

嘉義縣立義竹國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第三次會議

一、時間：114年06月25日(星期三)中午12:30-13:00

二、地點：校史室

三、主席：蔣佳樺校長

四、會議紀錄：林筱婷組長

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告：

感謝各位委員參加課程發展委員會，為113及114學年度學校總體課程計畫來進行規劃與討論，請各位委員針對問題提出建議及想法，大家辛苦了！

七、教務處報告：

(一)感謝這一學年領召協助，請6/30(週一)前交回領域及彈課會議紀錄，114學年度新領域及彈課召集人再請知會教學組。

領域	語文			數學	自然	社會	健體	藝術	綜合	科技	特教
	國語文	英語文	台語								
112學年度	淑媚	瑞雯	隆誌	琇文	筱婷	儀婷	瀚以	苡馨	盈潔	柏鋁	芷涵
113學年度	懷信	培瑛	隆誌	彥豪	筱婷	紹偉	良偉	孟秋	盈潔	柏鋁	士殷
114學年度	佩怡	妙鐸	隆誌	文振	筱婷	麗卿	?	苡馨	?	?	士殷
彈課	雙語話家鄉	英慶佳節	英聞視界	閱讀思考	義竹莊園	藝愛家鄉					
112學年度	鈺涵	俊瑋	妙鐸	淑媚	×	×					
113學年度	×	瑞雯	培瑛	淑媚	文振	盈潔					
114學年度	×	×	?	×	?	?					

(二)嘉義縣 114 學年度國民中小學學校課程計畫備查作業

1. 第二階段備查

(1)校內備查時間：114 年 6 月 23 日(星期一)。

(2)備查內容

A. 學校課程總體架構

(A)重要教育工作納入課程規劃實施情形(參見表七)

=>缺國文、數學、社會、藝術、科技、特教、自由講堂、藝愛家鄉、技藝教育、社團活動(國樂、桌球、管樂)、英聞視界共編

(B)畢業考或會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表八)

=>缺九年級國文、數學、社會、自由講堂、技藝教育及英聞視界共編

(C)課程發展相關組織規劃

=>缺藝才班課程發展小組、體育班課程規劃小組共編

B. 部定課程計畫

(A)普通班領域課程(參見表十一之一)

=>缺七八九年級數學、七八九年級公民、七八九年級視覺藝術、七八九年級表演藝術

(B)特教學生領域課程調整(參見表十一之二)

=>缺英語、數學、自然、社會、科技、綜合

(C)缺體育班體育專業課程(參見表十一之三)

C. 附件內容

缺體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)

3. 相關事項

請老師將完成的電子檔傳至 officel 中 第二階段審查 1140623 前 資料夾，並提供 word 及 PDF 格式。

2. 第一階段修訂

(1)校內修訂時間：114 年 6 月 30 日(星期一)。

(2)修正說明

課程/科目名稱	符合/類別	時間 (週/節數)	☐ 通過 ☐ 修正後通過	修正意見
七年級 社團活動 -國樂	社團活動與技藝 課程/社團活動	2 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請確認二、課程四類規範之類型。 2. 請確認【七、配合融入的領域或議題】 融入議題戶外教育，無明確連結內容。 3. 學習目標與教學重點(學習活動內容及實施方式)是相互關聯且互相影響的。有關教學重點建議條列式列出每次學習活動內容、教學策略與方式。
八年級 社團活動 -國樂	社團活動與技藝 課程/社團活動	2 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 教學重點(學習活動內容及實施方式)建議依據教學目標制定。不是寫現表格中的「音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。……」(請務必修正) 2. 請確認二、課程四類規範之類型。 3. 請確認【七、配合融入的領域或議題】 融入議題戶外教育，無明確連結內容。 4. 學習目標與教學重點(學習活動內容及實施方式)是相互關聯且互相影響的。有關教學重點建議條列式列出每次學習活動內容、教學策略與方式。
七八年級 社團活動 -桌球	社團活動與技藝 課程/社團活動	2 節	☒ 通過 ☐ 修正後通過	建議:教學重點可以根據前面的學習目標，書寫學習活動內容及教學方式。
七八九年級 自由講堂	其他類/自治活動	1 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 教學重點(學習活動內容及實施方式)建議依據教學目標制

