## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期教學計畫表	設計者:	陳晨芳	(表十一之一)
-------------------------------	------	-----	---------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:康軒版第一、二册

三、本領域(輔導科)每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	域整劃 (則填)
第 1	第晉中第國思五級生1中 與國 元意	綜-J-A1 探索與開 綜自我潛能生涯 發自我從進生 養展,省選生 養展,實踐生命 養。 禁-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的	1a探與展程並響長調法-1索家的,分個因適。1 我發 察影成及	輔 Ab-IV-1 青少發與。 程適輔 剪 Dd-IV-1 性別	1. 受與多定性 的 、 同 。 發	1. 卡交己人對應透行,同訊級。透到了分學,整理像能過至分學,整理像應透過,整體,	1. 語量 2.層紙評 高次筆量	【教涯自與涯自特 題別3 的趣了人質 到4 的與 14 的與 個份 15 時 16 時 16 時 16 時 16 時 16 時 16 時 16 時 16	

第 週 2	第晉中第國思五級生1中主的 單有題國 元意	思養力略題綜技資判而重綜發資發值義宗考成,,。-J、源斷有要學主用決 B2訊並適執務 -A1 潛進省踐學 =	1a探與展程並響長調-I索家的,分個因適V-自庭過覺析人素方1我發 察影成及	異	1. 感 興 儕 2. 展的生物、同。發活中。的、同。發活中。	我合析興力的【延生課與動覺與考活的 1. 讀寫 察年 程 2.的,個趣與速議伸涯程自,察興其及連能、心並身。透黃檢人與國配題學規透我協個趣與未結透 討智分心過金視特多中性融習畫過探助人,國來。過論 圖享發 小組並質元生。入】教互索學特並中生 閱及,青展 隊分、能活 與 育動活生質思生涯 填覺少歷 討	1. 語量2.層紙評口評 高次筆量	觀涯性規係涯對涯 。 J5 別畫。 J6於的 探生關 建來景 規 覺能。了人 東的 建來景	
	國中有意	值,實踐生命意	響個人成	適。 輔 Dd-IV-1	2. 增進對青少年身心發 展歷程與國中三年生活	年身心發展歷 程。	層次紙筆	與興趣。	

		綜-J-B2 善用科 技、資訊與開體 資訊能分析, 資 對 所 其 的 對 所 有 效 執 行 生 活 , 進 的 十 進 行 十 生 活 的 一 行 生 行 生 行 生 行 生 行 生 行 生 行 生 行 生 者 行 生 者 。 在 生 者 。 。 是 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				覺心並中連與 等發透活自來 生結未 。 與 數 步 等 發 透 步 持 認 。 我 表 過 活 自 来 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
第週3	第晉中第國式五級生2中主的 單方國國 元程	綜發資發值義綜目思養力略題綜技資判而重了自源展,。」「標考成,,。」、源斷有要了,我促,實 —A,與自運解 —B資,其效事探能生思生 整究習學適生 善與能切行。探能生思生 整究習學適生 善與能切行。與善適我意 學元法的的議 科體析,活與善適我意 學元法的的議 科體析,活開用性價 習的,能策 等及進中	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運一用決,活,服境-I效、開資出決用V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2 題 理 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb- IV 票 整。 Db活問、應困法學與 合 議題危與境。 U 是解機克的	1. 狀境活之集項3. 分園的資分4.已與終別與的探、資運享各適源享統面行輕別與重索分源用學項用守與整對動極學。與重索分源用學項用守與整對動園察資性園及。可經源機網正學中案園外域國。並學、資評園成能、對的的校國。並學、資評園成能、對的的校國。並學、資評園成能、對的的校國。並學、資評園成能、對的的校國。並學、資評園成能、對的的校國。並校、校紀園互、自許	1.新的「因論校種資2.部地集發源【延生課情源學特境能鮮校校應,園狀源能資」、學。議伸涯程境探生質資透人園園篇分生況。透源活分校 題學規透討索認並源過新情狀」享活與 過~動析各 融習畫過論,識善,校鮮境況的交的可 「人,及項 入】教校與協自用培園事及與討流各用 幹事蒐開資 與 育園資助我環養園事及與討流各用 幹事蒐開資 與 言園資助我環養	1. 語量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育J3 已興J1 已質。 J5 別畫。 J6於的涯】覺能。了人價 探生關 建來景盡 察力 解格值 索涯 立生。	

第4	第晉中第國式五級生2中國國 元程	綜發資發值義綜目思養力略題綜技資 A1 潛進省踐 A2 探學主用決 索,涯自命 清多方習當活 用媒分 與善適我意 學元法的的議 科體析 開用性價 習的,能策 等及	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2 題 理 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-2。 質與合 - 議題危與境。 - 議題後與境。	1. 狀境活 2. 集項 3. 分園的資分 4. 己與智麗 大學 資評園 成解 正學中國 大學 人名 有經濟 的校園 並學 資評園 成能 勒的的校園 並學 資評園 成能 勒的 大人 一個	生礎1.與空度空源 【延生課空與生境初識賽能小流的進可 議伸涯程間討認的步。展。能校悉分用 融習畫過源,自結涯展。能校悉分用 融習畫過源,自結涯 融習 畫級的培我,發 朝園程析的 內】教校探養與建展 基 論園程 各資 與 育園索學環立意	1. 語量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育 J3 的趣 J 的與 J5 與的 建來景規 覺能。了人價 探生關 建來景畫 察力 解格值 索涯 立生。	
第 5	第晉中第國式五級生2方		1b-IV-2 運解略生題克 明策處議進生	輔 Bb-IV-2 學 探 訊 用 輔生的 門		1.走園蔥校【延生課能訪環集各議伸涯程進,境、項題學規透校索有發源入】教校校索有發源入】教校園校效學。與 育園	1.實		

		目思養力略題綜技資判而重標。 標學主用決 深習學過生 善月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一	逆-IV-2。 境-IV-2或、開資出決用 。2 析各,宜與	決 應 現 法 。	3. 運用一項學校資源並 有學學資源對校園 有學學資源對校園 , 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內 國內	走索 認結 培養		特觀 涯 性規 係 涯對涯值 實 撰 生 關 。 J 6 未	
第週	第晉中第國式(段五級生2中 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	無	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運一用決,活,服境-T效、開資出決用2閱、處議進生。-2一類分發源合定。2 題 理 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-2 資與合 Db活問、應困法應因法 U-1 與解資運 V-1 與解機克的	1. 狀境活 2. 集項 3. 分園的資分 4. 己與整覺室要校析。一習資時護修所國家,處重索分源用學項用守與整對園家資性園及 項經源機網正學中園及 項經源機網正學中園方 6 東東 2 東東 2 東東 2 東東 3. 分園 並學 資評園成能 勒的的校國 並學 資評園成能 勒的的校园 並學 資評園成能 勒的的校园 並學 資評園成能 勒的的大國 華麗生 各 並校況園互 自許	1.提源驗發源【延生課設享驗辨力發察能示運,學。議伸涯程計資,識,展。設,用分校 題學規引提源培與強的計分的析各 融習畫導示運養應化自計學經及項 入】教學並用資用生我鍵資 開資 與 育生分經源能涯覺鍵資 開資 與 言生分經源能涯覺	1. 語量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育J3的趣 了色質。 J5 別畫。 J6 未願規 覺能。 了人價 探生關 建來景盡 察力 解格值 索涯 立生。	

