貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>陳嘉碩</u> (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第3、4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期

		超羽炻计	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 理解國家	一、國家是如何	1. 教師考	【人權教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	理解公民知	國家與政府	組成的要素	形成的	評	育】	
	公民參與	相關議題,	識的核心概	的區別。	2. 認識現代	1. 國家的組成要	2. 觀察	人 J3 探索	
	第1課國家	進而分析判	念。		民主國家存	素	3. 口頭詢	各種利益	
	與民主政治	斷及反思,	社 1a-IV-1		在的目的	2. 國家存在的目	問	可能發生	
		並嘗試改善	發覺生活經			的	4. 紙筆測	的衝突,	
		或解決問	驗或社會現				驗	並了解如	
		題。	象與社會領				5. 專案報	何運用民	
			域內容知識				告	主審議方	
			的關係。				6. 觀察	式及正當	
			社 1b-Ⅳ-1				7. 活動報	的程序,	
			應用社會領				告	以形成公	
			域內容知識				8. 操作	共規則,	
			解析生活經					落實平等	
			驗或社會現					自由之保	
			象。					障。	
								【法治教	

	Г	1		Г	T	<u> </u>			
								育】	
								法 J4 理解	
								規範國家	
								強制力之	
								重要性。	
								【國際教	
								育】	
								國 J1 理解	
								我國發展	
								和全球之	
								關聯性。	
第二週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 探究國家	二、國家與政府	1. 教師考	【人權教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	理解公民知	國家與政府	與政府的區	的區別	評	育】	
	公民參與	相關議題,	識的核心概	的區別。	別	1. 範圍	2. 觀察	人 J3 探索	
	第1課國家	進而分析判	念。		2. 理解民主	2. 權力	3. 口頭詢	各種利益	
	與民主政治	斷及反思,	社 1a-IV-1		國家的主權	3. 持續性	問	可能發生	
		並嘗試改善	發覺生活經		屬於國民全		4. 紙筆測	的衝突,	
		或解決問	驗或社會現		體		驗	並了解如	
		題。	象與社會領				5. 專案報	何運用民	
			域內容知識				告	主審議方	
			的關係。				6. 觀察	式及正當	
							7. 活動報	的程序,	
							告	以形成公	
							8. 操作	共規則,	
								落實平等	
								自由之保	
								障。	
								【法治教	
								育】	
								法 J4 理解	
								規範國家	
								強制力之	
								重要性。	
					1			エスユ	

第三理						<u> </u>		I	7	
第三題 第三單元 民主國家的										
第三週 第三單元 民主國家的 公民參與 第1 撰國公民 與民主政治 與民主政治 與民主政治 數域 社會領 域內容知識 的關係。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一										
第三週 第三單元 民主國家的 公民參與 第 1 課國家 與民主政治 遊院 遊院 遊院 遊院 與民主政治 遊院 遊院 遊院 遊院 遊院 遊院 遊院 遊院									國 Jl 理解	
第三週									我國發展	
第三週 第三單元 民主國家的 公民參與 法国家的 公民參與 海 國際人類生活 法国家的 公民參與 海 國際人類生活 海 國際人類 其 出 国 W 一									和全球之	
民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治 整演									關聯性。	
公民參與第1課國家與民主政治 期後 2.珍視並願 前,為什麼 意維護民主 2.珍視並願 前,為任曆 應提供人民 意維護民主 2.珍視並願 前,為任曆 應提供人民 2.珍視並願 放戶是較能 3.政黨政治 4. 無筆測 數分體制 會?	第三週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-2	1 認識民主	三、民主政治的	1. 教師考	【人權教	綜合活動
第1課國家與民主政治 意相 1a-IV-I 應提供人民 政治是較能 或治是較能 或解決問 顯 數 與社會領 數 的關係。 第1課國家與於		民主國家的	察人類生活	理解公民知	行政機關在	政治的特色	特色	評	育】	
第1課國家與民主政治		公民參與	相關議題,	識的核心概	政策制定	2. 珍視並願	1. 民意政治	2. 觀察	人 J3 探索	
與民主政治 斷及反思, 並嘗試改善 或解決問 題。 -		第1課國家	進而分析判	念。	前,為什麼	意維護民主	2. 法治政治	3. 口頭詢	各種利益	
並嘗試改善 或解決問 顯或社會現 象與和表達 意見的機 意見的機 意見的機 會?		與民主政治	斷及反思,	社 la-IV-l	應提供人民	政治是較能	3. 政黨政治	問	可能發生	
或解決問 聚與社會領域內容知識的關係。 意見的機會? 意見的機會? 意見的機會? 意見的機會? 意見的機會? 意見的機會? 意見的機會? 表別不知識的關係。 意見的機會? 意見的機會? 表別不知, 多數子 表別				發覺生活經				4. 紙筆測		
題。			或解決問		意見的機	政治體制		驗	並了解如	
域內容知識的關係。 告			題。					5. 專案報		
的關係。 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作 2. 操作 3. 操作 3. 操作 4. 以形成公 共規則, 落實中等 自由之保 障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強動力之 重要際教 育】 國 J1 理解 我國發展				域內容知識					主審議方	
7.活動報告。								6. 觀察		
告8.操作 以形成公 共規則, 落實平等 自由之保 障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展										
8. 操作 共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展									· · ·	
落實平等 自由之保 障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展										
自由之保 障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展										
障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展										
【法治教育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教育】 國 J1 理解 我國發展										
育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展									1	
法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教育】 國 J1 理解 我國發展										
規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國J1 理解 我國發展										
強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展									· ·	
重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展										
【國際教育】 國 J1 理解 我國發展										
育】 國 J1 理解 我國發展										
図 J1 理解 我國發展										
我國發展										
									和全球之	

								關聯性。	
第四週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Ca-IV-2	1. 理解公共	一、公共意見的	1. 教師考	【生命教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	應用社會領	行政機關在	意見是如何	形成	評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	政策制定	形成的	1. 公共意見的意	2. 觀察	生 J1 思考	
	第2課民主	進而分析判	解析生活經	前,為什麼		義	3. 口頭詢	生活、學	
	國家中的公	斷及反思,	驗或社會現	應提供人民		2. 表達公共意見	問	校與社區	
	共意見	並嘗試改善	象。	參與和表達		的方式	4. 紙筆測	的公共議	
		或解決問	社 3c-IV-1	意見的機			驗	題,培養	
		題。	聆聽他人意	會?			5. 專案報	與他人理	
		社-J-B1 運	見,表達自	公 Cb-IV-1			告	性溝通的	
		用文字、語	我觀點,並	民主社會的			6. 觀察	素養。	
		言、表格與	能以同理心	公共意見是			7. 活動報	【資訊教	
		圖像等表徵	與他人討	如何形成			告	育】	
		符號,表達	論。	的?有什麼			8. 操作	資 E6 認識	
		人類生活的		特性?				與使用資	
		豐富面貌,						訊科技以	
		並能促進相						表達想	
		互溝通與理						法。	
		解。						資 E7 使用	
								資訊科技	
								與他人建	
								立良好的	
								互動關	
								係。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG10 減	
								少不平等	
								減少國內	
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	

	T		1	I	ı	I	ı		
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第五週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Cb-IV-1	1. 知道公共	二、公共意見的	1. 教師考	【生命教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	應用社會領	民主社會的	意見的特性	特性	評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	公共意見是		1. 議題性	2. 觀察	生 J1 思考	
	第2課民主	進而分析判	解析生活經	如何形成		2. 複雜性	3. 口頭詢	生活、學	
	國家中的公	斷及反思,	驗或社會現	的?有什麼		3. 影響性	問	校與社區	
	共意見	並嘗試改善	象。	特性?		4. 變動性	4. 紙筆測	的公共議	
		或解決問	社 3c-IV-1				驗	題,培養	
		題。	聆聽他人意				5. 專案報	與他人理	
		社-J-B1 運	見,表達自				告	性溝通的	
		用文字、語	我觀點,並				6. 觀察	素養。	

言、表格與	能以同理心	7. 活動報	【資訊教
圖像等表徵		告	育】
符號,表達	論。	8. 操作	資 E6 認識
人類生活的			與使用資
豐富面貌,			訊科技以
並能促進相			表達想
互溝通與理			法。
解。			資 E7 使用
			資訊科技
			與他人建
			立良好的
			互動關
			係。
			【SDGs 指
			標】
			SDG10 減
			少不平等
			減少國內
			及國家間
			的不平
			等,提升
			弱勢群體
			的社會參
			與,並確
			保每個人
			都能享有
			平等的機
			會,進而
			打造更公
			平競爭的
			社會環
			境。
			SDG16 和

第六	第民公第國共三主民2家意單國參課中見而家與民的	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解-J人關而及嘗解。 J文、像號類富能溝。-M類議分反試決 B字表等,生面促通2生題析思改問 1、格表表活貌進與覺活,判,善運語與徵達的,相理	社應域解驗象社聆見我能與論 1b-社容生社 - 他表點同人 V-會知活會 V-人達,理討	公媒網意過演色如影Cb-IV-2型性公成,角聽察-2群共的扮 人其	1.的及2.人媒力認公影探如體與角 閱培讀體色 聽養能	意見 1. 媒體可能存在	1.評2.3.問4.驗5.告6.7.告8.教 觀口 紙 專 觀活 操	平有度平的並效的確享的道【育生生校的題與性素【育資與訊表法資資與立正力促與社建且制保有司。生】」「活與公,他溝養資】「E使科達。下訊他良義的進公會立負度人平法。 人共培人通。訊 認資以 使技建的與制和正,有責,人等管 教 思學區議養理的 教 識資以 使技建的	综合活動
----	-------------------------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------------	---	------

