

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 Fun With Reading III 設計者：王維吟 (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

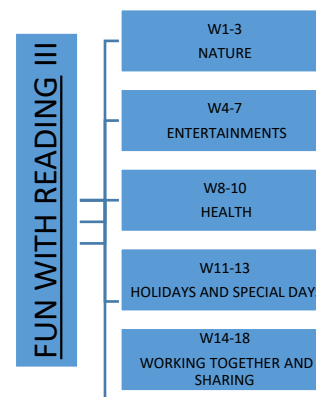
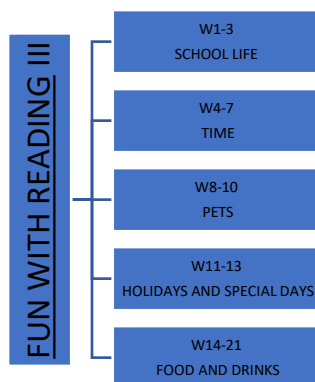
三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：1. 深化專題探究，結合多元媒材與知識領域。

2. 反思文本與社會議題，建立個人價值觀與論述。

3. 透過創作與對話，將閱讀轉化為影響他人的力量。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。

3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	SCHOOL LIFE	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	討論活動	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
4-7 週	TIME	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
8-10 週	PETS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines,

		C2 人際關係與團隊合作	懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			online materials or created by AI.
11-13 週	HOLIDAYS AND SPECIAL DAYS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 多 1-V-1 能透過音樂數位軟體剪裁及拼貼等手法，進行音樂編輯。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語繪本討論，參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
14-21 週	FOOD AND DRINKS	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀	Group role play	Materials from English magazines, online materials or created by AI.

			常生活之溝通。				
--	--	--	---------	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ■無

☐有-學習障礙(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。
2. 評量調整-允許以小組成績、上課態度和出席紀錄替代個人成績。。
3. 環境調整-重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。

特教老師簽名: 蔡久瑜
普教老師簽名: 王維吟

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	NATURE	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.

			句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
4-7 週	ENTERTAINMENTS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	討論活動	writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
8-10 週	HEALTH	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
11-13 週	SPORTS AND MUSIC	A2 系統思考與解決問題	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀	Group role play / writing tasks	Materials from English magazines, online materials or created by AI.
14-18 週	WORKING TOGETHER AND SHARING	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀	Group role play	Materials from English magazines, online materials or created by AI.

			中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ■無

☐有-學習障礙 (3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 評量調整-允許以小組成績、上課態度和出缺席紀錄替代個人成績。。
3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：蔡久瑜

普教老師簽名：王維吟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。