		1.1.1/4 11	Г	T		T		T T	1
		判斷其適切性,進 而有效執行生活中 重要事務。							
第週	第晉中第國式五級生2中主的 單方國國 元程	無發資發值義綜目思養力略題綜技資判而重 → J 有源展,。 J 標考成,,。 J、源斷有要 → J 有。 J 不 與 自 運解 → B 2 訊並適執務 探能生思生 整究習學適生 善與能切行。 索,涯自命 清多方習當活 用媒分性生 與善適我意 學元法的的議 科體析,活 與 善	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運一用決,活,服境-I效、開資出決用2 題 運 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb習索整。Db活問、應困法會與合一議題危與境。Ub與實運 V是解機克的	1. 狀境活之、集項3. 分園的資分4.已與整體深質性園及 項經源機網正學中案園察資性園及 項經源機網正學中案園察資性園及 項經源機網正學中案園,處重索分源用學項用守與整對動的校國 並學 資評園成網 正學中案值 人,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.資況機「護【延生課評的建網認劃能源的,校網議伸涯程估適立,識意評對適並園」題學規引校用資強與識估校用完資。融習畫導園情源化生。各園時成源、入】教學資境守自涯項狀。守、與、育生源,護我規	1. 層評高次量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育J召與J召質。J5別畫。J於的涯 覺能。了人價 探生關 建來景規 察力 解格值 索涯 立生。	
第 週	第晉中第國式主約 單方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題 解決處議 略生活, 進 題	輔 Bb-IV-2 學習資 探索 訊 期 動b-IV-1 生活 題	1. 觀察校園生活的各種 狀況,覺察熟悉校園環 境與處室資源對國中生 活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐 集、分析及開發學校各	1. 能對國中生活的認識自己的想達自的想數自己的想法自己的想法。	1. 語量2.層紙評口評高次筆量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己與趣。 涯 J4 了解	

		綜 目 思 養 力 略 題 綜 技 資 判 而 重	克 逆2c有集及項做的運服 境-T效、開資出決用生。V-蒐分發源合定。生。 析各,宜與	的決因服方問、應困法題危與境。解機克的	項 資 運 事 習 資 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	2.姐豐源定生行【延生課分索認並許案發力能的富,自活動議伸涯程享,識規與,展。透經的評己的方題學規透與協國劃行培初過驗學估對期案融習畫過資助中個動養步學談校並國許。入】教經源學生人方生能長與資擬中與 與 育驗探生活期 涯		自特觀涯性規係涯對涯已質。 J5 與的畫。 J6 未願人價 探生關 建來景格值 索涯 立生。	
第週	第晉中第學通主的 單快 國 元易	無J-A1 不A1 不A1 不A1 不A1 不A1 不A1 不A1 不是有,。 →J-A2 不是有,,有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是	1b運解略生題克逆2c有集及V-問策處議進生。V-萬分發開 理 而活 2 析各	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-2 實與合 IV-1 調資運 V-1 與稅之與境。 以上,與解機克的	1.探挑戰的應 學習樣是。 學習樣是。 學類 學類 學類 學類 學類 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1.透及國可各擬學法2.學產班腦論課會挑因挑 根的自與力,業面戰應戰 據狀己縣 線狀己酮 數深學對,各的 自態專問 過究習的並項方 己,屬	1. 語量2.層紙評口評 高次筆量	【教涯自與涯自特觀涯性生育】3的趣了己質。 J5與 J4 的與 探生別 解格值 索生	科技

	略,解決生活議。 線-J-B2 善用科 技資訊能力 大源其並 が が が が が が が が が が が が が	項做的運源合定。		5. 認識並實作番茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學,, 9. 實個人的學習經驗學 19. 實個學 19. 真個 19. 其 19. 其	的方【延生課覺狀並學養涯能學。議伸涯程察態發習面的力器 題學規引自與展策對自。配 入】教學學戰人,來調配 與 育生習,化培生適與 有生習,化培生適		規畫的關係。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
第10週第一中第學通生的單快	發自我潛能,善用 資源促進生涯適性 發展,省思自我價	1b運解略生題克逆2有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2 題 理 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-2。 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-	1. 各各 2. 並 影 3. 略 4. 身換 5. 作時 6. 與享 探項項 項 覺 了 響 探,透心的 認法 間實線個 國戰戰個專 提能 體態 注 並 將 理 並 學 並 方 的 力 其 升 相 驗 , 方 實 專 上 分 習 學 並 方 的 力 專 互 活 學 法 作 注 。 辨 的 習 解 と 、 注 學 力 享 , 動 茄 運 堂 異 驗 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 並 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 並	1. 驗 專 方 2. 力同論方習【延生課體享提強與透, 注 法能的學,法。議伸涯程驗,升化學過說 力。 蒐方分並嘗 題學規透與協專自習活 出 的 集法享擇試 融習畫過方助注我能動 提 具 專,討適練 入】教活法學力覺力數提 具 專,討適練 入】教活法學力覺力體 升 體 注和 切 與 育動分生,察。體 升 體	1. 語量 2.層紙評口評 高次筆量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育 J3 已與 J2 已質。 J5 別畫。 J6 於的涯】 覺能。了人價 探生關 建來景盡 察力 解格值 索涯 立生。	科技

		而有效執行生活中 重要事務。			將所學應用在國中學習 情境。			
第11週	第晉中第學通五級生3習主的 單快	綜發資發值義綜目思養力略題綜技資判而重 -J自源展,。J標考成,,。J、源斷有要 -A1 潛進省踐 A2 探學主用決 B2 訊並適執務 索,涯自命 清多方習當活 用媒分性生 與善適我意 學元法的的議 科體析,活 開用性價 習的,能策 等及進中	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2題理而活2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-資與合 Db活問、應困法與危與境。 U規解機克的	1. 各各 2. 並影 3. 略 4. 身換 5. 作時 6. 與享將情究挑挑察解。究並過狀專識,管作上人學。國戰戰個專 提能體態注並將理並學的應中,的人注 升相驗,方實專上分習學的應中,的人注 升相驗,方實專上分習學用學並方的力 專互活學法作注。辨的習學直見 力 3 的。覺靜 鐘用 學,,學的應 ,的 策 察轉 工在 習分並習的應 ,的 策 察轉 工在 習分並習	1.活靜感差2.習心用力【延生課體享提強與能動轉覺異能中時呼拉議伸涯程驗,升化學藉,換、。從,刻吸回題學規透與協專自習由覺時情。呼覺可將來融習畫過方助注我能體察身緒。吸察以專。入】教活法學力覺力體熱動體等。練分利注。與一育動分生,察。驗動體等。練分利注。與一育動分生,察。	1. 語量 2.作量口評 實評	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯生育 J3 的趣 J O D D D D D D D D D D D D D D D D D D
第12週	第晉中第學通主的 單快	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-2 運用決,活,服 以處議進生 題 起 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Bb-IV-2 學習資 探整 訊 Bb-IV-1 輔 Db-IV-1 生 類	1. 探究國中學習情境的 各項挑戰,並擬定因應 各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力, 並了解專注力對學習的 影響。 3. 探究提升專注力的策	1.視用態「表【延生能自、,番」議伸正時心完鐘 融習書和間的成工 入】教智畫教檢運狀 作 與 育	1. 作量 2.層紙評實評 高次筆量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格