				定。不是寫現表格中的「輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。……」(請務必修正) 2. 學習目標與教學重點(學習活動內容及實施方式)是相互關聯且互相影響的。有關教學重點建議條列式列出每次學習活動內容、教學策略與方式。 3. 建議標註課程架構中每單元所需時數。
八年級 義竹莊園	統整性探究課程 ☒ 主題	1 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	課程名稱寫義竹莊園，但是課程架構表寫主題:看見台灣，是否可統一名稱或融合標註?
八年級 藝愛家鄉	統整性探究課程 ☒ 主題	1 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 建議:上、下學期第一週課程與第二週課程合併書寫 2. 課程架構無法得知課程，建議標示各單元所規劃時數，以及授課的學期為何。
七年級體育班 排球社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	3 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
七年級體育班 跆拳道社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	3 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
九年級體育班 排球社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	1 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
九年級體育班 跆拳道社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	1 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
八年級體育班 排球社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	3 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
八年級體育班 跆拳道社團	社團活動與技藝 課程/社團活動	3 節	☐ 通過 ☒ 修正後通過	1. 請改用新表格 2. 請確認每週節數
學校彈性課程需議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。此為教育部抽查考核彈性學習課程內容重點，融入議題戶外教育，無明確連結內容。請修正。				
合計： 5+5+6 節			☒ 符合課綱規定	☐ 不符合

(3)相關事項

請老師將修正後的電子檔傳至 officel 中 **第一階段修正 1140630 前**資料夾，並請提供 word 及 PDF 格式。

(三)各領域重要事項

1. 嘉義縣114年語文競賽全縣複賽(國文領域)

(1)報名日期：114 年 8 月 18 日(星期一)至 8 月 22 日(星期五)下午 5 時止。

=>因作業流程，請 8 月 11 日(星期一)前提供教學組參賽名單。

(2)競賽日期：114 年 9 月 20、21 日(星期六、日)舉行。

(3)競賽員資格及限制

凡曾獲得本競賽決賽該語言該項該組第一名，或於 108 年度至 113 年度獲得特優者，不得再參加該語言該項該組之競賽，違者其競賽成績以 0 分計算。

113 年嘉義縣語文競賽國中學生組成績					
競賽項目	等第	名次	序號	學校	參賽員
國語演說	特優	2	29	義竹國中	蔡靜文

嘉義縣立義竹國民中學 113 學年度語文競賽成績一覽表									
名次 項目		第一名		第二名		第三名		入選	
國語 演說	二年級	201	蔡靜文	203	蔡承佑	202	林禾靖		
	一年級	103	蔡世強	101	郭明淙	102	王湟睿		
國語 朗讀	二年級	202	蕭子棋	201	蔡宜縉	204	黃婁家		
	一年級	104	翁元麒	103	王嫻婕	105	柯沛緹		
閩南語 情境式演說	二年級	203	邱柏閔	202	陳杰成				
	一年級	102	李宥徵	104	江珮儀				
閩南語 朗讀	二年級	201	李嘉芊	202	黃嫻涵				
	一年級	102	蔡侑勳	102	翁毓喬	105	翁紹原		
作文	二年級	202	翁詩喬	201	翁芷筠				
	一年級	103	蔡宜彤	102	蔡芊彤	104	謝又迦		
寫字	二年級	201	陳品好						
	一年級	101	吳安尼						
國語 字音字形	全年級	202	楊盛閔					201	莊依螢
閩南語 字音字形	全年級	203	陳怡彤					201	林好恩

2. 英語教學成效(英語領域)

