

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：王維吟 (表十二之一)

一、課程名稱：WORLD ISSUES VIA SDGS

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：1. 結合 SDGs，認識全球議題，培養世界公民意識。
2. 運用 SDGs 情境，增進英語溝通與批判思考能力。
3. 以 SDGs 為窗，英語為鑰，連結世界並思考解方。
4. 啟發英語行動力，從 SDGs 思考個人如何貢獻世界。
5. 讓英語學習連結 SDGs，賦予知識探索世界的意義。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

1. 認識 SDGs 核心概念與相關英語詞彙。
2. 運用英語閱讀、討論全球議題與 SDGs。
3. 培養英語思辨力，探討 SDGs 挑戰與解方。
4. 拓展國際視野，思考個人如何以英語為 SDGs 行動。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-6 週	No Poverty / Zero Hunger	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記	1. 學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。 2. 閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。 3. 能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。 4. 思考解決方案，用英文倡議永續行動。	1. 詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。 2. 議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。 3. 解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。 4. 情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。	1. 透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。 2. 藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。	自編教材/學習單

			<p>下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
7-10 週	Good Health and Well-being / Quality Education	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語</p>	<p>1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。</p> <p>2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。</p> <p>3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。</p> <p>4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。</p>	<p>1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。</p> <p>2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。</p> <p>3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。</p> <p>4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。</p>	<p>1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。</p> <p>2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。</p>	自編教材/學習單

			<p>文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
11-14週	Gender Equality/ Clean Water and Sanitation	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。</p> <p>2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。</p> <p>3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。</p> <p>4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。</p>	<p>1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。</p> <p>2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。</p> <p>3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。</p> <p>4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。</p>	<p>1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。</p> <p>2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。</p>	自編教材/ 學習單

15-21 週	Affordable and Clean Energy / Industry, Innovation and Infrastructure	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。 2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。 3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。 4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。	1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。 2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。 3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。 4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。	1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。 2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。	自編教材/ 學習單
------------	---	--	---	---	---	--	--------------

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令，可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學，如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：蔡久瑜

普教老師簽名：王維吟

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-6 週	Reduced Inequalities / Sustainable Cities and Communities	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。 2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。 3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。 4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。	1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。 2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。 3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。 4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝	1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。 2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs	自編教材/ 學習單

			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		通與合作能力。	議題並提出個人觀點或行動方案的能力。	
7-10 週	Responsible Consumption and Production / Climate Action	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記</p>	<p>1. 學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。</p> <p>2. 閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。</p> <p>3. 能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。</p> <p>4. 思考解決方案，用英文倡議永續行動。</p>	<p>1. 詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。</p> <p>2. 議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。</p> <p>3. 解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。</p> <p>4. 情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。</p>	<p>1. 透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。</p> <p>2. 藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。</p>	自編教材/學習單

			<p>下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 11-14 週	Life Below Water / Life on Land	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以</p>	<p>1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。</p> <p>2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。</p> <p>3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。</p> <p>4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。</p>	<p>1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。</p> <p>2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。</p> <p>3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。</p> <p>4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。</p>	<p>1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。</p> <p>2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。</p>	自編教材/學習單

			<p>了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
15-18週	Peace, Justice and Strong Institutions / Partnerships for the Goals	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點◎</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、</p>	<p>1.學習 SDGs 相關英文詞彙與句型。</p> <p>2.閱讀/聽懂 SDGs 議題文章/演說，理解全球挑戰。</p> <p>3.能以英語討論 SDGs 議題，表達個人觀點。</p> <p>4.思考解決方案，用英文倡議永續行動。</p>	<p>1.詞彙與文本理解：建立 SDGs 相關詞彙基礎，引導學生閱讀、聽懂相關議題的英文文本與資訊。</p> <p>2.議題討論與觀點表達：訓練學生運用所學英語詞彙與句型，針對 SDGs 議題進行討論並表達個人觀點。</p> <p>3.解決方案思考與英語倡議：啟發學生思考 SDGs 相關問題的解決方案，並練習以英語進行簡單的倡議或提出建議。</p> <p>4.情境應用與跨文化素養：創造 SDGs 相關的真實情境（如短劇、製作海報），培養學生運用英語的跨文化溝通與合作能力。</p>	<p>1.透過閱讀測驗、聽力測驗或詞彙運用練習，評估學生對 SDGs 議題及相關英文詞彙的掌握程度。</p> <p>2.藉由口頭報告、小組討論、短文寫作或製作倡議海報等方式，評量學生運用英語思辨 SDGs 議題並提出個人觀點或行動方案的能力。</p>	自編教材/學習單

		歸類、排序。				
--	--	--------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令，可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學，如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：蔡久瑜

普教老師簽名：王維吟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。