		目思養力略題綜技資判而重標考成,,。-J、源斷有要探習學適生 善與能切行。 一次,與自選解 -B2 訊並適執務 一個,與 B2 訊並適執務 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	逆2c有集及項做的運。-2 析各,宜與	的決因服方問、應因法。	略 4. 透 內 的 認 共	課透工與態管劃力引時覺問海人,理的。學管專用自涯能學管專用自涯能生理法狀我規		特觀涯性規係涯對涯質。 J5 與的畫。 J6 未願爾 建來景 立生。	
第13週	第晉中第學通主的 單快	綜務資發值義綜目思養力略題綜技資 - A1 潛進省踐 A2 探學主用決 宗・涯自命 清多方習當活 用媒分 な、涯自命 清多方習當活 用媒分 の	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2題理而活2析各,宜與	輔學 探 訊 用輔生的決因服方Bb習 索 整。 Db活問、應困法一資與 合 LV題解機克的	1. 各各 2. 並影 3. 略 4. 身換 5. 作時 6. 與智 類 類 獨 獨 學 對 注 分 動 習 。 器 里 上 分 動 智 。 第 本 , 管 作 是 , 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 應 , 的 策 察 轉 工 在 習 分 的 意	1.學下線異學學【延生引學索學養生力能習課上,習習議伸涯導習適習自涯。透體堂學應幫。題學規學方合策主規過驗學習用助 融習畫生式自略學劃線,習的線自 入】教比並已,習能上寫與差上已 與 育較探的培與	1. 作 量 2. 層紙評實 評 高次筆量	【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對生育J3 的趣 的與 5 與的 2 以別畫。 J6 於規 覺能。了人價 探生關 建來規 察力 解格值 索涯 立生	

第14週	第晉中第學通(考五級生3習二)	判而重綜發資發值義綜目思養力略題綜技資判而重斯有要-J自源展,。-J標考成,,。-J、源斷有要其效事-A我促,實 -A,與自運解 -B資,其效事適執務1 潛進省踐 2 探學主用決 B2 訊並適執務切行。探能生思生 釐究習學適生 善與能切行。探能生思生 釐究習學適生 善與能切行。性生 索,涯自命 清多方習當活 用媒分性生,活 與善適我意 學元法的的議 科體析,活進中 開用性價 習的,能策 等及進中	1b運解略生題克逆2c有集及項做的運V-問策處議進生。V-蒐分發源合定。2 題 理 而活 2 析各,宜與	輔學探訊用輔生的決因服方Bb-IV-2。	享將情1.各各2.並影3.略4.身換5.作時6.與享將情個所境探項項覺了響探,透心的認法間實線個所境學,學或戰戰個專一提能體態注並將理並學的應學用中,的人注一升相驗,方實專上分習學用學並方的力,專互活學法作注。辨的習經國醫人學,為學,學,與一樣因一力習,的。覺靜一鐘用學前,學,學,與一樣因一力習的。覺靜一鐘用學,,學前別不可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.學下線異學學【延生引學索學養生力能習課上,習習議伸涯導習適習自涯。透體堂學應幫。題學規學方合策主規總,習的線自 入】教比並己,習能以寫與差上己 與 育較探的培與上寫與差上已 與 育較探的培與	1. 作量 2.層紙評實評 高次筆量	涯【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯的 生育J3 的趣 J3 的與 J5 與的 建聚景規 覺能。了人價 探生關 建來景。 畫 察力 解格值 索涯 立生。	
第15週	第生趣第生我六遅 單導行	綜-J-A1 探索與開 經自我選生思 發展,實 發展,實 值義。	IC-IV-I 清值統能質期關 一個觀整力、許生 以所述 一個觀整力、許生	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-1	1. 參與體驗活動,覺察 個人在不可,並思考自 個與特質,並思考自 認識察自我 是 2. 觀線 的 份 份 份 份 份 份 份 份 份 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.「自多分覺同個能獨我元享察情性過角「貌省己呈專實色我」思在現長電視人工主專	1. 語量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己與趣 與 J4 了解	

			與升學資訊。	生展 轉命探家家傳個義涯、折意索 Dd-IV-U對意 建生的 V-C 對意	建立自我探索能力。。	【延生課與引自中長探識題學規透思學多個培與能融習畫過活生元性養自力融對實動覺角與生我。		自特觀涯蒐工環料涯析生因的與。 J7 與/的。 J1響決。人價學分教資 分個定格值 習析育 分個定格值
第16週	第 生 趣 第 生 我 二 二 二 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	綜-J-A1 綜-J-A1 探能生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-I治價並人特人相與訊V-I 機觀整力、許生學1人,個、家及涯資	輔自的經度輔生展轉命探家家傳個義Aa-IV-T索、態 V-1 遲生的 V-2	1. 参照	1.動思人窗覺質【延生課里學察培與能能、中的,察。議伸涯程窗生自養生力透分,周以自 題學規透活統我自涯。過享完哈統我 融習畫過動整特我探活及成里整的 入】教周引與質認索活及成里整的 入】教周引與質認索	1.作量	【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯生育J3的趣J2已質。J7集作境。J1規覺能。了人價學分教資學分教資學分教資質,與人的價學的教育分數。與各值習析育

第17週	第生趣第我多六涯 2的寶 一年 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2	綜-J-A1 探索善適 探索 善適 報	1c沿價並人特人相與訊V-個觀整力、許生學1人,個、家及涯資	輔自的經度輔自探整輔適的資整 Aa-IV-1 索、態 V-2 生與 IV育與	1. 模涯生之涯作生3. 質涯創行4. 與持行5.習性找,故涯分檔要涯統、與意個進小續做回歷試到並事方析案訣檔整家升展人行隊充法顧程探的涯探 論要以藍能許訊人檔檔,涯 題整與生楷索 可資規圖力及,特案案當 課個資源 可資規圖力及,特案案 程、訊整與 上間 放訊畫。、相並色製之握案 程人訊 與個 特關發,作自未的 之的。 生製人 生類人	1. 的集享2.生找學【延生課透的分人對展習能 生資 給能涯到習議伸涯程過資享特自的方對 涯 料 同從楷自的題學規引生料,質身啟向於 楷, 學自模己地融習畫導涯蒐覺並生發。 自模 並。己中可方入】教學楷集察思涯與己 蒐分 的,以。與 育生模與個考發學	1. 語量	析生因【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯析生因影涯素生育J引已與J己質。J集作境。J影涯素響決。涯】覺能。了人價學分教資分個定規覺能。了人價學分教資分個定人的畫察力解格值習析育人的	
第 18 週	第生 趣第 2 單 元涯	綜-J-A1 探索與開 綜自我潛能生涯 發展,實 發展,實 值, 義。	1c-IV-1 澄價值統 價 並	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態	1. 找到自己的生涯楷 模,並從生涯楷模的生 涯故事中,探索自己的 生涯方向。	1. 成長生要領人 個人 是生要領別 自,案製 相 人 長 生 明 題 程 信 、 長 生 明 の 過 終 と 明 の り り り り り り り り り り り り り り り り り り	1. 層紙評	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力	

