

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料

表1 學校基本資料表

學校類型	特殊偏遠		班級數	5班		
校址	嘉義縣竹崎鄉光華村四鄰十號		電話	05-2561074	傳真	05-2561273
網址	<a href="http://www.ghps.cyc.edu.tw/">http://www.ghps.cyc.edu.tw/</a>					
校長	楊素花		E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	周靖皓		E-mail	ghps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝術班 (____類)	體育班	總計
	5					
學生數	14	3				17

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 四面環山。 2. 生態資源豐富。 3. 社區家長務農居多。 4. 治安良好。	1. 遠離市區。 2. 文化刺激不利地區。 3. 交通不便。 4. 社區家庭經濟條件較差。 5. 社區觀念保守。	1. 教育優先區。 2. 社區對學校支持度高。	1. 人口外流嚴重。 2. 雨季道路常坍方中斷，衍生斷水斷電問題。	1. 加強親職教育。 2. 辦理家長成長班，提昇教養知能。 3. 辦理多元活動，提供學生多元刺激，增強能力。
教學設施	1. 班班為E化教室。 2. 資訊、音樂、體育設備充足。 3. 圖書室藏書與設備充足。	1. 舊有教室空間較小。 2. 雨天體育教學空間不足。	1. 學生使用機會高。	1. 班級數少維護費、事務費不足。 2. 氣候潮濕，電子設備故障率高。	1. 爭取經費，校舍重新規劃並整建，加速更新教學設備 2. 善用現有空間、環境，積極發展學校特色。
師資結構	1. 年輕具高度發展潛力。 2. 教師易接受新事物，普遍具有相當資訊素養。 3. 教師普遍擁有熱忱與活	1. 教師流動率高。 2. 代理教師多為三招教師，教學知能不足。	1. 教師進修意願高。 2. 組織氣氛和諧，易於溝通分享。 3. 提供教學檔案，建立教學資料庫	1. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 2. 新進教師多，教學經驗不足，課程計畫討論不易。	1. 持續辦理並開放多元教師成長進修機會。 2. 形成學習型組織，進行知識分享，並善用知識管理、擴散、儲存。

	力。				
學生特質	1. 學生個性善良純樸。 2. 學生多為親戚鄰居，相處融洽。	1. 文化刺激少。 2. 學習能力較低、較被動。 3. 飲食營養及運動量不足，體能較差。	1. 學生人數少，學校資源分配高。 2. 利於實施個別化教學。 3. 利於實施學校本位課程。	1. 花過多時間使用3C產品，疏於學習。 2. 競爭少、無進取心。	1. 辦理多元活動，提供多元智能試探。 2. 補充飲食營養，增強身體健康。 3. 增加體適能活動，提升體能與活力。 4. 建立學習獎勵制度，激勵學生，提升學習態度。
家長期望	1. 尊重教師專業。 2. 對學校要求配合度高	1. 社經地位較低。 2. 教育程度不高，無法指導學生課業。	1. 年輕家長多，關心孩子教育。 2. 積極參加學校各項活動。	1. 家長缺乏正確教養觀念，養育完善，但教育功能不足。 2. 家長不善表達，親子疏於互動。	1. 辦理家長成長班，提升教養知能。 2. 加強辦理親職教育活動。 3. 利用家訪時間，指導家長正確教養方法。
社區特性	1. 社區親和力佳，易與教師溝通。 2. 自然生態可作為戶外教學場所。 3. 傳統文化保存良好。 4. 社區農作物產豐富。	1. 參與人員層面不普及。 2. 缺少醫療、藝文及科技等相關社會機構。	1. 頂笨仔社區積極發展觀光產業，引進資源改善設施，可做為生態教學資源。 2. 可引進社區耆老，作為社區文化的教學資源。 3. 社區生態、產業、人文資源豐富，可作為校訂特色課程資源。	1. 社區民眾意見分歧，缺少組織整合系統。 2. 學區老人居多，缺乏活力。	1. 善用社區資源，研發學校本位課程。 2. 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。 3. 學校擔任領頭羊角色，發揮社會教育功能，引導社區成為學校教育合夥人。