

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：黃慧娟 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域(家政科)每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融 入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： 幸福生活 計畫 單元一： 發現幸福 力	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。	1-1可蒐集、分析生 活中各項資源的種類 與特性。 1-2可覺察個人與家 庭、同學使用的資源 類型與使用情形，並 能覺察生活中運用資 源的方法及影響因 素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家 庭成員中對金錢管理 的行為及態度。	<b>活動一 分工齊治家</b> 一、活動進行 (一)學生回想家中前一週 的家務工作，並將其依照處 理頻率、主要負責人，記錄 下來。 (二)教師說明 1. 家庭資源為所有可供家庭 使用的資源，可幫助家庭完 成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」 資源分類。	1. 口 語評 量。 2. 實 作評 量。 3. 高 層次 紙筆 評量。	<b>【家庭 教育、 性別平 等教 育】</b> 家J7 運 用家庭 資源， 規畫個 人生活 目標。 性J3 檢	

		創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			<p>2-2可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。</p> <p>3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>3-2能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。</p>	<p>3.可以「經濟」或「非經濟」資源分類。</p> <p>(三)教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>三、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p> <p>性別平等教育： 學生能透過家務分工觀察，反思性別刻板印象對家庭角色分配的影響。</p>	視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。</p> <p>1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。</p> <p>2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。</p> <p>2-2可理解與開發生</p>	<p><b>活動一 分工齊治家</b></p> <p>一、活動進行</p> <p>(一)學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。</p> <p>(二)教師說明</p> <p>1.家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。</p> <p>2.可以「人力」及「物質」資源分類。</p> <p>3.可以「經濟」或「非經</p>	<p>1.口語評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.高層次筆評量。</p>	<p>【家庭教育、性別平等教育】</p> <p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>性J3檢視家</p>

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。			<p>活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。</p> <p>3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>3-2能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。</p>	<p>濟」資源分類。</p> <p>(三)教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>三、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p> <p>性別平等教育： 學生能透過家務分工觀察，反思性別刻板印象對家庭角色分配的影響。</p>		庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。</p> <p>1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。</p> <p>2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。</p> <p>2-2可理解與開發生活中的各項資源，知</p>	<p><b>活動二 蒐集幸福要件</b></p> <p>一、活動說明 學會如何運用資源還不夠，我們還需要重視使用資源的態度與價值觀。這些內在的因素會左右我們使用資源的決策和行為，也會影響我們資源應用的效率。</p> <p>二、活動進行 參考課本頁面的項目，觀察家人在不同消費決策時的做法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次筆評量。</p>	<p>【家庭教育、性別平等教育】</p> <p>家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>性J3檢視家庭、學</p>

		最佳策略，保護自我與他人。			道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。 性別平等教育： 學生能觀察並反思家庭中不同成員在消費決策上的價值觀與態度，理解其對資源運用的影響。		校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週	主題三： 幸福生活計畫 單元一： 發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源	<b>活動三 機智消費上路</b> 一、活動說明 師引導：雖然在消費時，我們有許多管道與支付方式，讓消費者可以選擇適合自己的形式，但也多了許多潛在的劣勢或威脅。自己或親朋好友有遇過類似的事件嗎？或是在臺灣有發生過類似的案例嗎？ 二、活動進行 1. 請小組依照上一節課討論的購物/支付管道的潛在風險，選定小組購物提案商品的消費糾紛/陷阱案例，要以臺灣近年的案例為主。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【家庭教育、性別平等教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基	

		自我與他人。			使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	2. 小組討論這些消費糾紛有哪些?陷阱發生的原因為何(可從賣家與消費者的角度思考)教師說明討論方法，如使用WOOPS討論法。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。 性別平等教育： 學生能透過消費案例分析，覺察性別刻板印象在消費情境中的影響，並思考如何做出公平理性的選擇。		於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，	<b>活動三 機智消費上路</b> 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明口頭分享方式，每組派1-2人口頭分享提案內容，其餘組員可平分至各小組觀看聆聽他組提案。 2. 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。	【家庭教育、性別平等教育】 家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 性J3檢視家庭、學校、職	