五動關係。 【SDGS 指標】 SDG10 減 少不平等減少四不等減少四不再內及國家門 等外群性 的計學會落 解和但等有與外。並使人 都能等分。這更公 平域會環 等。這更公 平成會環 。 SDG16 和 平上或例制度 度與公會, 並建立負度, 碰條八人等有計學。		T			
【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等減少少不學等減少多家問的不平等減少多家問的不平學等,減少獨解體的的不平等,排升時對對會與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不					
操引 SDG10 減 少不平 等					
SDG10 減少不等常 減少不等 減吸國際門 的不平等 減失對 的 不 提升 解					【SDGs 指
少不與國家門 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學					標】
減少國內間的不平平等,接升的對於對體的社會經濟學,每個人都能學者與,每個內人都能學的進生的一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					SDG10 減
減少國內間的不平平等,接升的對於對體的社會經濟學,每個人都能學者與,每個內人都能學的進生的一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					少不平等
及國家問等,特殊體的主義。 等,特別 所教社會 與解釋等 的與一個 實力 實際					減少國內
的不平 等,提升 弱效社會參 保 解					及國家間
等,提升 弱勢群會參 與不動性 與不動性 會不可 動理 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型					
弱好聲響 的社會 與稱 解稱 解稱 解稱 會 達 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
的社會參 與與每個內 不能等的 進更多 會 進更 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					
與,並確保每有 保每有 平等,進更公 中競學 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型					
保每個人都能享有平等的機會,進更公子,進更公子,就會選集。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平此義的 的進之會,並建自責 的制度,確保人人享有平等					
都能享有平等的機 會,進而 打造更公 平競爭環 境。 SDG16 和 平正義與 有力的制度 促進和 平與公正 的社建自有 效且自責 的制度, 確保人人 享有平等					
平等的機會,進而 打造更公 平競會環 境。 SDG16和 平正義朝 有力的制度 促與和 平與公會, 並建立有 效生直責 的制度, 確保人人 享有平等					
會,進而 打造更公 平競環 境。 SDG16 和 平正義與 有力的 即度 與公正 的社建立 有 致且負責 的制度。					
打造更公平競爭的 社會環境。 SDG16 和 平正義與 有力的制度 促進和 平與公正 的社建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
平競爭的 社會環 境。 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正 的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
社會環境。 SDG16 和 平正義與 有力的制度 促進和 平與公正 的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
境。 SDG16 和 平正義與 有力的制 度 促進和 平與公正 的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會,並建立有效且負責的制度,確保人人享有平等					
平正義與 有力的制度 促進和 平與公正 的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
有力的制度 促進和平與公正的社會, 並建立有效且負責的制度, 確保人人 享有平等					
度促進和平與公正的社會, 並建立有 效且負責的制度, 確保人人 享有平等					
平與公正的社會, 並建立有效且負責的制度, 確保人人 享有平等					
的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等					
並建立有					
效且負責的制度, 確保人人 享有平等					
的制度, 確保人人 字有平等					
確保人人 享有平等					
享有平等					
					的司法管

								道。	
第七週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1.理解國家	一、國家是如何	1. 教師考	【人權教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	理解公民知	國家與政府	組成的要素	形成的	評	育】	
	公民參與	相關議題,	識的核心概	的區別。	2. 探究國家	1. 國家的組成要	2. 觀察	人 J3 探索	
	【第一次評	進而分析判	念。	公 Ca-IV-2	與政府的區	素	3. 口頭詢	各種利益	
	量週】複習	斷及反思,	社 1a-IV-1	行政機關在	別	2. 國家存在的目	問	可能發生	
	第三單元第	並嘗試改善	發覺生活經	政策制定	3. 認識民主	的	4. 紙筆測	的衝突,	
	1-2 課	或解決問	驗或社會現	前,為什麼	政治的特色	二、國家與政府	驗	並了解如	
		題。	象與社會領	應提供人民	4. 理解公共	的區別	5. 專案報	何運用民	
		社-J-B1 運	域內容知識	參與和表達	意見是如何	1. 範圍	告	主審議方	
		用文字、語	的關係。	意見的機	形成的	2. 權力	6. 觀察	式及正當	
		言、表格與	社 1b-IV-1	會?	5. 知道公共	3. 持續性	7. 活動報	的程序,	
		圖像等表徵	應用社會領	公 Cb-IV-1	意見的特性	三、民主政治的	告	以形成公	
		符號,表達	域內容知識	民主社會的	6. 認識媒體	特色	8. 操作	共規則,	
		人類生活的	解析生活經	公共意見是	的公共角色	1. 民意政治		落實平等	
		豐富面貌,	驗或社會現	如何形成	及影響	2. 法治政治		自由之保	
		並能促進相	象。	的?有什麼	7. 探討閱聽	3. 政黨政治		障。	
		互溝通與理	社 3c-IV-1	特性?	人如何培養	4. 責任政治		【法治教	
		解。	聆聽他人意	公 Cb-IV-2	媒體識讀能	四、公共意見的		育】	
			見,表達自	媒體與社群	カ	形成		法 J4 理解	
			我觀點,並	網路在公共		1. 公共意見的意		規範國家	
			能以同理心	意見形成的		義		強制力之	
			與他人討	過程中,扮		2. 表達公共意見		重要性。	
			論。	演什麼角		的方式		法 J6 理解	
				色?閱聽人		五、公共意見的		權力之分	
				如何覺察其		特性		立與制衡	
				影響?		1. 議題性		的原理。	
						2. 複雜性		【國際教	
						3. 影響性		育】	
						4. 變動性		國 J1 理解	
						六、媒體與公共		我國發展	
						意見		和全球之	
						1. 媒體可能存在		關聯性。	

	的現象	【生命教
	2. 媒體識讀能力	育】
		生 J1 思考
		生活、學
		校與社區
		的公共議
		題,培養
		與他人理
		性溝通的
		素養。
		【資訊教
		育】
		資 E6 認識
		與使用資
		訊科技以
		表達想
		法。
		資 E7 使用
		資訊科技
		與他人建
		立良好的
		互動關
		係。
		【SDGs 指
		標】
		SDG10 減
		少不平等
		減少國內
		及國家間
		的不平
		等,提升
		弱勢群體
		的社會參

								的,并 求	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第八週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1	1. 區辨人治	一、人治與法治	1. 教師考	【法治教	綜合活動
71	民主國家的	察人類生活	應用社會領	法治與人治	與法治的差	的差異	評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	的差異。	異	1. 人治	2. 觀察	法 J6 理解	
	第3課政府	進而分析判				2. 法治	3. 口頭詢	權力之分	
	與權力分立	斷及反思,	驗或社會現			2. 74.12	問問	立與制衡	
	NIEW W	並嘗試改善					4. 紙筆測	的原理。	
		或解決問	¾ 社 3a-IV-1				驗	34///	
		題。	發現不同時				5. 專案報		
		~	空脈絡中的				告 告		
			五胍給干的 人類生活問				6. 觀察		
			•						
			題,並進行				7. 活動報		

			探究。				告		
							8. 操作		
第九週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Ab-IV-1	1. 理解權力	二、權力與權利	1. 教師考	【法治教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	應用社會領	民主國家中	與權利的意	的差別與關聯	評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	權力與權利	義,並分析	1. 權力與權利的	2. 觀察	法 J6 理解	
	第3課政府	進而分析判	解析生活經	的差別及關	雨者的關係	差別	3. 口頭詢	權力之分	
	與權力分立	斷及反思,	驗或社會現	聯。		2. 權力與權利的	問	立與制衡	
		並嘗試改善	象。			關聯	4. 紙筆測	的原理。	
		或解決問	社 3a-IV-1				驗		
		題。	發現不同時				5. 專案報		
			空脈絡中的				告		
			人類生活問				6. 觀察		
			題,並進行				7. 活動報		
			探究。				告		
							8. 操作		
第十週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Be-IV-1	1. 認識民主	三、民主國家的	1. 教師考	【法治教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	應用社會領	民主國家的	國家中權力	分權制衡	評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	政府體制為	分立與相互	1. 權力分立	2. 觀察	法 J6 理解	
	第3課政府	進而分析判	解析生活經	什麼須符合	制衡的機制	2. 相互制衡	3. 口頭詢	權力之分	
	與權力分立	斷及反思,	驗或社會現	權力分立的	2. 體會權力		問	立與制衡	
		並嘗試改善	象。	原則?	分立與相互		4. 紙筆測	的原理。	
		或解決問	社 3a-IV-1	公 Be-IV-2	制衡對民主		驗		
		題。	發現不同時	為什麼政府	國家的重要		5. 專案報		
			空脈絡中的	的職權與行	性		告		
			人類生活問	使要規範在			6. 觀察		
			題,並進行	憲法中?			7. 活動報		
			探究。				告		
							8. 操作		
第十一週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 知道民主	一、我國的中央	1. 教師考	【法治教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	理解公民知	民主國家的	國家建立政	政府如何組成	評	育】	
	公民參與	相關議題,	識的核心概	政府體制為	府的原則	1. 行政權	2. 觀察	法 J6 理解	
	第4課我國	進而分析判	念。	什麼須符合	2. 認識我國	2. 立法權	3. 口頭詢	權力之分	
	的中央政府	斷及反思,		權力分立的	中央政府的		問	立與制衡	

		並嘗試改善		原則? 公 Be-IV-3	組織及職權		4. 紙筆測 驗	的原理。 【SDGs 指	
		題。		我國中央政			5. 專案報	標】	
				· 府如何組			告 告	SDG16 和	
				成?我國的			6. 觀察	平正義與	
				地方政府如			7. 活動報	有力的制	
				何組成?			告	度 促進和	
							8. 操作	平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第十二週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1b-IV-1	公 Be-IV-1	1. 知道民主		1. 教師考	【法治教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活	應用社會領	民主國家的	國家建立政		評	育】	
	公民參與	相關議題,	域內容知識	政府體制為	府的原則	3. 司法權	2. 觀察	法 J6 理解	
	第4課我國	進而分析判	解析生活經	什麼須符合	2. 認識我國		3. 口頭詢	權力之分	
	的中央政府	斷及反思,	驗或社會現	權力分立的	中央政府的	5. 監察權	問	立與制衡	
		並嘗試改善	象。	原則?	組織及職權		4. 紙筆測	的原理。	
		或解決問		公Be-IV-3			験	【SDGs 指	
		題。		我國中央政			5. 專案報	標】	
				府如何組			告	SDG16 和	
				成?我國的			6. 觀察	平正義與	
				地方政府如			7. 活動報	有力的制	
				何組成?			告 8 4 6	度 促進和	
							8. 操作	平與公正	
								的社會,	
								並建立有 效且負責	
								的制度,	

