

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：陳晨芳 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第一、二冊

三、本領域(童軍科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程透過團體活動與互動分享，培養學生溝通合作能力與對群體規範的尊重。 性別平等教育：	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、性別平等教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性	

						學生能在與同儕互動中學習尊重不同性別的表達與特質，建立平等友善的關係。		溝通與問題解決。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第 2 週	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 課程引導學生思考友誼期望與互動態度，培養真誠待人與尊重他人的品德素養。 性別平等教育： 學生能在與同儕互動中學習尊重不同性別的表達與特質，建立平等友善的關係。	1. 實作 評量	【品德教育、性別平等教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第 3 週	第一主題	綜-J-C2 運用合宜的人	2b-IV-1 參與各項	輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1. 透過參與團體活動，學習	1. 積極參與課內團體活	1. 口語 評量	【品德教	

	人我新關係 第1單元 友誼啟航	際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他態 度，提升團 隊效能，共 同目標。	團體活 動，與他 人有效溝 通，並負 責完成內 工作。	互動與工作 效能的提升。	與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人 合宜互動的能 力。	動，並以口語介紹同 學。 2. 透過口頭分享與交 流，檢視自己在課堂學 習到與同儕建立關係的 方法。 【議題融入與延伸學 習】 品德教育： 課程透過團體活動與口 語分享，引導學生學習 建立良好人際關係，並 培養合作與尊重他人的 態度。 性別平等教育： 學生能在與同儕互動中 學習尊重不同性別的表 達與特質，建立平等友 善的關係。		育、性別平 等教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。	
第4週	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們在一起	綜-J-C2 運 用合宜的技 術，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他態 度，提升團 隊效能，共 同目標。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成內 工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體	1. 理解童軍禮 節的意義，並 透過參與團隊 活動，察覺自 己與他人的特 質。 2. 從小隊制度 的分工合作， 以及理解童軍 諾言、規律、 銘言的意義及 規範的重要	1. 能完成小隊分工。	1. 紙筆 評量		

			團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	動力的提升。 童 Aa-IV-3 與童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	性，建立團隊應有的規範。				
第 5 週	第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他態度，提升團隊效能，達成目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍、諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 能共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第 6 週	第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們同	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		

	在一起 (第一次 段考)	向影響力， 培養他態， 合群的提升， 度，效能，團 隊達成共同達 目標。	人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響， 並提升團體 效能。	與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執行。	己與他人的特 質。 2. 從小隊制 度的分工合 作，以及理 解童軍、諾 言、規律、 銘言的意義 及規範的重 要性，建立 團隊應有的 規範。				
第 7 週	第一主題 人我新關 係 第 3 單元 小隊進行 式	綜-J-C2 運 用合宜的技 術，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養他態， 合群的提升， 度，效能，團 隊達成共同達 目標。	2b-IV-1 參與各項 團體活動， 與他人有效 溝通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響， 並提	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執行。	1. 藉由小隊精 神的建立，展 現自己的優勢 能力。 2. 透過手號操 及團體活動， 落實執行團隊 默契，促進團 體動力的提 升。 3. 了解小隊精 神的意義，並 創作小隊徽及 小隊呼。	1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。	1. 口語 評量 2. 實作 評量		

			升團體效能。		4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。				
第 8 週	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他群合作，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 兒童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量		
第 9 週	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他群合作，提升團體效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 兒童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量		

	式	向影響力，與培養利他態度，提升團隊效能，達成目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	動力的提升。Aa-IV-3 與童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。				
第 10 週	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的技藝，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他態度，提升團隊效能，達成目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。Aa-IV-3 與童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作 評量 2. 紙筆 評量		

			發揮個人正向影響，並提升團隊效能。		創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。				
第 11 週	第一主題 人我新關係 第 3 單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的技藝，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與他群合作，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團隊動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1. 實作評量 2. 紙筆評量		
第 12 週	第二主題 環境	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 了解追蹤記號的含義，並	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 【議題融入與延伸學	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由	