		略，保護自我與他人。			學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。 性別平等教育： 學生能藉由分享與回饋活動，反思消費行為中的性別刻板印象，並學習以平等觀點看待消費決策。		場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第六週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	<b>活動一 幸福家庭計畫</b> 一、活動進行 （一）請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ （二）教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源資訊	<b>【家庭教育、性別平等教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

		自我與他人。				<p>的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p> <p>性別平等教育： 學生能透過規劃家庭活動，覺察與反思家庭角色分工中可能存在的性別刻板印象，並嘗試調整。</p>		刻板印象產生的偏見與歧視。	
第七週	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 (第一次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	<p><b>活動一 幸福家庭計畫</b></p> <p>一、活動進行 (一)請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二)教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>三、教師提醒同學：請將你</p>	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集個人活動的資源資訊	【家庭教育、性別平等教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

		<p>自我與他人。</p>			<p>的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行 教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計畫目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計畫與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
--	--	---------------	--	--	--	--	----------------------	--

						性別平等教育： 學生能透過規劃家庭活動， 覺察與反思家庭角色分工中 可能存在的性別刻板印象， 並嘗試調整。			
第八週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維持。	1-1 能分享個人或家 庭的（興趣）活動之 相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人 或家庭（興趣）活動 的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以 創新思考策略擬訂個 人或家庭（興趣）活 動。	<b>活動一 幸福家庭計畫</b> 一、活動進行 （一）請同學思考過往的家 庭活動，這些活動都是如何 被計畫的，用了哪些資源 呢？你的感受如何？ （二）教師說明：在聽完同 學的分後，你想要和自己的 重要他人一起達成什麼目 標呢？請參考所學的資源管 理要領，擬定一份可在一學 期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活 動除了要考量到家庭資源的 合理使用外，還需要考量到 什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你 的「幸福家庭計畫」帶回家 與家人分享，並請家人給你 建議，在下週帶來與小組討 論修正。 一、教師引導：在規劃家庭 活動時，還需要考量到家人 的心理感受及需求。你的初 版「幸福家庭計畫」是否有 將家人的喜好及感受考量進	能分 享個 人或 家庭 的活 動之 相關 經驗， 並蒐 集有 關個 人的 活動 資源 資訊	<b>【家庭 教育、 性別平 等教育】</b> 家 J7 運 用家庭 資源， 規畫個 人生活 目標。 性 J3 檢 視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧 視。	

						<p>去呢？</p> <p>二、活動進行 教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計畫目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計畫與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。 性別平等教育： 學生能透過規劃家庭活動，覺察與反思家庭角色分工中可能存在的性別刻板印象，並嘗試調整。</p>			
第九週	主題三： 幸福生活計畫 單元二：	綜-J-A3 因應社會變遷與環	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人	<p><b>活動二 愛的片刻時光</b></p> <p>一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，</p>	能分享個人或家庭	【家庭教育、性別平等教	

	與你同行	境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	活動，豐 富個人及 家庭生 活。	與同理為基 礎的家人關 係維持。	或家庭（興趣）活動 的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以 創新思考策略擬訂個 人或家庭（興趣）活 動。	是否順利執行了呢？家人又 給你什麼回饋呢？你有什麼 收穫？ 二、活動進行： 1. 將「與你同行」計畫的成 果照片或圖畫張貼在牆壁 上，並請同學利用創意，替 這張影像取名，書寫在投票 看板上。（可使用A4紙張摺 成桌面立牌，立在照片前） 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有3至5張貼紙， 可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的5位同學， 口頭分享「與你同行」計畫 的成果與想法。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興 趣活動，提升生活品質與目 標實踐能力。 性別平等教育： 學生能分享與家人共度的活 動成果，並反思活動中家庭 角色分工是否受到性別刻板 印象影響。	的活 動之 相關 經驗， 並集 有關 個人 活動 的資 源與 資訊	育】 家J7 運 用家庭 資源， 規畫個 人生活 目標。 性J3 檢 視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧 視。	
第十 週	主題三： 幸福生活 計畫 單元二：	綜-J-A3 因應社會 變遷與環	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的	家Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重	1-1 能分享個人或家 庭的（興趣）活動之 相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人	<b>活動二 愛的片刻時光</b> 一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經 過與家人的討論與修正後，	能分 享個 人或 家庭	【家庭 教育、 性別平 等教	