第十三週 第三單元 民主國家的 公民參與 2									確保人人	
第十三週 第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的中央政府 公民參與 第 4 課我國 的中央政府 超常试改善 惠用社會領 成所公规则 投资和公司 发展中央政 放弃 建曾试改善 发现 图中央政府 成所 2 其他各模力問 的原理。 【SDGs 指 5 專業報 操力公动的 反应。 我们是一下一 人名 Be-IV-1 人名 Be-IV-3 人名 Be-IV										
第十三週 第三單元 民主國家的 公民參與 解析性									· ·	
第十三週 第三單元 民主國家的 公民參與 第4 課報園 的中央政府 前層及恩, 並嘗試改善 成解決問 題, 社-J-A2 營 (東) 類性, (東) 類類, (東) 對於, (東) 對於, (
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第4課我國 的中央政府 動及反思, 並嘗試改善或解決問 題。 社-J-A2 報知 表 人類生活 東外 在 大類生活 公民參與 第5課我國 的地方政府 所以方 。 大類生活 公民參與 第5課我國 的地方政府 所以方 。 所以在 於 於 就 之 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於										
公民參與	第十三週									綜合活動
第 4 課我國的中央政府								· ·		
前中央政府 節及反思 並會試改善		公民參與	相關議題,	識的核心概	政府體制為	院間的互動	互動	2. 觀察	7	
第十四週 第三單元 民主國家的公民參與 第5環報國 的力政府 相關議題, 第5環報國 的地方政府 和關議題, 第5環報國 的地方政府 內公民參與 第5環報國 的地方政府 和關議題, 第5環報國 的地方政府 和關議題, 第5環報國 的地方政府 和關議題, 第6方課我國 的地方政府 所對 2000 2. 其他各權力間 的互動關係 (2. 其他各權力間 的互動關係 (3. 報報) (4. 數筆測 5. 專案報 (4. 数等) (5. 專案報 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 觀察 7. 活動報 音 (6. 過程 (6.) (6.) (7.) (7.) (7.) (7.) (7.) (7.) (8.)		第4課我國	進而分析判	念。	什麼須符合	方式	1. 行政權與立法	3. 口頭詢	權力之分	
或解決問題。 域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 Be-IV-3 裁國中央政府如何組成		的中央政府	斷及反思,	社 1b-Ⅳ-1	權力分立的		權的制衡	問	立與制衡	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 相關議題, 第5 課我國 的地方政府 的地方政府 和相議題, 第5 課我國 的地方政府 的地方政府 和相議題, 第5 課我國 的地方政府 的地方政府 都及尽思, 在上D-A2 管 定解公民和 第5 課我國 的地方政府 相關議題, 就的核心概 政府體制為 介財政府 第5 課我國 的地方政府 前子 大政府來落 實地方自治 自 地方政府 第5 課我國 的地方政府 影及尽思, 社 1b-IV-1 人 保護公民和 教人 大政府來落 的 也一、地方政府 第 1. 教師考 有 2. 觀察 有 2. 觀察 第 3. 口頭詢 法 16 理解 人 大政府教育 的 重要性 要性 要性 要性 要性 要性 要性 数次次的 工具制御 以 企具制御 以 企具的原则。 《 SDGs 指			並嘗試改善	應用社會領	原則?		2. 其他各權力間	4. 紙筆測	的原理。	
株			或解決問	域內容知識	公Be-IV-3		的互動關係	驗	【SDGs 指	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 察人類生活 动的核心概 之院參與 前的校心概 並會 並會 或解決問 公 Be-IV-1 理解公民知 識的核心概 故的核心概 会。 中慶須符合 竹房須符合 竹房須符合 竹房須符合 竹房須符合 所則? 或解決問 1. 體會由地 天政府與 公民參與 並會 並的 大政府樂落 竹房須符合 大政府與 之、Be-IV-1 報力分立的 原則? 或解決問 1. 體會由地 天政府與 中地方自治 五中體制為 中體須符合 竹房須符合 竹房須符合 竹房須符合 竹房須符合 大政府東 五中體 五中體 五中體 五中體 五中體 五中體 五中體 五中 五中體 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中 五中			題。	解析生活經	我國中央政			5. 專案報	標】	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 衛用議題, 第5課裁國 的地方政府 的地方政府 的地方政府 所以方式 所以方式 所以方式 所以方式 所以方式 所以方式 所以方式 所以方式				驗或社會現	府如何組			告	SDG16 和	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課報國 的地方政府 【第二次評 量週】 社-J-A2 覺 次人類生活 相關議題, 並會試改善 應用社會領 或解決問 公 1a-IV-1 公Be-IV-1 民主國家的 公Be-IV-1 限性國家的 公房學 第5課我國 的地方政府 (第二次評 量週) 公 1a-IV-1 理解公民知 或的核心概 念念 (於須符合 (於須符合 (於須符合 (於須符合 (於須符合) (於須符合 (於須符合) (於列表) (於列表) (於列表) (於列為) (於列				象。	成?我國的			6. 觀察	平正義與	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 節步政府 第5 課我國 的地方政府 「第二次評 量週】 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 誠的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 以內容知識 或解決問 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 个什麼須符合 權力分立的 原則? 公 Be-IV-3 1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 實地方自治 實地方自治 動重要性 一、地方政府與 地方自治 實地方自治 實地方自治 到 記 報力公分 立與制衡 4. 紙筆測 身 4. 紙筆測 身 的原理。 [SDGs 指					地方政府如			7. 活動報	有力的制	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 的地方政府 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 該的核心概 的地方政府 所見反思, 權力分立的 應用社會領 或解決問 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 付麼須符合 權力分立的 原則? 或解決問 1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 的重要性 一、地方政府與 地方自治 育】 法治教 實地方自治 的重要性 1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問題, 被内容知識 校內容知識 公 R 整性 2. 觀察 3. 口頭詢 間 4. 紙筆測 的原理。 【SDGs 指					何組成?			告	度 促進和	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5 課我國 的地方政府 (第二次評 董週】 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 說的核心概 念。 社 1b-IV-1 董賞試改善應用社會領 或解決問 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 (十麼須符合 權力分立的 原則? 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 (中慶須符合 權力分立的 原則? 公 公 Be-IV-1 以及 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)								8. 操作	平與公正	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 同工 (第二次評 量週) 社-J-A2 覺 文 1a-IV-1 案人類生活 理解公民知 說的核心概 政府體制為 作麼須符合 的地方政府 原則? 公 Be-IV-3 1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 1. 地方自治 1. 地方自治的重 要性 一、地方政府與 評 2. 觀察 3. 口頭詢 間、2. 觀察 3. 口頭詢 間、4. 無筆測 立與制衡 4. 無筆測 放房理。 (I. 数師考 第1. 地方自治的重 2. 觀察 3. 口頭詢 間、4. 無筆測 立與制衡 4. 無筆測 分 1. 無數 3. 口頭詢 間、4. 無筆測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 間、4. 無筆測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 間、4. 無筆測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 日、4. 無筆測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 日、4. 無差測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 日、4. 無差測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 日、4. 無筆測 分 2. 觀察 3. 口頭詢 日、4. 無差測 分 5. 上 5. 上 5. 上 5. 上 5. 上 5. 上 5. 上 5. 上									的社會,	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 應用社會領 域內容知識 域內容知識 以內容知識 以內容知識 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 (中慶須符合 (中慶須符合 (中慶須符合 (中慶須符合) (中慶須存合) (中慶須符合) (中慶須符合) (中慶須存合) (中慶須存合) (中慶須存合) (中慶須存合) (中慶須存合) (中慶五本) (中國五本) (中國五									並建立有	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 【第二次評 量週】 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 誠的核心概 政府體制為 (內容知識 成內容知識 成內容知識 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 (內見) 權力分立的 原則? 公 Be-IV-1 (內見) 1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 實地方自治 的重要性 一、地方政府與 地方自治 1. 地方自治 1. 地方自治的重 要性 1. 教師考 育】 法. 故 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。									效且負責	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 說的核心概 於 說的核心概 於 說的核心概 於 說的核心概 於 說的核心概 於 說的核心概 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於									的制度,	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 說的核心概 於 說的核心概 於 意。 (本) 公民參與 的地方政府 簡別及及思, 並嘗試改善 或解決問 域內容知識 (本) 於內容知識 (本) 公民參與 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)									確保人人	
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 同地方政府 「第二次評 量週】 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 理解公民知 課業公民知 說的核心概 改所體制為 (大麼須符合 的地方政府 應用社會領 或解決問 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 (大麼須符合 權力分立的 權力分立的 原則? 公 Be-IV-3 1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 的重要性 一、地方政府與 地方自治 1. 地方自治的重 要性 2. 觀察 3. 口頭詢 權力之分 立與制衡 4. 紙筆測 驗 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 4. 紙筆測 驗 【第二次評 量週】 應用社會領 或解決問 原則? 公 Be-IV-3 公 Be-IV-3 工地方自治的重 要性 日 4. 紙筆測 驗 人原理。 【SDGs 指										
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 (第二次評 量週】 社-J-A2 覺 沒人類生活 理解公民知 說的核心概 說的核心概 於 是主國家的 政府體制為 (於學類符合 的地方政府 原用社會領 或解決問 1.體會由地 方政府來落 實地方自治 (於學類符合 權力分立的 原則? 一、地方政府與 地方自治 實地方自治 的重要性 1. 地方自治 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 (SDGs 指 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。 公 SBe-IV-3										
第十四週 第三單元 民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 的地方政府 【第二次評 量週】 社-J-A2 覺 察人類生活 證的核心概 故的核心概 故的核心概 故的核心概 故的核心概 故的核心概 故所體制為 付麼須符合 的地方政府 區用社會領 或解決問 或內容知識 公 Be-IV-1 1.體會由地 方政府機制為 (大麼須符合 權力分立的 權力分立的 原則? 公 Be-IV-3 一、地方政府與 地方自治 實地方自治 的重要性 多 。 報力之分 立與制衡 4.紙筆測 驗 及因。 或解決問 或內容知識 公 Be-IV-3 1.地方自治的重 要性 名. 口頭詢 時 4.紙筆測 驗 2.觀察 3.口頭詢 常力之分 立與制衡 4.紙筆測 的原理。 【SDGs 指										
民主國家的 公民參與 第5課我國 的地方政府 冒週】察人類生活 相關議題, 進而分析判 的地方政府 【第二次評 量週】理解公民知 進而分析判 社 1b-IV-1 應用社會領 或解決問民主國家的 政府體制為 (十麼須符合 權力分立的 原則? 公 Be-IV-3地方自治 實地方自治 的重要性評 2. 觀察 要性1. 地方自治 3. 口頭詢 間 4. 紙筆測 敬 (SDGs 指	第十四週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 體會由地	一、地方政府與	1. 教師考		綜合活動
公民參與 相關議題, 識的核心概 政府體制為 實地方自治 1. 地方自治的重 2. 觀察 法 J6 理解 第5課我國的地方政府的地方政府 的地方政府 直第二次評量 斷及反思, 社 1b-IV-1 權力分立的 原則? 權力分立的原則? 以內容知識 公 Be-IV-3 人 Be-IV-3 最 【 SDGs 指				理解公民知	民主國家的			評		
第5課我國的地方政府的地方政府的地方政府 自		•	相關議題,					2. 觀察		
的地方政府 【第二次評 量週】 斷及反思, 並嘗試改善 應用社會領 域內容知識 社 1b-IV-1 原則? 公 Be-IV-3 權力分立的 原則? 公 Be-IV-3 問 4. 紙筆測 驗 立與制衡 的原理。										
【第二次評 並嘗試改善 應用社會領 原則? 量週】 或解決問 域內容知識 公 Be-IV-3 4. 紙筆測 的原理。 驗 【SDGs 指										
量週】 或解決問 域內容知識 公 Be-IV-3 驗 【SDGs 指					·			*		
			題。	解析生活經	我國中央政			5. 專案報	標】	

