

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun With Reading I 設計者：王維吟 (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

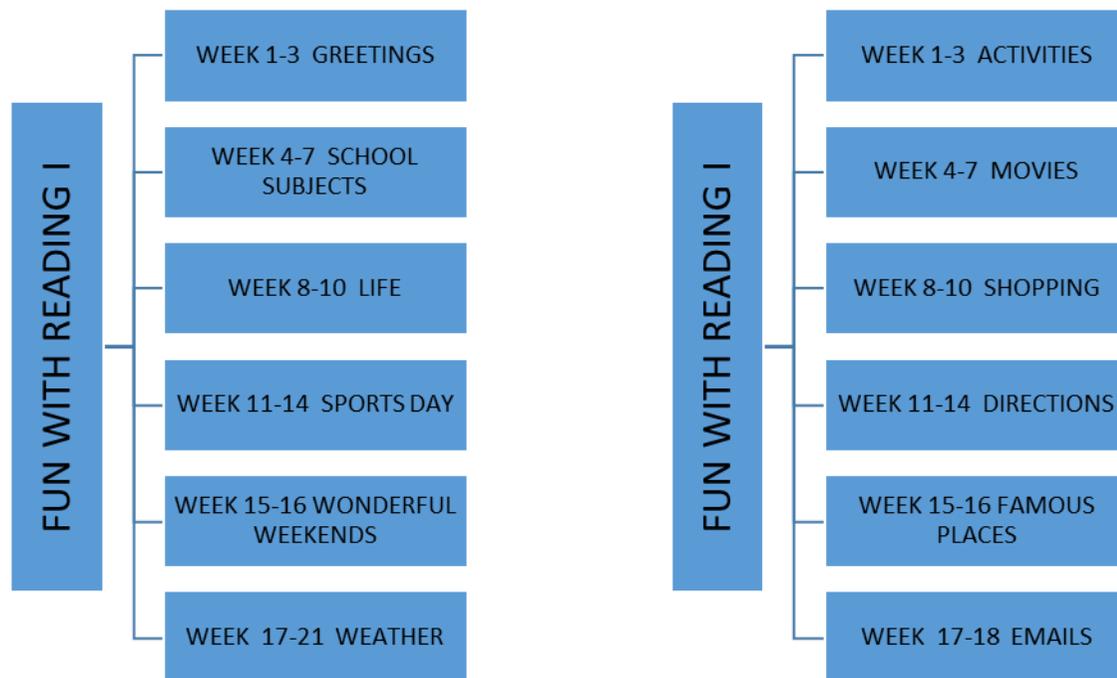
三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：1. 激發興趣，點燃自主閱讀的熱情。

2. 建立自信，鼓勵探索與表達，不怕犯錯。

3. 連結生活，讓閱讀變得實用而有意義。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：第一學期：啟發興趣，奠定基礎閱讀技巧，透過簡易文本享受英語閱讀樂趣。

第二學期：提升多元短文理解力，擴充詞彙，發展策略，逐步邁向自主閱讀。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3週	GREETINGS	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽懂、	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。	分組閱讀與討論活動	Group role play	Magazines

		<p>與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養</p>	<p>讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 多 1-V-1 能透過音樂數位軟體剪裁及拼貼等手法，進行音樂編輯。</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語音樂繪本表達。</p>			
4-7 週	SCHOOL SUBJECTS	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 與 團隊合作</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	討論活動	Group role play	AI 自選學習單
8-10 週	LIFE	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變</p>		<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英</p>	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		B1 符號運用 與 溝通表達		語表達。			
11-14 週	SPORTS DAY	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基 本字詞，並使用 於簡易日常溝 通。	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play	酷英平台
15-16 週	WONDERFUL WEEKENDS	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基 本字詞，並使用 於簡易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
17-20 週	WEATHER	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中階段基 本字詞，並使用 於簡易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的英 語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play	Magazines

<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蔡久瑜</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：王維吟</p>						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3週	ACTIVITIES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	分組閱讀	Group role play / writing tasks	AI 自選學習單

4-7 週	MOVIES	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	酷英平台
8-10 週	SHOPPING	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
11-14 週	DIRECTIONS	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	活動	Group role play / writing tasks	Magazines

			示填寫簡單的表格。				
15-16週	FAMOUS PLACES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play	Magazines
17-18週	EMAILS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：蔡久瑜

普教老師簽名：王維吟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。