	「心」探索第1單元校園夢幻島	活，於個人生活展現提升。及家庭中，環境美感生活品質。	化，運用日常生活展現美感。	務活動的參與及分享。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	習】環境教育：課程透過認識追蹤記號與校園標示，引導學生理解環境符號的意義，培養尊重與關懷自然環境的態度。		環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 13 週	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人生活展現提升。及家庭中，環境美感生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元文化的生活運用日常生活展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 【議題融入與延伸學習】環境教育：課程透過資料蒐集與分享活動，培養學生對校園環境的認識與尊重，並強化對自然環境倫理價值的理解。	1. 高層 次紙筆 評量	【環境教育】J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					感。				
第 14 週	第二主題 環境 「心」探 索 第 1 單元 校園夢幻 島 (第二次段 考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用日常生活展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程引導學生觀察並認識校園景物，培養對環境美感的欣賞與尊重自然的態度。	1. 實作 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 15 週	第二主題 環境 「心」探 索 第 1 單元 校園夢幻 島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用日常生活展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程透過追蹤活動與環境觀察，引導學生欣賞校園景色並實踐環境維護，培養自然環境的倫	1. 實作 評量 2. 紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	理意識。			
第 16 週	第二主題 環境「心」探索 第 2 單元 生活探索圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於家庭及環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程透過團隊討論與分享，引導學生發現並欣賞社區之美，培養尊重與關懷自然環境的態度。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 17 週	第二主題 環境「心」探索 第 2 單元 生活探索圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於家庭及環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程引導學生認識社區資源與特色，透過主題報導培養欣賞與尊重在地自然與人文環境的態度。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第 18 週	第二主題 環境 「心」探 索第 2 單元 生活 探索生活	綜-J-B3 運用 創新的能 力豐富生 活，於個 人生活展 現生活品 質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活展 現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。	1. 發現社區 的自然景觀 與人文環境 之美。 2. 思考社區 的特色及需 要維護之處。 3. 蒐集社區 環境資源， 統整社區風 土資源，實 踐愛鄉護 土的精神。	1. 能報告「社 區主題報 導」，完成 「在地風土 資源」的紀 錄。 【議題融入 與延伸學 習】 環境教育： 課程透過社 區主題報 導，引導學 生紀錄與分 享在地風土 資源，培養 對自然環境 與文化特色 的欣賞與尊 重。	1. 檔案 評量	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	
第 19 週	第二主題 環境 「心」探 索第 2 單元 生活 探索生活	綜-J-B3 運用 創新的能 力豐富生 活，於個 人生活展 現生活品 質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活展 現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。	1. 發現社區 的自然景觀 與人文環境 之美。 2. 思考社區 的特色及需 要維護之處。 3. 蒐集社區 環境資源， 統整社區風 土資源，實 踐愛鄉護 土的精神。	1. 能分享國 內外案例中 社區參與的 多元面向與 方法，並分 享可以為社 區做的努力。 【議題融入 與延伸學 習】 環境教育： 課程透過國 內外社區參 與與案例分 享，引導學 生理解關懷 環境的多元 方式，培養 尊重自然與 積極參與的 態度。	1. 口語 評量	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	
第 20 週	第二主題 環境 「心」探 索第 2 單元 生活 探索生活	綜-J-B3 運用 創新的能 力豐富生 活，於個 人生活展 現生活品 質。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活展 現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀 的欣賞、 維護與保 護。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。	1. 發現社區 的自然景觀 與人文環境 之美。 2. 思考社區 的特色及需 要維護之處。	1. 能完成「愛 我社區推 手」行動策 略。 【議題融入 與延伸學 習】 環境教育： 課程引導學 生規劃並實 踐「愛我社 區推手」行 動，培養關 懷在地環境	1. 實作 評量	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境	

	圈			維護與保護。	3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	與實踐環境倫理的態度。		的倫理價值。	
第 21 週	複習第一、二主題 (第三次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，與培養利他態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 紙筆評量		

			中，展現美感。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 青春樂休	綜-J-A3 因應社會變遷與環	1a-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 認識休閒活動的意義	1. 能分享自己的休閒活動。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知	

	閒 第 1 單元 休閒不一 Young	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	生活的金錢及時間管理。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程透過休閒活動分享與時間分配檢視，引導學生認識生活與環境的連結，培養正向生活態度與自我調整能力。	2. 實作 評量	識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 2 週	第一主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程透過戶外休閒訪談，引導學生思考深度休閒的意義，並培養面對生活挑戰的正向態度與內在成長。	1. 實作 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 3 週	第一主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程引導學生透過報告與分享，建構個人深度休閒觀，培養正向面對生活挑戰的態度與內在喜悅。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 4 週	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程透過蒐集新興戶外休閒活動	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	資訊，培養學生環境的連結，並理解永續參與的責任與態度。		挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 5 週	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程透過新興戶外休閒活動的介紹與分享，引導學生體會生活與環境的關聯，並培養永續參與與正向面對挑戰的態度。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

