |  |  |
| 第 13 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發<br>【活動四】快樂分享服務續航 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 分享服務學習成果。<br>2. 提出持續服務的行動方案。 | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 口語評量、紙筆評量、活動參與 |  |  |
| 第 14 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出                   | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行                                | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服                                              | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分                                                                                                                 | 1. 分享服務學習成果。<br>2. 提出持續服務的行動方案。 | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 口語評量、紙筆評量      |  |  |

|        |                                                        |                                                       |                                               |                                                                                                                  |                       |                                                                                                     |           |                                                                        |  |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 發<br>【活動四】快樂分享服務續航<br>(第二次段考)                          | 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                       | 務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |                       |                                                                                                     | 、<br>活動參與 |                                                                        |  |
| 第 15 週 | 主題三青春護家園<br>(童軍)<br>單元 3 地球捍衛戰士<br>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(一) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。        | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。      | 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環 | 口語<br>評量  | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯 |  |

|        |                                            |                                                       |                                        |                                                                                                             |                       |                                                                                                               |           |                                                                                               |  |
|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                            |                                                       |                                        |                                                                                                             |                       | 境、社會與經濟的永續觀念。                                                                                                 |           | 性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                                                              |  |
| 第 16 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並 |  |

|        |                                             |                                                       |                                        |                                                                                                             |                      |                                                                                                                     |           |                                                                                                        |  |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                             |                                                       |                                        |                                                                                                             |                      |                                                                                                                     |           | 落實於日常生活中。                                                                                              |  |
| 第 17 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士<br>【活動二】生活很樂，可是生態不樂 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。  | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。 | 口語評量、學習紀錄 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第 18 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士                     | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 探討人類在環境互動時的關係與產生的影響。 | 能探究人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。 | 口語評量、學習紀錄 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |

|        |                                                |                                                       |                                       |                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                       |  |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>春護家園（童軍）單元3 地球捍衛戰士</p> <p>【活動三】綠地保衛戰（一）</p> | <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p> | <p>環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育、國際教育：</p> <p>課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。</p> <p>透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。</p> | <p>評量、活動參與、紙筆評量</p> | <p>育、國際教育】</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |  |
| 第 19 週 | <p>主題三 青春護家園（童軍）單元3 地球捍衛戰士</p>                 | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行</p>                         | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用</p>        | <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境</p>                                         | <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環</p>       | <p>能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p> <p>【議題融入與延伸</p>                                                                                  | <p>口語評量、活動參與</p>    | <p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的</p>                                                                                |  |

|        |                                            |                                           |                                           |                                                                                                 |                           |                                                                               |                       |                                                                             |  |
|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 士<br>【活動三】綠地保衛戰(二)                         | 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。           | 策略與行動，促進環境永續發展。                           | 議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                              | 境永續發展的可行策略。               | 學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。<br>透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。 | 、<br>紙筆<br>評量         | 意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第 20 週 | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元 3 地球捍衛戰士<br>【活動四】捍衛地球不退 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考 | 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生探究人類與環境的互動        | 口語<br>評量、<br>學習<br>紀錄 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與                              |  |

|        |                                                |                                                       |                                        |                                                                                                             |                           |                                                                                                        |           |                                                                        |  |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 縮                                              | 關懷並反思環境永續的行動價值。                                       |                                        | 的培養與創新能力的運用。                                                                                                |                           | 關係，理解對環境的影響。<br>透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。                                                               |           | 原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。               |  |
| 第 21 週 | 主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士<br>【活動四】捍衛地球不退縮（第三次段考） | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育、國際教育：<br>課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。<br>透過學習保護環境的方法，培養永續 | 口語評量、學習紀錄 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯 |  |

|  |  |  |  |  |  |          |  |                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | 發展的基本素養。 |  | 性。<br>國 J8 瞭解<br>全球永續發<br>展之理念並<br>落實於日常<br>生活中。 |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                                   | 學習領域<br>核心素養                                       | 學習重點                                    |                                                                                                               | 學習目標                           | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                        | 評量<br>方式 | 議題融入                         | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                        |                                                    | 學習表現                                    | 學習內容                                                                                                          |                                |                                                                                              |          |                              |                               |
| 第 1 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 1 世界青少年<br>【活動一】<br>「益」起<br>看世界 | 綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇 | 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。 | 口語<br>評量 | 【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |                               |

|       |                                                   |                                                        |                                         |                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                              |           |                              |  |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|--|
|       |                                                   | 活能力。                                                   |                                         | 適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                                                              |                                             |                                                                                              |           |                              |  |
| 第 2 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 1 世界青少年<br>【活動二】一「童」去交友(一) | 綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。 | 實作評量、口語評量 | 【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第 3 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)                                  | 綜-J-C3<br>探索世界各地的生                                     | 3c-IV-1<br>探索世界的生                       | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增                                                                                                                       | 蒐集國內、國外青少年休                                 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元                                                                  | 實作評量、     | 【國際教育】<br>國J6 具              |  |

