

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 蕭嘉慧 (表十一之一)

一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學

自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)

健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)

科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第一、二冊

三、本領域(家政科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題生活新人王單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，思考多元的學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人儀容的展現。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 59 頁填寫	1. 實作評量 2. 高層紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種訊息，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋		

		題。		輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	知能，展的 現合宜態。	【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過檢視個人清潔習慣與設計相關題目，引導學生思辨生活中對形象與健康的迷思與價值。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 4 週	第三主題 生活新單元 第 1 單元 好手	綜-J-A2 釐清學習目標，思考與學習的方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、清潔儀容的展現。 知能，展的現合宜態。	1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 藉由觀察與比較服裝穿著情境，引導學生思辨生活中對服裝合宜性的迷思與價值選擇。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 5 週	第三主題 生活新單元 第 1 單元 好手	綜-J-A2 釐清學習目標，思考與學習的方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、清潔儀容的展現。 知能，展的現合宜態。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過撰寫個人穿衣原則與改善方向，引導學生反思外表形象與自我認同之間的價值關係。	1. 高層紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

								價值思辨，尋求解決之道。	
第6週	第三主題 生活新人王 第2單元 縫紉巧手 (第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，思考學習多元的方法，養成自主學習的能力，運用適當的生活議題。	2c-IV-1 善用各項善資源，妥善執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過學習手縫工具與縫法，引導學生培養細心態度與解決生活實際問題的能力。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第7週	第三主題 生活新人王 第2單元 縫紉巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，思考學習多元的方法，養成自主學習的能力，運用適當的生活議題。	2c-IV-1 善用各項善資源，妥善執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過學習手縫工具與縫法，引導學生培養細心態度與解決生活實際問題的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第8週	第三主題 生活	綜-J-A2 釐清學習目標，思考學習多元的	2c-IV-1 善用各項善資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品	1. 運用資料蒐集與創意	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活	

	新元王 第3單 元改手 造高	與學習方法， 養成自主學 習能力的運 用，策略議 題的適當解 決。	善計畫與人 執行個中重 要事務。	的認識與 手縫技巧 應用。Da-IV-2 童人類與生 活環境互的 活動關係， 及發展實 踐策略的省 思。	法，改造製 服或用品， 飾實用飾 作活用品再 使飾現展。 物用美。	【議題融入與延伸學 習】 生命教育： 透過服飾與 物品再利 用設計，引 導學生思 辨的再利 資源使用與 生活創意的 價值觀。		中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	
第9 週	第三主 題生活 新元王 第3單 元改手 造高	綜-J-A2 釐清 學習目標， 思考多元的 方法，運用 與養成自主 學習能力的 適當解決議 題。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥與 善計畫與人 執行個中重 要事務。	家Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。Da-IV-2 童人類與生 活環境互的 活動關係， 及發展實 踐策略的省 思。	1. 運用資 料蒐集與 創意改造 製生，與 飾實用飾 作活用品再 使飾現展。 物用美。	1. 能蒐集資 料，並規畫 服飾與物品 再利利用的 作品。 【議題融入與延伸學 習】 生命教育： 透過服飾與 物品再利 用設計，引 導學生思 辨的再利 資源使用與 生活創意的 價值觀。	1. 實作 評量	【生命教育】 生J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	
第10 週	第三主 題生活 新元王 第3單 元改手 造高	綜-J-A2 釐清 學習目標， 思考多元的 方法，運用 與養成自主 學習能力的 適當解決議 題。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥與 善計畫與人 執行個中重 要事務。	家Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧	1. 運用資 料蒐集與 創意改造 製生，與 飾實用飾 作活用品再 使飾現展。 物用美。	1. 能運用蒐 集的資料， 發揮創意 並實際將 手縫法運 用在衣物 的基礎修 補或改造 ，並提出 未來未 修改的建 議與方向。	1. 實作 評量	【生命教育】 生J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作	

	高手	適當的策略，解決生活議題。	要事務。	應用。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動的關係 理解，及 發展永 續的實踐 與省思。	活用品， 與飾再 現。展 美。	【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過衣物改造實作，引導學生反思資源永續與個人生活選擇間的關係，培養價值判斷能力。		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第11週	第三主題 生活新 單元 改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，思考、探究多元的學習方法，運用適當的能力，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動的關係 理解，及 發展永 續的實踐 與省思。	1. 運用資 料蒐集 與思考 創造， 改造製 服或製 作實用 飾用品 與飾 美。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 透過衣物改造實作，引導學生反思資源永續與個人生活選擇間的關係，培養價值判斷能力。	1. 實作 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第12週	第三主題 生活新 單元 改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，思考、探究多元的學習方法，運用適當的能力，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生	1. 運用資 料蒐集 與思考 創造， 改造製 服或製 作實用 飾用品 與飾 美。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：	1. 實作 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

