

三、嘉義縣 梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	胡蕎蓁	總節數/學期 (上/下)	20/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續之 三品教育 ，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1.透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2.藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG 的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3.將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、 透過繪本幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二、 運用領導力工具圖及領導力手冊， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三、透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

	溫故知新	生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 安 E6 了解自己的身體。	1. 七個習慣。 2. 優缺點分析/做身體的主人。 3. 班級/個人使命宣言。 4. 控制圈圖。 5. 領導力角色。	1. 認識 7 個習慣，並覺察自己具備哪些好習慣，並與同學分享。 2. 覺察自己在學習和生活習慣上的優缺點，欣賞自我優點，並懂得做自己身體的主人，保護自己、尊重別人。 3. 根據班級和個人需求，動手訂出班級/個人使命宣言。 4. 藉由工具圖---控制圈圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。 5. 關心班級事務並選擇領導力角色，服務同學。	1. 能說出七個習慣，及覺察自己的生活符合哪些好習慣。 2. 能覺察自己在學習和生活習慣上的優缺點，完成優缺點分析圖；能認識身體隱私部位，懂得保護自己的身體隱私並尊重別人的身體隱私。 3. 能透過小組討論，說出自己期待的領導力教室佈置，並訂定班級使命宣言。 4. 能透過小組討論，寫出控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。 5. 能選擇出領導力角色，並確實執行。	★單元一：溫故知新 活動一：回顧習慣 / 七個習慣歌 1. 老師請學生想一想並和同學分享上學期學校的活動內容和老師教了哪 7 個習慣，而自己具備了哪些好習慣？ 2. 播放七個習慣歌讓小朋友欣賞並帶著學生一起唱，複習七個習慣基本概念。習慣一-三和我；習慣四-六=我們。 ★七個習慣歌 歌詞：簡淑君 「主動積極 學習選擇 以終為始 目標設 要事第一 必先工作 雙贏思維 都快樂 知彼解己 先聽再說 統合綜效 齊合作 不斷更新 健康樂活 7 個習慣 笑呵呵」 (用快樂誦的曲調) 3. 每一組上台表演並互相觀摩。 活動二：優缺點分析 1. 回顧上學期自己的成長。請學生用優缺點分析圖寫下自己的成長與待加強的部分。	1. 七個習慣海報。  2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 梅山國小願景  
--	-------------	---	---	--	--	---	---

	習慣一：主動積極 習慣二：以終為始	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安 E4 探討日常生活應該注意	1. 習慣一：主動積極繪本。 2. 主動積極好孩子 (手冊) 3. 習慣二：以終為始繪本。 4. 班級 WIG。 5. 個人學業 WIG。	1. 專心聆聽主動積極繪本的故事內容並說出主角的行為符合哪一個好習慣。分組討論：搭火車時，應該注意哪些安全事項。 2. 能體會做個主動積極好孩子的重要並扮演好自己的角色. 做好份內的事。 3. 專心聆聽以終為始繪本的故事內容，並寫出對自己的期望。 4. 探究班級需要改進的項目，訂出班級 WIG。 5. 探索自己的學業能力，並訂出個人學業 WIG。	1. 能專心聆聽繪本：「小火車做到了」的故事內容。 2. 能體會主動積極在生活中對個人的重要性，並完成手冊 P. 8. 9. 18. 19 作業。 3. 能專心聆聽以終為始繪本的故事內容，並用蓮花圖寫出自己對自己的期望及達標方法。 4. 能分組共同討論探究出班級的重要目標，並訂出班級 WIG。 5. 能探索自己學業的強弱項，學習自我管理，訂目標. 做計劃。並訂出自己努力的目標和計畫。	★單元二【習慣一主動積極】 【習慣二以終為始】 活動一：小火車做到了 1. 繪本導讀：小火車做到了 2. 老師提問： *故事中小丑們遇到了什麼問題？ *搭火車時，應該注意哪些安全事項。 *小丑們請誰來幫忙？有沒有幫忙？ *最後誰成功的解決問題？ *教師歸納：「主動積極」的意思是我決定自己的行動、態度與情緒。 3. 排排看(流程圖) ①請學生分組討論故事綱要？ ②請學生用流程圖排出故事發生的順序。 ③請學生分組討論故事中積極主動的行為。 活動二：主動積極好孩子 1. 請學生完成領導力手冊 P. 8. 9，在學校. 家裡積極主動的表現。 2. 請各組同學互相發表. 分享自己主動積極的好表現。 2. 主動積極的話六(手冊)	1. 繪本 ppt  2. 流程圖  3. 自我領導力一年級活動手冊	沛德國際教育機構富蘭克林.
--	---------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------------------