		境永續的行動價值。		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 6 週	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：課程透過實境解謎與活動規劃體驗，培養學生結合知識與技能進行永續且具挑戰性的戶外休閒實踐。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 7 週	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus (第一次段	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同	1. 透過小隊討論，能分析進行戶外休閒活動時所需的能力。 【議題融入與延伸學習】 安全教育：	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

	考)	發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個的人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		的住宿型規態，發展戶外合宜的執行能力。	課程透過小隊討論，引導學生分析戶外休閒活動所需能力，提升對日常生活安全風險與預防因素的認識。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 8 週	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個的人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展戶外活動的執行能力。	1. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 【議題融入與延伸學習】 安全教育：課程透過繩結學習，讓學生了解其在旅行中的安全應用，提升預防事故與應變的基本能力。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		價值。							
第 9 週	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 提出各種能在露營中從事的戶外休閒活動，提升露營活動的豐富性。 2. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。 【議題融入與延伸學習】 安全教育：課程透過露營活動規劃與裝備分析，引導學生認識戶外安全需求，提升預防意識與情境應變能力。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 10 週	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		能力。	保養裝備的重要性，檢視自己將在課堂所學應用的真實生活情境的執行能力。 【議題融入與延伸學習】 安全教育：課程透過帳篷選購與搭設實作，引導學生思考安全與環境影響，培養裝備應用與事故預防的實踐能力。			
第 11 週	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將在課堂所學應用的真實生活情境的執行能力。 【議題融入與延伸學習】	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		境永續的行動價值。				伸學習】 安全教育：課程透過帳篷選購與搭設實作，引導學生思考安全與環境影響，培養裝備應用與實踐能力。			
第 12 週	第二主題 完勝服務學習 第 1 單元 修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量		
第 13 週	第二主題 完勝服務學習 第 1 單元 修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善・服務行動挑	1. 實作評量		

		價值。		會的互動與關懷。	提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	戰」並進行經驗分享。			
第 14 週	第二主題 完勝服務學習 第 1 單元 修練核心價值 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1. 口語評量		
第 15 週	第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。	1. 口語評量		

		價值。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習成果，統整學習經驗成為未來的承諾，成為好的公民。				
第 16 週	第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民行動，落實環境永續的價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來的承諾，成為好的公民。	1. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 活動參與 2. 紙筆評量		

				執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。					
第 17 週	第二主題 完勝服務 學習第 2 單元 服務全面 啟動	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展	1. 擬定服務 學習行動計 畫，進行分 工與準備， 並實地執 行。 2. 反思服務 學習成果， 統整學習經 驗成為未來 行動的承 諾，成為更 好的公民。	1. 與小隊討論並 完成服務學習計 畫分工與檢核。	1. 活動 參與 2. 紙筆 評量		

				現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。					
第 18 週	第二主題 完勝服務 學習 第 2 單元 服務全面 啟動	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	1. 擬定服務 學習行動計 畫，進行分 工與準備， 並實地執 行。 2. 反思服務 學習成果， 統整學習經 驗成為未來 行動的承 諾，成為更 好的公民。	1. 與小隊討論並 完成服務學習計 畫分工與檢核。	1. 活動 參與 2. 紙筆 評量		

第 19 週	第二主題 完勝服務 學習 第 2 單元 服務全面 啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關聯，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境永續的價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 團體參與活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來的承諾，成為更好的公民。	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。	1. 實作 評量		
第 20 週	第二主題 完勝服務 學習 第 2 單元 服務全面	綜-J-C1 探索人與環境的關聯，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境關懷並反思環	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執	1. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 檔案 評量		

	啟動	境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	行。 2. 反思服務學習成果，經系統整學習，成為未來的承諾，成為更好的公民。				
第 21 週	複習全冊 (第三次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 3. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層紙筆評量		

		係，規畫、執行服務學習活動，落實公民環境永續的價值。	人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	閒活動的視野。 4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 5. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 8. 藉由體驗				
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

			服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				會的互動與 關懷。					
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。