

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣竹崎鄉光華國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：陳育純

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(  年級和  年級) 否■

教材版本		康軒版第一冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓 咪	6	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【一、貓 咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-1 以正確	【一、貓 咪】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確	【一、貓 咪】 1.專心聆聽 〈貓咪運動 會〉的故 事內容，並搭 配插圖，複 述故事內 容。 2.掌握聆聽 〈貓咪運動 會〉的重	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ、一、ㄩ」。 4.能分辨「ㄩ、ㄩ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。 6.比對「ㄩ、ㄩ」、「一、一」聲調的變化。 7.練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力。

			成溝通及互動的目標。	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	點，以正確發音清楚流利的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄩ、ㄉ、ㄇ、ㄉ、一、ㄢ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄩ一ㄩ一」朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。	常用的詞語。 9.理解同音字「ㄩㄢ」具有不同的意思。			
第二週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、	【二、鵝媽媽】 1.專心聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容，並搭	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄮ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄚ、ㄔ」。 4.能分辨「ㄇ、ㄈ」字形的不同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員	

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，以正確發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄢ、ㄤ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因，並以適切的速率正確地朗讀課本。</p> <p>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。</p>	<p>5.利用「ㄢ、ㄤ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄔ」進行拼音練習。</p> <p>6.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」聲調的變化。</p> <p>7.練習「ㄓㄔ」四個聲調的變化。</p> <p>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>9.辨別近似音「ㄢㄨ」和「ㄤㄨ」。</p>		<p>的關心與情感。</p>
第三週	第一單元	6	【三、河】	【三、	【三、	【三、河馬】	實作評量	【三、河馬】

	米米的好朋友 第三課河馬和河狸	馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作	河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	河馬和河狸】 Aa-I-1 〈快樂的小河〉的故事內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 Aa-I-2 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整流利的語意回答問題。 Aa-I-3 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄊ、ㄋ、ㄆ」。 Aa-I-5 書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄎㄉ」要讀全上，「ㄊㄋ」要輕讀，以適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音	和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉的故事內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄊ、ㄋ、ㄆ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄉ」字形的不同。 5.利用「ㄎ、ㄓ、ㄔ」與「ㄊ、ㄉ」、「ㄅ、ㄕ、ㄔ」與「ㄊ」進行拼音練習。 6.練習「ㄉ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄉ、ㄎ、ㄊ」和「ㄊ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。	發表評量 習作評量 口頭評量	和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--------------------	--	---	---	---	--	----------------------	--------------------------------------	--

				材料。	符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、笑嘻嘻】 1.觀察聆聽故事〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，以正確發音流利且完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄊ、ㄋ、ㄅ、ㄆ、ㄉ、ㄊ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄅ、ㄆ、ㄉ、ㄊ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄋ」與「ㄡˋ、ㄡˇ、ㄨㄞ、ㄨㄞˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄅ一ㄆ、ㄉ一ㄉ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄉ、ㄉ」和「ㄋ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄉ」或「ㄊ」的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第五週	第二單元 上學真有趣 第五課翹 翹板	6	【五、翹 翹板】 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重 要性。	正確地 朗讀文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。	上學的 心情，並用輕 快的語調、 適切的速率 正確地朗讀 課本。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作 的內容，透 過閱讀及觀 察插圖，積 累寫作材 料。	【五、翹翹 板】 1.專心聆聽 謎語，根據 線索，猜出 謎底是哪一 種遊樂器 材，當同學 發表時安靜 聆聽，尊重 對方發言。 2.掌握聆聽 〈大象滑 梯〉的故 事重點，並用 正確的發 音，完整的 語意回答問 題，以及複 述故事內 容。 3.注意嘴形 及發音，正 確認念、拼 讀及書 寫本課符號 「ㄅ、ㄆ、ㄈ、 ㄉ、ㄊ、ㄋ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹 板】 【人權教 育】 人E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。	ㄚ、一ㄡ、一ㄤ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調、適切的速率，正確地朗讀課文。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。			
第六週	第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事〈香甜的禮物〉的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，說出所聽聞的內容，並以正	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄳ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.能分辨「ㄳ、ㄵ」字形的不同。 5.利用「ㄳ、ㄶ、ㄦ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛˋ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄩ一ㄢ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄩ、ㄳ、ㄦ、ㄶ」和「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄳ、ㄵ」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	確發音流利的回答問題，說出語意完整的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄸ、ㄦ、一ㄢ、ㄨㄚ、ㄨㄞ、ㄤ、ㄦ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。			
第七週	第二單元 上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。 2.主動複習本課以注音符號敘寫的	【六、謝謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄤ、ㄦ、一ㄢ、ㄤ、ㄦㄞ、ㄤ、ㄦ」。 4.能分辨「ㄦ、ㄤ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄦ、ㄤ」與「一ㄢ、一ㄢ、ㄤ、ㄦ」、「ㄤ、ㄦ、ㄤ」與「ㄤ、ㄦ」進行拼音練習。 6.練習「ㄤ、ㄦ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄤ、ㄦ、ㄤ、ㄤ」和「ㄦ」拼出的音，並進	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。  【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

