

三、嘉義縣 福樂 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	健康小廚神	課程 設計者	吳采珊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願 景呼應之 說明	1.以繪本導入飲食教育與國際文化，透過分組探究、創意發表與數位工具運用，實踐「科技領航教育」的願景。 2.課程鼓勵學生以健康為主題進行跨文化比較、食物分類與創作發表，結合藝術與語文表達，展現「人文創新課程」的精神。 3.透過介紹世界各地飲食習慣與設計國際餐盤活動，引導學生拓展全球視野，落實「教學接軌國際」之教育理念。 4.課程亦融入性別平等教育，鼓勵學生觀察生活中的料理角色分工與性別表現，透過廚師職人設計、角色扮演與討論活動，破除性別刻板印象，發展尊重差異與理解多元的素養，實踐人文與社會關懷教育精神。				
總綱 核心 素養	E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發	課程 目標	1.了解身體健康與飲食選擇之關係，建立良好的飲食習慣，認識自己適合的飲食方式。 2.發展中英語言運用能力，能以圖文和口語表達個人飲食選擇與國際飲食文化。 3.透過藝術活動設計健康餐盤、食譜與文化展示，提升創造力與生活美感體驗。				

	展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3：具備尊重、關懷與團隊合作之素養，並能理解與尊重多元文化，關心全球議題。	4.培養團隊合作與文化尊重態度，能在活動中表現出對多元飲食文化的理解與欣賞。 5.理解性別角色在飲食文化與家庭生活中的多樣樣貌，能觀察、尊重並表達對不同性別角色參與飲食行動的看法，發展性別平等與多元觀點。
議題融入	*應融入 ☒性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題:國際教育(非必選)	
融入議題實質內涵	例如:戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E1 - 覺察並尊重性別角色的多元與平等	

	性 E2 ：破除性別刻板印象，尊重性別多元 性 E3 ：尊重性別多樣，關懷性別相關議題
--	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	世界 餐桌 大 玩 家	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊促進健康。 英 1-II-3 能說出日常生活中常見事物的字詞。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1（認識生活情境中需要使用的字詞彙。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 4a-II-2 能與他人合作並展現尊重差異的態度。 性 E1 – 覺察並尊重性別角色的多元與平等	1.食物中英文詞彙與圖像 2.紅黃綠燈食物分類與營養認識 3.圖像與繪本故事資訊理解 4.飲食選擇的健康評估 5.各國早餐文化差異 6.料理與家務角色的性別觀察 7.小組合作與禮貌溝通	1.能說出常見食物的中英文名稱。 2.能依營養分類理解紅黃綠燈食物。 3.能連結繪本圖文資訊理解飲食內容。 4.能評估飲食情境中的健康選擇。 5.能比較不同國家的早餐文化特色。 6.能觀察並尊重料理與家務中的性別多元角色。 7.能在合作中展現禮貌與文化尊重。	1.食物 Bingo 與圖卡配對遊戲，正確說出3種食物的中英文名稱。 2.製作紅黃綠燈食物圖表，並以簡單句型說明分類與理由。 3.完成《The Very Hungry Caterpillar》圖文排序單，並描述其飲食歷程。 4.製作「世界早餐文化海報」，並以中英文發表。 5.設計「我的廚師偶像卡」，自由設定性別與料理特色，並說明其價值。	1.食物小達人闖關賽 教師介紹食物詞彙與圖像（水果、蔬菜、餐點等）。 操作練習：學生聽音找圖、配對詞卡活動。 挑戰應用：進行食物 Bingo 遊戲，比賽誰最先連線成功。 成果發表：學生用中英文說出 3 種 Bingo 中的食物名稱與顏色。 2.紅綠燈健康小專家任務 教師說明紅黃綠燈食物分類原則與營養意義。 操作練習：學生使用圖卡進行分類配對。 挑戰應用：小組完成紅綠燈食物分類圖表。 成果發表：口語說明每類食物選擇的健康理由。 3.毛毛蟲冒險故事館 教師導讀《The Very Hungry Caterpillar》，講解食物與情節。 操作練習：學生排序繪本圖卡、詞彙配對練習。 挑戰應用：角色扮演毛毛蟲，描述牠一週的飲食冒險。 成果發表：中英文句型敘述故事內容並與同學分享。 4.世界餐桌小旅行 教師介紹不同情境下的健康飲食選擇與國際早餐文化。 操作練習：學生完成生活情境選擇與國際早餐比較表。	食物圖卡與英文字卡 食物 Bingo 卡、分類圖表學習單 《The Very Hungry Caterpillar》 《誰來煮晚餐？》繪本 世界早餐文化 ppt、比較表、電腦-canva 廚師角色卡模板、彩色筆	5
--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

