

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：陳晨芳 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：康軒版第一、二冊

三、本領域(輔導科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量 方式	議題 融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第五主題 晉級的國中 生 第 1 單元 國中有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的	1a-IV-1 探索自我發展的過程，觀察影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 能透過填寫	1. 口語評量 2. 高次筆量 層紙筆量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	

		思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		異。		我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程透過互動與自我探索活動，協助學生覺察個人特質與興趣，並思考其與國中生活及未來生涯的連結。		觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 2 週	第五主題 晉級的國中生 第 1 單元 國中有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我發展與家庭發展的過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對生活正向合宜的心態。	1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享青少年身心發展歷程。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程引導學生	1. 口語評量 2. 高次筆量 層紙評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。	

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				覺察青少年身心發展特質，並透過認識國中生活，初步連結自我特質與未來生涯方向。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 3 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 【議題融入與延伸學習】生涯規畫教育：課程透過校園情境討論與資源探索，協助學生認識自我特質並善用環境資源，培養	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

						生涯發展的基礎能力。			
第 4 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 【議題融入與延伸學習】生涯規畫教育：課程透過校園空間資源的探索與討論，培養學生認識自我與環境的連結，建立初步生涯發展意識。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 5 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 【議題融入與延伸學習】生涯規畫教育：課程透過校園	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格	

		目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	決、危機與克服困境的方法。	3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	走訪與資源探索，引導學生連結環境並連結自我特質，培養生涯規劃的基礎能力。		特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 6 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生分享資源運用經驗，培養資源辨識與應用能力，強化生涯發展的自我覺察。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
第 7 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生評估校園資源的適用情境，建立資源守護網，強化自我認識與生涯規劃意識。	1. 高層評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 8 週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各	1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。	1. 口語評量 2. 高層紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的運用。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。 【議題融入與延伸學習】生涯規畫教育：課程透過經驗分享與資源探索，協助學生認識國中生活並規劃個人期許與行動方案，培養生涯發展初步能力。		自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 9 週	第五主題 晉級的國中生 第 3 單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬	1. 口語評量 2. 高次筆評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯	科技

		略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，做出合理的決定與運用。		5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上的學習差異，並分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	的學習新配方。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程引導學生觀察自身學習狀態與挑戰，並發展個人化學習策略，培養面對未來生涯的自我調適能力。		規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上的學習差異，並分享個人的學習經驗，並	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程透過活動體驗與方法分享，協助學生提升專注力，強化自我觀察與學習能力。	1. 口語評量 2. 高次筆量 層紙筆評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技

		而有效執行生活中重要事務。			將所學應用在國中學習情境。				
第11週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 【議題融入與延伸學習】教育：課程透過活動體驗與方法分享，協助學生提升專注力，強化自我覺察與學習能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策	1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫教育：	1. 實作評量 2. 高層紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格	

		目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上的學習差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	課程引導學生透過時間管理專注意力，透過工具與時間運用，培養自我規劃的基本能力。		特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第13週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：引導學生比較探索適合自己的學習方式，並探究學習策略，培養自主學習與生涯規劃能力。	1. 實作評量 2. 高次層紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生

		判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			涯的願景。	
第14週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上的學習差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：引導學生比較並探索適合自己的學習方式，培養自主學習與生涯規劃能力。	1. 實作評量 2. 高次筆量 評	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第15週	第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，	1. 能透過實作「獨特角色找我的多元面貌」及分享與省思，在情境中呈現自己的個性與專長。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	

			與升學資訊。	生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	建立自我探索能力。。	【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程透過實作與省思活動，引導學生覺察自身多元角色與專長，培養生涯探索與自我認識的能力。		自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第16週	第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀， 並統整個人能力、 特質、家人期許及 相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉 折與生命意義的探 索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 【議題融入與延伸學習】教育：生涯規畫課程透過周哈里窗活動引導學生統整與覺察自我特質，培養自我認識與生涯探索的能力。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分	