		<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>龜兔賽跑】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.專心聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉的故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出語意完整的故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄎ、ㄉ、ㄧㄕ、ㄧㄕ、ㄨㄕ、ㄨㄕ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>行四聲練習。 8.練習「ㄩ、ㄉ」的近似音辨別。</p>		
--	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	--

				音符號的各類文本。					
第八週	第三單元 神奇故事 樹 第七課龜 兔賽跑／ 第八課拔 蘿蔔	6	【七、龜 兔賽跑】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體察 他人的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。  【八、拔 蘿蔔】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體察 他人的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	【七、 龜兔賽 跑】 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文 本。  6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作 材料。  【八、 拔蘿 蔔】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。  2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。  3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音	【七、 龜兔賽 跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發 音和寫法。  Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。  Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。  Aa-I-5 標注音符號的各 類文本。  【八、 拔蘿 蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發 音和寫	【七、龜兔 賽跑】 1.熟悉課文內容，用適當的語調、適切的速率朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1.觀察聆聽故事〈巨人的種子〉的插圖細節，擷取重要訊息，以適切的表情跟肢體語言重述故事，也能專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「日、ㄅ、一ㄢ、ㄨㄤ、ㄩㄞ、ㄩㄥ」。 4.能分辨「ㄅ、ㄞ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄅ、ㄉ」與「ㄩㄥ、ㄩㄞ」、「ㄏ、ㄓ、ㄍ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ」進行拼音練習。 6.練習「ㄞㄤ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「日」和「ㄥ、ㄤ、ㄞ、ㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔 賽跑】 【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力。  【八、拔蘿 蔔】 【生涯規畫 教育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能力。

第九週	第三單元 神奇故事 樹 第八課拔 蘿蔔／第 九課動物 狂歡會	6	【八、拔 蘿蔔】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人的 感受，	【八、 拔蘿 蔔】 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。	【八、 拔蘿 蔔】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫	【八、拔蘿 蔔】 1.透過以注 音符號敘寫 的課文內 容，了解文 本中的重要 訊息與觀 點。	【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄞ」「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.利用「ㄞ、ㄉ、ㄊ」與「ㄩㄜ、ㄩㄝ」、「ㄞ、ㄉ、ㄓ」與	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、拔蘿 蔔】 【生涯規畫 教育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【九、動物

		<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【九、動物狂歡會】</b> 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目标。</p>	<p>6-I-4 使用仿写、接写等技巧写作。 【九、动物狂欢会】 1-I-3 能理解话语、诗歌、故事的讯息，有适切的表情跟肢体语言。</p> <p>2-I-1 以正确发音流利的说出语意完整的話。</p> <p>3-I-1 正确认念、拼读及书写的注音符号。</p> <p>3-I-3 运用注音符号表达想法，记录讯息。</p> <p>4-I-4 饻成良好的书写字姿</p>	<p>法。Aa-I-2 声调及其正确的标注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼读和书写。 Aa-I-4 结合韵的拼读和书写。 Aa-I-5 标注注音符号的各类文本。</p> <p>Aa-I-1 声符、韵符、介符的正确发音和写法。</p> <p>Aa-I-2 声调及其正确的标注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼读和书写。</p>	<p>2.主动复习本课的课文、习作的内容，透过阅读及观察习作插图仿写词句，积累写作材料。 【九、动物狂欢会】 1.观察聆听故事〈快乐脚的演奏〉的插图细节，能理解故事的讯息，看图说出故事的内容，也能安静聆听并尊重同学的发言。 2.掌握聆听〈快乐脚的演奏故事〉的重点，用正确的发音回答问题，并流利且语意完整的说出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及发音，正确认念、拼读及书写本课符号「一ㄞ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄉ」，并运用注音符号</p>	<p>「ㄨㄣ、ㄨㄥ」拼读。</p> <p>5.练习「ㄑ一ㄣ」与「ㄑ一ㄥ」四个声调的变化。</p> <p>6.能拼读符号念童诗。</p>		<p><b>狂歡會】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	表達想法，記錄訊息。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，以適切的速度正確地朗讀文本，表達課文的情感。				
第十週	第三單元 神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	6	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文	【九、動物狂歡會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確的發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【九、動物狂歡會】 1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。 2.主動複習本課的課文、習作內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	會點數的能力，辨識國字一到十。				
第十一週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第一課拍 拍手	6	【一、拍 拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	【一、拍 拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	【一、拍 拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的	【一、拍 拍手】 1. 學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。 2.能理解課文的訊息，有適切的表情跟肢體語言，語意完整的說出所聽聞的內	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍 拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。	