依114年2月11日府教發字第1140037947號函，各校填列「本縣國民中小學英語教學成效自我檢核表」並逐級核章後，於每學年結束二周內（7月中旬前）送至本府教育處教學發展科

=>請英語領域檢視檢核內容(附件一)是否需調整，若有需調整，請7/11前知會教學組。

八、提案討論：

【案由一】本校 114 學年度各領域學習課程計畫詳如 officel 中的 114 課程計畫資料夾中，請討論。

【說明】

資料夾中含以下附件：

1. 本校 114 學年度七、八、九年級各領域課程計畫。
2. 本校 114 學年度集中式特教班及分散式資源班課程計畫。
3. 本校 114 學年度美術藝才班專長領域課程計畫。
4. 本校 114 學年度體育班運動專業領域課程計畫，

【決議】

1. 18 位委員中出席 15 位，達 2/3 以上委員出席。
2. 18 位委員中 15 位委員決議，目前還有科目未上傳，待 6/30 後委員再進行審議。

【案由二】本校 114 學年度各年級彈性學習課程計畫，詳如 officel 中 114 課程計畫資料夾中的參、彈性學習課程計畫(校訂課程)，請討論。

【說明】

1. 本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
2. 資料夾中附件為本校 114 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫、特殊教育分散式資源班與集中式特教班特殊需求領域課程計畫、藝才班特殊需求領域課程計畫。
3. 若有校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並列入學校課程計畫，校外人士提供之課程計畫。

【決議】18 位委員中出席 15 位，15 位委員投票照案通過，達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員照案通過。

【案由三】本校 113 學年第二學期課程計畫檢視，提請 討論。

【說明】

1. 本校 113 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
2. 本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

【決議】

1. 18 位委員中出席 15 位，2/3 以上委員出席，達法定開會人數。
2. 15 位委員投票贊成，1/2 以上委員照案通過由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正，課發會委員若有疑惑再提意見即可，免去開會提案等繁雜流程。
3. 委員決議課程總體架構

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	質性描述
課程總體架構	設計實施準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程 總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年 2 月 1 日至 7 月 31 日。	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	各領域應多討論如何提升學生學習成效，分分析評量結果。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	彈課課程設計對話應該更多些，評量內容更系統化更多元。

【案由四】本校114學年度課程評鑑計畫，詳如(附件二)，提請 討論。

【說明】

1. 本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
2. 本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
3. 各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

【決議】

1. 18位委員中出席15位，達2/3以上委員出席
2. 一委員建議課程評鑑計畫應該要質性描述和量化呈現。
3. 18位委員中15位委員投票贊成延續使用，1/2以上委員照案通過。

【案由五】本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如(附件三)，提請 討論。

【說明】

1. 本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
2. 本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課 1 次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

【決議】18位委員中出席15位，15位委員投票照案通過，達2/3以上委員出席，1/2以上委員照案通過。

【案由六】審議 114 潛能班適性編班需求，提請審議。

【說明】

114 學年度潛能班新生					
姓名	柯廷昱	陳弘恩	趙彥宸	鄭吏智	蔡丹元
障礙類別	智能障礙	智能障礙	自閉症	學習障礙	學習障礙
編班	▲	▲	■	■	■

【決議】

1. 18位委員中出席15位，達2/3以上委員出席。
2. 15位委員投票贊成，1/2以上委員決議，若114學年度普通班為兩班的情況：柯廷昱和陳弘恩放同一班、其他學生放同一班。

【案由七】審議 114 潛能班優先排課需求，提請審議。

【說明】

(一)部定課程

群組	年級	班別	排課科目	一週節數
1	三	①②④	國文	5
2	三	①②④	數學	4
3	二	①②⑤	國文	5
4	二	①②⑤	數學	4
5	一	①②	國文	5
6	一	①②	數學	4