								析影響個人生涯決定的因素。	
第17週	第六主題 生涯尋寶 趣 第2單元 我的生涯寶閣	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	1. 找到自己的生涯楷 模，並從生涯楷模的生 涯故事中，探索自己的 生涯方向。 2. 分析、討論可放入生 涯檔案的重要資訊與製 作要訣，據以規畫個人 生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊，並發揮 創意展現個人特色，進 行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評 與小隊互評，掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程，統整個人的適 性試探成果與資訊。	1. 能對於自己的生涯楷 模蒐集資料，並分 享給同學。 2. 能從自己的生涯楷 模中，找到自己可以 學習的地方。 【議題融入與 延伸學習】 生涯規畫教育： 課程引導學生 透過生涯楷模 的資料蒐集與 分享，覺察個 人特質並思考 對自身生涯發 展的啟發與學 習方向。	1. 口 語評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資 料。 涯 J11 分 析影響個人 生涯決定的 因素。	
第18週	第六主題 生涯尋寶 趣 第2單元 我的生涯	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態	1. 找到自己的生涯楷 模，並從生涯楷模的生 涯故事中，探索自己的 生涯方向。	1. 能回顧自己 成長過程，掌 握生涯檔案製 作要領，發揮 個人創意、展 現個人特色，	1. 高 次層 筆評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力	

	多寶閣		人期許及 相關生涯 資訊。	度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	2. 分析、討論可放入生 涯檔案的重要資訊與製 作要訣，據以規畫個人 生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊，並發揮 創意展現個人特色，進 行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評 與小隊互評，掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程，統整個人的適 性試探成果與資訊。	思考規畫生涯 檔案的內容。與 【議題融入與 延伸學習】教育： 生涯規畫課程引導學生 回顧成長歷程檔案，並 案內內容，覺察與個人 特質與興趣，展現個人 特色與生涯 思考。		與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資 料。 涯 J11 分 析影響個人 生涯決定的 因素。	
第 19 週	第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用性價 值發展，省思自我意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育	1. 找到自己的生涯楷 模，並從生涯楷模的生 涯故事中，探索自己的 生涯方向。 2. 分析、討論可放入生 涯檔案的重要資訊與製 作要訣，據以規畫個人 生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊，並發揮	1. 能進行生涯 檔案製作，並 能透過自評與 他評，掌握製 作生涯檔案的 要領，回顧個 人成長歷程， 增進對自我的 認識。 【議題融入與 延伸學習】教育： 生涯規畫課程透過生涯 檔案製作與回	1. 實 作評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J7 學習 蒐集與分析	

				的試探與 資訊統 整。	創意展現個人特色，進 行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評 與小隊互評，掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程，統整個人的適 性試探成果與資訊。	饋評量，引導 學生回顧成長 歷程，深化自 我認識與生涯 規劃能力。		工作／教育 環境的資 料。 涯 J11 分 析影響個人 生涯決定的 因素。	
第 20 週	第六主題 生涯尋寶 趣 第 2 單元 我的生涯 多寶閣	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	1. 找到自己的生涯楷 模，並從生涯楷模的生 涯故事中，探索自己的 生涯方向。 2. 分析、討論可放入生 涯檔案的重要資訊與製 作要訣，據以規畫個人 生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特 質、家人期許及相關生 涯與升學資訊，並發揮 創意展現個人特色，進 行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評 與小隊互評，掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學	1. 能檢視在主題課程中達成 各個學習描述情形。 【議題融入與 延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生 檢視主題課程中的學習歷程， 覺察自我特質與成長， 強化生涯探索與規劃能力。	1. 高 次 層 紙 筆 評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資 料。 涯 J11 分 析影響個人 生涯決定的 因素。	

					習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
第21週	複習第五、六主題 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。	1. 複習輔導第五、六主題。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生檢視主題課程中的學習歷程，覺察自我特質與成長，強化生涯探索與規劃能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高次筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的	