						挑戰應用：小組用 canva 設計世界早餐文化簡報。 成果發表：中英簡報介紹所設計的國家早餐內容與飲食特色，並相互提問與回饋。 5.性別平等延伸活動： 5.1 繪本導讀：《誰來煮晚餐？》 → 討論家中誰煮飯？男生也可以煮飯嗎？ 5.2 性別角色觀察任務 → 寫下或畫出曾看過的男性／女性廚師形象 5.3 創作任務：「我的廚師偶像卡」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	健康餐盤魔法師	健 4a-II-2 能展現促進健康的行為 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確發音與語調說出簡單句型 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 綜 4a-II-2 能與他人合作並展現尊重差異的態度。	1.六大類食物名稱與營養功能 2.食物來源與健康建議 3.食物英文詞彙與簡單句型 4.食物圖解與海報設計 5.餐盤文化觀察與跨國比較 6.小組合作與成果發表練習	1.能說出六大類食物的中英文名稱與分類。 2.能介紹各類食物對健康的幫助。 3.能使用中英文簡單句型發表個人餐點建議。 4.能設計健康餐盤圖解與海報，展現視覺創意。 5.能觀察台灣與他國餐盤特色，進行比較與表達。 6.能展現團隊合作與文化尊重態度。	1.完成食物配對活動，說出三項正確分類與詞彙。 2.製作六大類食物分類圖解或創意海報。 3.撰寫「健康推薦卡」並說明選擇理由。 4.發表「我的健康餐盤」，介紹餐點與營養特色。 5.完成小組 Canva 設計，發表並參與全班投票互評。	1.食物小偵探大比拚 1.1 教師介紹六大類食物名稱、分類與中英文詞彙。 1.2 圖卡配對與詞彙練習活動。 1.3 進行食物 Bingo 遊戲比賽。 1.4 學生說出 3 種 Bingo 中的食物中英文名稱與分類。 2.食物六力創意海報 2.1 教師示範食物分類海報設計要素與版面規劃。 2.2 小組討論六大類食物與設計構想。 2.3 小組合作設計食物分類海報。 2.4 小組展示海報並口頭介紹設計內容與分類依據。 3.健康選擇小導師挑戰 3.1 教師提供情境圖片與健康飲食原則說明。 3.2 小組討論不同情境的健康餐點選擇。 3.3 設計「健康推薦卡」並練習說明理由。 3.4 小組進行口語分享，接受同儕提問與回饋。 4.超級健康餐盤設計賽 4.1 教師介紹不同國家的餐盤設計或飲食文化（如美國、日本、法國）。 4.2 學生觀察比較台灣與國際餐盤的異同。 4.3 學生用 canva 設計健康餐盤圖解，並說明參考哪個國家的飲食特色。	食物圖示 ppt 與分類詞卡 食物 Bingo 卡（5x5 格） 海報紙、繪圖工具 健康餐盤設計模板、Canva 平台 情境圖卡（運動前、考試日等） 學習單與發表稿模板、電腦	5
---------------------------	----------------	---	---	---	---	--	--	----------