	習慣三：要事第一 習慣四：雙贏思維 習慣五：知彼解己	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自	1. 習慣三：要事第一繪本。 2. 「要事第一」流程圖。 3. 習慣四：雙贏思維繪本。 4. 一起當贏家（手冊）。 5. 習慣五：知彼解己	1. 專心聆聽要事第一繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 “食品安全”要事-選擇無毒.新鮮的食品，才能保持身體健康。 2. 珍視要事第一的重要並學習管理時間。 3. 專心聆聽雙贏思維繪本內容並說出各種情境的雙贏應對方法。 共同討論：家裡的門鈴響了，父母親在/父母親不在，兩種情境，該如何做，才能保護自己的安全。 4. 覺知自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，體諒別人的需求。 5. 專心聆聽知彼解己繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。	1. 能專心聆聽「好餓的毛毛蟲」故事內容，並正確回答老師的提問。 2. 能寫出三張要事第一流程圖及完成第二象限生活圖。 3. 能專心聆聽「門鈴又響了」故事內容，並正確回答老師的提問。藉由工具圖---流程圖、魚骨圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享並完成活動手冊 P. 32-35。 4. 能說出手冊 38 頁的衝突情境，小組討論出雙贏的解決方案，最後小組發表分享。 5. 能專心聆聽「星月」故事內容，並正確回答老師的提問。實作情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。	★單元三【習慣三要事第一】 【習慣四雙贏思維】 【習慣五知彼解己】 活動一：好餓的毛毛蟲 1. 繪本導讀：好餓的毛毛蟲 2. 老師提問 *故事中毛毛蟲吃了什麼東西？ *毛毛蟲為什麼吃那麼多東西？ *毛毛蟲最後變成了什麼？ *毛毛蟲一直吃的目的是什麼？ *星期六，毛毛蟲為什麼會胃痛？毛毛蟲吃了一片葉子後覺得好些了，你有沒有看過狗或貓吃草？為何牠們會吃草？毛毛蟲懂得要事第一，牠的「要事」是什麼？為何這件事情很重要？關於毛毛蟲，你學到了什麼？ *如何挑選安全食品？ 3. 教師歸納：「要事第一」的意思是我們將時間花在最重要的事情上。 4. 老師提問：一大早，來到學校，第一要事是？放學回到家，第一要事是？下課了，第	1. 繪本  https://www.youtube.com/watch?v=0BppHMPWgng 2. 流程圖   3. 繪本	
--	---	---	---	--	---	--	--	--

	習慣六：統合綜效 習慣七：不斷更新	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 習慣六：統合綜效繪本。 2. 在家中的統合綜效事例。 3. 習慣七：不斷更新繪本。 4. 手冊：身、心靈不斷更新。 5. 運動/閱讀 WIG。七個習慣「領導力」	1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。 2. 能分享自己在家中統合綜效的行為。 3. 能專心聆聽繪本的故事內容並說出此故事關乎哪一個習慣。 4. 能和組員合作完成停步思考圖，樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。 5 能體會不斷更新之重要並設定個人運動/閱讀 WIG並能運用七個習慣內涵與大家分享七個習慣。	1. 能專心聆聽「媽媽的紅沙發」、「下雪天」故事並正確回答老師的提問。 2. 能主動說出生活中大家能一起努力的事，哪些部份是自己可控制的，哪些部份是不可控制的，並完成控制圈圖。 3. 能正確回答老師的提問並分享自己的不斷更新的休閒活動。 4. 能分組討論完成工具圖完成活動手冊 P. 40. p48-49, p. 58-61.，並上台發表。 5. 能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀 WIG 表，每天記錄在檢核表。 能向同學介紹自己在「領導力」活動負責介紹的七個	★單元四【習慣六統合綜效】【習慣七不斷更新】 活動一：媽媽的紅沙發 1. 繪本導讀：媽媽的紅沙發 2. 老師提問：書中主角家裡發生了什麼事？為什麼主角要打工存錢？如果你是那位主角，你還會用什麼方法存錢？他們夢想中的沙發樣式是什麼？最後他們有沒有買到夢想中的沙發？如果你是那位主角，你想對媽媽和外婆說什麼呢？ 3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。 活動二：在家中的統合綜效 1. 教師引導學生完成活動手冊 P40，利用控制圈圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為。 2. 請學生分組討論，什麼事是可控制的(控制圈)；什麼事是不可控制的(非控制圈)，將討論結果寫在便條紙上，並貼	1. 繪本： 2.  自我領導力一年級活動手冊 沛德國際教育  機構富蘭克林
--	---------------------------------	---	--	---	--	---	---

教材來源	☒ 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 羅安珽 普教老師姓名: 胡蕎蓁

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。