第十五週	第三單元民主國家的	社-J-A2 覺 察人類生活	驗或社會現 象。 公 1a-IV-1 理解公民知	府成地何名 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 探究中央 與地方政府		告 6. 觀 7. 告 8. 操 4 1. 評 4	SDG16 真的進來的並效的確享的道【育6 義的促公會立負度人平法治和與制和正,有責,人等管 教	綜合活動
	民主 第5 的地名 第5 的地名 與與國府	祭相進斷並或題人關而及嘗解。與題析思改問,以以為問,與其無人以為問,以為問,以為以為問,以為以為以為以為以為以為以為以為以為以為以為以為以為	理識念社應域解驗象公村應以下。 1b-IV-會知活會的。 1b-IV-會知活會會知話會別概 1 領議經現	民政什權原公我府成地何主府麼力則Be國如?方組國體須分?-中何我政成家制符立 V-央組國府?的為合的 3 政 的如	舆的2.自治政府式方務	2. 中央與地方政 府的分權方式	評 2. 3. 問 4. 驗 5. 告 6. 7. 告 8. 察頭 筆 案 察動 作	育法權立的【標SD平有度平的並效的確享的】J6力與原SD】J6正力促與社建且制保有司理分衡。指 和與制進正,有責,人等管解	

								道。	
第十六週	第民公第的第三主民5地元家與我政的國府	社察相進斷並或題 1-A2 關而及嘗解。 2 選析思改問	公1a-IV-1 理識念社應域解驗。 1b-IV-1 會知活會 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	公民政什權原公我府成地何Be-IV-1的為合的 3政 的如	1. 認識地方政府的組織與職權		1.評2.3.問4.驗5.告6.7.告8.教 觀口紙專觀活操 察頭筆案察動作 調 剝 報 報	【育法權立的【標SD平有度平的並效的確享的道法】16之制理GS 16 義的促公會立負度人平法教理分衡。指 和與制和正,有責,人等管報解	綜合活動
第十七週	第三 民 公 第 6 票 6 票 6 票 6 票 6 票 6 票 6 票 6 票 6 票 6	社養與力權具養念理與識 一J-1. 一個選尊態民法環及球參 1. 一個選尊態民法環及球參 1. 一個與 1. 一個 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一	運識已題社2c-IV-2 時人 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Cc-IV-1 公民的為要公行政前應參 公子政策,提與 Ca-機制為供和 人表 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 參社性 2. 為參方 政民重 投政重 與會解政重 與主 票治要	重要性及方式 1. 對人的投票	1. 評 2. 3. 問 4. 驗 事 觀 新 解 頭 筆 案 顯動 類 報 報 3. 告 6. 7.	【育人各可的並何主式的人】 J 種能衝了運審及程權 探益生,如民方當,教 索	綜合活動

		會公益活		意見的機			告	以形成公	
		動。		· 总元的域 會?			8. 操作	共規則,	
		<i>3/J</i> °		章: 公 Cc-IV-2			0.15.11	茶烷則	
				民主社會中				自由之保	
				為什麼常用				障。	
				投票來做為				【法治教	
				重要的參與				育】	
				形式?				法 J6 理解	
								權力之分	
								立與制衡	
								的原理。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								涯 J2 具備	
								生涯規劃	
								的知識與	
								概念。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第十八週	第三單元	社-J-C1 培	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-2	1. 了解投票	一、政治參與的	1. 教師考	【人權教	綜合活動
N 1 / ~ ~	ルーテル	1 01 70	ω 10 1V 1	4 00 11 4	1. 1 /广1人 亦	スロッカリ	1. 70 -77	■ノーが正づん	W 1 11 21

民主國家的	養道德思辨	運用公民知	民主社會中	為何是政治	重要性及方式	評	育】
公民參與	與實踐能	識,提出自	為什麼常用	參與的重要	2. 對事的投票	2. 觀察	人 J3 探索
第6課民主	力、尊重人	己對公共議	投票來做為	方式		3. 口頭詢	各種利益
社會的政治	權的態度,	題的見解。	重要的參與			問	可能發生
參與及投票	具備民主素	社 2c-IV-2	形式?			4. 紙筆測	的衝突,
	養、法治觀	珍視重要的				驗	並了解如
	念、環境倫	公民價值並				5. 專案報	何運用民
	理以及在地	願意付諸行				告	主審議方
	與全球意	動。				6. 觀察	式及正當
	識,參與社					7. 活動報	的程序,
	會公益活					告	以形成公
	動。					8. 操作	共規則,
							落實平等
							自由之保
							障。
							【法治教
							育】
							法 J6 理解
							權力之分
							立與制衡
							的原理。
							【生涯規
							劃教育】
							涯 J2 具備
							生涯規劃
							的知識與
							概念。
							【SDGs 指
							標】
							SDG16 和
							平正義與
							有力的制
							度 促進和

						T	1	T. W. \ -	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第十九週	第三單元	社-J-C1 培	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-3	1. 認識落實	二、如何落實公	1. 教師考	【人權教	綜合活動
	民主國家的	養道德思辨	運用公民知	公平投票有	公平投票的	平投票	評	育】	
	公民參與	與實踐能	識,提出自	哪些基本原	基本原則	1. 公平投票原則	2. 觀察	人 J3 探索	
	第6課民主	力、尊重人	己對公共議	則?	2. 探究我國	2. 投票過程	3. 口頭詢	各種利益	
	社會的政治	權的態度,	題的見解。		的選舉和公		問	可能發生	
	參與及投票	具備民主素	社 2c-IV-2		民投票的種		4. 紙筆測	的衝突,	
		養、法治觀	珍視重要的		類與過程		驗	並了解如	
		念、環境倫	公民價值並				5. 專案報	何運用民	
		理以及在地	願意付諸行				告	主審議方	
		與全球意	動。				6. 觀察	式及正當	
		識,參與社					7.活動報	的程序,	
		會公益活					告	以形成公	
		動。					8. 操作	共規則,	
							711.11	落實平等	
								自由之保	
								障。	
								【法治教	
								育】	
								法 J6 理解	
								權力之分	
								立與制衡	
								的原理。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								町	

								涯 J2 具備	
								生涯規劃	
								五 在	
								概念。	
								【SDGs 指	
								標】 SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度促進和	
								平與公正	
) 八 公	
								並建立有	
								並	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
第二十週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 體會由地	一、我國中央政	1. 教師考	【人權教	綜合活動
	民主國家的	察人類生活		民主國家的	方政府來落	府各權力間如何	評	育】	
	公民參與	相關議題,	識的核心概	政府體制為	實地方自治	互動	2. 觀察	人 J3 探索	
	【第三次評	進而分析判	念。	什麼須符合	的重要性	1. 行政權與立法	3. 口頭詢	各種利益	
	量週】	斷及反思,	社 1b-Ⅳ-1	權力分立的	2. 探究中央	權的制衡	問	可能發生	
	複習第三單	並嘗試改善	應用社會領	原則?	與地方政府	2. 其他各權力間	4. 紙筆測	的衝突,	
	元第 5-6 課	或解決問	域內容知識	公Be-IV-3	的分權方式	的互動關係	驗	並了解如	
		題。	解析生活經	我國中央政	3. 了解地方	二、地方政府與	5. 專案報	何運用民	
		社-J-C1 培	驗或社會現	府如何組	自治的事務	地方自治	告	主審議方	
		養道德思辨	象。	成?我國的	4. 認識地方	1. 地方自治的重	6. 觀察	式及正當	
		與實踐能	公 1c-Ⅳ-1	地方政府如	政府的組織	要性	7. 活動報	的程序,	
		力、尊重人	運用公民知	何組成?公	與職權	2. 中央與地方政	告	以形成公	
		權的態度,	識,提出自	Cc-IV-1@民	5. 認同政治	府的分權方式	8. 操作	共規則,	
		具備民主素	己對公共議	主社會中的	參與在民主	3. 地方政府的自		落實平等	

第二十一週 第三單元 社-J-A2 覺 公 1a-IV-1 公 Bd-IV-1 1. 理解國家 一、國家是如何 1. 教師考 【人權教 綜合活動	第二十一週			公民價值並 願意。 公1a-IV-1			2.四重1.2.五平1.2. 也、要對對、投公投。 如東外人事如票平票 如果不是人人,以及的的何。投過不過,以為了,以及的的何。也是人人,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以		效的確享的道 員度人平法 前人等管 人等管	綜合活動
民主國家的 察人類生活 理解公民知 國家與政府 組成的要素 形成的 評 育】 公民參與 相關議題, 識的核心概 的區別。 2.探究國家 1. 國家的組成要 2. 觀察 人 J3 探索		公民參與	相關議題,	識的核心概	的區別。	2. 探究國家	1. 國家的組成要	2. 觀察	人 J3 探索	
複習全冊 進而分析判 念。 公 Ca-IV-2 與政府的區 素 3. 口頭詢 各種利益		複習全冊	進而分析判	念。	公 Ca-IV-2	與政府的區	素	3. 口頭詢	各種利益	

斷及於	反思, 社 1a-Ⅳ-1	行政機關在	別	2. 國家存在的目	問	可能發生
	式改善 發覺生活經	政策制定		的	4. 紙筆測	的衝突,
或解		前,為什麼		二、國家與政府	驗	並了解如
題。		應提供人民	4. 理解公共		5. 專案報	何運用民
	·B1 運 域內容知識	参與和表達		1. 範圍	告 告	主審議方
	字、語 的關係。	意見的機	形成的	2. 權力	6. 觀察	式及正當
	表格與 社 1b-IV-1	會?		3. 持續性	7. 活動報	的程序,
	等表徵 應用社會領	公 Cb-IV-1		三、民主政治的	告	以形成公
	,表達 域內容知識	民主社會的		特色	8. 操作	共規則,
	生活的 解析生活經	公共意見是		1. 民意政治	35 42/1 1	落實平等
豐富		如何形成		2. 法治政治		自由之保
	足進相 象。	的?有什麼		3. 政黨政治		障。
	通與理 公 1c-IV-1	特性?		4. 責任政治		【法治教
		公 Cb-IV-2		四、公共意見的		育】
	Cl 培 識,提出自	媒體與社群	カ	形成		法 J4 理解
	恵思辨 己對公共議	網路在公共		1. 公共意見的意		規範國家
與實置	淺能 題的見解。	意見形成的	與法治的差			強制力之
	尊重人 公1c-IV-1	過程中,扮		2. 表達公共意見		重要性。
權的意		演什麼角	9. 理解權力			法 J6 理解
	民主素 識,提出自	色?閱聽人	與權利的意	五、公共意見的		權力之分
養、注	去治觀 己對公共議	如何覺察其	義,並分析	特性		立與制衡
念、耳	環境倫 題的見解。	影響?	兩者的關係	1. 議題性		的原理。
理以及	及在地 社 2c-IV-2	公Bf-IV-1	10. 認識民	2. 複雜性		【國際教
與全球	求意 珍視重要的	法治與人治	主國家中權	3. 影響性		育】
識,有	參與社 公民價值並	的差異。	力分立與相	4. 變動性		國 J1 理解
會公主	益活 願意付諸行	公 Ab-IV-1	互制衡的機	六、媒體與公共		我國發展
動。	動。	民主國家中	制	意見		和全球之
	社 3a-IV-1	權力與權利		1. 媒體可能存在		關聯性。
	發現不同時	的差別及關	力分立與相	的現象		【生命教
	空脈絡中的	聯。	互制衡對民	2. 媒體識讀能力		育】
	人類生活問	公 Be-IV-1	主國家的重	七、人治與法治		生 J1 思考
	題,並進行	民主國家的	要性	的差異		生活、學
	探究。	政府體制為	12. 知道民	1. 人治		校與社區