					4.4 進行中英文簡單介紹食物與營養功能，並分享文化觀察。 5.健康任務總冠軍挑戰賽 5.1 教師說明挑戰規則與評分標準（健康性、創意性、國際文化連結、發表表現）。。 5.2 小組輪流上台口頭發表健康餐盤設計內容，強調設計靈感與參考的國際餐盤文化特色。 5.3 進行全班或小組票選，選出「最健康餐盤獎」「最有創意設計獎」「最佳跨文化觀察獎」「最佳發表表現獎」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	健康甜點小偵探	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確語調說出簡單句型 閱 E1 認識生活情境中需要的詞彙。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 綜 4a-II-2 能與他人合作並展現尊重差異。 性 E2：破除性別刻板印象，尊重性別多元	1.世界甜點名稱與文化特色 2.常見甜點食材與製作步驟 3.健康與不健康成分辨識 4.中英文簡單句型運用 5.各國甜點文化比較與發表 6.性別角色觀察與甜點職人創作	1.能說出甜點名稱、文化背景與成分。 2.能以中英文描述甜點食材與製作流程。 3.能提出健康甜點的改良建議。 4.能比較不同文化中的甜點特色並發表成果。 5.能創作不受性別限制的甜點職人角色卡，表達尊重與創意。	1.製作「世界甜點小書」，介紹指定甜點。 2.完成甜點製作詞彙配對任務。 3.撰寫「甜點健康大調查」，提出改良建議。 4.製作 Canva 簡報介紹甜點與文化背景。 5.設計並發表「我的甜點職人卡」，不限性別角色設定。	1.世界甜點大發現 1.1 教師透過繪本《Pancakes, Pancakes!》導讀，帶領學生了解煎餅的故事背景與美國的飲食文化，並觀察故事主角的性別與行為，討論誰可以煮飯。 1.2 延伸介紹法國可麗餅、日本銅鑼燒、韓國糖餅、義大利提拉米蘇、台灣地瓜球等指標性甜點及其文化特色。 1.3 小組討論並整理甜點名稱、來源國家與文化背景，製作「世界甜點大發現小書」作為成果展示。 2.甜點食材大對對挑戰賽 2.1 教師出示甜點常用食材（egg, flour, milk, sugar, butter）與製作動作（mix, stir, cut, bake）圖卡，帶領學生聽音辨圖與跟讀練習。 2.2 小組進行「甜點食材與動作配對挑戰賽」，比賽正確配對圖卡並說出中英文詞彙，強化語彙辨識與運用能力。 3.健康大偵探行動 3.1 教師帶領學生分析各甜點的成分，討論高糖、高油等不健康元素與健康風險。 3.2 學生完成「甜點健康大調查學習單」，找出不健康成分並提出具體的健康替代或改良建議，例如使用香蕉泥取代糖漿或用氣炸鍋取代油炸。 4.國際健康甜點發表會	繪本： 《Pancakes, Pancakes!》 食材與動作圖卡、中英文詞彙卡 世界甜點介紹資料與ppt 甜點健康調查學習單 Canva 簡報工具、性別角色設計卡 海報紙、彩繪工具、電腦	5
----------------------------	----------------	---	---	--	--	---	--	----------

					4.1 導入繪本與職人介紹：以《Pancakes, Pancakes!》導讀開場，引導學生觀察故事中煎餅的製作者為男性，打破刻板印象。再介紹 Pierre Hermé、吳寶春等著名男性甜點師。 4.2 小組製作 Canva 簡報，內容包含：甜點介紹、文化背景、健康分析、職人性別角色反思。 4.3 個人任務：「我的甜點職人角色卡」設計與分享，不限性別設計，並鼓勵表現創意與文化融合特色。 4.4 全班進行發表與互評，票選出「最具創意甜點師」「最會打破刻板印象獎」，提升學生文化尊重與團隊合作能力。 5. 設計「我的甜點職人角色卡」：介紹男性甜點師（如 Pierre Hermé、吳寶春等）。請學生不限性別，自由設計外貌、甜點、專長，並進行發表與票選活動（如：最具創意甜點師）。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	世界 餐 桌 大 驚 奇	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確語調說出簡單句型 閱 E1 認識生活情境中需要的詞彙。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 綜 4a-II-2 能與他人合作並展現尊重差異。 性 E1：覺察性別角色多元 性 E2：破除性別刻板印象，尊重性別多元	1.世界各國家常餐點名稱與文化特色介紹 2.餐點製作常見食材與中英文詞彙辨識 3.餐點製作方式與用餐禮儀相關動作詞彙與句型應用 4.不同文化中的健康與不健康飲食習慣觀察與比較 5.世界餐桌文化海報設計與中英文簡報發表技巧應用 6.小組合作探究與發表過程中的禮貌用語與文化尊重表現	1.能認識並說出世界各國家常餐點名稱與文化特色。 2.能運用中英文詞彙描述餐點食材、製作方式與用餐禮儀。 3.能設計世界餐桌文化海報，呈現餐點與文化特色。 4.能觀察並說明餐點中與健康有關的飲食習慣或文化行為。 5.能與小組成員合作發表餐桌文化主題，展現禮貌溝通與文化尊重態度 6.能觀察不同文化中料理與用餐的性別角色，理解誰都可以參與餐桌行動，並尊重性別角色的多樣性。	1.完成「環遊世界任務卡」，正確找出餐點與國家文化特色。 2.參與「用餐禮儀觀察挑戰」，能用中英文說出至少兩個國家的餐桌禮儀或用餐規範。 3.設計「世界餐桌文化海報」，圖文呈現餐點名稱、文化背景與用餐禮儀特色。 4.完成「健康餐桌小偵探學習單」，指出健康或不健康飲食行為並提出建議。 5.參與『國際餐桌大玩家』文化挑戰任務，與並用中英文分享所學餐點與文化，參與全班票選與回饋活動。	1.跟著 Bee-Bim Bop! 探索餐桌文化 1.1 教師導讀韓國繪本《Bee-Bim Bop!》，介紹拌飯食材和製作過程以及家庭用餐文化，引導學生觀察故事中誰準備餐點，並討論不同文化中料理者的性別角色（如：媽媽？爸爸？爺爺？姐姐？）。 1.2 延伸介紹日本味噌湯、法國麵包與湯品、美國漢堡、義大利義大利麵、台灣滷肉飯等各國家常餐點與文化特色。 1.3 小組參與「環遊世界任務卡」挑戰，每組依據提示線索（如：「這個國家的餐點是用飯、蛋、蔬菜做的」），走訪教室不同角落尋找對應的國家文化圖片或資訊，每解開一題，就蓋上一個「護照印章」，完成任務後分享認識結果。 2.各國餐桌規矩大比拼 2.1 教師播放或說明各國用餐禮儀（如：韓國開動禮貌、日本餐前感謝、法國餐具擺放、美國用手拿漢堡、台灣共食習慣）。 2.2 小組完成「餐桌禮儀觀察任務單」，觀察並記錄至少兩個國家的餐桌禮儀或用餐規範。並觀察「此文化是否有固定誰要煮飯或服務？」 2.3 中英文口頭發表，討論不同文化下的性別角色與禮儀行為。 ✦ 性別平等切入：觀察不同文化中，是否存在刻板印象？例如	繪本《Bee-Bim Bop!》 世界餐點與文化圖卡／簡報 餐桌禮儀觀察影片或圖片 環遊世界任務卡與護照印章 餐桌文化任務卡（快問快答、手勢比一比、文化轉盤） 禮儀觀察單、健康偵探學習單、世界護照紀錄卡 Canva 設計工具、電腦、海報紙與繪圖工具	5
--	---	---	--	--	---	---	---	----------