	與你同行	境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	活動，豐 富個人及 家庭生 活。	與同理為基 礎的家人關 係維持。	或家庭（興趣）活動 的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以 創新思考策略擬訂個 人或家庭（興趣）活 動。	是否順利執行了呢？家人又 給你什麼回饋呢？你有什麼 收穫？ 二、活動進行： 1. 將「與你同行」計畫的成 果照片或圖畫張貼在牆壁 上，並請同學利用創意，替 這張影像取名，書寫在投票 看板上。（可使用A4紙張摺 成桌面立牌，立在照片前） 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有3至5張貼紙， 可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的5位同學， 口頭分享「與你同行」計畫 的成果與想法。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興 趣活動，提升生活品質與目 標實踐能力。 性別平等教育： 學生能分享與家人共度的活 動成果，並反思活動中家庭 角色分工是否受到性別刻板 印象影響。	的活 動之 相關 經驗， 並集 有關 個人 活動 的資 源資 訊	育】 家J7 運 用家庭 資源， 規畫個 人生活 目標。 性J3 檢 視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧 視。	
第十 一週	主題四： 食品新世 界 單元一：	綜-J-A3 因應社會 變遷與環	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險	家Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利	1. 發現並敘述飲食生 活中可能遭遇的危險 情境，關心食品安全 議題。	<b>活動一 危機「食」刻</b> 一、活動說明 二、活動進行 1 各小隊發下4~6張空白卡	1. 口 語評 量。 2. 實	【生命 教育】 生J7 面 對並超	

	飲食偵查隊	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2 各小隊派代表上臺一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。	作評量。 3. 高層次筆評量。	越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十二週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避	<u>活動一 危機「食」刻</u> 一、活動說明 二、活動進行 1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種	

		<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2 各小隊派代表上臺一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>	<p>3. 高層次筆評量。</p>	<p>挫折與苦難，促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十三週</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的</p>	<p><b>活動二 「食」項確認</b> 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，</p>

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。	紙筆評量。	探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十四週	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊（第二段考）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	<b>活動二 「食」項確認</b> 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權	

		最佳策略，保護自我與他人。				<p>三、活動小省思與小結：</p> <p>一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>	【教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十	主題四：	綜-J-A3	3a-IV-1	家Ac-IV-1	1. 發現並敘述飲食生	活動二「食」項確認	1. 口	【生命

<p>五週</p>	<p>食品新世界單元一：飲食偵查隊</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最</p>	<p>語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。</p>	<p><b>教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
-----------	-----------------------	--	---	--	--	--	---	---	--

						<p>常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>			
第十六週	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p><b>活動二「食」項確認</b></p> <p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次筆評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧</p>	

						<p>論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>	視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十七週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資	<u>活動一 加工現形</u> 一、加工目的 請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。討論結束	問答、口頭或書面報告：	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種

		檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家庭生活。	加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。 二、加工究竟好不好？ 教師提問：「提到加工食品，自己和家人們最先想到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？請和小組夥伴分享自己的家人訪問記錄，並提出你的看法或疑問。」請學生拿出課前完成的訪問記錄，進行3分鐘小隊內意見交流與分享，並歸納小隊夥伴們的意見準備口頭發表。 三、教師提醒：教師協助全班分配各小組的資料蒐集範圍。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。	分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十八週	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品	<b>活動一 加工現形</b> 一、加工方法 教師提問：「加工食品是用哪些方法製造出來的？不同的加工食品又分別具有哪些	問答、口頭或書面報	【生命教育】 生J7 面對並超越人生	