			人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				因素。	
--	--	--	---	---	--	--	--	-----	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領 域統整 規劃 (無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第五主題 征服學習 王國 第 1 單元 踏上學習 之旅	綜-J-A2 釐清 學習目標，思考 多元的學習方法， 探究與學習自主學 習能力，運用， 養成自主學習的能 力，策略，運用， 適當的生活議題。	1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運 用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。	1. 分享國中階段的 學習經驗，體會學 習對個人的意義。 2. 探索個人學習困 擾，嘗試新的學習 方法解決。 3. 透過練習與評估 成效，選擇適合的 學習方法，並設定 學習目標，擬定學 習計畫，建立自主 管理的能力。	1. 能透過「學習達人 祕笈」的討論，整理 出實踐學習方法的經 驗，以調整自己的學 習方法。 【議題融入與延伸學 習】 生涯規畫教育： 課程透過討論學習方 法經驗，協助學生覺 察個人學習特質，調 整策略，以提升學習 成效與自我認識。	1. 口 語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第 2 週	第五主題 征服學習 王國 第 1 單元 踏上學習	綜-J-A2 釐清 學習目標，思考 多元的學習方法， 探究與學習自主學 習能力，運用	1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。	1. 分享國中階段的 學習經驗，體會學 習對個人的意義。 2. 探索個人學習困	1. 能透過小隊報告 「學習達人祕笈」， 找出適合自己的學習 方法，填寫「我的修	1. 高 層次 紙筆 評量 2. 實	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的	

	之旅	適當的策略，解決生活議題。	習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估的成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定自主學習計畫，建立自主管理的能力。	練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習學習與管理的能力。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生覺察個人學習特質，訂定學習目標與計畫，培養自主學習與自我管理的能力。	作評量	能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第 3 週	第五主題 征服學習 王國 第 2 單元 登入	綜-J-A2 釐清學習目標，思考多元的學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程透過班級事務討論，引導學生展現個人優勢智能，覺察自我能力與特質。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第 4 週	第五主題 征服學習 王國	綜-J-A2 釐清學習目標，思考多元的學習方法，	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。 【議題融入與延伸學	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺	

	第2單元 學習玩 家登入	養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	我，以促進 個人成長。	升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	智能學習。 2. 運用多元智能擬 定班級活動分工。 3. 善用個人學習方 法，執行學習計 畫，並運用多元智 能及學習風格，提 升學習效率。	習】 生涯規畫教育： 課程透過班級事務討 論，引導學生展現個 人優勢智能，覺察自 我能力與特質。		察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第5 週	第五主題 征服學習 王國第2單元 學習玩 家登入	綜-J-A2 釐清探 究目標，思考， 學習多元的方法， 運用自主學習， 養成自主學習， 適當的策略， 解決生活議 題。	1a-IV-2 展 現自己的興趣與 多元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	1. 探索個人的優勢 多元智能，並在生 活中嘗試運用優勢 智能學習。 2. 運用多元智能擬 定班級活動分工。 3. 善用個人學習方 法，執行學習計 畫，並運用多元智 能及學習風格，提 升學習效率。	1. 填寫「學習計畫書 檢核表」，檢核自己 的學習目標是否達 成，並能運用多元智 能及學習風格改善 讀書計畫，以達到 最佳學習效果。 【議題融入與延伸學 習】 生涯規畫教育： 課程引導學生檢核學 習目標達成情形，並 運用多元智能與學 習風格調整讀書策 略，提升學習效能與 自我覺察。	1. 高次筆 量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第6 週	第五主題 征服學習 王國第3單元 學習玩 家登入	綜-J-A2 釐清探 究目標，思考， 學習多元的方法， 運用自主學習， 養成自主學習， 適當的策略， 解決生活議 題。	1b-IV-1 培 養主動積極學 習的態度，掌握 學習方法，養成 自主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提升。	1. 從學習玩家的學 習歷程中，體認自 主學習對個人發展 的重要性，培養主 動積極的終身學習 態度。	1. 能與小組透過「玩 家的學習歷程圖」 分析，掌握自主學 習的重要態度與方 法。 【議題融入與延伸學 習】 生涯規畫教育：	1. 口語 量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。	