					「女兒端菜、男生用餐先坐下」等。 2.3 小組用中英文分享各國禮儀特色，練習文化表達與比較能力。 3.世界餐桌文化海報設計工坊 3.1 小組選定一國餐點與文化主題，討論餐點名稱、國家背景、餐桌禮儀與健康特色。設定一位該文化中的「餐桌文化大使」角色，可自由設定其性別、家庭背景與任務（例如：來自義大利的爸爸會煮義大利麵，來自法國的爺爺設計甜點禮儀） 3.2 使用 Canva 製作「世界餐桌文化海報」，圖文呈現文化特色與用餐禮儀。 3.3 小組在全班分享設計成果，展示海報內容並練習口頭說明。教師總結：「不論性別、年齡，每個人都能參與飲食文化」，強化多元性別與平等參與觀點。 4.健康餐桌小偵探：誰是健康大贏家？ 4.1 教師引導學生討論各國餐點的健康與不健康成分（如：油炸、糖分過高、缺乏蔬菜）。 4.2 小組完成「健康餐桌小偵探學習單」，找出餐點的健康與不健康特色，並提出改善或替代建議（如：少油、加蔬菜、少糖）。 4.3 小組分享健康改造建議，培養健康飲食判斷力。		
--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(7/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☒有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議學習障礙學生進行英語口說時能安排同儕示範協助，口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。進行資訊設備操作活動時，能安排小組同儕協助指導，其餘課程活動毋需調整。 2. 建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。 3. 資賦優異學生課程毋須調整。 特教老師姓名：蕭紫頤 普教老師姓名：吳采珊

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 福樂 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	健康小廚神	課程 設計者	吳采珊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願 景呼應之 說明	1.課程以透過在地與探索國際飲食文化、數位設計工具運用與探究環保永續議題。運用 Canva 數位設計工具，讓學生在各單元中設計料理寶藏尋寶圖、 ABC 味覺冒險書、家鄉小吃創意卡與未來餐點創意設計圖，提升數位表達與設計能力，培養資訊素養與數位創新力。 2.課程結合在地小吃文化與健康飲食改造任務，鼓勵學生以創意思維重新詮釋家鄉風味，並透過繪本故事引導多元文化理解與感知，發展文化尊重與創意表達能力。 3.課程以國際繪本導入世界飲食文化與永續議題，帶領學生探索世界各國食材、餐具與未來食物創新，提升全球視野與跨文化理解能力，實踐國際教育核心精神。 4.課程透過創意職人設計、角色扮演與故事敘述任務，鼓勵學生自由探索多元性別表現與興趣角色設定，打破傳統性別框架，培養尊重差異與欣賞多樣的價值觀，實踐性別平等教育精神。				
總綱 核心 素養	E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發	課程 目標	1.引導學生認識日常飲食與身心健康的關聯，培養自主選擇健康食材與飲食行為的能力，發展良好生活習慣與自我照顧能力。				