	味	<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>富個人及家庭生活。</p>	<p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>的製作方式與相關資訊。          3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。          4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>特點？請對照課本範例與你所蒐集到的資料，有哪些加工食品是你經常接觸的？當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？」請學生拿出資料，以5分鐘時間，進行對照與注意事項確認。          教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明，並邀請學生進行相關資料與使用經驗的分享。          二、教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼顧健康？」          三、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見，包括製作品項、口味偏好、時間、地點、希望的任務分配等等。請依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。  <b>【議題融入與延伸學習】</b>          生命教育：          探索健康飲食選擇，透過自製食品提升幸福感與生活品質。          人權教育：          關注食品選擇權，確保弱勢族群也能享有安全與健康的</p>	<p>告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>	<p>的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  <b>【人權教育】</b>          人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	---	--	------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--

<p>第十九週</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>飲食。 <b>活動二 安心自己來</b> 一、教師說明：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」教師展示自己曾經製作過的加工食品照片，或是自己興趣製作的加工食品食譜與製作過程參考影片。 二、安心自己來 教師提問：師說明活動進行方式：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」教師請各小隊以5分鐘時間使用平板或電腦進行資料蒐集。討論時間結束後，各小隊上臺報告資料查詢結果。 三、活動小省思與小結 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 生命教育： 探索健康飲食選擇，透過自製食品提升幸福感與生活品質。 人權教育： 關注食品選擇權，確保弱勢族群也能享有安全與健康的飲食。</p>	<p>1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談書面報告：訪問家人對製食的相關意見，蒐集資料並設計</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
-------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p><b>活動三 好味時光</b> 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。 3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與</p>	<p>譜。 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
-------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

						<p>紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。</p> <p>二、好味時光—規劃分享 教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人的們的心得意見都記錄下來。」</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 生命教育： 探索健康飲食選擇，透過自製食品提升幸福感與生活品質。 人權教育： 關注食品選擇權，確保弱勢族群也能享有安全與健康的飲食。</p>			
第二十一週	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲</p>	<p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自</p>	<p><b>活動三 好味時光</b> 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表：「好</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促</p>	

		<p>畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>		<p>食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>	<p>可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。 3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。 二、好味時光—規劃分享 教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音</p>	<p>味時光」活動規畫報告。</p>	<p>進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	---------------------------------	--	---------------------	--	---	--------------------	---	--

						或文字方式，將活動的過程與家人的們的心得意見都記錄下來。」 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 探索健康飲食選擇，透過自製食品提升幸福感與生活品質。 人權教育： 關注食品選擇權，確保弱勢族群也能享有安全與健康的飲食。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作	綜-J-C1 探索人 與環境	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用	家Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行	1. 了解剩 食與環境 永續的關係。 2. 分析個	<u>活動一 此剩食彼一食</u> 一、引起動機 二、活動進行 (一) 學生檢視自己及 家人外出用餐時的點餐	1. 課堂參與 度。 2. 可分析個 人及家庭的 生活習慣是	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的	

	戰	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略與行動，促進環境永續發展。	動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	人飲食行為、通路銷售行為與生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前的行動。	習慣及對待剩食的態度。 (二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ (三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均，並與全班分享小組搜尋到的資訊。 三、活動省思 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。	否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	均衡發展) 與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為	<b>活動一 此剩食彼一食</b> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師提問：你有觀察到家中哪些食材或調味料較受歡迎，哪些又容易被放到壞掉？為什麼？	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J6 了解世