		題。		活環境互的 動關係，及 理解永續發 展策略的省 思。	物品再利現 用並展現美 感。	透過衣物改造實作，引 導學生反思資源永續與 個人生活選擇間的關 係，培養價值判斷能 力。		動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	
第 13 週	第四主 題 「玩」 美空間 第1單元 「亮 新室」 計	綜-J-B3 運用 創新的能力 豐富生活， 於個人及家 庭生活中展 現美質。 品。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人生 活。	家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動的關係 ，及發展 永續策略 的省思。	1. 檢視並 歸納教室 中影響空 間與動線 的原因， 規畫清理 空間計 畫。 2. 執行清 理空間計 畫，比較 前後差 異，評估 執行成 效。 3. 運用五 感培養的 責任，定 期整理好 環境。	1. 能藉由討論「教室現 狀記錄表」，檢視並找 出影響教室整潔的可能 原因。 2. 能擬定「淨亮好室執 行計畫」。 【議題融入與延伸學 習】 環境教育、家庭教育： 透過討論教室整潔與擬 定執行計畫，引導學生 認識永續發展與資源規 劃的重要性。	1. 高層 次筆 量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個 人生活目標。	

第14週	第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」 計(第二段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的豐富家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互的關係，及發展實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、家庭教育：學生透過檢視教室現況、規劃與實作整潔行動，培養永續生活與資源運用的觀念。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第15週	第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理	1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 【議題融入與延伸學	1. 高層紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

	新「室」計		要事務。 2d-IV-1 運用創 新能力， 合宜的 活動， 豐富個 人生活。	童 Da-IV-2 人類與 生活互 動的關 係，及 發展實 踐策略 與省思。	空間計 畫。 2. 執行 清理空 間計畫 ，比較 前後差 異，評估 執行成 效。 3. 運用 五感培 養的責 任，定期 整理環 境的好 習慣。	【習】 環境教育、 家庭教育： 學生透過 討論、規 劃與實作 ，記錄成 果並反思 ，培養永 續與自主 管理能 力。		【家庭教育】 家 J7 運 用家庭資 源，規畫 個人生活 目標。	
第16週	第四主 題「玩」 美空間 第1單元 新「室」 計	綜-J-B3 運用創 新的能 力豐富 生活， 於個人 及家庭 環境中 展現美 感，提 升生活 品質。	2c-IV-1 善用各 項資源 ，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。 2d-IV-1 運用創 新能力 ，合宜 的活動 ，豐富 個人及	家 Cc-IV-1 生活空 間的規 畫與美 化，以 及創意 的展現 。 童 Da-IV-2 人類與 生活互 動的關 係，及 發展實 踐策略	1. 檢視 並歸納 教室中 影響空 間與動 線的原 因，規 畫清理 空間計 畫。 2. 執行 清理空 間計畫 ，比較 前後差	1. 各小 隊充分 觀察教 室環境 ，將五 感感受 填入『 心』體 驗，並 能與全 班分享 不同感 官體驗 到的感 受。 【議題 融入與 延伸學 習】 環境教育 、家庭 教育： 學生透 過規劃 與實作 ，記錄 成果並 分享五 感體驗 ，培養 永續思 維與生 活規劃 能力。	1. 口語 評量	【環境教育】 環 J4 了 解永續 發展的 意義(環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展)與原 則。 【家庭 教育】 家 J7 運 用家庭 資源， 規畫個 人生活 目標。	

			家庭生活。	踐與省思。	異，評估執行成效。 3. 運用五對責養環境的責任，養成定期整理環境的好習慣。			
第17週	第四主題 「玩」美空間 第1單元 「亮淨新室」	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭環境中展現美質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫適合個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境的互動關係，發展實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五對責養環境的責任，養成定期整理環境的好習慣。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、家庭教育：學生透過規劃與實作教室整潔行動，記錄成果並分享五感體驗，培養永續思維與生活規劃能力。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