(二)特殊需求課程

科目名稱	年級	上課學生	排課時間
------	----	------	------

職業教育	三年級	三 1 莊俊煌、黃壬涓	自由講堂
社會技巧	不分年級	二 5 潘琦軒、蔡翊誠 一趙彥宸	自由講堂

【決議】

1. 18位委員中出席15位，達2/3以上委員出席
2. 因114學年教師員額數及課程要求還未確定，18位委員中15位委員決議114學年開學再議。

【案由八】本校 114 學年度藝才班課程計畫，提請 討論。

【說明】

1. 本校藝術才能班(美術)7.8.9 年級，依據藝術才能法辦理。
2. 藝術才能班之課程目標、學習重點、專長領域學習節數或學分數、課程發展、教學實施、學習評量及其他相關事項，應依十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範及十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要辦理，並自一百零八學年度，依不同教育階段逐年實施。

【決議】18 位委員中出席 15 位，15 位委員投票贊成，達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員照案通過。

九、臨時動議

十、散會

(附件一)

檢核項目	檢核內容
1. 辦理各項英語學力檢核	
1-1. 學習扶助	☒ 3 至 6 或 7 至 8 年級學習扶助英語科篩選測驗全面進行普測。 ☐ 英語科篩選測驗年級未通過率低於縣市年級未通過率： (勾選達標之年級) ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 學校依據篩選測驗結果召開學習輔導小組會議，評估校內學習扶助成效並建立追蹤機制，提供符合學生需求課程。
1-2. 學生基本學力檢測	☒ 英語科學力檢測年級平均答對率達全國年級平均答對率： (勾選達標之年級)(以前一年度為依據) ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 7 年級 ☒ 8 年級 =>112 學年 7 年級全校 62%、全國 64%；8 年級全校 67%、全國 63% ☒ 學校分析及製作學生基本學力檢測成績報告，以供領域教師參考運用。 ☐ 學校依據測驗結果報告召開相關教學研究會，將檢測結果作為改進教學品質依據，並設定具體目標。 ☐ 學校將學生個別測驗結果通知家長，使其了解孩子學習狀況。
1-3. 國中教育會考 (本項目國小免填)	☐ 校內應屆畢業生國中教育會考英語科 C 等級人數百分比低於全國英語科 C 等級人數百分比。 =>義竹英語科 C 等級人數百分比 32.88%；全國英語科 C 等級人數百分比 28.08% ☒ 學校分析及製作教育會考成績報告，以供領域教師參考運用。 ☒ 學校依據教育會考成績報告，召開相關會議檢討英語教學成效及學生學習成果。
1-4. Cool English 及 e-Testing 檢測系 統運用	☒ 英語教師或導師鼓勵班級學生參加 Cool English 自主學習活動。 ☐ 運用 e-Testing 辦理至少一次班際或全校性單字競賽或普測活動。 ☐ 運用 e-Testing 實施常態性學生單字力檢定，並給予學生適當獎勵。 ☐ 學校於暑假期間規劃 Cool English 或 e-Testing 單字學習活動。 ☐ 學校通知家長學生英語檢測活動訊息(包含 Cool English、e-Testing)，以邀請家長鼓勵學生踴躍參加。 ☐ 學校召開相關教學研究會追蹤學生檢測結果，並依據結果設計或調整教學策略和內容。
2. 英語教育推動及辦理	
2-1. 英語師資	☒ 校內英語課程由下列教師進行授課：(視實際授課情形詳實勾選) ☒ 正式編制英語教師。教師數：__5__ ☐ 具專長代理教師。教師數：_____ ☐ 具專長兼職教師。教師數：_____ ☐ 非具專長代理教師。教師數：_____ ☐ 非具專長兼職教師。教師數：_____ ☒ 正式編制英語教師(含具專長代理、兼職教師)全數通過 CEFR B2 等級英語檢定。 ☐ 正式編制英語教師近 2 年完成全英語教學授課增能或學分班。
2-2. 全英語教學推動	☐ 英語教師於課堂時間實施全英語授課比例： ☐ 50%以上 ☐ 60%以上 ☐ 70%以上 ☐ 80%以上 ☐ 90%以上 ☐ 100% ☒ 校內英語定期評量實施下列學習能力測驗：(請詳實勾選) ☐ 英語聽力測驗 ☐ 英語口說測驗 =>英聽 20%、口說 6%、閱讀 74% ☐ 校內英語平時評量實施下列學習能力測驗：(請詳實勾選) ☐ 英語聽力測驗 ☐ 英語口說測驗 ☒ 每學期至少辦理一次全校性或全年級英語競賽活動。 =>校內英語日競賽、英語歌唱比賽