	多寶閣		人相與訊。	度輔 Ca-IV-2 。 Ca-IV-2 自探整輔適的資整 。 Cb-N表探統 5 5 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	2. 涯作生名。 質 涯 創行 4. 與持行 5. 習性 大與個 特關發,作自未的 之的。 生製人 生製人 生類人 生揮進。 評來可 學適生數人 與個 特別發,作自未的 之的。 生製人 生製人 生揮進。 評來可 學適	思檔【延生課回並案自趣特考考案議伸涯程顧規內我,色。規的題學規引成劃容特展與畫內融習畫導長生,質現生生容入】教學歷涯覺與個涯生容入		與涯自特觀涯蒐工環料涯析生因與 J d g。 J 7 集作境。 J 1 影涯素趣 7 的與 多 9 的與 9 分教資 分個定。 解格值 習析育 人的	
第19週	第生趣第我多六涯 2的寶里生閣	綜-J-A1 探索與開 發自我進生思 實 發展,實 值 養。	IC予價並人特人相與訊V-個觀整力、許生學I人,個、家及涯資	輔 Aa-IV-1 自 的 經 度 輔 自 探 法 與	1. 技術生物 是	1.檔能他作要人增認【延生課檔能案透評生領成進識議伸涯程案進製過,涯,長對。題學規透製行作自掌檔回歷自 融習畫過作生,評握案顧程我 入】教生與生,評握案顧稅,的 與 育涯回涯並與製的個,的 與 育涯回	1.作量	【教涯自與涯自特觀涯蒐生育J3的趣J己質。J7與規制。了人價學分類的與 好價學分類的與 對於 解格值 習析	

				的試探與	創意展現個人 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	饋評量,引導 學生程, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		工環內 大 大 行 的 了 了 111 響 決 人 人 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
20	序连 医角线多六 涯 2的寶 主 尋 單生閣題寶 元涯	<ul><li>⟨□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□</li></ul>	IC予價並人特人相與訊V-個觀整力、許生學I人,個、家及涯資	輔自的經度輔自探整輔適的資整Aa-IV-1 索、態 V-2 以表。 Cb性試訊。 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	1. 模涯生生 2. 涯作生 3. 質涯創行 4. 與持行 5. 出模涯生生 2. 涯作生 3. 質涯創行 4. 與持行 5. 上模 6 上,。 計重據的人期資個涯涯評生 的涯探 論要以藍能許訊人檔案 可資規圖力及,特案案 2. 涯作生 3. 質 個 人 4. 與個 特關發,作自未的 之 2. 沒 個 4. 與個 特關發,作自未的 之 2. 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.題各情【延生課檢中程特強與能課個形議伸涯程視的,質化規檢程學。題學規引主學覺與生劃視中習 融習畫導題習察成涯能在達描 入】教學課歷自長探力主成述 與 育生程 我,索。	1.層紙評高次筆量	【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯析生因生育J3 的趣 J 有 與/的 11 響決。規 覺能。了人價 學分教資 分個定規 繁力 解格值 習析育 人的	

					習歷程,統整個人的適			
					性試探成果與資訊。			
第	複習第	綜-J-A1 探索與開	1a-IV-1	家 Dd-IV-2	1. 認識自我優勢與校園	1. 複習輔導第	1. 口	【生涯規畫
21	五、六主	發自我潛能,善用	探索自我	家庭文化	資源,以適應國中新生	五、六主題。 【議題融入與	語評	教育】
週	題	資源促進生涯適性	與家庭發	傳承與對	活。	延伸學習】	量	涯 J3 覺察
	(第三次段	發展,省思自我價	展的過	個人的意	2. 探索自我特質與能	生涯規畫教育:	2. 實	自己的能力
	考)	值,實踐生命意	程,覺察	義。	力,統整個人價值觀,   製作生涯檔案。	課程引導學生	作評	與興趣。
		義。	並分析影	輔 Aa-IV-1	表作生 <i>性</i> 倫系。 	檢視主題課程 中的學習歷	量	涯 J4 了解
		綜-J-A2 釐清學習	響個人成	自我探索		下的字百歴   程,覺察自我	3. 高	自己的人格
		目標,探究多元的	長因素及	的方法、		程,覺察自我, 特質與成長, 強化生涯探索	唇紙評量	特質與價值
		思考與學習方法,	調適方	經驗與態		強化生涯探索	紙	觀。
		養成自主學習的能	法。	度。		與規劃能力。	,	涯 J5 探索
		力,運用適當的策	1b-IV-2	輔 Ab-IV-1				性別與生涯
		略,解決生活議	運用問題	青少年身				規畫的關
		題。	解決策	心發展歷				係。
		綜-J-B2 善用科	略,處理	程與調				涯 J6 建立
		技、資訊與媒體等   資源,並能分析及	生活議	適。				對於未來生
		判斷其適切性,進	題,進而	輔 Bb-IV-2				涯的願景。
		而有效執行生活中	克服生活	學習資源				涯 J7 學習
		重要事務。	逆境。	探索與資				蒐集與分析
			1c-IV-1	訊整合運				工作/教育
			澄清個人	用。				環境的資
			價值觀,	輔 Ca-IV-1				料。
			並統整個	生涯發				涯 J11 分
			人能力、	展、生涯				析影響個人
			特質、家	轉折與生				生涯决定的

		1	1	1	_ ,	1
	人期許及	命意義的			因素。	
	相關生涯	探索。				
	與升學資	輔 Ca-IV-2				
	訊。	自我生涯				
	2c-IV-2	探索與統				
	有效蒐	整。				
	集、分析					
	及開發各	輔 Cb-IV-1				
	項資源,	適性教育				
	做出合宜 的決定與	的試探與				
	運用。	資訊統				
	271	整。				
		輔 Db-IV-1				
		生活議題				
		的問題解				
		決、危機				
		因應與克				
		服困境的				
		方法。				
		輔 Dd-IV-1 尊重多元				
		性別差				
		異。				