					成定期整 理環境的 好習慣。			
第18週	第四主 題「玩」 美空間單 元「玩」 美新 生活	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 於日常生 活中，展現 美感。	家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作的興 趣與能 力。	1. 檢視空 間中的收 納狀況， 並規畫收 納工具的 設計方 案。 2. 執行收 納工具設 計方案， 評估生活 空間的效 果，並培 養營造美 的實踐力。	1. 能把想要改善處填入「美膩」再見」欄，改造構想填入「美力」再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、家庭教育：學生透過環境改善規劃，表達問題與解決構想，展現生活美感與永續環境的實踐能力。	1. 高層 次紙筆 評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第19週	第四主 題「玩」 美空間單 元「玩」 美新 生活	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 生活空間 的規畫與 美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製	1. 檢視空 間中的收 納狀況， 並規畫收 納工具的 設計方 案。 2. 執行收 納工具設 計方案，	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想及製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、家庭教育：	1. 高層 次紙筆 評量 2. 實作 評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

			欣賞多元的生活文用日美化，運用於日常生活中，展現美感。	作，以及個人興趣的與觀察。	評估作品的優化空間，並培養生活實踐力。	學生透過設計說明、實品製作與口頭發表，展現創意表達及永續生活的實踐能力。			
第20週	第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭環境中展現美生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文用日美化，運用於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與個人興趣的觀察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品的優化空間，並培養生活實踐力。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、家庭教育：學生透過設計說明、實品製作與口頭發表，展現創意表達及永續生活的實踐能力。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第21週	複習第三、四主題(第三次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		

		<p>適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實</p>	<p>2. 學習空間清潔與增進生活實踐之美。</p>				
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

				踐與省 思。 輔 Bb-IV-2 學 習 資 源 探 索 與 資 訊 整 合 運 用。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三主題 用愛鋪滿 家 第 1 單元 家庭愛行 動	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技巧 ，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進生 活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對 自己的情感，並願 意表達自己的感 受。 2. 分析家人溝通 模式，運用較佳 的溝通訣竅進行 溝通，增進家人 關係。 3. 透過統整家庭 生活美好時光與 「家人愛之語檢 測表」，察覺經 營家庭生活自己 與家人所需的	1. 能說出家人最 常說的一句話與 此話給自己的感 受。 2. 能察覺家人話 語的意涵，並表 達自己的感受。 3. 能判斷較佳 的家人溝通方式 ，並能表達選擇 的理由。 【議題融入與延 伸學習】 家庭教育： 學生透過分享與 分析家人常說 的話，學習理解 情感意涵並培養 良好的家庭溝通 方式。	1. 口 語量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切。 家 J11 規畫與 執行家庭的各 種活動(休閒、 節慶等)。 【家庭暴	

					<p>愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>家庭暴力防治課程： 了解家庭中不當語言與行為的影響，學習健康正向的溝通與應對方式。</p>		<p>力防治課程】</p>	
第2週	<p>第三主題 用愛鋪滿 家第1單元 家庭愛行動</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容、欣賞他人，表達自己與他人見解與感受，用同理心及溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的模式，增進生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p> <p>2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生透過分析與省思家人溝通方式，學習運用有效訣竅增進家庭互動與情感連結。</p> <p>性侵害犯罪防治課程 學習尊重他人界線與身體自主，建立正向溝通避免誤解與侵犯。</p> <p>家庭暴力防治課程： 透過省思與改善家人互動方式，強化非暴力溝通與衝突處理能力。</p>	<p>1. 高次筆量 層紙評</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】</p>	

第3週	第三主題 用愛鋪滿 家第1單元 家庭愛行 動	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己，運 見與感受，合 用同理心及技 宜的溝通技巧 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進生 活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	力。 1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對自 己的情感，並願意 表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 式，運用較佳的溝 通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生 活美好時光與「家 人愛之語檢測表」， 察覺經營家庭生活的 自己與家人所需的 愛之語。 4. 認識愛之語的具 體行動，並為家的 擬定與執行適合的 愛之語行動，促進 家人情感，培養經 營家庭生活的能 力。	1. 透過「家庭生活美 好時光」的表達與統 整歸納，覺察經營家 庭生活所需的五種愛 之語。 2. 透過「家人愛之語 檢測表」了解自己與 家人喜歡的愛之語類 型。 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育： 學生透過活動統整與 檢測，認識自己與家 人偏好的愛之語，理 解經營家庭情感的溝 通方式。 性侵害犯罪防治課程 認識表達與接收愛的 多元方式，學習尊重 彼此身體與情感界 線。 家庭暴力防治課程： 透過覺察家人互動方 式，促進正向關係並 預防言語與情感暴 力。	1. 口 語評 量 2. 高 次筆 量 評	【家庭教 育】 家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11 規 畫與執行 各種活動 (休閒、 節慶 等)。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
第4週	第三主題 用愛鋪滿 家	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對自	1. 認識五種愛之語的 具體行動，擬定並執 行適合家人的愛之語	1. 實 作評 量	【家庭教 育】 家 J5 了	