	展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3：具備尊重、關懷與團隊合作之素養，並能理解與尊重多元文化，關心全球議題。	2. 藉由繪本導讀、圖卡配對、口說介紹與 Canva 數位設計等活動，讓學生練習聽、說、讀、寫、作的語文表達，提升中英文日常溝通與表達能力。 3. 透過觸摸、嗅聞、聆聽與品嚐等五感體驗活動，並運用 Canva 數位工具進行圖文創作，發展感官覺察與藝術表現力，提升日常生活中的美感體驗。 4. 探索在地與世界飲食文化，發現文化多樣性與健康議題，透過團隊合作與文化分享活動，展現尊重、關懷與國際視野，關心永續發展與全球議題。 5. 透過角色設計、性別觀察與創意思考活動，理解性別表現的多元樣貌與文化差異，培養學生尊重性別角色多樣性，展現關懷與自信的社會表達力。
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題:國際教育(非必選)	
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	性 E1 覺察性別角色與行為表現的多元性，尊重每個人表達與選擇性別特質的自由 性 E2 ：破除性別刻板印象，尊重性別多元。 性 E3 ：尊重性別多樣，關懷性別相關議題。
--	---

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	料理寶藏大搜索	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 綜 4a-II-2 展現促進健康的行為。 性 E1 覺察性別角色與行為表現的多元性，尊重每個人表達與選擇性別特質的自由	1.食材與餐具的中英文名稱與圖像配對 2.世界便當與餐具文化差異 3.傳統與環保餐具的使用比較 4.實地探索與資料統整任務 5.性別角色與便當製作者的多元觀察	1.能說出日常食材與餐具的中英文名稱 2.能比較世界便當與餐具的文化特色 3.能說明健康飲食與環保餐具的關聯 4.能設計「料理寶藏尋寶圖」，整合食材、文化與健康觀點 5.能完成「我的便當主廚角色卡」，自由設定性別與料理動機，展現性別角色多元與尊重	1.能正確拼出與說出三種以上日常食材或餐具的中英文名稱，並在配對活動中正確辨識其圖像與詞彙。 2.能分析生活中常見餐具的健康與環保特性，並以圖文或口語說明個人健康飲食與餐具選擇的理由。 3.能比較台灣與其他國家的便當或餐具文化，並完成一張文化比較圖表或口頭分享，說明文化特色與差異。 4.能運用 Canva 設計並完成一張包含食材、餐具、文化資訊的「料理寶藏尋寶圖」，展現圖像與創意表現力。 5.能與小組成員分工合作，完成尋寶任務發表，展現禮貌溝通、合作態度與學習成果分享能力。 6.能完成「我的便當主廚角色卡」，自由設定角色性別、背景與料理動機，並以圖文或中英文說明角色如何展現對性別角色的尊重與多樣性想像。	1.世界便當大解密 1.1 教師出示繪本《What's for Lunch?》，逐頁導讀世界各地孩子的午餐內容，並詢問學生這些孩子的便當，是誰準備的？你覺得可能是誰？ 1.2 學生分組討論：你最想吃哪一國的便當？為什麼？ 1.3 學生完成「便當觀察單」，記錄國家、食材、餐具。 1.4 教師統整各國飲食特色，引導比較便當文化差異。 2.餐具達人大考驗 2.1 教師展示不同材質的餐具（如塑膠、竹製、不鏽鋼等）。 2.2 學生觀察並討論：哪一種較健康？哪一種對環境友善？ 2.3 分組填寫「健康環保比一比表格」。 2.4 學生以一句中英文簡單句口頭說明：Which one is better? Why? 3.寶藏獵人出任務 3.1 教師將食材與餐具卡片藏於教室各處，設計「線索卡」提示地點與任務。 3.2 小組根據線索卡於教室中尋找指定的食材與餐具卡片，並完成配對任務。 3.3 學生依據找到的卡片內容，完成《料理寶藏詞彙探查	繪 本 《What's for Lunch?》 國家文化圖卡與便當圖片 食材／餐具圖卡（中英文對照） 詞彙線索卡、觀察單、學習單（健康環保比較、角色卡） Canva 設計平台、電腦、繪圖工具、學生回饋單	5
--	----------------	---	--	--	--	---	--	----------