		<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>發展。</p>	<p>題的理解、參與及省思。</p>	<p>與生產端生產行為之與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他目前已有的行動。</p>	<p>(二) 教師引導思考：家中最常出現剩食的角落在哪邊呢？通常會剩下什麼？請思考為什麼會有這樣的現象出現？ (三) 與小隊伙伴分享後，派出一名隊員全班同學分享自己家中的剩食角落及剩食原因分析。 (四) 教師引導學生思考：這些烹調的食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？ (五) 教師歸納從產地到餐桌會出現的關卡為：加護消費端、銷售通路端及生產加工運輸階段。請學生思考並歸納出自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的那些浪費呢？ (六) 教師說明：在生產收成、運輸加工階段的耗損為糧食損失，在供應銷售、家戶消費階段的耗損為食物浪費。每種食材都會在不同階段造成或多或少的耗損，如何減少這些耗損</p>	<p>報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p>	<p>界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	---	------------	--------------------	--	--	---------------------------------	------------------------------	--

						<p>是刻不容緩的議題。</p> <p>三、活動省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p>			
第三週	<p>主題一： 食光新主張</p> <p>單元一： 剩食大作戰</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續</p>	<p>3d-IV-2</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2</p> <p>國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 了解剩食與環境永續的關係。</p> <p>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端與生產行為與環境之關聯。</p> <p>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>	<p><b>活動二 良食的冒險之路</b></p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形：</p> <p>1. 為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯銷所造成的。</p> <p>2. 運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		的行動價值。				費。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 教師引導學生思考：這些在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？請小隊討論後，與全班同學分享。 三、活動省思 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。			
第四週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端與環境之關聯。	<b>活動二 良食的冒險之路</b> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師引導學生思考：大多數銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的。食品過了有效日期就不能吃了嗎？你願意購買快過期的即期品	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			<p>3. 了解臺灣及其他國家目前的行動。</p> <p>嗎？請與小隊分享你的經驗及作法。</p> <p>(二) 教師說明：臺灣的市售包裝食品有效日期評估指引指出，產品包裝的有效日期指在特定儲存條件下，市售包裝食品可保持產品價值的最終期限，應為時間點，例如「有效日期：○年○月○日」。食品業者在標示進口食品有效日期時，若無法提供佐證，則「best before」和「賞味期限」日期則應視為「有效日期」。</p> <p>(三) 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？</p> <p>(四) 小隊報告國內外案例。</p> <p>(五) 教師引導思考：臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？</p> <p>(六) 教師引導思考：你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響</p>	個人的剩食圖像。		
--	--	-------------------------	--	--	--	----------	--	--

						業者的銷售方針呢？ 三、活動省思 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。			
第五週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端與生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	<b>活動二 良食的冒險之路</b> 一、活動進行 （一）教師提問：在消費者端的剩食狀況，是我們最可以直接觀察的食物浪費實況。檢視自己的飲食習慣，你在哪一種的飲食活動最容易製造廚餘呢？你認為是什麼原因造成這樣的結果？ （二）教師引導學生歸納：大多數消費者端的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。如買太多、點太多、整理太少。你家的狀況又是什麼呢？請與小隊分享你家有的狀況，並思考如何改	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		的行動價值。				變。 (三) 教師引導：在臺灣與其他國家，每個人都有可能面對「剩下來的食物該如何處理」的問題。國內外已有許多行動計畫來改善消費者的剩食問題。有哪些國內外的範例呢？ (四) 小隊報告國內外案例。 (五) 教師引導學生思考：在看完國內外的範例後，除了知道自己能做什么外，最重要的是你願意做些什麼？請同學與小隊成員分享你的看法。 二、活動省思 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。			
第六週	主題一：食光新主張 單元二：	綜-J-C1 探索人與環境	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 以不同角度分析環保行為，並可	<u>活動一 惜食思辨之旅</u> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師將學生平均	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社	