	第1單元 家庭愛行動	見與感受，運用 同心理技巧，促進良好 的人際互動。	理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不 同角色的 需求與合 宜的互動。	己的情感，並願意 表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 式，運用較佳的溝 通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3. 透過統整家庭生 活美好時光與「家 人愛之語檢測表」， 察覺經營家庭生活的 自己與家人所需的 愛之語。 4. 認識愛之語的具 體行動，並為家人 擬定與執行適合的 愛之語行動，促進 家人情感，培養經 營家庭生活的能 力。	行動。 2. 統整、展示愛之語 行動成果，並能與同 學分享活動感受。 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育： 學生透過規劃並實踐 愛之語行動，展現對 家人的關心與支持， 並分享其過程與心 得。 性侵害犯罪防治課程 學習用尊重和合宜的 方式表達關愛，培養 健康親密關係的界線 意識。 家庭暴力防治課程： 透過正向表達與實踐 愛之語，促進家庭良 性互動，降低衝突與 暴力風險。		解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家J11 規 畫與執行 各種活動 (休閒、 節慶 等)。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
第5 週	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行動	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同心理技巧， 促進良好的人 際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家人 溝通的方式， 增進生活能 力。	家Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不 同角色的 需求與合 宜的互動。	1. 分享、思考家人 常說話語的意涵， 從中感受家人對 自己的情感，並願 意表達自己的感 受。 2. 分析家人溝通 模式，運用較佳 的溝通訣竅進行 溝通，	1. 認識五種愛之語 的具體行動，擬 定並執行適合家 人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛 之語行動成果， 並能與同學分 享活動感受。 【議題融入與延 伸學習】 家庭教育：	1. 實 作評 量	【家庭教 育】 家J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家J11 規	

					<p>增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>學生透過規劃並實踐愛之語行動，展現對家人的關心與支持，並分享其過程與心得。</p> <p>性侵害犯罪防治課程學習用尊重和合宜的方式表達關愛，培養健康親密關係的界線意識。</p> <p>家庭暴力防治課程：透過正向表達與實踐愛之語，促進家庭良性互動，降低衝突與暴力風險。</p>		<p>畫與執行各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>
第 6 週	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣重賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的模式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：學生透過規劃並實踐愛之語行動，展現對家人的關心與支持，並分享其過程與心得。</p> <p>性侵害犯罪防治課程</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行各種活動（休閒、節慶等）。</p>

					<p>愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>學習用尊重和合宜的方式表達關愛，培養健康親密關係的界線意識。</p> <p>家庭暴力防治課程：透過正向表達與實踐愛之語，促進家庭良性互動，降低衝突與暴力風險。</p>		<p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>	
第7週	<p>第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 (第一次段考)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，表達自己與他人見解與感受，運用同理心及溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的模式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與互動。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：學生透過規劃並實踐愛之語行動，展現對家人的關心與支持，並分享其過程與心得。</p> <p>性侵害犯罪防治課程：學習用尊重和合宜的方式表達關愛，培養健康親密關係的界線意識。</p> <p>家庭暴力防治課程：透過正向表達與實踐愛之語，促進家庭良</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p>	

					營家庭生活的能力。	性互動，降低衝突與暴力風險。			
第 8 週	第三主題 用愛鋪滿 家第 2 單元 凝聚好時光	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己，運 見與感受，合 用同理心及技 巧，促進良好 的人際互動。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進生 活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活態 度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能人覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 學生透過分享與家人相處的經驗，認識家庭活動對增進親密關係的重要性。 性侵害犯罪防治課程 透過分享家庭互動經驗，引導學生理解建立信任與尊重界線的重要性。 家庭暴力防治課程： 藉由討論家庭活動經驗，強化學生對於家庭中正向溝通與非暴力相處方式的認識。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】	
第 9 週	第三主題 用愛鋪滿 家第 2 單元 凝聚好時光	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己，運 見與感受，合 用同理心及技 巧，促進良好 的人際互動。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2a-IV-3 覺	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調	1 高 層次 紙筆 評量 2. 實 作評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	

			<p>察自己與家方經 人溝通增進生活 式家庭生 營能。</p>	<p>係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度 的培養。</p>	<p>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」家，的學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同的回憶，建立家人間的正向互動。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生藉由調查與規畫家庭共學活動，了解學習型家庭特質並培養與家人正向互動的能力。 性侵害犯罪防治課程：藉由探索家庭互動與共學活動，強化學生對於尊重他人身體界線與自主權的認知。 家庭暴力防治課程：透過正向家庭互動規畫與實踐，引導學生認識家庭支持的重要與性與非暴力溝通的價</p>		<p>持的適 切。 家 J11 規 畫與執行各 種家庭活動 (休閒、節 慶等)。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