					簿》，記錄各項食材或餐具的中英文名稱、圖像與所屬文化資訊。 延伸任務：「便當主廚是我」——教師引導學生觀察《What's for Lunch?》中的便當準備者性別，討論家庭中誰做便當、誰都可以做料理等觀點。學生設計「我的便當主廚角色卡」，自由設定角色性別、名字與動機，並分享：「我是主廚，我做了... 因為我覺得_____也能做這件事！」 4.料理寶藏尋寶圖挑戰 4.1 教師引導討論：「你們小組找到的寶藏有哪些共同點？」 4.2 教師展示範例：展示一張設計過的尋寶圖，介紹結構與元素（如：地圖線條、圖標、推薦區）。 4.3 學生將根據自己在「料理寶藏詞彙探查簿」中完成的資料，運用 canva 共同設計一張【料理寶藏尋寶圖】。 ◆ 設計任務要點： 地圖路線：可以是教室、虛擬城市、異想世界路徑，自行命名。 寶藏內容：圖文方式呈現食材與餐具（包含中英文名稱、國家來源）。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					文化符號：加入該食材或餐具的代表國旗、傳統花紋或服飾。 特別推薦： 「我們最推薦的寶藏」：可選一樣食材或餐具，說明原因。 「健康+環保小 tips」：寫出與飲食或餐具相關的一句建議或觀察。 5.料理寶藏尋寶成果展 5.1 小組完成【料理寶藏尋寶圖】設計後，各組輪流上台發表尋寶成果。 5.2 全班互評：給學生「小組互評單」，最後選出「全能尋寶王」「藝術寶藏工匠獎」「神隊友聯盟獎」等。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	味 覺 探 險 家 ： 五 感 體 驗 大 挑 戰	健 4a-II-1：能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 1-II-3：能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 英 2-II-3：能說出課堂中所學的字詞。 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 藝 1-II-6：能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7：能將生活經驗轉化為創作內容。 綜 4a-II-2：展現促進健康的行為。 國際 E1：了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.食物外觀、氣味、觸感、聲音與味道的五感特徵與對應形容詞詞彙。 2.A 到 Z 字母對應的常見食材名稱、拼字規律與音韻結構。 3.感官體驗中個人感受的詞語選擇、感受類型與句型分類。 4.各國食材與文化特徵的簡易認識與描述。 5.感官任務挑戰中的語言產出形式與合作參與策略。	1. 能正確辨識並配對食物的五感形容詞，理解感官對飲食體驗的意義。 2. 能拼讀常見食材的英文單字，並運用中英文句型進行簡易表達。 3. 能以肢體模仿表現食物感官特徵，並清楚說出中英文描述詞。 4. 能說出食材的來源國家，並簡單介紹其文化差異與特色。 5. 能在小組感官任務中展現良好合作態度，完成任務並清楚說出個人體驗。	1. 完成「五感遊世界對對碰」，配對食物與五感形容詞，並說出其感覺與來源國句型。 2. 完成「ABC味覺冒險書」，拼出食材英文並描述其五感與國家。 3. 參與「 異國食物感官箱 × 模仿王」活動，透過模仿與嗅聞說明異國食材特徵。 4. 參與「 國際小導覽員口語挑戰」，介紹國際食材的國家來源與感官體驗。	1. 五感遊世界對對碰 教師導讀圖卡，介紹食物＋國旗＋感官形容詞（如：Curry → India → smells spicy）。 學生配對食物與國旗圖卡，練習句型： “This is curry. It is from India. It smells spicy.” 小組接龍遊戲與口語發表，強化句型與五感詞彙運用。 2. ABC味覺冒險書 教師導讀繪本《Eating the Alphabet》，帶領學生認識 A-Z 食材。 學生挑選喜歡的字母食材，完成「味覺冒險書」小卡，內容含： 圖像、拼字、感官句型、中英文介紹。 小組分享内容，進行閱讀與口語練習。 3. 異國食物感官箱 × 模仿王 教師準備「感官箱」實體樣本（如：檸檬葉、仙貝、花生醬等）。 學生透過嗅覺、觸覺、聽覺模仿動作進行猜謎。	《Eating the Alphabet》繪本、食物＋國旗圖卡組 味覺護照學習單、模仿任務卡、導覽稿模板 食物樣品（可食或氣味卡）、貼紙與色筆、電腦	5
---	--	--	--	--	--	---	---	----------