		題。		習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學生學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	課程透過學習歷程與學習成果的分析，引導學生覺察個人學習特質，培養自主學習的態度與方法。		涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第 7 週	第五主題 征服學習 王國 第 3 單元 大學習家 (第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，思考多元的學習方法，運用自主學習的能力，策略，適當的生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學生學習資源，訂定人生學習清單與任務，	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：引導學生回顧自主學習經驗，覺察自身學習特質與興趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

					統整規畫終身自主學習藍圖。				
第 8 週	第五主題 征服學習 王國第 3 單元 大學習家	綜-J-A2 釐清探究目標，思考多元學習的方法，運用自主學習的策略，達成能力的提升。 學習與養成的適當生活題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方案，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學生學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小組接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生分析自主學習困難與原因，並透過合作討論找出合適的解決策略，提升學習效能與自我覺察。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 9 週	第五主題 征服學習 王國第 3 單元 大學習家	綜-J-A2 釐清探究目標，思考多元學習的方法，運用自主學習的策略，達成能力的提升。 學習與養成的適當生活題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程引導學生規劃個人學習藍圖，覺察自	1. 高次層紙筆量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的	

				輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。	自主學習的絆腳 石，學習解決之道 與自我管理的方法，提升自主學習 成效。 3. 透過活動盤點學 習資源，訂定人生 學習清單與任務， 統整規畫終身自主 學習藍圖。	身興趣與特質，培養 終身自主學習的能力 與目標。		人格特質 與價值 觀。	
第 10 週	第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家	綜-J-A2 釐清 學習目標，思考， 探究多元的方法， 運用自主學習的 策略，生活議題。 學習與養成的適 當解決題。	1b-IV-1 培 養主動積極學 習的態度，掌握 學習方法，養成 自主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。	1. 從學習玩家的學 習歷程中，體認自 主學習對個人發展 的重要性，培養主 動積極的終身學習 態度。 2. 透過回顧過往學 習經驗，找出影響 自主學習的絆腳 石，學習解決之道 與自我管理的方法，提升自主學習 成效。 3. 透過活動盤點學 習資源，訂定人生 學習清單與任務， 統整規畫終身自主 學習藍圖。	1. 能透過完成「人生 必學清單」與「我的 學習藍圖」，展現個 人終身自主學習的計 畫與目標。 【議題融入與延伸學 習】 生涯規畫教育： 課程引導學生規劃個 人學習藍圖，覺察自 身興趣與特質，培養 終身自主學習的能力 與目標。	1. 高 層 次 筆 量 評	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。	

第11週	主題二 團體三 第1單元 你與我	綜-J-C2 運用互 合宜的人際關係，發揮正向影響力，與他隊共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受歡迎與不歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生透過分享與自我檢視，覺察人際互動表現，並培養正向經營關係與自我反省的能力。 性別平等教育：學生能理解並尊重不同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課程：學生能覺察交友互動中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自我的能力。 家庭暴力防治課程：學生能透過練習人際互動與問題解決，學	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴	
------	--------------------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

						習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		力防治課程】	
第12週	第六主題 團體二三 事第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，發揮良好的人際關係，影響力與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生透過分享與自我檢視，覺察人際互動表現，並培養正向經營關係與自我反省的能力。 性別平等教育：學生能理解並尊重不同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課程：學生能覺察交友互動中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自我的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害	

						家庭暴力防治課程：學生能透過練習人際互動與問題解決，學習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】	
第13週	第六主題 團體二三 事第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，發揮良好的人際關係，影響力與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生透過分享與自我檢視，覺察人際互動表現，並培養正向經營關係與自我反省的能力。 性別平等教育：學生能理解並尊重不同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課程：學生能覺察交友互動	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

						中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自我的能力。 家庭暴力防治課程：學生能透過練習人際互動與問題解決，學習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		的偏見與歧視。 【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】	
第14週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 (第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程透過情境體驗與問題解決練習，培養學生同理他人、正向交友與理性面對人際困境的能力。 性別平等教育：學生能理解並尊重不同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 性 J3 檢視家庭、學校、職	