社 3c-IV-1	什麼須符合	主國家建立	2. 法治	的公共議
聆聽他人意	權力分立的	政府的原則	八、權力與權利	題,培養
見,表達自	原則?	13. 認識我	的差別與關聯	與他人理
我觀點,並	公 Be-IV-2	國中央政府	1. 權力與權利的	性溝通的
能以同理心	為什麼政府	的組織及職	差別	素養。
與他人討	的職權與行	權	2. 權力與權利的	【資訊教
論。	使要規範在	14. 關注我	關聯	育】
	憲法中?	國中央政府	九、民主國家的	資 E6 認識
	公 Be-IV-3	各院間的互	分權制衡	與使用資
	我國中央政	動方式	1. 權力分立	訊科技以
	府如何組	15. 體會由	2. 相互制衡	表達想
	成?我國的	地方政府來	十、我國的中央	法。
	地方政府如	落實地方自	政府如何組成	資 E7 使用
	何組成?	治的重要性	1. 行政權	資訊科技
	公 Cc-IV-1	16. 探究中	2. 立法權	與他人建
	民主社會中	央與地方政	3. 司法權	立良好的
	的政治參與	府的分權方	4. 考試權	互動關
	為什麼很重	式	5. 監察權	係。
	要?	17. 了解地	十一、我國中央	【生涯規
	公Cc-IV-2	方自治的事	政府各權力間如	劃教育】
	民主社會中	務	何互動	涯 J2 具備
	為什麼常用	18. 認識地	1. 行政權與立法	生涯規劃
	投票來做為	方政府的組	權的制衡	的知識與
	重要的參與	織與職權	2. 其他各權力間	概念。
	形式?	19. 認同政	的互動關係	【SDGs 指
	公 Cc-IV-3	治參與在民	十二、地方政府	標】
	公平投票有	主社會的重	與地方自治	SDG10 減
	哪些基本原	要性	1. 地方自治的重	少不平等
	則?	20. 了解投	要性	減少國內
		票為何是政	2. 中央與地方政	及國家間
		治參與的重	府的分權方式	的不平
		要方式	3. 地方政府的自	等,提升
		21. 認識落	治事項	弱勢群體

		1			1	
			實公平投票	十三、我國地方	的社會參	
			的基本原則	政府的組成	與,並確	
			22. 探究我	1. 地方行政機關	保每個人	
			國的選舉和	2. 地方立法機關	都能享有	
			公民投票的	十四、政治參與	平等的機	
			種類與過程		會,進而	
				1. 對人的投票	打造更公	
				2. 對事的投票	平競爭的	
				十五、如何落實	社會環	
				公平投票	境。	
				1. 公平投票原則	SDG16 和	
				2. 投票過程	平正義與	
				4. 权示题性		
					有力的制	
					度 促進和	
					平與公正	
					的社會,	
					並建立有	
					效且負責	
					的制度,	
					確保人人	
					享有平等	
					的司法管	
					道。	
					TE .	

第二學期

	學習		學習重點 學習領域						跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公Bf-IV-2	1. 分析憲	一、法律的位階	1. 教師觀	【人權教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	憲法、法	法、法律與	關係	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	律、命令三	命令間的位	1. 憲法	2. 自我評	人 J1 認識	
	第1課法律	進而分析判	象與社會領	者為什麼有	階關係。	2. 法律	量	基本人權	

與人權	斷及反思, 域內	容知識 位	立階的關	3. 命令	3. 紙筆測	的意涵,	
	並嘗試改善 的關	係。	系?		驗	並了解憲	
	或解決問 公18	a-IV-1				法對人權	
	題。 理解	公民知				保障的意	
	社-J-C1 培 識的	核心概				義。	
	養道德思辨 念。					【法治教	
	與實踐能 社11	o-IV-1				育】	
	力、尊重人 應用	社會領				法 J3 認識	
	權的態度, 域內	容知識				法律之意	
	具備民主素 解析	生活經				義與制	
	養、法治觀 驗或	社會現				定。	
	念、環境倫 象。					法 J5 認識	
	理以及在地					憲法的意	
	與全球意					義。	
	識,參與社					【SDGs 指	
	會公益活					標】	
	動。					SDG4 優質	
						教育 確保	
						每個人都	
						有平等機	
						會接受高	
						品質教	
						育,並推	
						動終身學	
						習,提升	
						教育的公	
						平性和包	
						容性。	
						SDG10 減	
						少不平等	
						減少國內	
						及國家間	
						的不平	

								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第二週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bg-IV-1	1. 理解憲法	一、法律的位階	1. 教師觀	【人權教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼憲法	為何是人民	關係	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	被稱為「人	權利的保障	4. 憲法位階最	2. 自我評	人 J1 認識	
	第1課法律	進而分析判		民權利的保	書。	高,有人民權利	量	基本人權	
	與人權	斷及反思,	域內容知識	障書」?		的保障書之稱	3. 紙筆測	的意涵,	
		並嘗試改善	的關係。				驗	並了解憲	
		或解決問	公 la-IV-l					法對人權	
		題。	理解公民知					保障的意	
		社-J-C1 培	識的核心概					義。	
		養道德思辨	_					【法治教	
		與實踐能	社 1b-IV-1					育】	
		力、尊重人						法 J3 認識	
		權的態度,	域內容知識					法律之意	
		具備民主素	解析生活經					義與制	
		養、法治觀	驗或社會現					定。	
		念、環境倫	象。					法 J5 認識	
		理以及在地						憲法的意	
		與全球意						義。 【CDC III	
		識,參與社						【SDGs 指	
		會公益活						標】	
		動。						SDG4 優質	

	T				T		ı		1
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
								SDG10 減	
								少不平等	
								減少國內	
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第三週	第三單元	社-J-A2 覺		公 Bg-IV-1		二、憲法是人民	1. 教師觀	【人權教	語文領域
	公民權利的	察人類生活		為什麼憲法		權利的保障書	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	被稱為「人	權利的保障		2. 自我評	人 J1 認識	
	第1課法律	進而分析判		民權利的保	書。	2. 自由權	量	基本人權	
	與人權	斷及反思,	域內容知識	障書」?		3. 受益權	3. 紙筆測	的意涵,	

並嘗試改善	的關係。		4. 參政權	驗	並了解憲	
或解決問	公 1a-IV-1		5. 其他基本權利		法對人權	
題。	理解公民知				保障的意	
社-J-C1 培	識的核心概				義。	
養道德思辨	念。				【法治教	
與實踐能	社 1b-IV-1				育】	
力、尊重人	應用社會領				法 J3 認識	
權的態度,	域內容知識				法律之意	
具備民主素	解析生活經				義與制	
養、法治觀	驗或社會現				定。	
念、環境倫	象。				法 J5 認識	
理以及在地					憲法的意	
與全球意					義。	
識,參與社					【SDGs 指	
會公益活					標】	
動。					SDG4 優質	
					教育 確保	
					每個人都	
					有平等機	
					會接受高	
					品質教	
					育,並推	
					動終身學	
					習,提升	
					教育的公	
					平性和包	
					容性。	
					SDG10 減	
					少不平等	
					減少國內	
					及國家間	
					的不平	
					等,提升	

								22 劫 形 岫	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第四週	第三單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	公Bj-IV-1	1. 了解契約	一、契約如何訂	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼一般	訂定的原	定才能生效	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	契約只要雙	則。	1. 契約的形式	2. 自我評	法 J8 認識	
	第2課生活	進而分析判	象與社會領	方當事人合		2. 訂定契約的原	量	民事、刑	
	中的民事規	斷及反思,	域內容知識	意即可生		則	3. 紙筆測	事、行政	
	範	並嘗試改善	的關係。	效,而有些		·	驗	法的基本	
	,,0	或解決問	公 1a-IV-1	契約必須完				原則。	
		題。	理解公民知	成登記方能				【SDGs 指	
		社-J-A3 主	識的核心概	生效?契約				標】	
		動學習與探	念。	不履行會產				SDG10 減	
		究人類生活	社 1b-IV-1	生哪些責				少不平等	
		相關議題,	應用社會領	任?				減少國內	
		善用資源並	域內容知識					及國家間	
		規劃相對應	解析生活經					的不平	
		的行動方案	驗或社會現					等,提升	
		及創新突破	象。					弱勢群體	
		的可能性。						的社會參	
		H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								和 肥子有 平等的機	
								會,進而	

								打造更公 平競爭的 社會環 境。	
第五週	第公保第中範 三民障2的 电弧	社察相進斷並或題社動究相善規的及的一J人關而及嘗解。」學人關用劃行創可一A2 生題析思改問 3 與生題源對方突性覺活,判,善主探活,並應案破。	社發驗象域的公理識念社應域解驗象1a-IV活會會知。IV民心 IV會知活會知。V-IV会生社容條一以民心 IV會知活會知。V-I、IV自知活會知過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	公為人立限力約須理Bj-IV一由,為立上定意 日本,為立上定意	1. 對的規則 1. 對別 1. 對	二契係 1. 2. 人 3. 人	1. 察 2. 量 3. 驗 # 測 # 測	【育法民事法原【標SD少减及的等弱的與保都平會打平社法】JB事、的則SD】GT不少國不,勢社,每能等,造競會治。、行基。GSO平國家平提群會並個享的進更爭環教。認刑政本 指 减等內間 升體參確人有機而公的識	語國文文
第六週	第三單元 公民權利的 保障與規範	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙	1.知道違反 民法應負的 法律責任。	三、違反民法的 法律責任 1. 侵權行為的責	1. 教師觀 察 2. 自我評	境。 【法治教 育】 法 J8 認識	語文領域國文