					組員根據提示用中英文猜測並說明： “This is a rice cracker. It is from Japan. It sounds crunchy.” 4. 國際小導覽員口語挑戰 小組抽取食材卡，設計導覽稿，句型： “This is a taco. It is from Mexico. It tastes spicy.” 使用 Canva 完成導覽卡設計，並上台發表介紹。 全班進行回饋與票選： 🏆 最自然導覽獎 🏆 最清楚句型獎 🏆 最有文化觀察獎		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	家鄉風味小旅行	健 4a-II-1：能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 1-II-3：能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 國際 E1：了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜 4a-II-2：展現促進健康的行為。 性 E2：破除性別刻板印象，尊重性別多元。	1.家鄉常見小吃與在地食材的名稱與文化特色。 2.家鄉小吃故事與文化背景的資訊整理。 3.家鄉小吃成分與健康飲食概念的連結。 4.健康改良小吃的設計想法與呈現方式。 5.小組合作完成家鄉小吃創意卡設計與介紹成果。 6.觀察與理解小吃職人性別角色的多元性，尊重每個人對飲食工作的興趣與參與。	1.能認識並介紹家鄉常見小吃與在地食材的特色與文化背景。 2.能分析家鄉小吃的健康成分，並提出改良建議。 3.能設計健康改良小吃創意卡，運用圖文與中英文句型完整表達。 4.能與同儕合作完成創意任務，參與發表並回饋他人設計成果。 5.能設計不受性別刻板限制的小吃創意職人角色，並說明其料理動機與特色。	1.完成一張《家鄉小吃探險家任務卡》，寫出小吃名稱、主要食材、來源地與簡易中英文介紹。 2.完成《健康魔法師挑戰卡》，分析小吃成分並寫出至少一項健康改良建議，能清楚表達飲食調整的理由。 3.設計健康改良小吃卡，含創意職人角色設定（不限性別），圖文整合並使用中英文句型介紹創意與改良重點。 4.發表並互評，展現對性別多元的尊重與欣賞他人創意的態度，展現表達力與團隊合作精神。	1. 家鄉小吃探險家 1.1 閱讀繪本《Our Food: A Healthy Serving of Science and Poems》，介紹台灣與世界飲食文化，引導學生關注家鄉特色小吃。 1.2 小組討論：你最常吃的小吃是什麼？來自哪裡？有什麼特別食材或文化背景？ 1.3 完成「小吃調查卡」，內容包括： 名稱：Chicken Rice 來自：Chiayi 食材：chicken, rice, soy sauce, fried shallots 中英文例句： This is chicken rice. It is from Chiayi. It tastes savory and soft. 2. 健康魔法師 2.1 教師帶學生認識常見不健康食材（如高油、高糖、過鹹） 2.2 小組討論：這些家鄉小吃有沒有改良空間？可以「加料」或「減料」嗎？ 2.3 學生撰寫「健康魔法師挑戰卡」：Add lettuce. Use less sauce. Don't deep fry it. 3. 家鄉風味卡設計 3.1 學生使用 Canva 設計「家鄉小吃改良卡」，加入「創意小吃職人角色設定」 卡片需包含： • 食物名稱與改良後食材	繪本《Our Food: A Healthy Serving of Science and Poems》 小吃文化圖卡（台灣、墨西哥、日本等） 小吃調查卡、健康魔法師挑戰卡 Canva 平板或電腦、設計模板 食材與營養分類圖示／示意貼紙 小吃創意卡紙本範本（含圖文欄與角色欄） 性別角色觀察圖例（如男廚師、女老闆等多元示意）	5
--	----------------	---	---	--	---	--	---	----------

					• 小吃所代表的文化特色 • 小吃創意職人角色：自由設定性別（男生、女生、中性或不設限）、名字與創作動機 • 1-2 句中英文介紹料理與角色故事。 ✅ 例句 1 This is my healthy ba-wan. My chef is Tina. She cooks for Grandpa. ✅ 例句 2 This is taco rice. My chef is Leo. He cooks with his sister. ✅ 更多可用句型（給學生選用）： This is _____. My chef is _____. He / She / They is from _____. He / She cooks for _____. He / She likes to cook _____. 4 世界小吃文化 PK 4.1 學生將自己設計的小吃與一個來自繪本或圖卡的國際小吃比較： • 台灣潤餅 vs 墨西哥 taco • 肉圓 vs 日本章魚燒 1.2 比較內容：來源國、食材、吃的時間、是否健康 1.3 小組合作繪製創意小吃卡。 5 美味 Talk Show（成果發表） 5.1 小組輪流上台發表，介紹自己的創意小吃卡。指定使用中	學生口說練習卡／句型支架卡（中英文句型提示） 小組發表評選貼紙或評分單（含性別觀點獎項欄）	
--	--	--	--	--	---	---	--