|     |                                                  |                                                 |                                      |                                                                                                                        |                                              |                                                                                              |      |                              |  |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|
|     | 單元1 世界青少年<br>【活動二】一<br>「童」去交友(二)                 | 活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。            | 活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                 | 進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。             | 文化。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。                            | 學習紀錄 | 備參與國際交流活動的能力。                |  |
| 第4週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元1 世界青少年<br>【活動三】跨越國際零距離(一) | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇          | 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。 | 學習紀錄 | 【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |

|       |                                                   |                                                        |                                         |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                              |       |                              |  |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|--|
|       |                                                   | 活能力。                                                   |                                         | 適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                                                                                                              | 禮儀。                                             |                                                                                              |       |                              |  |
| 第 5 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 1 世界青少年<br>【活動三】跨越國際零距離(二) | 綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。 | 學習紀錄  | 【國際教育】<br>國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第 6 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)                                  | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關                                     | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關                     | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國                                                                                                                       | 1. 聆聽國際行善關懷相關                                   | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落                                                                  | 口頭評量、 | 【國際教育】<br>國J8 了              |  |

|       |                                         |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                          |      |                      |  |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|--|
|       | <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動一】用愛與國際連結</p> | <p>係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>的歌曲。</p> <p>2. 參與國際行善關懷的經驗。</p> | <p>實國際關懷或援助行動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。</p> | 活動參與 | 解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第 7 週 | 主題一青                                    | 綜-J-C1                                                                                                   | 3b-IV-1                                                         | 童 Ab-IV-2 世界童                                                                                                                                               | 1. 聆聽                              | 從認識聯合國永續發                                                                                | 口頭   | 【國際教                 |  |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                   |                               |                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>春樂翱翔<br/>(童軍)<br/>單元 2 愛<br/>在世界地<br/>球村<br/>【活動<br/>一】用愛<br/>與國際連<br/>結<br/>(第一次段<br/>考)</p> | <p>探索人與<br/>環境的關<br/>係，規<br/>劃、執行<br/>服務學習<br/>和戶外學<br/>習活動，<br/>落實公民<br/>關懷並反<br/>思環境永<br/>續的行動<br/>價值。<br/>綜-J-C3<br/>探索世界<br/>各地的生<br/>活方式，<br/>理解、尊<br/>重及關懷<br/>不同文化<br/>及族群，<br/>展現多元<br/>社會中應<br/>具備的生</p> | <p>落實社會<br/>服務的關<br/>懷行動，<br/>以深化服<br/>務情懷。<br/>3c-IV-1<br/>探索世界<br/>各地的生<br/>活方式，<br/>展現自己<br/>對國際文<br/>化的理解<br/>與尊重。</p> | <p>軍活動資訊的蒐集<br/>與分享，以培養國<br/>際觀與全球關懷。<br/>童 Bb-IV-4 國際服<br/>務活動的參與與文<br/>化交流。<br/>童 Bb-IV-2 服務活<br/>動方案的規劃與執<br/>行。<br/>童 Bb-IV-3 服務活<br/>動的反思與多元能<br/>力的展現。<br/>輔 Bc-IV-1 主動探<br/>究問題、高層次思<br/>考的培養與創<br/>新能力的運用。</p> | <p>國際行善<br/>關懷相關<br/>的歌曲。<br/>2. 參與<br/>國際行善<br/>關懷的經<br/>驗。</p> | <p>展目標、關懷全球議<br/>題，進而規劃並以落<br/>實國際關懷或援助行<br/>動。<br/>【議題融入與延伸學<br/>習】<br/>國際教育：<br/>課程引導學生認識聯<br/>合國永續發展目標，<br/>並以實際行動關懷全<br/>球議題、實踐永續理<br/>念。</p> | <p>評量<br/>、<br/>活動<br/>參與</p> | <p>育】<br/>國J8 了<br/>解全球永<br/>續發展之<br/>理念並落<br/>實於日常<br/>生活中。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|

|       |                                                                  |                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                     |           |        |                           |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------------------------|
|       |                                                                  | 活能力。                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                     |           |        |                           |
| 第 8 週 | <p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續（一）</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實</p> | <p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。</p> | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】 | 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |

|       |                                                           |                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                          |           |                                     |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|
|       |                                                           | 社會中應具備的生活能力。                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                   | 作的步驟與方法。                                                                                   |                                                                                                          |           |                                     |  |
| 第 9 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【活動二】讓愛傳遞，地球永續<br>(二) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。<br>4. 學習 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。 | 口語評量、實作評量 | 【國際教育】<br>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |

|        |                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                              |                           |                                                             |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                             | 及族群，<br>展現多元<br>社會中應<br>具備的生<br>活能力。                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | 全球議題<br>探究與實<br>作的步驟<br>與方法。                                                                                   |                                                                                                                                              |                           |                                                             |  |
| 第 10 週 | 主題一青<br>春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 2 愛<br>在世界地<br>球村<br>【活動<br>三】擁抱<br>世界分享<br>愛(一) | 綜-J-C1<br>探索人與<br>環境的關<br>係，規<br>劃、執行<br>服務學習<br>和戶外學<br>習活動，<br>落實公民<br>關懷並反<br>思環境永<br>續的行動<br>價值。<br>綜-J-C3<br>探索世界<br>各地的生<br>活方式，<br>理解、尊 | 3b-IV-1<br>落實社會<br>服務的關<br>懷行動，<br>以深化服<br>務情懷。<br>3c-IV-1<br>探索世界<br>各地的生<br>活方式，<br>展現自己<br>對國際文<br>化的理解<br>與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童<br>軍活動資訊的蒐集<br>與分享，以培養國<br>際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服<br>務活動的參與與文<br>化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活<br>動方案的規劃與執<br>行。<br>童 Bb-IV-3 服務活<br>動的反思與多元能<br>力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探<br>究問題、高層次思<br>考的培養與創<br>新能力的運用。 | 1. 規劃<br>合宜的國<br>際關懷或<br>服務行動<br>方案。<br>2. 執行<br>國際關懷<br>或國際服<br>務的行動<br>方案。<br>3. 評估<br>執行成效<br>及提出持<br>續的方案。 | 從認識聯合國永續發<br>展目標、關懷全球議<br>題，進而規劃並以落<br>實國際關懷或援助行<br>動。<br>【議題融入與延伸學<br>習】<br>國際教育：<br>課程引導學生認識聯<br>合國永續發展目標，<br>並以實際行動關懷全<br>球議題、實踐永續理<br>念。 | 實作<br>評量<br>、<br>紙筆<br>評量 | 【國際教<br>育】<br>國J8 了<br>解全球永<br>續發展之<br>理念並落<br>實於日常<br>生活中。 |  |

|        |                                                     |                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                          |           |                                     |  |
|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|
|        |                                                     | 重及關懷<br>不同文化<br>及族群，<br>展現多元<br>社會中應<br>具備的生<br>活能力。                     |                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                          |           |                                     |  |
| 第 11 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【活動三】擁抱世界分享愛(二) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思 | 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。 | 實作評量、紙筆評量 | 【國際教育】<br>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |

|        |                                             |                                                       |                              |                                                                                                                                      |                                                              |                                              |                |  |  |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--|--|
|        |                                             | 活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                  |                              | 考的培養與創新能力的運用。                                                                                                                        |                                                              |                                              |                |  |  |
| 第 12 週 | 主題一青春樂翱翔（童軍）<br>單元 3 國際行動使者<br>【活動一】國際議題觀測站 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與 | 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。<br>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 | 口語評量、活動參與、實作評量 |  |  |

|        |                                                |                                                       |                              |                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                 |                |                                      |  |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|
|        |                                                |                                                       |                              | 關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                                                                                | SDGs 相關的國際議題內容。             |                                                                                                                 |                |                                      |  |
| 第 13 週 | 主題一青春樂翱翔（童軍）<br>單元 3 國際行動使者<br>【活動二】為世界盡力前行（一） | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。 | 口語評量、實作評量、紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |

|        |                                                               |                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                 |                |                                      |  |
|--------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|
|        |                                                               |                                                          |                                 | 力的運用。                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                 |                |                                      |  |
| 第 14 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 3 國際行動使者<br>【活動二】為世界盡力前行(二)<br>(第二次段考) | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | <p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：<br/>課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。</p> | 口語評量、實作評量、紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |
| 第 15 週 | 主題一青春樂翱翔                                                      | 綜-J-C1<br>探索人與                                           | 3b-IV-1<br>落實社會                 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評                                                                                                                                                                                     | 規劃並執行「支                     | 將三年所學到的能力，從自身運用到群                                                                                                               | 口語評量           | 【國際教育】                               |  |

|        |                                                    |                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                           |                   |                                         |  |
|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|--|
|        | <p>(童軍)<br/>單元 3 國際行動使者</p> <p>【活動二】為世界盡力前行(三)</p> | <p>環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>             | <p>估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>               | <p>體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。</p> | <p>、實作評量、紙筆評量</p> | <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>       |  |
| 第 16 週 | <p>主題一青春樂翱翔</p> <p>(童軍)<br/>單元 3 國際行動使者</p>        | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習</p>                 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>                                                                                                                         | <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國</p> | <p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>                                                       | <p>學習紀錄、活動參與、</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中</p> |  |

|        |                                                                |                                            |                              |                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                              |                |                                      |  |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|
|        | 【活動三】牽起世界大步行走(一)                                               | 和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                |                              | <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | 際人權議題的目標。                                          | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。</p>                       | 口語評量           | 可以扮演的角色。                             |  |
| 第 17 週 | <p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 3 國際行動使者</p> <p>【活動三】牽起世界大步行走(二)</p> | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服</p>                         | <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p> | <p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：課程引導學生整合三</p> | 學習紀錄、活動參與、口語評量 | 【國際教育】<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |

|        |                                 |                                                       |                              |                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                 |                |                                      |  |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|
|        |                                 | 思環境永續的行動價值。                                           |                              | 務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                         |                                         | 年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。                                                                                  |                |                                      |  |
| 第 18 週 | 主題一青春樂翱翔<br>(童軍)<br>單元 3 國際行動使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 | 1. 評估行動方案的成效。<br>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。 | 學習紀錄、活動參與、口語評量 | 【國際教育】<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |  |

|  |  |  |  |                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。