貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一、二學期教學計畫表　設計者：　陳嘉碩　（表十一之一）

一、領域/科目：□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本：康軒版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素 2.認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教	綜合活動

								育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。	1.探究國家與政府的區別 2.理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	綜合活動

								【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之	綜合活動

								關聯性。	
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.理解公共意見是如何形成的	一、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體	綜合活動

								的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.知道公共意見的特性	二、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合活動

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	能以同理心與他人討論。				7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和	

								平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.認識媒體的公共角色及影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的	綜合活動

								互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管	

								道。	
第七週	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與政府的區別 3.認識民主政治的特色 4.理解公共意見是如何形成的 5.知道公共意見的特性 6.認識媒體的公共角色及影響 7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性 六、媒體與公共意見 1.媒體可能存在	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	綜合活動

						的現象 2.媒體識讀能力		【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參	

								與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。	1.區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異 1.人治 2.法治	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

			探究。				告 8.操作		
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	三、民主國家的分權制衡 1.權力分立 2.相互制衡	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的	一、我國的中央政府如何組成 1.行政權 2.立法權	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡	綜合活動

		並嘗試改善或解決問題。		原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	組織及職權		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第十二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，	綜合活動

								確保人人享有平等的司法管道。	
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	綜合活動
第十四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性	一、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】	綜合活動

			驗或社會現象。	府如何組成？我國的地方政府如何組成？			告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第十五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.探究中央與地方政府的分權方式 2.了解地方自治的事務	一、地方政府與地方自治 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管	綜合活動

								道。	
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.認識地方政府的組織與職權	二、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	綜合活動
第十七週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	1.認同政治參與在民主社會的重要性 2.了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，	綜合活動

		會公益活動。		意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？			告 8.操作	以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第十八週	第三單元	社-J-C1 培	公 1c-Ⅳ-1	公 Cc-Ⅳ-2	1.了解投票	一、政治參與的	1.教師考	【人權教	綜合活動

	民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	為何是政治參與的重要方式	重要性及方式 2.對事的投票	評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和	

								平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第十九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】	綜合活動

								涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第二十週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公 Cc-Ⅳ-1@民主社會中的	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2.探究中央與地方政府的分權方式 3.了解地方自治的事務 4.認識地方政府的組織與職權 5.認同政治參與在民主	一、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係 二、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等	綜合活動

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	社會的重要性 6.了解投票為何是政治參與的重要方式 7.認識落實公平投票的基本原則 8.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	治事項 三、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關 四、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 五、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程		自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
第二十一週	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與政府的區	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢	【人權教育】 人 J3 探索各種利益	綜合活動

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為	別 3.認識民主政治的特色 4.理解公共意見是如何形成的 5.知道公共意見的特性 6.認識媒體的公共角色及影響 7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 8.區辨人治與法治的差異 9.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 10.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 11.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 12.知道民	2.國家存在的目的 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性 六、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力 七、人治與法治的差異 1.人治	問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區	

			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	主國家建立政府的原則 13.認識我國中央政府的組織及職權 14.關注我國中央政府各院間的互動方式 15.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 16.探究中央與地方政府的分權方式 17.了解地方自治的事務 18.認識地方政府的組織與職權 19.認同政治參與在民主社會的重要性 20.了解投票為何是政治參與的重要方式 21.認識落	2.法治 八、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯 九、民主國家的分權制衡 1.權力分立 2.相互制衡 十、我國的中央政府如何組成 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權 十一、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係 十二、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體	

					實公平投票的基本原則 22.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	十三、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關 十四、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 十五、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程		的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有	1.分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律的位階關係 1.憲法 2.法律	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權	語文領域 國文

	與人權	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	位階的關係？		3.命令	3.紙筆測驗	的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平	

								等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律的位階關係 4.憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質	語文領域 國文

								教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法是人民權利的保障書 1.平等權 2.自由權 3.受益權	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，	語文領域 國文

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			4.參政權 5.其他基本權利	驗	並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升	

								弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效 1.契約的形式 2.訂定契約的原則	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而	語文領域 國文

								打造更公平競爭的社會環境。	
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	語文領域 國文
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙	1.知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法律責任 1.侵權行為的責	1.教師觀察 2.自我評	【法治教育】 法 J8 認識	語文領域 國文

	第 2 課生活中的民事規範	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。		任 2.債務不履行的責任	量 3.紙筆測驗	民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、刑法的意義與原則 1.刑法的意義 2.罪刑法定原則	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概	公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與種類 1.刑罰的目的 2.刑罰的種類	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之	語文領域 國文

		養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童	1.知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力 1.無責任能力人 2.限制責任能力人 3.完全責任能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家	語文領域 國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1	公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、解決日常生活糾紛的方法 1.和解 2.調解 3.民事訴訟	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識	語文領域 國文

		題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	點？				民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處罰過程 1.偵查 2.起訴 3.審判 4.執行	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本	語文領域 國文

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識	公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰過程 5.警察、檢察官和法官的職權	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】	語文領域 國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。					SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十三週	第三單元公民權利的保障與規範第 5 課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、行政法與依法行政 1.行政法是憲法的具體化 2.政府應依法行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指	語文領域國文

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制與行政處分。	二、行政管制與行政處分 1.行政管制的內容 2.行政處分的種類	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	象。					【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何 1.訴願 2.行政訴訟	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本	語文領域 國文

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。					原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措	1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.兒童及少年性剝削防制條例	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培	語文領域 國文

		或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。	施？				養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 2.兒童及少年性剝削防制條例 3.勞動基準法 4.其他法律	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解	語文領域 國文

		題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？				規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府	一、行政法與依法行政 1.行政法是憲法的具體化	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意	語文領域 國文

	元第 5-6 課	義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	應依法行政的理由及重要性。 3.認識生活中常見的行政管制。 4.體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5.理解我國制定兒少相關法律的理念。 6.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	2.政府應依法行政 二、行政管制與行政處分 1.行政管制的內容 2.行政處分的種類 三、行政救濟的意義和途徑為何 1.訴願 2.行政訴訟 四、我國保護兒少的法律措施 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.兒童及少年性剝削防制條例 3.勞動基準法 4.其他法律 五、少年觸法行為的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	3.紙筆測驗	義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人	

								都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
第二十週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4.探究民事	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識	語文領域 國文

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完	紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式		民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參	

				成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制				與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	

				定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
第二十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4.探究民事	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識	語文領域 國文

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完	紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式		民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參	

				成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制				與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	

				定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。