						英文混合口說：介紹來源、特色與健康改良重點 學生票選：「最佳改良獎」「最有創意風味獎」「最清楚表達獎」 ✅ 句型支援：It is from Tainan. It smells sweet and healthy.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	未來食物設計師：永續餐桌新想像	健 4a-II-1：能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英 1-II-3：能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 國際 E1：了解我國與世界其他國家的文化特徵。 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜 4a-II-2：展現促進健康的行為。 性 E3：尊重性別多樣，關懷性別相關議題。	1.糧食危機與永續飲食議題的基本認識。 2.植物肉、昆蟲蛋白等未來食物的特徵與用途。 3.未來餐點設計與健康、環保概念的連結。 4.創意廚神角色設定與性別自由表現。 5.小組合作完成未來餐點設計圖與理念分享成果。	1. 能說出至少兩種未來食物的來源與特徵。 2. 能解釋未來餐點設計與健康、永續的關係。 3. 能設計具有創意與永續概念的未來餐點，並清楚表達其特色。 4.能設計不受性別限制的未來廚神角色，表現多元性別觀點與創意精神。 5.能與同儕合作完成創意作品並參與成果發表與互評。	1.閱讀繪本《The Good Garden》，理解糧食問題與永續農業概念，完成重點摘記卡。 2.未來食觀察與記錄植物肉、昆蟲蛋白等未來食材的特徵與用途。 3.設計「未來主餐創意卡」並加入廚神角色設定（不限性別），介紹其動機與餐點特色。 4. 以小組方式發表 Canva 作品，介紹設計理念並參與互評。	1.吃什麼救地球？： 1.1 教師導讀繪本《The Good Garden》 1.2 全班討論：你覺得為什麼有些國家糧食不足？哪些方法可以幫助減少浪費？ 1.3 學生完成「永續觀察家任務卡」：記錄以下資訊： 繪本中農村面臨的問題？ 有哪些解決方法？ 食物跟環境有什麼關係？ 2.未來餐桌有什麼？： 2.1 觀看影片／圖解介紹未來食物（如 Impossible Burger、cricket cookie、algae noodles等） 2.1 小組討論植物肉、昆蟲點心等食物的特色（來源、營養、環保程度）與「敢不敢吃」問卷票選 2.3 學生完成「未來食物探索挑戰卡」，內容包含： 食物名稱 來自什麼（植物/昆蟲/實驗室） 它是健康的嗎？它環保嗎？ 句型:Would you try it? Why? It is made from _____. It is healthy because _____. I would (not) eat it because _____. 3.未來廚房大挑戰！： 發想並設計一份未來主餐，搭配永續、健康與文化意涵。	繪本：《The Good Garden》 影片／圖示 素材：未來食物介紹（Impossible Burger、cricket cookie、algae noodles...） 永續觀察家任務卡（繪本理解記錄單） 未來食物探索挑戰卡（包含來源、營養、環保性等欄位） 未來主餐創意卡草圖模板（食材來源、營養分析、文化背景）	5
--	------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

					3.1 教師引導設計三個重點： 食材從哪來？（永續來源／不浪費） 吃了對身體好嗎？（營養與平衡） 跟哪個文化有關？（中式、日式、未來融合？） 發給學生「未來主餐創意卡草圖」 學生畫草圖，列出中英文說明 This is a future sushi taco. It is made with seaweed, tofu, and insects. It is from Asia. It is good for the Earth. 3.2 創意未來廚神 ◆ 設計任務： 學生在設計餐點時，同時設計一位未來廚師角色，可以是男生、女生、無性別、中性角色、機器人等形式，發揮創意自由表現性別多樣。 選擇來自不同星球、文化或家庭背景 角色設定中加入：「他／她／它為什麼煮這道菜？」 可使用句型： My chef is Mina. She cooks to protect the Earth. My chef is Neo. They use solar powder and seaweed. My chef is AI-22. It has no gender and loves flavor balance.	未來廚神角色設計卡 （含性別／身份設定、動機描述欄） Canva 設計平台／數位簡報模板 小組發表稿句型支架卡 （中英文句型提示） 未來食物互評單（創意、永續性、性別突破等指標） 評選貼紙或獎項小卡 （可自製或列印）	
--	--	--	--	--	---	---	--

						4.未來大廚來上菜！： 學生將草圖內容數位化，使用 Canva 設計→ 卡片內容包含： 「我的廚神是誰？他／她／它來自哪裡？有什麼料理理念？是否突破性別想像？」餐點名稱、食材介紹、來源國、永續特色、中英文說明。 小組準備口說稿，分工介紹設計理念 發表會進行，每組限時發表2分鐘 全班使用「未來食物互評單」投票評選：最有創意獎、最想嘗試獎、最會說明設計理念獎		
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	☐ 選用教材() ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、 <u>(7/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 建議學習障礙學生進行英語口說時能安排同儕示範協助，口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。進行資訊設備操作活動時，能安排小組同儕協助指導，其餘課程活動毋需調整。 2. 建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。 3. 資賦優異學生課程毋須調整。 特教老師姓名：蕭紫頤 普教老師姓名：吳采珊
--	--

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。