	☒ 辦理常態性提升學生英語學習興趣或沉浸式英語相關學生活動（如：英語日、課餘 10 分鐘說英語、英語學習角等活動）。 =>週一升旗時間進行英語對話活動、課餘 10 分鐘說英語俚語、相關節慶英語活動、週二早修進行英語聽力練習 ☒ 參加全縣性英語競賽活動。 =>全縣英語日學藝競賽
2-3. 教師精進與專業支持	☒ 每位現職英語教師（含長期代理教師）每年進行至少一次公開觀議課，並落實專業回饋。 ☒ 每位現職英語教師（含長期代理代課教師）至少參加一次本縣規劃全英語教學相關研習。 =>參加縣府規劃 113 學年提升教師口說英語展能樂學增能研習 ☒ 每年至少薦派一位教師參加素養導向教案或評量徵選。 =>鈺涵、妙鐸 ☒ 設立英語教師專業學習或教學相關社群，並支援教師建立教案、課程、評量等教學資源或成果資料庫，供校內教師交流共享。 =>英語領域教學研究會 ☐ 英語教師參加跨校教師專業或學習社群。 =>參加英語展能樂學計畫—「子計畫 2-3-E—全縣國中及國小英語文教師專業社群發展計畫」，加入義竹鄉跨校全英語教學教師跨校專業共學社群案
2-4. 英語學力提升策略	☐ 國小/國中：英語教師實施課中差異化教學模式。 ☒ 國中：辦理常態編班英語分組教學。 =>結合學習扶助方案，於課後進行英語分組教學。 ☒ 校訂彈性課程融入英語或雙語教學。 =>英慶佳節、英聞視界、義竹莊園 ☒ 部分領域課程進行雙語教學。 =>音樂科參加部分領域雙語計畫 ☐ 國小：低年級課後班或彈性課程開設或融入英語教學。 ☐ 國中：辦理英語課後學習活動或假日英語學習活動營隊。 ☒ 學校具備足夠英語學習資源，如英語圖書、電子資源等。 =>配合本縣口說展能子計畫一：英語圖書經費購買英語圖書。

(附件二)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學學校課程評鑑計畫

一、依據

(一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

(二)108 年 5 月 29 日縣政府頒布公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

(一)確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一)課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。

(二)各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。

(三)各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。

(四)跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。

(五)前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架構

1.設計及實施準備階段：每年 2 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

3.課程效果：每學期末。

(二)各(跨)領域/科目課程

1.設計及實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

3.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	質性描述
課程總體架構	設計 實施準備	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。 3.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年 2 月 1 日至 7 月 31 日。	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提	每學期末	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

		供之課程效果評估資料。			
各(跨)領域/科目課程	設計 實施準備	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	每年5月1日至7月31日	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	配合平時及定期學生評量期程辦理	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
各彈性學習課程	設計 實施準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年5月1日至7月31日	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	期中、期末各一次辦理	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑

參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活

動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

(附件三)

附件二

嘉義縣立義竹國中校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、105 年 10 月 17 日台教國署國字第 1050111992 號涵「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、嘉義縣政府 107 年 08 月 15 日府教發字第 1070165944 號函「嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫」辦理。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）。