	惜食大作戰	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	策略及行動。	在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	分配至各討論小組，學生並將蒐集到的新聞及相關資訊留在各討論桌。 (二) 教師說明活動進行方式。 (三) 教師提醒：立場不必中立，但態度需要公正。對於與自己立場不同的看法，也應傾聽他人的想法，才能明白不同立場背後的論點與動機，讓自己有反思的機會。 (四) 小組進行討論。 (五) 討論小組與全班分享討論結果，其他小組給予意見交流及回饋討論。 三、活動省思 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。	議題的看法，並能理解他人的看法。	會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作	綜-J-C1 探索人 與環境	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係，運用	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不	<b>活動二 盛食行動 1.0</b> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師說明：雖然看見了生活中的不環	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的	



						<p>程。</p> <p>三、活動省思</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。</p>		
第八週	<p>主題一： 食光新主張</p> <p>單元二： 惜食大作戰</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動</p>	<p>3d-IV-2</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>	<p><b>活動三 盛食行動 2.0</b></p> <p>一、教師確認各小組執行進度與紀錄，安排分享順序。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導盛食行動小組分享已執行的計畫進度及記錄，並提出執行時遭遇的困難為何，組員心聲、其他前輩的建議、是否需要其他資源介入。</p> <p>(二) 其他小組給予建議及回饋。</p> <p>(三) 良食小組根據其他組給的建議回饋，與自己小組討論修正接下來的策略。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 運用策略與飲食消費行</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。</p> <p>3. 良食計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		價值。				動，改善剩食議題。			
第九週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作戰	綜-J-C1 探索人 與環境 的關 係，規 劃、執 行服務 學習和 戶外學 習活 動，落 實公民 關懷並 反思環 境永續 的行動 價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。	1. 以不同 角度分析 環保行 為，並可 在衡量不 同面向 後，說出 自己的看 法。 2. 運用策 略與飲食 消費行 動，改善 剩食問 題。	<b>活動三 盛食行動 2.0</b> 一、教師引言 二、活動進行 (一) 盛食行動小組分 享已執行的計畫成果及 記錄。(若尚未完成結案 的小組，可分享盛食行 動 2.0 截至目前為止的 行動紀錄)，並請其他小 組給予回饋。 (二) 請同學分享執行 盛食行動的心得與看 法。 (三) 教師引導思考： 盛食行動的計畫不是曇 花一現，要持續進行才 能讓影響持續發生。你 覺得要如何讓這些有意 義的計畫常態進行呢？ (四) 學生票選本屆盛 食行動派首獎。 三、活動省思 【議題融入與延伸學 習】 環境教育： 運用策略與飲食消費行 動，改善剩食議題。	1. 課程參與 程度。 2. 表達個人 與環保飲食 議題的看 法，並能理 解他人的看 法。 3. 良食計畫 內容合宜性 及完整性。 4. 良食計畫 執行成果。	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 環 J6 了解世 界人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。	
第十週	主題二： 穿著大學	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消費的	連結前些 主題的環	<b>活動一 服飾研究室</b> 一、教師引言	1. 能說明衝 動型消費可	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永	

<p>問 單元一： BUY 衣達人</p>	<p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的消費行為。</p>	<p>二、教師提問，引導學生發言 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？ 三、教師引導學生思考：請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。 四、教師引導學生將自己常穿著的服飾搭配方式記錄在學生活動手冊中，並和小隊伙伴分享，看看對自己的穿著有何新發現。 五、小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 六、教師提問，並鼓勵學生發表：檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？ 七、學生自由發表 家政 【議題融入與延伸學</p>	<p>能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。</p>	<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
-------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--

						<p>習】 環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。</p>		
第十一週	<p>主題二： 穿著大學問 單元一： BUY 衣達人</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>連結前此主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行</p>	<p><b>活動二 Which One?</b> 一、教師引導學生思考教師可請學生參考課本頁面的對話示例，引導學生思考是否有過相同的經驗，若自己即為圖片中的主角，當時選擇服飾時的考量為何，會做什麼樣的選擇？ 二、教師小結學生發表內容，並說明進行服飾搭配時可能會考慮的因素。 三、教師提問，並鼓勵學生發表：眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？ 四、教師引言 五、教師帶領學生從消費者模式 5W1H 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。 六、請依照上述討論，檢視自己的服飾消費行</p>	<p>1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