## 第二學期:

7,1			學習重點						跨領 域統整
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	域 規劃 (無則 免填)
第 週	第 征 王 第 路之	综學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策活 種,思法學運略議 養,思法學運略議	1b 養的度習成與的2c效析項出定V-主學,方自自能-T蒐及資合與V-動習掌法主我力V-集開源宜運1 積態握,學管。2、發,的用培極 學養習理 有分各做決。	輔學究態輔學用輔學與用輔主題考新用Ba-IV-1 的學費用輔學與用輔主題考新的-IV-1 的學養 IV-2 深叠 IV-2 不高培力的學養 IV-2 不合 I 門次與運探習。 運 索運 思創	1.學習 2. 擾方 3. 成學學習管別學 图 2. 擾方 3. 成學學習管理	1.秘出驗習【習生課經學學習,法個略我問題學問題與 有學學對於 一	1. 語量	【畫涯察能趣涯解人與觀生教 J3 自力。 J4 自格價。涯育 己與 己特值規】覺的與 了的質	
第 2 週	第五主題 五里學 三十二 五 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	綜─J-A2 學究與養成 是 學究與養成力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。	1. 分享國中階段的 學習經驗,體會學 習對個人的意義。 2. 探索個人學習困	1. 能透過小隊報告 「學習達人祕笈」, 找出適合自己的學習 方法,填寫「我的修	1. 層紙 評 2.	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的	

	之旅	適當的無調的	習成與的2c效析項出定方 自自能-I蒐及資合與法主我力V-集開源宜運,學管。2、發,的用有分各做決。	輔學用輔學與用輔主題考新用學問題與 Bb-IV-1的。 2學與用輔主題考新用的。 Bb-IV-1的。 2 探合 1問次與運 索運 思創	·	練在2.學考標在習【習生課人習自的筆生能習設及生與議】涯程學目主能關於了一理融書等特與習人付填書合計培的入教學質計與了付填書合計培的入教學質計與資,諸寫」的畫養能與育生,畫自並行「為學,自力延:覺訂,我當無主。伸察定培管試。的人目習學學個學養理	作量	能 趣 涯解人與觀力。 J 自格價。 g 了的質	
第週	第 征 王第學登五 服 國 單玩	──A2 標的方主,第3多學成能當決。 一──A2 標的方主,策活差,思法學運略議 種,思法學運略議	1a-IV-2 現地 用題 現 明 明 明 明 明 明 明 成 成 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	輔 Ba-IV-2 輔 Ba-IV-2 自 習 效。 射 Bc-IV-2 多 習 終 是 是 整 是 是 是 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 多活智 2. 定 3. 法畫能升探 看 管 學 用 級 用執並學習 人,運。 元 動人學用風率的 並 剛 新進學習 数 月	1.務的優議 對 實	1. 口語量	【畫涯察能趣涯解人與觀生教 J 自力。 J 自格價。 E 與 了的質	
第 4 週	第五主題 征服學習 王國	綜-J-A2 釐清 學習目標,思考 究多習方法,	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力,接納自	輔 Ba-IV-2 自我管理與學 習效能的提	1. 探索個人的優勢 多元智能,並在生 活中嘗試運用優勢	1. 能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢智能。 【議題融入與延伸學	1.口語評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺	

	第2單元 單型 登入	養的 養能 能當 強 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	我,以促進 個人成長。	升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學 習展現與經 統 Ca-IV-2 自我生涯 與統整。	智是 是 3.法 畫 能 升 整 3.法 畫 能 是 强 强 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	習】 生涯規畫教育: 課程透過班級事務討 論,引導學生展現 倫優勢智能,覺 我能力與特質。		察能 趣涯解人與觀自力。 J 4 己特值的興 了的質	
第週	第征王第學登五服國2習元家	综學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策活 種,思法學運略議 養,思法學運略議	1a-IV-2 現趣力我個 2的元納促長 展興能自進。	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 自習於 明我效。 輔Bc-IV-2 多習統現 等能 多習統理的 是整 是整 系是整 系是整 系是整 系是整 系是整 系是整	1.多活智 2. 定 3. 法畫能升探元中能運班善,,及學個能試習多活個行運習效人,運。元動人學用風率的並用 智分 5 1 1 3 9 4 9 9 4 9 9 4 9 9 4 9 4 9 4 9 4 9 4	1.檢的成能書學【習生課習運風提覺寫表習並學畫效題 規引標多調學。學檢是用格達 與 育生情能書的學習核是用格達 與 育生情能書的對 延 :檢形與策與習核學,及計習議 與 育生情能書能對	1.層紙評高次筆量	【畫涯察能趣涯解人與觀生教 J 自力。 J 自格價。涯育 已與 己特值规则 了的質	
第 6	第征 王第学 題習 元家	綜學究與養的適解 -J-A2標的方主,策 是標的方主,策 養,思法學運略議 清探考,習用,	1b-IV-1 養的度習成與的 1b基學,方自自能 1 積態握,學管。 培極 學養習理	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學	1. 從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。	1.家「分的【習」 與學習的學歷學 與學習的學歷 於歷歷學」 所歷學 對 對 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 品評量	【生涯規 畫 J3 覺 記 已 與 能 趣	

		95	T	T	T	加加头口的羽口人业		T	
		題。		習效能的提	2. 透過回顧過往學	課程透過學習歷程與		涯 J4 了	
				升。	習經驗,找出影響	學習成果的分析,引 導學生覺察個人學習		解自己的	
				輔 Cc-IV-1	自主學習的絆腳	特質,培養自主學習		人格特質	
				生涯進路的規	石,學習解決之道	的態度與方法。		與價值	
				畫與資源運	與自我管理的方			觀。	
				用。	法,提升自主學習				
				家 Ca-IV-1	成效。				
				個人與家庭生	3. 透過活動盤點學				
				活的金錢及時 間管理。	習資源,訂定人生				
				门百姓	學習清單與任務, 統整規畫終身自主				
					學習藍圖。				
第 7	第五主題	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學	1. 能以漫畫方式回顧	1. 🗆	【生涯規	
週	征服學習	學習目標,探 究多元的思考	養主動積極	學習意義的探	習歷程中,體認自	個人過往自主學習經 驗,並於小隊中分	語評	畫教育】	
	王國	與學習方法,	的度習大學學學	究與終身學習	主學習對個人發展	享。	量	涯 J3 覺	
	第3單元	養成自主學習	習方法,養	態度的培養。	的重要性,培養主	【議題融入與延伸學	2. 實	察自己的	
	大學習家	的能力,運用 適當的策略,	成自主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2	動積極的終身學習	習】	作評量	能力與興	
	(第一次段	解決生活議	<del>與</del> 日我官理   的能力。	自我管理與學	態度。	生涯規畫教育: 引導學生回顧自主學	里	趣。	
	考)	題。		習效能的提	2. 透過回顧過往學	習經驗,覺察自身學		涯 J4 了	
				升。	習經驗,找出影響	習特質與興趣。		解自己的	
				輔 Cc-IV-1	自主學習的絆腳			人格特質	
				生涯進路的規	石,學習解決之道			與價值	
				畫與資源運	與自我管理的方			觀。	
				用。	法,提升自主學習				
				家 Ca-IV-1	成效。				
				個人與家庭生	3. 透過活動盤點學				
				活的金錢及時 間管理。	習資源,訂定人生				
				四日生	學習清單與任務,				