	第2課生活	進而分析判	象與社會領	方當事人合		任	量	民事、刑	
	中的民事規	斷及反思,	域內容知識	意即可生		2. 債務不履行的	3. 紙筆測	事、行政	
	範	並嘗試改善	的關係。	效,而有些		古· 负初,不及1747 責任	驗	法的基本	
	70	或解決問	公 1a-IV-1	契約必須完		A 1-	- 7.00	原則。	
		題。	理解公民知	成登記方能				【SDGs 指	
		社-J-A3 主	識的核心概	生效?契約				標】	
		動學習與探	念。	不履行會產				SDG10 減	
		究人類生活	社 1b-IV-1	生哪些責				少不平等	
		相關議題,	應用社會領	任?				減少國內	
		善用資源並	域內容知識	公 Bj-IV-3				及國家間	
		規劃相對應	解析生活經	侵權行為的				的不平	
		的行動方案	驗或社會現	概念與責				等,提升	
		及創新突破	象。	任。				弱勢群體	
		的可能性。	-					的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第七週	第三單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	公Bi-IV-1	1. 認識國家	一、刑法的意義	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	國家為什麼	制定刑法的	與原則	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	要制定刑	目的。	1. 刑法的意義	2. 自我評	法 J3 認識	
	第3課犯罪	進而分析判	象與社會領	法?為什麼	2. 了解罪刑	2. 罪刑法定原則	量	法律之意	
	與刑罰	斷及反思,	域內容知識	行為的處	法定原則的		3. 紙筆測	義與制	
	【第一次評	並嘗試改善	的關係。	罰,必須以	意義與重要		驗	定。	
	量週】	或解決問	公 1a-IV-1	行為時的法	性。			法 J4 理解	
		題。	理解公民知	律有明文規				規範國家	
		社-J-C1 培	識的核心概	定者為限?				強制力之	
		養道德思辨	念。					重要性。	

		與力權具養念理與識會動實、的備、、以全,公。踐尊態民法環及球參益能重度主治境在意與活化,素觀倫地	社1b-IV-1 應用內析或解數 線。				法民事法原【標SD少減及的等弱的與保都平會打平社SD事、的則SD】GT不少國不,勢社,每能等,造競會認、行基。GS O平國家平提群會並個享的進更爭環認刑政本 指 減等內間 升體參確人有機而公的識	
第八週	第三單元 公民權利的 保障與規範 第3課犯罪 與刑罰	社-J-A2 覺 察人類生活 相關分足 進 動及反試 並嘗	域內容知識 的關係。	公Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是 什麼?我國 刑罰的制裁 方式有哪	1. 理解刑罰的目的與種類。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	境。 【法 育】 法 J3 認識 法律 之 義 定。	語文領域國文
		或解決問 題。 社-J-C1 培	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概	些?			法 J4 理解 規範國家 強制力之	

			1	1		Γ	Т		
	l	養道德思辨	念。					重要性。	
		與實踐能	社 1b-IV-1					法 J8 認識	
	ļ	力、尊重人	應用社會領		ĺ			民事、刑	
	ļ	權的態度,	域內容知識		İ			事、行政	
	İ	具備民主素	解析生活經		ĺ			法的基本	
	ļ	養、法治觀	驗或社會現		ĺ			原則。	
	ļ	念、環境倫	象。		ĺ			【SDGs 指	
	ļ	理以及在地			ĺ			標】	
	ĺ	與全球意			İ			SDG10 減	
	ļ	識,參與社						少不平等	
	ļ	會公益活			İ			減少國內	
	İ	動。			ĺ			及國家間	
	ļ	1						的不平	
	İ	1			ĺ			等,提升	
	İ	1			ĺ			弱勢群體	
	İ	1			ĺ			的社會參	
	ļ	1			ĺ			與,並確	
	ļ	1						保每個人	
	ļ	1						都能享有	
	ļ	1			İ			平等的機	
	ļ	1			İ			會,進而	
	ļ	1			ĺ			打造更公	
	ļ	1			İ			平競爭的	
	İ	1			ĺ			社會環	
	i				<u> </u>			境。	
第九週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 知道責任	三、刑法如何區	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼少年	能力的區分	分責任能力	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	應具備重要	方式。	1. 無責任能力人	2. 自我評	法 J3 認識	
	第3課犯罪	進而分析判	象與社會領	的兒童及少	ĺ	2. 限制責任能力	量	法律之意	
	與刑罰	斷及反思,	域內容知識	年保護的相		人	3. 紙筆測	義與制	
	ļ	並嘗試改善	的關係。	關法律知		3. 完全責任能力	驗	定。	
	İ	或解決問	公 1a-IV-1	識?我國制	ĺ	人		法 J4 理解	
		題。	理解公民知	定保護兒童				規範國家	

		社養與力權具養念理與識-J道實、的備、、以全,一一一億踐尊態民法環及球參上 無	識。 核 1b-IV-1 應 域 所 致 析 或 所 生 社 會 現 證 經 聚 象 。	及法是哪重施 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名				強重法民事法原【標】力性認刑政本。 以表,行基。 以表 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
		會公益活動。						减及的等弱的與保都平會打平社少國不,勢社,每能等,造競會國家平提群會並個享的進更爭環內間 升體參確人有機而公的	
第十週	第三單元 公民障與規 第4課民事 與刑事 的解決	社-J-A2 覺 察相關分 相關分 大 以 談 對 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1	公Bj-IV-5 社會生活上 人民事紛 爭?這些解 決方法各有 哪些優缺	1. 探究民事 紛爭的解決 方法及優缺 點。	活糾紛的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	境。 【法 育】 法 J3 認識 法律 之意 義 定 法 J8 認識	語文領域國文

		題。	理解公民知	點?				民事、刑	
		^{- フー} C1 培	世 群 公 氏 知 一 識 的 核 心 概	一 流				事、行政	
		養道德思辨	· 一					法的基本	
		食 型 億 心 折 與實 選 能	心。 社 1b-IV-1					広的基本 原則。	
		典 員 り 、 尊重人	·					ス別。 【SDGs 指	
		權的態度,	域內容知識					標】	
		展	解析生活經					係』 SDG10 減	
		養、法治觀	附例 生冶經 驗或社會現					少不平等	
		念、環境倫	· 放 久 在 盲 光 象 。					ンパーサース	
		理以及在地	《					及國家間	
		與全球意						的不平	
		識,參與社						等,提升	
		會公益活						弱勢群體	
		動。						的社會參	
		377						與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十一週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 了解犯罪	二、犯罪追訴和	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	在犯罪的追	的追訴及處	處罰過程	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	訴及處罰過	罰過程。	1. 偵查	2. 自我評	法 J3 認識	
	第4課民事	進而分析判	象與社會領	程中,警		2. 起訴	量	法律之意	
	與刑事紛爭	斷及反思,	域內容知識	察、檢察官		3. 審判	3. 紙筆測	義與制	
	的解決	並嘗試改善	的關係。	及法官有哪		4. 執行	驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	些功能與權				法 J8 認識	
		題。	理解公民知	限?				民事、刑	
		社-J-C1 培	識的核心概					事、行政	
		養道德思辨	念。					法的基本	

		内定以儿	2) 11, 177 1					压口	
		與實踐能	社 1b-IV-1					原則。	
		力、尊重人	應用社會領					【SDGs 指	
		權的態度,	域內容知識					標】	
		具備民主素	解析生活經					SDG10 減	
		養、法治觀	驗或社會現					少不平等	
		念、環境倫	象。					減少國內	
		理以及在地						及國家間	
		與全球意						的不平	
		識,參與社						等,提升	
		會公益活						弱勢群體	
		動。						的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十二週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公Bi-IV-3	1. 比較檢警	二、犯罪追訴和	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	在犯罪的追	與法官在刑	處罰過程	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	訴及處罰過	事訴訟中的	5. 警察、檢察官	2. 自我評	法 J3 認識	
	第4課民事	進而分析判	象與社會領	程中,警	權限。	和法官的職權	量	法律之意	
	與刑事紛爭	斷及反思,	域內容知識	察、檢察官			3. 紙筆測	義與制	
	的解決	並嘗試改善	的關係。	及法官有哪			驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	些功能與權				法 J8 認識	
		題。	理解公民知	限?				民事、刑	
		社-J-C1 培						事、行政	
		養道德思辨						法的基本	
		與實踐能	社 1b-IV-1					原則。	
		力、尊重人	應用社會領					【SDGs 指	
		權的態度,	域內容知識					標】	
L	L	1	=	1	L	L		_ · · · -	

		具備民主素	解析生活經					SDG10 減	
		養、法治觀	所 生 石 程 驗或社會現					少不平等	
		念、環境倫	象。					ンパーサー 減少國內	
		理以及在地						及國家間	
		與全球意						的不平	
		識,參與社						等,提升	
		會公益活						弱勢群體	
		動。						的社會參	
		377						與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十三週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-1	1. 了解行政	一、行政法與依	1. 教師觀	【法治教	語文領域
. ,	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼行政	法與日常生		察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	法與我們日	活的關係。	1. 行政法是憲法	2. 自我評	法 J3 認識	
	第5課行政	進而分析判	象與社會領	常生活息息	2. 歸納政府	的具體化	量	法律之意	
	法規與行政	斷及反思,	域內容知識	相關?為什	應依法行政	2. 政府應依法行	3. 紙筆測	義與制	
	救濟	並嘗試改善	的關係。	麼政府應依	的理由及重	政	驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	法行政?	要性。			法 J4 理解	
		題。	理解公民知					規範國家	
		社-J-C1 培	識的核心概					強制力之	
		養道德思辨	念。					重要性。	
		與實踐能	社 1b-IV-1					法 J8 認識	
		力、尊重人	應用社會領					民事、刑	
		權的態度,	域內容知識					事、行政	
		具備民主素	解析生活經					法的基本	
		養、法治觀	驗或社會現					原則。	
		念、環境倫	象。					【SDGs 指	