肆、實施方式：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一、二學期開學後一個月內確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、授課人員應在服務學校，以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元，並得視課程需要增加數。

三、公開授課流程：

- (一)共同備課:教師群為授課單元共同備課討論。
- (二)說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，亦可分配觀察對象。
- (三)觀課:行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察學生之學習。
- (四)議課:安排議課主持人，掌握議課內容及流程。

四、授課教師

- (一)每場次授課教師主動邀約至少 3 名本校教師參與觀課（其中至少 1 名是教授同科目或同領域）。
- (二)請授課教師在觀課前一週將「教學活動設計」檔案上傳至 officel「111 學年度教師公開觀課」資料夾。
- (三)觀課結束完成「教師公開授課自評表」。

五、觀課教師：

- (一) 安排無課時間入班觀課。
- (二) 事前主動了解班級學生學習狀況。
- (三) 填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (四) 協助拍 3 張數位照片。

伍、實施方式：

- 一、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、接受教學觀察及專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)、授課教師省思教學目標達成情形(授課教師自我評估回饋表)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
 - 二、觀課教師得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、觀察學生之學習(觀課紀錄表)、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)及證明(公開授課同儕學習活動照片)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
 - 三、統計填報各校應於每學期期末填報該學期公開授課辦理場次調查表及相關資料，留校備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

【附錄 -1】

嘉義縣 114 學年度義竹國中教師公開授課活動-辦理時間規劃

領域：_____

編號	授課 教師	授課 科目	授課 日期	授課 節次	授課 班級	邀約 夥伴 1	邀約 夥伴 2	邀約 夥伴 3	邀約 夥伴 4	邀約 夥伴 5
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

備註：

一、 請各位老師自行選填一節公開授課者，每位老師 1 場教學。

二、 繳交資料

1. 教學者要交【附錄-2】教學活動設計單、【附錄-4】觀察前會談紀錄表、【附錄-6】自我評估回饋表、【附錄-7】觀察後回饋會談紀錄表（電子檔）

2. 觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】觀察前會談紀錄表、【附錄-7】觀察後回饋會談紀錄表（電子檔）

以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、 教學活動設計請於教學前 1 週，上傳電子檔。

四、 節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

【附錄 -2】

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(一)
(授課者填寫)

授課教師		年級	
教學領域		教學單元	
教學來源		教學日期	
學習目標			
學生先備經驗			
教材分析			
觀課焦點			
教學活動	時間	評量	

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(二)
分組合作學習教案格式 (授課者填寫)

教學者	_____老師 (年資____年)		教學班級	_____縣(市)_____國民中(小)學 ____年__班(全班共__人,男__人/女__人)	
教學日期	週次：第____週 日期：____年____月____日 節次：第____節				
教學領域及科目			教材來源	☐ 參考教科書版本及冊次：____版第____冊 ☐ 自編 ☐ 其他參考資料來源：_____	
單元名稱			單元節次	本單元共____節，本節為第____節	
能力指標					
教學目標	課業學習目標			社會技巧目標	
	A1. A2. A3.			☐ S1 專注 ☐ S2 傾聽 ☐ S3 輪流發言 ☐ S4 主動分享 ☐ S5 互相鼓勵 ☐ S6 互相幫助 ☐ S7 掌握時間 ☐ S8 切合主題 ☐ S9 對事不對人 ☐ S10 達成共識 ☐ 其他(請說明)：_____	
設計理念	(含學生需求評估及教學設計構想的理由說明)				
教材分析	(教材內容及教學架構說明，可以概念圖形式呈現)				
合作學習策略	☐ STAD ☐ 拼圖法第二式 ☐ 配對學習 ☐ 拼圖法 ☐ 共同學習法 ☐ 團體探究法 ☐ 其他_____				
分組情形	小組 人數	組 數	小組 組成	☐ 異質 ☐ 同質 ☐ 隨機 ☐ 其他_____	座位 安排 ☐ 矩陣 ☐ 兩人 ☐ 小組 ☐ 門字形 ☐ 圓桌 ☐ 其他_____
學習材料	☐ 課本 ☐ 習作 ☐ 其他_____ ※學習單： ☐ 一人一份 ☐ 一組一份 ☐ 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)				
評量方式	☐ 口試(☐ 部分學生 ☐ 全班) ☐ 筆試(☐ 部分學生 ☐ 全班) ☐ 個別作業 ☐ 分組報告 ☐ 其他_____				
均等成功機會方法	☐ 訂定個人成功標準 ☐ 採計個人進步積分 ☐ 相同程度一起競賽 ☐ 差異化學習材料 ☐ 其他_____				
團體歷程	☐ 組內觀察員檢核組內表現 ☐ 老師回饋 ☐ 組內檢討：表現良窳事件與討論其原因				
合作學習的教學流程					
項次	教學目標編號	教學活動(含教師教導與學生學習活動)		(對應目標的)學習評量	時間