		1		T	从新田县加台人上	1			1
					統整規畫終身自主   學習藍圖。				
第週	第 征 王第大五 服 國 3 學 單習	綜學究與養的適解題 -A2標的方主,策活 種,思法學運略議 養,思法學運略議	1b-I主學,方自自能V-動習掌法主我力1積態握,學管。	輔學究態輔自習升輔生畫用家個活間Ba-IV-1的學養。Cc-IV-1的學養之與提 TV-1的學養之與是理的 V-1的運 TE及 TY-1的學養之與提 TV-1的運 1度及 規 生時	字1.習主的動態 2.習自石與法成 3.習學統學質從歷學重積度透經主,自,效透資習整習監學程習要極。過驗學學我提。過源清規藍團習中對性的 回,習習管升 活,單畫圖。玩,個,終 顧找的解理自 動訂與終。	1.絆自問小問提方【習生課主並合升察院和主題隊題升法議】涯程學透適學。成」習原力點主 融 畫導困合解效的,遭並「找成」 與 育生與討策與的,遭並「找放 伸 析因找,我學整遇透解出的 學 自,出提覺習理的過決出的 學 自,出提覺	1. 語量 2.作量	【畫涯察能趣涯解人與觀生教J3 己與 J 自格價。 是 J 自 D 的質	
第 9	第 征 王第大王 學 單習 元家	綜學究與養的適解題-J-A2標的方主,策活量,思法學運略議費,思法學運略議清探考,習用,	1b-IV-1 長的度習成與的 1b-IV-1 動習掌法主我力 時極 學養習理	輔Ba-IV-1 學習意義身 究與度的培養 輔Ba-IV-2 自我管理與 對於 針 針 針	1.從學習玩家的學習玩,體學習玩,體學習玩,體學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 必學人畫【習生課人人我個計學與人畫人類與人畫人類與人數學人畫,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1.層紙評高次筆量	【畫涯察能趣涯解 生教 J3 己與 了自力。 J4 己 到 14 己的	

				輔 Cc-IV-1	自主學習的絆腳	身興趣與特質,培養		人格特質	
				生涯進路的規	石,學習解決之道	終身自主學習的能力		與價值	
				畫與資源運	與自我管理的方	與目標。		觀。	
				用。	法,提升自主學習				
				家 Ca-IV-1	成效。				
				個人與家庭生活的金錢及時	3. 透過活動盤點學				
				伯的金銭及吋   間管理。	習資源,訂定人生 學習清單與任務,				
					字百月平兴任份, 統整規畫終身自主				
					學習藍圖。				
第	第五主題	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培 美士新练坛	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學	1. 能透過完成「人生」	1.高	【生涯規	
10 週	征服學習	學習目標,探究多元的思考	養主動積極的學習態	學習意義的探	習歷程中,體認自	必學清單」與「我的 學習藍圖」,展現個	唇紙評量	畫教育】	
200	王國	與學習方法,	度,掌握學	究與終身學習	主學習對個人發展	人終身自主學習的計	評量	涯 J3 覺	
	第3單元	養成自主學習	習方法,養	態度的培養。	的重要性,培養主	畫與目標。		察自己的	
	大學習家	的能力,運用 適當的策略,	成自主學習與自我管理	輔 Ba-IV-2	動積極的終身學習	【議題融入與延伸學習】		能力與興	
		解決生活議	的能力。	自我管理與學	態度。	生涯規畫教育:		趣。	
		題。		習效能的提	2. 透過回顧過往學	課程引導學生規劃個		涯 J4 了	
				升。	習經驗,找出影響	人學習藍圖,覺察自		解自己的	
				輔 Cc-IV-1	自主學習的絆腳	身興趣與特質,培養 終身自主學習的能力		人格特質	
				生涯進路的規	石,學習解決之道	與目標。		與價值	
				畫與資源運	與自我管理的方			觀。	
				用。	法,提升自主學習				
				家 Ca-IV-1	成效。				
				個人與家庭生活的金錢及時	3. 透過活動盤點學				
				伯的金銭及吋   間管理。	習資源,訂定人生 學習清單與任務,				
					学百月平兴任份, 統整規畫終身自主				
					學習藍圖。				

第11週	第團事第人他 第團 事第人他	综合動良係影利態隊共-C2人,例響他度效同-O5的巧的發力與,能目室際經際正培群升達。	2a. I 不經係3a察然險估佳略自人V- 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	輔生題 因境輔同溝理與際TV-1的危服。1人突培營和機图 際管養人	1.迎際正善個2.異的3.略困正係4.性交用應機及互向人人學,方運,境向。了,友問網視不動經際人習以式用練的經 解檢安題路團受表營關際尊合與問習因營 網視全解交體歡現及係魅重適人題常應人 路自性決友中迎,檢,力接、互解見技際 交我,策困中迎,檢,力接、互解見技際 交我,策困	1. 對係係2.人的寫以及係【習品課享人養我性學同異印性程學中透於,的自歡人下具檢。議】德程與際正反別生性,象侵:生的過正以 具我迎際給體討 題 教引自互向省平能別避影害 能界口向 及 體檢與互自做改 融 育導我動經的等理間免響犯 覺線字人 人。哪人現回向際 延 透,,係。:尊動別交治 友險專人人。哪人現回向際 延 透,,係。:尊動別交治 友險個際際 些歡,饋經關 伸 過覺並與 重差刻往課 互,個際際 些歡,饋經關 伸 過覺並與 重差刻往課 互,如,關關 受迎並,營 學 分察培自 不 板。 動提	1. 作量 2. 語量	【育品通和關品理多納品性問決品行自省性視學場性印的品】 J 合諧係 J 分元。 J 溝題。 J 合我。 J 家校中別象偏思德 作人。 了享接 通解 知贞 檢庭、基刻產見教 溝與際 同與 理與 知與 檢、職於板生與	
						性侵害犯罪防治課 程: 學生能覺察交友互動		場中基於 性別刻板 印象產生	