第10週	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時光	綜-J-B1 尊 重、包容欣 賞他人，適 己的意運 見與感受，合 用同理心及 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生 活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度 培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」家學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	值。 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同的回憶，建立家人間的正向互動。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 學生藉由調查與規畫家庭共學活動，了解學習型家庭特質並培養與家人正向互動的能力。 性侵害犯罪防治課程 藉由探索家庭互動與	1 高 層次 紙筆 評量 2. 實 作評 量	【家庭教育】 家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適 切。 家 J11 規 畫與執行 各種活動 (休閒、 節慶 等)。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
------	--------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

						共學活動，強化學生對於尊重他人身體界線與自主權的認知。 家庭暴力防治課程：透過正向家庭互動規畫與實踐，引導學生認識家庭支持的重要價值。			
第11週	第三主題 用愛鋪滿家第2單元 凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，表達自己與他人見解與感受，用同理心促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考、生活習慣與態度培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」的學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同的回憶，建立家人間的正向互動。 【議題融入與延伸學習】	1 高層次 紙筆評量 2. 實評 作量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【性侵害防治課程】 【家庭暴力防治課程】	

						<p>家庭教育：學生藉由調查與規畫家庭共學活動，了解學習型家庭特質並培養與家人正向互動的能力。</p> <p>性侵害犯罪防治課程藉由探索家庭互動與共學活動，強化學生對於尊重他人身體界線與自主權的認知。</p> <p>家庭暴力防治課程：透過正向家庭互動規畫與實踐，引導學生認識家庭支持的重要價值。</p>			
第12週	第三主題 用愛鋪滿 家第2單元 凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣重賞他人，適切表達自己，運用同理心及良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模範、生活態度與習慣培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己 	<p>1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 高層次筆量評量 2. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行各種活動(休閒、節慶</p>	

					<p>的「家人共築夢」家 學習活動，建立家 人間的正向互動， 邁向學習型家庭。</p> <p>3. 規畫並互評「家人 共築夢」計畫，透過 執行計畫，累積家人 共學經驗、創造共同 回憶，建立家人間的 正向互動。 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育： 學生藉由調查與規畫 家庭共學活動，了解 學習型家庭特質並培 養與家人正向互動的 能力。 性侵害犯罪防治課程 藉由探索家庭互動與 共學活動，強化學生 對於尊重他人身體界 線與自主權的認知。 家庭暴力防治課程： 透過正向家庭互動規 劃與實踐，引導學生 認識家庭支持的重要 性與非暴力溝通的價 值。</p>		等)。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
第13週	第四主題 生活好味 道 第1單元 街角遇到 菜市場	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢核、 評估學習，及 生活計畫，發 揮創新思維， 運用最佳策 略，保護自	2c-IV-1 善 用各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效 運用。	<p>1. 了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 2. 應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。</p>	<p>1. 小隊或個人發表實 際踏訪或課前蒐 集資料，展現對 於在地或季節性 食物選購原則以 對於食物基本特 性之認知。</p>	1. 口語評 量	

		我與他人。							
第14週	第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到 菜市場 (第二次 段考)	綜-J-A3 因應環境變遷與社會風險，核、評估及生活計畫，發揮創新思維，運用策略，保護我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		
第15週	第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到 菜市場	綜-J-A3 因應環境變遷與社會風險，核、評估及生活計畫，發揮創新思維，運用策略，保護我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		
第16週	第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到 廚房	綜-J-A3 因應環境變遷與社會風險，核、評估及生活計畫，發揮創新思維，運用策略，保護我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解	1. 實作評量 2. 高層次筆量評		

						烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而能了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。			
第17週	第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1. 實作評量		
第18週	第四主題 生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1. 實作評量		
第	第四主題	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2	1. 用心體察食物本	1. 在實際製作的各步	1. 實		

19週	生活好味道 第3單元 「食」在 好繽紛	社會變遷與環境風險，評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	飲食的製備 與創意運 用。	味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	作評 量 2. 口 語量		
第20週	第四主題 生活好味道 第3單元 「食」在 好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實 作評 量 2. 口 語量		
第21週	複習全冊 (第三次 段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Da-IV-1	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 實 作評 量 2. 口 語量 3. 高 次筆 評量		

		<p>重、包容與欣賞他人，適切表達自己見解與感受，用同理心溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人家庭生活。</p>	<p>家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 5. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 6. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 7. 規畫並執行自己</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> <p>8. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>9. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p> <p>10. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>11. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p> <p>12. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>13. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。