【附錄-3】

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課同儕學習

活動照片（觀課者協助拍攝）

活動	觀察前會談	日期	
活動	教學觀察	日期	
活動	觀察後會談	日期	

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：____年____月____日____時____分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期：____年____月____日____時____分
2. 地點：_____

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(一)
(觀課者填寫)

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(二) (觀課者填寫)

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____ 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與 機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調正向互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 □注意聽 □幫助同學 □鼓勵同學 □發言討論 □認真參與 □：_____ □：_____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數					
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

嘉義縣立義竹國中 114 學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄表(三)(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	
授課教師		教學班級	
教學領域		教學單元	
教學觀察	教學活動		學生表現
	1. Warm-up - Greetings.		
	2. Activity 1 - Write verbs 讓各組排成一線，每位同學上台用白色粉筆寫出一個動詞，下台換人並且排到最後，持續進行兩分鐘，寫出幾個動詞就得幾分。		
	3. Activity 2 - Add “ing” 將黑板上各組的動詞調整成同樣數量，各組再次排成一線，依序上台用彩色粉筆改成現在分詞。		
	4. Review - 教師複習現在分詞規則 (1) 教師複習現在分詞的三種規則 (2) wordwall，將各個動詞依據動詞規則來分類。前十名各加一分。		
	5. Activity 3 - Drawing the sentences 一、兩位學生上台，依據教師手上的字卡在黑板上繪圖(10 seconds)，繪圖時其他同學眼睛閉上。聽到 open your eyes 時，依據黑板上的繪畫，在各組的塑膠板上寫上正確的句子，先完成者須整組一起舉手。		
	6. Activity 4 - Unjumble 二、讓學生回到座位，運用 wordwall 讓學生去把混亂		

	的句子按照句子順序排列完成。最快的十位，該組各加1分。	
	7. Listen Comprehension 三、 讓學生連結 Cool English 網頁完成影片(What are you doing?)觀看及題目練習。	
	8. Earn your break 四、 全班起立，舉手的人老師會給一個現在分詞，同學需念出拼字，念出後即可坐下	
	五、 Home work – Reading Comprehension	

【附錄-6】

嘉義縣 111 學年度義竹國中校長及教師公開授課-自我評估回饋表（授課者填寫）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次			
公開授課/教學觀察 日期		地點			
一、 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述： 					
二、 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略： 					
三、 回饋人員的評述或意見： 					

【附錄-7】

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(一) (授課者填寫)

授課教師		教學班級	
觀課教師			
教學領域		教學單元	
回饋會談日期		地點	
一、觀課人員在課堂上所觀察到的教與學的具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、前述觀察資料所引發的聯想	
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)	

嘉義縣 114 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表(二)

(請推舉一名觀課教師擔任主持人)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
-----------------	--	----------	--	-------------	--

三、 授課教師與觀課人員分享公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發

四、 未來擬採取之教與學行動或策略：