						性侵害犯罪防治課程： 學生能覺察交友互動中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自己的能力。 家庭暴力防治課程： 學生能透過練習人際互動與問題解決，學習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】	
第15週	第六主題 團體二三事 第1單元 你與我	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養與合群的團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程透過情境體驗與問題解決練習，培養學生同理他人、正向交友與理性面對人際困境的能力。 性別平等教育：學生能理解並尊重不	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

					應網路交友困境。	同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課程： 學生能覺察交友互動中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自己的能力。 家庭暴力防治課程： 學生能透過練習人際互動與問題解決，學習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害犯罪防治課程】 【家庭暴力防治課程】	
第16週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生運用問題解決策略面對網路交友困境，並透過省思與實踐培養理性判斷與自我反省能力。 性別平等教育：	1. 實作評量 2. 高次筆量 高層紙筆評	【品德教育、性別平等教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與	

					性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	學生能理解並尊重不同性別間的互動差異，避免因性別刻板印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課程： 學生能覺察交友互動中的界線與風險，提升辨識不當行為與保護自己的能力。 家庭暴力防治課程： 學生能透過練習人際互動與問題解決，學習以非暴力方式處理衝突，避免言語或情緒傷害。		問題解決。 品 J9 知 行合一與 自我反省。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
第 17 週	第六主題 團體二三 事 第 1 單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力之培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：	1. 實作評量 2. 高次層紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			險情境，評 估並運用最 佳處理策略 以保護自己 或他人。		略，練習常見交友 困境的因應技巧， 正向經營人際關 係。 4. 了解網路交友特 性，檢視自我網路 交友安全性，並運 用問題解決策略因 應網路交友困境。	課程引導學生運用問 題解決策略面對網路 交友困境，並透過省 思與實踐培養理性判 斷與自我反省能力。 性別平等教育：不 同性別間的互動差 異，避免因性別刻板 印象影響人際交往。 性侵害犯罪防治課 程： 學生能覺察交友互動 中的界線與風險，提 升辨識不當行為與保 護自己的能力。 家庭暴力防治課程： 學生能透過練習人際 互動與問題解決，學 習以非暴力方式處理 衝突，避免言語或情 緒傷害。		品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 品 J9 知 行合一與 自我反 省。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 【性侵害 犯罪防治 課程】 【家庭暴 力防治課 程】	
第 18 週	第六主題 團體二三 事 第 2 單元 團隊好夥伴	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正 向影響，並提 升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能	1. 體會參與團體活 動的歷程，透過團 隊溝通及分工合 作，增進工作效 能，並能將所學應 用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條 件，體認團隊中每	1. 透過拍球活動的成 敗，連結到班級值得 驕傲的事蹟，以及需 要再加把勁的部分 【議題融入與延伸學 習】 品德教育： 課程透過拍球活動引 導學生反思團隊合作 與班級表現，培養溝 通合作與自我省思的	1. 實 作評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7 同 理分享與	

				的提升。	人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	品德素養。		多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 19 週	第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生實踐愛班行動並反思執行歷程，培養責任感、感恩表達與自我省思的品德素養。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

第20週	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：課程引導學生實踐愛班行動並反思執行歷程，培養責任感、感恩表達與自我省思的品德素養。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高次層紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第21週	複習全冊 (第三次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定	1. 複習輔導第五、六主題。 【議題融入與延伸學習】 生涯規畫教育：課程透過主題複習，協助學生統整自我認識歷程，深化對個人興趣與特質的覺察。 品德教育：課程透過主題複習，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高次層紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質	

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運	學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 5. 運用多元智能擬定班級活動分工。 6. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習	引導學生統整學習內容，深化對人際互動與自我省思的品德理解與實踐。	與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	成效。 9. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 10. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 11. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 12. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 13. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 14. 體會參與團體活				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 15. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 16. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。