第12 第 第 1 8 第 1 8 第 1 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	综合動良係影利態隊共 一C2人,人揮,會提致同 運際經際正培群升達。 用互營關向養的團成	2a認的學通正經係3a察然險估佳略自人IV際要人巧的人 V為境境運理以或1關性際,態際 1或的,用策保他體係,溝以度關 覺自危評最 護	朝上1 Db-IV-1 的是 因 境輔同溝理與際 Tb-I 的 是 服 的 Dc-心、力向係 是 法 IV-、衡的經。	1.迎際正善個2.異的3.略困正係4.檢及互向人人學,方運,境向。了視不動經際人習以式用練的經團受表營關際尊合與問習因營體歡現及係魅重適人題常應人路,力接、互解見技際交受的進討提。納友動決交巧關 发数人而改升 差善。策友,特	習衝緒 1. 對係係 2.人的寫以及係 【習品課享人養以突傷透於,的自歡人下具檢。議 】德程與際正非,害過 正 以 具我迎際給體討 題 教引自互向暴避。口 向 及 體檢與互自做改 融 育導我動經方言 分營 善 法有受表的正人 與 生視現關式語 享人人。哪人現回向際 延 透,,係處或 個際際 些歡,饋經關 伸 過覺並與理情 人關關 受迎並,營 學 分察培自理情	1. 語量 2. 作量口評實評	力程 【育品通和關品理多納品性問決品防】品】J 合諧係J 分元。 J 溝題。 J9課 教 溝與際 同與 理與 知	
	共同目標。	係 3a-IV-1 或的,用策大人,是一人,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,	理能力的培養 與正向經營人	異,以合適、友 適、五 與 所 式 與 用 問 題 用 題 解 習 常 見 題 用 題 常 第 見 題 門 題 常 的 的 因 的 因 的 的 因 的 的 因 的 的 因 的 医 的 医 的 医	以具體做法正向經營 以具體改善 以及條 議題融入 育 等 。 議 到 為 有 等 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。		理多納品 外 別 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	

第13週	第團事第人他	综合動良係影利態隊共-C2人,人揮,會提外與 運際經際正培群升達。 用互營關向養的團成	2a-IV-1 關性際,態際 1或的,用策保 1 關性際,態際 1或的,用策保體係,溝以度關 覺自危評最 護	輔生題因境輔同溝理與際 IV-1 的機因 競法與方一心、力向係 是法V、衝的經。	1. 迎際正善個2. 異的3. 略困正後機及互向人人學,方運,境向感覺不動經際人習以式用練的經體散現及係魅重適人題常遇因營養人人。納友動決交巧關軟人而改升。差善。策友,數人而改升。差善。策友,	家學互習衝緒 1. 對係係 2.人的寫以及係【習品課享展生動以突傷透於,的自歡人下具檢。議】德程與治透問暴避。口向及體檢與互自做改融 育導稅治練解方言 分營善法有受表的正人 與 生視光線解方言 分營善法有受表的正人 與 生視光線解方言 分營 善法有受表的正人 與 生視光線解方語 享人人。哪人現回向際 延 透, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 語量 2.作量	犯課【力程 【育品通和關品理多納品性問法罪程家防】 品】 J 合諧係 J 分元。 J 、	
			然環境的危 險情道運用 佐處理策	際關係。	略,練習常見交友 困境的因應技巧,	【議題融入與延伸學習】 品德教育: 課程引導學生透過分		品 J8 理 性溝通與	

係。 4. 了解網路交友特性面對人際 性,檢視自我網路交友特性別平等教育: 用問題解決策略因 應網路交友困境。  應網路交友困境。  「性別間的互動差」 自我反 省。 「性別間的互動差」 解発免因性別刻板  「根別表際
---

第15週	第團事第人他	综合動良係影利態隊共	2a認的學通正經係3家然險估售 V-際要人巧的人 V-為境境運理 1關性際,態際 1或的,用策定體係,溝以度關 覺自危評最 問體係,溝以度關	朝生題因境輔同溝理與際 IV-1 的意識,方是一心、力向係 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人學, 是一個人	1.迎際正善個2.異的3.略困正檢及互向人人學,方運,境向視不動經際人習以式用練的經團受表營關際尊合與問習因營體數現及係魅重適人題常應人與人人,力接、互解見技際受的進討提。納友動決交巧關歡人而改升 差善。策友,	性程學中升護家學互習衝緒 1. 外與 2. 問成 3. 的度並【習品課問侵:生的辨自庭生動以突傷分體 想針 題 學分成與完議】德程題形 覺線不的力透問暴避。個活。情決單常、行學融 育過決罪 察與當能防過題力免 人動 境步填見正解習入 :情練課 互,與 程人,處或 內感 實並 困友法寫伸 驗培課 互,與 程人,處或 內感 實並 困友法寫伸 驗培課 互,與 程人,處或 內感 實並 困友法寫伸 驗培	1. 語量 2.作量	場性印的歧【犯課【力程 【育品通和關品理多納品性問中別象偏視性罪程家防】 品】 J 合 諧係 J 分元。 J 溝 題基刻產見。侵防】庭治 德 作人。 享接 通解於板生與 害治 暴課 教 溝與際 同與 理與	
			估並運用最		困境的因應技巧,	品德教育:		性溝通與	

	T	1	T	T	11 11 20 1 3 1 1	[ M ] ] m m V + C =	ı	1	
					性,檢視性,檢視性,檢視性,檢視性,檢視性,不可能與一個的。	學同異印性程學中升護家學互習衝緒		問 決品行自省性視學場性印的歧 <b>【犯課【力程</b> 題。 J合我。J3家校中別象偏視性 <b>罪程家防】解</b> 一反 檢底、基刻產見。 <b>侵防】庭治</b> 解 知與 檢、職於板生與 害治 暴課	
第 17 週	第團事第人他 單二 二元我	综合動良係影利態隊共-J-C2人,《響他度效同一的巧的發力與,能目望際經際正培群升達。	2a-IV-1 關化學通正經係3a-I人電習技向營。IV-1 關性際,態際 1 或的體係,溝以度關 覺自危	輔生題因境輔同溝理與際 財活解應的DC-IV-1的危服。 克法V、衝的經。 是法V、衝的經。 是於學療人	1. 迎際正善個2. 異的 3. 撒人而改升 差善。策 人而改升 差善。策	1. 境略之結自活並學置對運論用人省實省單題 教題 為 與 過 學 境 勵 策 填 延 教 題 之 所 情 鼓 決 果 與 取 數 實 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 決 。 , 進 在 略 寫 伸 面 於 面 於 面 於 面 於 面 於 面 於 面 於 面 於 面 於 面	1. 作量 2.層紙評實 評 高次筆量	【育品通和關品理多納為 溝與際 同與	

			險估佳略自人情並處,己。		略困正係4.性交用應別時間, 特路運因。 了,友問網絡全解交交交 所屬 人 解視全解交 所 人 路自性决友 所 人 路自性决友 所 人 路自性决友 所 人 路自性决友 不 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課題交思斷性學同異印性程學中升護家學互習衝緒程解友與與別生性,象侵:生的辨自庭生動以突傷導策境踐我等理間免響犯 覺線不的力透問暴避。學略,培反教解的因人罪 察與當能防過題力免學的 培反教解的因人罪 察與當能防過題力免用網過性力 重差刻往課 互,與 程人,處或用網過性力 重差刻往課 互,與 程人,處或問路省判。 不 板。 動提保 :際學理情		品性問決品行自省性視學場性印的歧 <b>【犯課【力程</b> B 溝 題。 J 合我。 J 家校中別象偏視性 <b>罪程家防】</b> 理 與 知與 檢、職於板生與 害治 暴課理 與	
第 18 週	第 團 事 第 里 第 里 第 里 第 里 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單	综合動良係影利態隊共-C2人,人揮,會他度效同2人,人揮,合提,熊目2條經際正培群升達。用互營關向養的團成	2b-IV-2 會多數 等動發向 至 整 整 整 整 整 整 整 整 的 整 的 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	輔Dc-IV-1 同理心、衝空 理通、力的經 理此方向經 與關係。 輔Dc-IV-2 團體 動與工	1. 體會參與團體活動的歷程分子作為 動的歷程分子作效 作,並能將所學應 作,並能將所學應 用在班級經數中 2. 分析體認團隊中每	1. 敗驕要【習品課導與的值及分伸 過速的加題 新透生級與 前人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 作量	一【育品通和關品理 想 滿與際 同與	