					為。	為樣子，並記錄於表格中。 七、教師提問 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。			
第十二週	主題二： 穿著大學 單元一： BUY 衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費	<b>活動三 購衣計畫，GO！</b> 一、教師引導學生思考當我們能檢視自身服飾消費問題，了解目前擁有的服飾資源，並評估自己的消費習慣，就有機會在購買服飾時成為聰明消費者。現在，讓我們小試身手，根據下列說明，擬定購衣消費計畫，做個優秀的消費高手吧！ 二、透過翰寶與小琳的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。 (一)預算有限但又想要有比較好的品質。	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

					問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	(二) 網購須注意事項 (三) 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。			
第十三週	主題二： 穿著大學 單元二： 搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展	<b>活動一 身體密碼大搜密</b> <b>身體形態比一比</b> 一、教師引言 二、請將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 三、活動小省思 四、教師引言：請與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。 五、教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡，請各小隊討論	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			現合宜的穿著禮儀。	字卡可達到表格中哪種修飾效果。 六、各小隊派一位隊員上臺將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。 七、教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。 八、小結 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。			
第十四週	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾	<b>活動一 身體密碼大搜密</b> <b>身體形態比一比</b> 一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>穿著禮儀。</p>	<p>相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>題，並將選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納 <b>臉型領型對對碰</b> 一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育：</p>	<p>3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---------------------------------	--------------	---	---	----------------------------	---	--

						能欣賞多元服飾文化之美。			
第十五週	主題二：穿著大學 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	<b>活動一 身體密碼大搜查</b> <b>身體形態比一比</b> 一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納 <b>臉型領型對對碰</b> 一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然的環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。			
第十六週	主題二：穿著大學 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同	<b>活動二 整體造型設計師</b> <b>個人形象修練室</b> 一、教師引言 二、教師引導學生思考：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？ 三、引導學生參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下來。 四、教師提問引導學生思考 五、教師引言：請討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果，最後請各小隊派一位隊	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		<p>活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>			<p>飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>員向全班分享。</p> <p>六、教師請各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。</p> <p>七、教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己的服飾風格。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>		
第十七週	<p>主題二： 穿著大學問</p> <p>單元二： 搭配高手</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並</p>	<p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2</p> <p>服飾的社會文化意義與理解，並能</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善</p>	<p><b>活動三 服飾禮儀任我行</b></p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。</p> <p>三、各個場合的服飾禮儀</p>	<p>1. 能找出適合自己的服飾風格。</p> <p>2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>

		<p>能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>四、教師引言 你知道哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？請與同學分享。</p> <p>五、教師總結 【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>	<p>3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。</p> <p>4. 能分享自身服飾禮儀經驗。</p>	<p>忌。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	-------------------	---	--	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p>	<p><b>活動一 時尚教主</b> 一、教師引言 請與小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於你們的服飾專欄！ 二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。 三、小隊討論 （一）要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ （二）選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本表格中。 四、教師引言 選定服飾穿著場合之後，請從下面四種專欄製作方法中選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。 五、教師說明服飾專欄製作方式 六、教師再次提醒 七、教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
-------------	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

		境中展現美感，提升生活品質。				<p>項</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>		
第十九週	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	<p><b>活動一 時尚教主</b></p> <p>一、教師引導學生回憶上一節課內容，並提醒學生：請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！</p> <p>二、全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。</p> <p>三、教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。			
第二十週至第二十一週	主題二：穿著大學 單元三：時尚專欄（第三次段考）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	<b>活動二 Best of you</b> 一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同	

		<p>性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>常生活中，展現美感。</p>		<p>樣的特色？請各小隊派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！ 三、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 四、教師提問 （一）你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？ （二）在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？ （三）經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？ 五、學生自由發表意見 六、教師總結 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>		<p>文化的價值。</p>	
--	--	--	-------------------	--	--	--	---------------	--