		理以及在地						標】	
		與全球意						SDG10 減	
		識,參與社						少不平等	
		會公益活						減少國內	
		動。						及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十四週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-2	1. 認識生活	二、行政管制與	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	人民生活中	中常見的行	行政處分	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	有哪些常見	政管制與行	1. 行政管制的內	2. 自我評	法 J3 認識	
	第5課行政	進而分析判	象與社會領	的行政管	政處分。	容	量	法律之意	
	法規與行政	斷及反思,	域內容知識	制?當人民		2. 行政處分的種	3. 紙筆測	義與制	
	救濟	並嘗試改善	的關係。	的權益受到		類	驗	定。	
	【第二次評	或解決問	公 1a-IV-1	侵害時,可				法 J4 理解	
	量週】	題。	理解公民知	以尋求行政				規範國家	
		社-J-Cl 培	識的核心概	救濟的意義				強制力之	
		養道德思辨	念。	為何?				重要性。	
		與實踐能	社 1b-IV-1					法 J8 認識	
		力、尊重人	應用社會領					民事、刑	
		權的態度,	域內容知識					事、行政	
		具備民主素	解析生活經					法的基本	
		養、法治觀	驗或社會現					原則。	

		念、環境倫	象。					【SDGs指	
		理以及在地						標】	
		與全球意						SDG10 減	
		識,參與社						少不平等	
		會公益活						減少國內	
		動。						及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十五週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-2	1. 體認人民		1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	人民生活中	可以尋求行		察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	有哪些常見	政救濟的意		2. 自我評	法 J3 認識	
	第5課行政	進而分析判	象與社會領	的行政管	義。	2. 行政訴訟	量	法律之意	
	法規與行政	斷及反思,	域內容知識	制?當人民			3. 紙筆測	義與制	
	救濟	並嘗試改善	的關係。	的權益受到			驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	侵害時,可				法 J4 理解	
		題。	理解公民知	以尋求行政				規範國家	
		社-J-C1 培		救濟的意義				強制力之	
		養道德思辨		為何?				重要性。	
		與實踐能	社 1b-IV-1					法 J8 認識	
		力、尊重人						民事、刑	
		權的態度,	域內容知識					事、行政	
		具備民主素	解析生活經					法的基本	

		主 山火如	队上引入四					医 印	
		養、法治觀	驗或社會現					原則。	
		念、環境倫	象。					【SDGs 指	
		理以及在地						標】	
		與全球意						SDG10 減	
		識,參與社						少不平等	
		會公益活						減少國內	
		動。						及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十六週	第三單元	社-J-A1 探	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 體會兒少	一、我國保護兒	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	索自我潛	發覺生活經	為什麼少年	具備法律常	少的法律措施	察	育】	國文
	保障與規範	能、自我價	驗或社會現	應具備重要	識的重要	1. 兒童及少年福	2. 自我評	法 J3 認識	
	第6課法律	值與生命意	象與社會領	的兒童及少	性。	利與權益保障法	量	法律之意	
	對兒少的保	義,培育合	域內容知識	年保護的相	2. 探究保障	2. 兒童及少年性	3. 紙筆測	義與制	
	障與規範	宜的人生	的關係。	關法律知	兒少相關法	剥削防制條例	驗	定。	
		觀。	公 1a-IV-1	識?我國制	律之目的與			法 J4 理解	
		社-J-A2 覺		定保護兒童	措施。			規範國家	
		察人類生活	識的核心概	及少年相關				強制力之	
		相關議題,	念。	法律的目的				重要性。	
		進而分析判		是什麼?有				【生涯規	
		斷及反思,	應用社會領	哪些相關的				劃教育】	
		並嘗試改善		重要保護措				涯 J14 培	
	l		71. 4.11 7. 1117		I		L		

		或解決問	解析生活經	施?				養並涵化	
		以胜决问 題。	胖们生冶經	7° :				養业酒 化 道德倫理	
		_							
		社-J-C1 培	象。					意義於日 常生活。	
		養道德思辨						' -	
		與實踐能						【SDGs 指	
		力、尊重人						標】	
		權的態度,						SDG10 減	
		具備民主素						少不平等	
		養、法治觀						減少國內	
		念、環境倫						及國家間	
		理以及在地						的不平	
		與全球意						等,提升	
		識,參與社						弱勢群體	
		會公益活						的社會參	
		動。						與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十七週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-Ⅳ-1	公 Bk-IV-1	1. 探究保障	一、我國保護兒	1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼少年	兒少相關法	少的法律措施	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	應具備重要	律之目的與	2. 兒童及少年性	2. 自我評	法 J3 認識	
	第6課法律	進而分析判	象與社會領	的兒童及少	措施。	剝削防制條例	量	法律之意	
	對兒少的保	斷及反思,	域內容知識	年保護的相		3. 勞動基準法	3. 紙筆測	義與制	
	障與規範	並嘗試改善	的關係。	關法律知		4. 其他法律	驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	識?我國制				法 J4 理解	
		題。	理解公民知	定保護兒童				規範國家	
		社-J-C1 培	識的核心概	及少年相關				強制力之	
		養道德思辨	念。	法律的目的				重要性。	

		與實踐能	社 1b-IV-1	是什麼?有				【生涯規	
		力、尊重人	應用社會領	哪些相關的				劃教育】	
		權的態度,	域內容知識	重要保護措				涯 J14 培	
		具備民主素	解析生活經	施?				養並涵化	
		養、法治觀	驗或社會現					道德倫理	
		念、環境倫	象。					意義於日	
		理以及在地	7.					常生活。	
		與全球意						【SDGs 指	
		識,參與社						標】	
		會公益活						SDG10 減	
		動。						少不平等	
								減少國內	
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
第十八週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-Ⅳ-1	公 Bk-IV-1	1. 探究保障		1. 教師觀	【法治教	語文領域
	公民權利的	察人類生活	發覺生活經	為什麼少年	兒少相關法	為的處理方式	察	育】	國文
	保障與規範	相關議題,	驗或社會現	應具備重要	律之目的與		2. 自我評	法 J3 認識	
	第6課法律	進而分析判	象與社會領	的兒童及少	措施。	2. 少年刑事案件	量	法律之意	
	對兒少的保	斷及反思,	域內容知識	年保護的相			3. 紙筆測	義與制	
	障與規範	並嘗試改善	的關係。	關法律知			驗	定。	
		或解決問	公 1a-IV-1	識?我國制				法 J4 理解	

Г	T .	1	1		T		1	
	題。	理解公民知	定保護兒童				規範國家	
	社-J-C1 培	識的核心概	及少年相關				強制力之	
	養道德思辨	念。	法律的目的				重要性。	
	與實踐能	社 1b-IV-1	是什麼?有				【生涯規	
	力、尊重人	應用社會領	哪些相關的				劃教育】	
	權的態度,	域內容知識	重要保護措				涯 J14 培	
	具備民主素	解析生活經	施?				養並涵化	
	養、法治觀	驗或社會現					道德倫理	
	念、環境倫	象。					意義於日	
	理以及在地						常生活。	
	與全球意						【SDGs 指	
	識,參與社						標】	
	會公益活						SDG10 減	
	動。						少不平等	
							減少國內	
							及國家間	
							的不平	
							等,提升	
							弱勢群體	
							的社會參	
							與,並確	
							保每個人	
							都能享有	
							平等的機	
							會,進而	
							打造更公	
							平競爭的	
							社會環	
							境。	
第十九週 第三單元	社-J-A1 探	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-1	1. 了解行政	一、行政法與依	1. 教師觀	【法治教	語文領域
公民權利的	的 索自我潛	發覺生活經	為什麼行政	法與日常生	法行政	察	育】	國文
保障與規定		驗或社會現	法與我們日	活的關係。	1. 行政法是憲法	2. 自我評	法 J3 認識	
複習第三	單值與生命意	象與社會領	常生活息息	2. 歸納政府	的具體化	量	法律之意	

元第 5-6 課	義,培育合	域內容知識	相關?為什	應依法行政	2. 政府應依法行	3. 紙筆測	義與制
	宜的人生	的關係。	麼政府應依	的理由及重	政	驗	定。
	觀。	公 1a-IV-1	法行政?	要性。	二、行政管制與		法 J4 理解
	社-J-A2 覺	理解公民知	公 Bh-IV-2	3. 認識生活	行政處分		規範國家
	察人類生活	識的核心概	人民生活中	中常見的行	1. 行政管制的內		強制力之
	相關議題,	念。	有哪些常見	政管制。	容		重要性。
	進而分析判	社 1b-Ⅳ-1	的行政管	4. 體認人民	2. 行政處分的種		法 J7 理解
	斷及反思,	應用社會領	制?當人民	可以尋求行	類		少年的法
	並嘗試改善	域內容知識	的權益受到	政救濟的意	三、行政救濟的		律地位。
	或解決問	解析生活經	侵害時,可	義。	意義和途徑為何		法 J8 認識
	題。	驗或社會現	以尋求行政	5. 理解我國	1. 訴願		民事、刑
	社-J-C1 培	象。	救濟的意義	制定兒少相	2. 行政訴訟		事、行政
	養道德思辨		為何?	關法律的理	四、我國保護兒		法的基本
	與實踐能		公 Bk-IV-1	念。	少的法律措施		原則。
	力、尊重人		為什麼少年	6. 探究保障	1. 兒童及少年福		【生涯規
	權的態度,		應具備重要	兒少相關法	利與權益保障法		劃教育】
	具備民主素		的兒童及少	律之目的與	2. 兒童及少年性		涯 J14 培
	養、法治觀		年保護的相	措施。	剝削防制條例		養並涵化
	念、環境倫		關法律知		3. 勞動基準法		道德倫理
	理以及在地		識?我國制		4. 其他法律		意義於日
	與全球意		定保護兒童		五、少年觸法行		常生活。
	識,參與社		及少年相關		為的處理方式		【SDGs 指
	會公益活		法律的目的		1. 少年保護事件		標】
	動。		是什麼?有		2. 少年刑事案件		SDG10 減
			哪些相關的				少不平等
			重要保護措				減少國內
			施?				及國家間
							的不平
							等,提升
							弱勢群體
							的社會參
							與,並確
							保每個人