第	第六主題	綜-J-C2 運用	2b-IV-2 體	的提升。 輔 Dc-IV-1	人諾爾斯 有個完成 有個完成 有個 有個 , 。 檢別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	品德素養。	1. 實	多納品性問決品行自省 元。 J8	
19 週	· 團 事 第團伴 一二 單好 一二 元夥	合動良係影利態隊共宜技好,響他度效同的巧的發力與,能目的巧的發力與,能目人,人揮,合提,標際經際正培群升達。	會活程人響團參動,正,體團歷揮影提能團歷揮影提能體 個 升。	同溝理與際輔團動的 心、有的經。IV-2、 人突培營 是 以 與 以 與 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 。 以 是 。 是 。 是 。	<ul> <li>動隊作能用 2. 件人諾力務 3. 行我獻的溝,,在分,都發,。檢狀,的歷 2 準能級班認其個完個,讚學,分工將活級團貢人成人肯揚。</li> <li>透工作所動優隊獻行班任定有個。費場。條每承任執,動級務自所配過合效學中勢中,動級務自所配過一個。</li> </ul>	不動。 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	作量	育品通和關品理多納品性問決品行自省出】J 合諧係 J 分元。 B 溝題。 J 合我。满典際 同與 理與 知與	

第20週	第團事第團件	综合動良係影利態隊共一C2人,人揮,合提,標實經際正培群升達。運際經際正培群升達。用互營關向養的團成	2b-IV-2 會活程人響團 一個	輔DC-IV-1 同溝理與際輔團動的 以、衝的經。 以一一人突培營 以一一人。 以一一。 以一一	1. 動隊作能用 2. 件人諾力務 3.行我獻會歷通增並班析體有揮以 視況也同會歷及進能級班認其個完 個,讚學與,分工將活級團貢人成 人肯揚。團透工作所動優隊獻行班 任定有團透上作所動優隊獻行班 任定有關過合效學中勢中,動級 務自所活團 應。條每承 任 執 貢	1. 承動 2. 行也或【習品課班程恩品能諾。能狀表感議】教引動培達素 据個 個肯同 入 :學反責自。 人定學 與 生思任我 人定學 與 生思任我 育導並養與養 生思任我 寶執感省 學 愛歷感的	1.語量2.作量3.層紙評口評實評高次筆量	【育品通和關品理多納品性問決品行自省品】JI合諧係JT分元。 JK 溝題。JS合我。德 溝與際 同與 理與 知與	
第 21 週	複習全冊 (第三次 段考)	綜-J-A2 學究與養的適解題 學究與人能當 與 學 與 的 方 主 , 策 活 , 思 法 是 的 的 生 等 。 是 。 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1a-IV-2 現與人 我個 1b-IV-1 動 題 題 題 題 題 題 題 題 題 人 成 人 N 人 I D-I V - 動 題 習 題 と 日 と 日 り の に 日 り に 日 り 日 り に 日 り と 日 り と 日 り と 日 と 日 り と 日 と 日 と 日 と	家 Ca-IV-1 個人與家庭 問管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義身 完度的培養 完度的培養 態度-IV-2	1.分享國中階段會內學習人人,學習經過一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1.主【習生課協識興品課習。題 裁題議學程與教題 教主經學程與教意題 教主經濟質: 真有題整化的 智親題整化的 獨身 與 育題整化的 題 沒 與 有題整化的 題 沒 與 有題 與 有 題 教 自 對 覺 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒	1.語量2.作量3.層紙評口評實評高次筆量	【畫涯察能趣涯解人生教 J3 己與 了自内。 J4 己特別的興 了的質	

WH I CO VE TI	)- 16 \ - 49			可送网工业长网可公	
綜-J-C2 運用	度,掌握學	自我管理與學	學習目標,擬定學	引導學生統整學習內	與價值
合宜的人際互   動技巧,經營	習方法,養	習效能的提	習計畫,建立自主	容,深化對人際互動	觀。
良好的人際關	成自主學習	升。	管理的能力。	與自我省思的品德理 解與實踐。	【品德教
係,發揮正向	與自我管理	輔 Bb-IV-1	4. 探索個人的優勢	所 <del>然</del> 貝獎。	育】
影響力,培養	的能力。	學習方法的運	多元智能,並在生		品 J1 溝
利他與合群的   態度,提升團	2a-IV-1 體	用與調整。	活中嘗試運用優勢		通合作與
	認人際關係	輔 Bb-IV-2	智能學習。		和諧人際
共同目標。	的重要性,	學習資源探索	5. 運用多元智能擬		關係。
	學習人際溝	與資訊整合運	定班級活動分工。		品 J7 同
	通技巧,以	用。	6. 善用個人學習方		理分享與
	正向的態度	輔 Bc-IV-1	法,執行學習計		多元接
	經營人際關	主動探究問	畫,並運用多元智		納。
	係。	題、高層次思	能及學習風格,提		品 J8 理
	2b-IV-2 體	考的培養與創	升學習效率。		性溝通與
	會參與團體	新能力的運	7. 從學習玩家的學		問題解
	活動的歷	用。	習歷程中,體認自		決。
	程,發揮個	輔 Bc-IV-2	主學習對個人發展		品 J9 知
	人正向影	多元能力的學	的重要性,培養主		行合一與
	響,並提升	習展現與經驗	動積極的終身學習		自我反
	團體效能。	統整。	態度。		省。
	2c-IV-2 有	輔 Ca-IV-2	8. 透過回顧過往學		
	效蒐集、分	自我生涯探索	習經驗,找出影響		
	析及開發各	與統整。	自主學習的絆腳		
	項資源,做	輔 Cc-IV-1	石,學習解決之道		
	出合宜的決	生涯進路的規	與自我管理的方		
	定與運用。	畫與資源運	法,提升自主學習		

38年17日,13日,13日,13日,13日,13日,13日,13日,13日,13日,13	自輔 Db-IV-1 9.透過活動盤點學 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
---	--	--

動的歷程,透過團	
作,增進工作效	
能,並能將所學應	
用在班級活動中。	
15. 分析班級優勢條	
件,體認團隊中每	
人都有其貢獻,承	
諾發揮個人行動	
力,以完成班級任	
務。	
16. 檢視個人任務執	
10.	l
我,也讚揚有所貢   獻的同學。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。