

三、嘉義縣 後塘 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人		課程 設計者	劉心柔	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、感恩、探索、 自信、合作		與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動探索書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有健康思維並主動探索書籍的故事情節及內容，從而展現自信。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結合作學習的精神。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過理解書籍故事內容，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 3. 應用故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E2/ 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 人 E4/ 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2/ 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E12/ 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13/ 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第	拜 訪 圖 書 館	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外教育	1. 圖書館的使用方法與規則。 2. 愛護書籍的方法。 3. 愛書小書籤	1. 透過實地參觀圖書館培養學生了解圖書館的使用方法與規則。 2. 利用繪本導讀和分組討論，讓學生體驗愛護書籍的方法	1. 能了解圖書館內的設施設備及使用方法。 2. 能學會遵守圖書館的服務項目及規則。 3. 能學會愛護書籍的方法。	活動一：認識圖書館 1. 參觀並認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。 2. 了解如何辦理借書證並尋找喜愛的書籍進行借閱。	1. 圖書館 2. 繪本兩本---狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書 3. 學習單	5

(5) 週		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 綜合 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		法。 3.運用愛書小書籤的製作，培養學生愛書護書的態度。	4.能完成愛書小書籤。	活動二：與圖書館的約定 1.了解圖書館的服務及規則規定。 2.介紹兩本繪本—狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書，進行圖書館基本禮儀指導。 活動三：我會照顧書 1.進行書寶寶照顧方法討論活動，請學生分組進行討論及發表。 2.製作愛書小書籤 完成愛書學習單		
第(6)週－第(9)週	幫書找個家	語文領域—閱讀 語 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜合 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1.圖書分類方法 2.圖書分類口訣 3.圖書索書號	1.參與分組討論圖書分類方法。 2.運用小星星曲子來唱誦記憶圖書分類口訣。 3.聆聽老師講解圖書索書號的組合方式，並嘗試依照圖書分類口訣將書籍放回正確的書櫃。	1.能積極參與分組討論並報告說出圖書的分類方式。 2.能說出並背誦中國圖書分類。 3.能正確使用圖書索書號並將圖書放置正確位子。	活動一：認識圖書分類 1.動動腦，把許多不同物品做分類活動。 2.如果你是圖書館館員，會怎麼幫這些書安排各自的家？ 3.分組發表各組圖書分類方式。 活動二：圖書分類及分類口訣教唱 1.帶領學生認識中國圖書的分類方法。 2.教唱以小星星曲子帶背誦圖書分類口訣，並配合動作讓學生進行律動。 活動三：認識圖書索書號及成為圖書館小幫手 1.認識圖書索書號:認識圖書的門牌，介紹索書號組合。 2.請小朋友分組當圖書館小幫手，將圖書館的書本放回正確的書櫃。	1.教學PPT一份 2.圖書數本 3.CD音響 4.圖書館	4
第(10)週－第(15)週	昆蟲大集合	自然科學 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.蜜蜂家族的秘密。 2.獨角仙生長的過程及環境。 3.蜜蜂或獨角仙拼貼畫創作。 4.昆蟲小書	1.利用繪本，透過老師導讀讓學生能分辨蜜蜂家族的秘密和觀察獨角仙生長的過程及環境。 2.運用小組討論和分工合作，讓學生察覺問題，並完成蜜蜂或獨角仙拼貼畫創作和昆蟲小書。	1.能正確說出蜜蜂的採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2.能說出獨角仙生長的過程及環境。 3.能創作出蜜蜂或獨角仙拼貼畫和昆蟲小書。	活動一：蜜蜂知多少 1.簡報介紹繪本《蜜蜂》了解採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2.八字舞及花蜜變蜂蜜的體驗活動。 活動二：獨角仙在哪裡 1.介紹繪本《獨角仙在哪裡》了解獨角仙生長的過程及環境。 2.進行蜜蜂或獨角仙拼貼畫創作。 活動三：昆蟲分享趣	1.故事簡報 PPT 2.繪本 3.圖書館	6

						1. 學生先分組收集並整理昆蟲的相關資料，再完成昆蟲小書製作，最後各組上台分享。 2. 校園昆蟲探索，到校園尋找昆蟲的蹤跡。		
第(16)週 - 第(20)週	讀報小記者	語文領域—閱讀 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 報紙的基本結構。 2. 不同種類的報紙及其內容。 3. 國語日報各大版面主題。 4. 報導新聞的技巧。	1. 閱讀不同種類的報紙及其內容瞭解報紙的基本結構。 2. 透過小組討論，讓學生認識國語日報，並嘗試把國語日報各大版面主題整理出3重點，再上台分享。 3. 運用國語日報的新聞大小事版面，讓學生接觸報導新聞的技巧，並嘗試報導校園新聞成為後塘小記者。	1. 能說出報紙的基本結構和比較出不同種類的報紙差異處。 2. 能瞭解國語日報版面內容。 3. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答。 4. 能學會記者播報的技巧。	活動一：認識報紙 1. 認識報紙的基本結構 2. 認識不同種類的報紙及其內容 活動二：閱讀國語日報 1. 介紹國語日報各大版面主題。 2. 分組進行讀報分享。 3. 讀報學習單 活動三：後塘小記者 1. 學生先挑選報紙內容進行小記者播報練習。 2. 再選擇合適的學校新聞進行播報，成為後塘小記者。	1. 報紙剪報 PPT 2. 國語日報 3. 不同種類的報紙（自由時報、聯合報、經濟日報）	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉心柔						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。