第二十週	第公保【量全三民障第週冊可賴與之複與三人種與之複	社索能值義宜觀社察相進斷並或題之一一一月自、與,的。一一人關而及嘗解。一一一人類議分反試決一個一個人工,與議分反試決一個一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工	發驗象域的公理識念社應域解驗覺或與內關1a-V核。1b-社容生社活會會知。V-L、W-會知活會經現領識。1知概。1 領識經現經現領	公憲律者位係公為被民障公為法常知Bf-IV法為階?B8什稱權書Bh什與生間V法令麼關 V 憲「的?IV行們息為2 三有 1 法人保 1 政日息公	1.位以何利書2.訂則法力並民法3.出理階及是的。了定,對的知法律認定解關憲人保解的認行規道應責識別法係法民障 契原識為定違負任國法律,為權 約 民能,反的。家始	五、違反民法的 法律責任 六、刑法的意義 與原則 七、刑罰的目的 與種類	1. 察 2. 量 3. 驗	都平會打平社境【育人基的並法保義【育法法義定法能等,造競會。人】J本意了對障。法】J律與。J享的進更爭環權 人涵解人的 治 記意 理有機而公的 教 認權,憲權意 教 識意 网络 職 報	語文領域國文
		•	念。	民權利的保	法對行為能	五、違反民法的		【法治教	
		斷及反思,	應用社會領	公Bh-IV-1	並知道違反	六、刑法的意義		法 J3 認識	
		或解決問	解析生活經	法與我們日	法律責任。	七、刑罰的目的		義與制	
		超。社-J-A3 主動學習與探	\ 	吊生活息息 相關?為什 麼政府應依	5. 認識國家 制定刑法的 目的,了解	八、刑法如何區		走。 法 J4 理解 規範國家	
		究人類生活 相關議題,		法行政? 公 Bh-IV-2	罪刑法定原	九、解決日常生 活糾紛的方法		強制力之重要性。	
		善用資源並 規劃相對應		人民生活中 有哪些常見	重要性、刑 罰的目的與	十、犯罪追訴和		法 J5 認識 憲法的意	
		的行動方案 及創新突破		的行政管 制?當人民	解刑事責任			義。 法 J7 理解	
		的可能性。 社-J-C1 培 養道德思辨		的權益受到 侵害時,可 以尋求行政	能力的區 別。 4. 探究民事	權 十二、行政法與 依法行政		少年的法 律地位。 法 J8 認識	

 T	T	T .		
與實踐能	救濟的意義	紛爭的解決		民事、刑
力、尊重人	為何?	方法及優缺	與行政處分	事、行政
權的態度,	公Bi-IV-1	點,了解犯	十四、行政救濟	法的基本
具備民主素	國家為什麼	罪的追訴及	的意義和途徑為	原則。
養、法治觀	要制定刑	處罰過程,	何	【生涯規
念、環境倫	法?為什麼	比較檢警和	十五、我國保護	劃教育】
理以及在地	行為的處	法官的功能	兒少的法律措施	涯 J14 培
與全球意	罰,必須以	和權限。	十六、少年觸法	養並涵化
識,參與社	行為時的法	5. 了解行政	行為的處理方式	道德倫理
會公益活	律有明文規	法與日常生		意義於日
動。	定者為限?	活的關係、		常生活。
	公Bi-IV-2	政府應依法		【SDGs 指
	國家制定刑	行政的理		標】
	罰的目的是	由,認識生		SDG4 優質
	什麼?我國	活中常見的		教育 確保
	刑罰的制裁	行政管制及		每個人都
	方式有哪	人民尋求行		有平等機
	些?	政救濟的意		會接受高
	公Bi-IV-3	義。		品質教
	在犯罪的追	6. 理解兒少		育,並推
	訴及處罰過	相關法律,		動終身學
	程中,警	並了解兒童		習,提升
	察、檢察官	與少年在刑		教育的公
	及法官有哪	事紛爭有哪		平性和包
	些功能與權	些保護措		容性。
	限?	施。		SDG10 減
	公 Bj-IV-1			少不平等
	為什麼一般			減少國內
	契約只要雙			及國家間
	方當事人合			的不平
	意即可生			等,提升
	效,而有些			弱勢群體
	契約必須完			的社會參

成登記方能	與,並確
生效?契約	保每個人
不履行會產	都能享有
生哪些責	平等的機
任?	會,進而
公 Bj-IV-2	打造更公
為什麼一般	平競爭的
人能自由訂	社會環
立契約,而	境。
限制行為能	
力人訂立契	
約原則上必	
須得法定代	
理人同意?	
☆Bj-IV-3	
侵權行為的	
概念與責	
任。	
公Bj-IV-5	
社會生活上	
人民如何解	
決民事紛	
爭?這些解	
決方法各有	
哪些優缺	
點?	
公 Bk−IV−1	
為什麼少年	
應具備重要	
的兒童及少	
年保護的相	
關法律知	
識?我國制	

定保護兒童 及少年相關 法律的目的 是什麼?有 哪些相關的 重要保護措施? 第二十一週 第三單元 公民權利的 索自我潛 務党生活經 憲法、法 位階關係, 關係 第 第 第 第 第 第 第 第 第
法律的目的
第二十一週 第三單元 公民權利的保障與規範 社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 號之社會現 社 1a-IV-1 公Bf-IV-2 憲法、法 公 公 Bf-IV-2 以及憲法為 1. 理解法律 一、法律的位階 關係 察 百 百 2. 自我評 人 J1 認識 「人權教 百 2. 自我評 人 J1 認識
第二十一週 第三單元 公民權利的保障與規範 社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 能、自我價 驗或社會現 社 1a-IV-1 公Bf-IV-2 高法、法 位階關係, 保障與規範 1.理解法律 (位階關係) 關係 察 百】 (以及憲法為) 二、憲法是人民 1.教師觀 察 百】 (以及憲法為) 二、憲法是人民 1.教師觀 察 百】 (以及憲法為) 二、憲法是人民
第二十一週 第三單元 公民權利的 保障與規範 社-J-A1 探 發覺生活經 憲法、法 保障與規範 社 1a-IV-1 公 Bf-IV-2 憲法、法 位階關係, 保障與規範 1. 理解法律 一、法律的位階 察 百】 國文 工、憲法是人民 2. 自我評 人 J1 認識
第二十一週 第三單元 公民權利的 保障與規範 社-J-A1 探 發覺生活經 能、自我價 驗或社會現 社 1a-IV-1 公Bf-IV-2 憲法、法 (位階關係, 以及憲法為 1. 理解法律 (位階關係, 以及憲法為 一、法律的位階 察 (位階關係, 以及憲法為 1. 教師觀 察 (立) 【人權教 育】 人 J1 認識
第二十一週 第三單元
公民權利的 索自我潛 發覺生活經 憲法、法 位階關係, 關係 緊 育】 國文 保障與規範 能、自我價 驗或社會現 律、命令三 以及憲法為 二、憲法是人民 2.自我評 人 J1 認識
保障與規範 能、自我價 驗或社會現 律、命令三 以及憲法為 二、憲法是人民 2.自我評 人 J1 認識
【第三次評 │值與生命意 │象與社會領 │者為什麼有 │何是人民權 │權利的保障書 │ 量 │ 基本人權 │
量週】複習 │義,培育合 │域內容知識 │ 位階的關 │ 利的保障 │ 三、契約如何訂 │ 3. 紙筆測 │ 的意涵, │
全冊 宜的人生 的關係。 係? 書。 定才能生效 驗 並了解憲
觀。 公 la-IV-1 公 Bg-IV-1 2. 了解契約 四、行為能力與 法對人權
社-J-A2 覺 理解公民知 為什麼憲法 訂定的原 契約效力有何關 保障的意 保障的意
察人類生活 識的核心概 被稱為「人 則,認識民 係
相關議題, 念。 民權利的保 法對行為能 五、違反民法的 【法治教
進而分析判 社 1b-IV-1 障書」? 力的規定, 法律責任 育】
斷及反思, 應用社會領 公 Bh-IV-1 並知道違反 六、刑法的意義 法 J3 認識 □ 法 J3 認識 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
並嘗試改善 域內容知識 為什麼行政 民法應負的 與原則 法律之意 法律之意
或解決問 解析生活經 法與我們日 法律責任。 七、刑罰的目的 義與制
題。
社-J-A3 主 象。 相關?為什 制定刑法的 八、刑法如何區 法 J4 理解 法 J4 理解
動學習與探 麼政府應依 目的,了解 分責任能力 規範國家
究人類生活 法行政? 罪刑法定原 九、解決日常生 強制力之
相關議題, 公 Bh-IV-2 則的意義與 活糾紛的方法 重要性。
善善善善善善善善善善善善善善善善善善
規劃相對應 有哪些常見 罰的目的與 處罰過程 憲法的意
的行動方案 的行政管 種類,並理 十一、警察、檢 義。
及創新突破 制?當人民 解刑事責任 察官及法官的職 法 J7 理解
的可能性。 的權益受到 能力的區 權 少年的法
社-J-C1 培 侵害時,可 別。 十二、行政法與 律地位。
養道德思辨 以尋求行政 4.探究民事 依法行政 法 J8 認識

 				T
與實踐能	救濟的意義	紛爭的解決		民事、刑
力、尊重人	為何?	方法及優缺	與行政處分	事、行政
權的態度,	公 Bi-IV-1	點,了解犯	十四、行政救濟	法的基本
具備民主素	國家為什麼	罪的追訴及	的意義和途徑為	原則。
養、法治觀	要制定刑	處罰過程,	何	【生涯規
念、環境倫	法?為什麼	比較檢警和	十五、我國保護	劃教育】
理以及在地	行為的處	法官的功能	兒少的法律措施	涯 J14 培
與全球意	罰,必須以	和權限。	十六、少年觸法	養並涵化
識,參與社	行為時的法	5. 了解行政	行為的處理方式	道德倫理
會公益活	律有明文規	法與日常生		意義於日
動。	定者為限?	活的關係、		常生活。
	公Bi-IV-2	政府應依法		【SDGs 指
	國家制定刑	行政的理		標】
	罰的目的是	由,認識生		SDG4 優質
	什麼?我國	活中常見的		教育 確保
	刑罰的制裁	行政管制及		每個人都
	方式有哪	人民尋求行		有平等機
	些?	政救濟的意		會接受高
	公Bi-IV-3	義。		品質教
	在犯罪的追	6. 理解兒少		育,並推
	訴及處罰過	相關法律,		動終身學
	程中,警	並了解兒童		習,提升
	察、檢察官	與少年在刑		教育的公
	及法官有哪	事紛爭有哪		平性和包
	些功能與權	些保護措		容性。
	限?	施。		SDG10 減
	公Bj-IV-1			少不平等
	為什麼一般			減少國內
	契約只要雙			及國家間
	方當事人合			的不平
	意即可生			等,提升
	效,而有些			弱勢群體
	契約必須完			的社會參
	74.47-7770			H 2

成登記方能	與,並確
生效?契約	保每個人
不履行會產	都能享有
生哪些責	平等的機
任?	會,進而
公Bj-IV-2	打造更公
為什麼一般	平競爭的
人能自由訂	社會環
立契約,而	境。
限制行為能	
力人訂立契	
約原則上必	
須得法定代	
理人同意?	
公Bj-IV-3	
侵權行為的	
概念與責	
任。	
公Bj-IV-5	
社會生活上	
人民如何解	
決民事紛	
爭?這些解	
決方法各有	
哪些優缺	
點?	
公 Bk-IV-1	
為什麼少年	
應具備重要	
的兒童及少	
年保護的相	
關法律知	
識?我國制	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

定保護兒童	
及少年相關	
法律的目的	
是什麼?有	
哪些相關的	
重要保護措	
施?	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。