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	容，並分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞，同時能利用國字鞏固注音符號的學習。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義，並認識常用字部首的表義（分類）功能。			
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課 這是誰的	6	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字	【一、拍拍手】 1.認識常用國字「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2.根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。  【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。  【二、這是誰的】 【人權教

		<p>習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【二、這是誰的】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>的速度正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【二、這是誰的】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p>	<p>音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作，用「誰十做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 <b>【二、這是誰的】</b></p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應表情跟肢體語言。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，設計包含「你、我、他」的對話內容，交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的字形、字音和字義。利用部件、部</p>		<p>育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

			定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	首或簡單造字原理，輔助識字。		或簡單造字原理，輔助識字。				
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	【二、這是誰的】 1.運用「.....是.....」的句子表達自己的生活或活動經驗，使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出	【二、這是誰的】 1.用「.....是.....」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察課文插圖，說出故事。  【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【三、秋千】 【環境教育】	

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p> <p><b>【三、秋 千】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語 文的重要性， 培養國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自</p>	<p>本中 的重要訊 息與觀 點。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。</p> <p>6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 <b>【三、 秋千】</b></p> <p>1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。</p> <p>2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。</p> <p>3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享</p>	<p>字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p> <p><b>【三、 秋千】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的 使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p>	<p>語意完整的 句子。</p> <p>2.根據朗讀 提示，體會 肯定句和感 嘆句等基本 文句的語氣 與意義的不 同，以適切 的速率正確 地朗讀標注 注音符號的 文本。</p> <p>3.了解童詩 文本中的重 要訊息與觀 點，運用口 述作文的技 巧，配合插 圖，用語意 完整的句子 描述課文情 境。 <b>【三、秋 千】</b></p> <p>1.利用標注 注音符號的 課文來學習 閱讀，享受 閱讀樂趣。 2.觀察課文 插圖，理解 童詩的內容 訊息，以正 確發音流利 的回答出語 意完整的句 子，並配合 適切的表情 跟肢體語 言。 3.熟悉本課 生字詞語，</p>		<p>環E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。</p> <p><b>【人權教 育】</b></p> <p>人E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	歸納常用字「山」偏旁生字的字形、字音和字義。				
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【三、秋千】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	【三、秋千】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	【三、秋千】 1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」常用字的字形，利用部件、部	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>首或簡單造字原理輔助識字，並能正確使用。</p> <p>2.理解用字「上、下」的字形、字音和當作動詞及方向時不同的字義，並正確運用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握文句的語氣與意義，以適切的速率正確地朗讀課文。</p> <p>4.學習課文中常用語詞的使用運用簡單的預測、推論等策略，理解詩歌內容，並能表達自己的想法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....一起.....」表達自己的生活或活動經驗。</p>			<p>性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第十五週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2	【四、大個子，小個子】	【四、大個子，小個子】	【四、大個子，小個子】	1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】

第十六週	第二單元	6	【四、大個子，小個子】	【四、大個子，小個子】	【四、大個子，小個子】	【四、大個子，小個子】	實作評量	【四、大個子，小個子】	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	同學自我介紹的內容，尊重對方的發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.以正確發音流利的說出語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.認識常用國字「找、我」，觀察字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的字形、字音和字義，運用注音符號輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。	句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。		

看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	<p><b>個子，小個子】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p><b>大個子，小個子】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、比一比】</b> 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部</p> <p><b>大個子，小個子】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p><b>子，小個子】</b> 1.運用童詩，探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.閱讀標注注音符號的本課童詩，並運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「誰十怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用常用標點符號來表達語氣。 <b>【五、比一比】</b> 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取重點，說出聆聽的內容並回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的話，使用「有什麼不同？」練習提問，並</p>	<p>1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰十怎麼樣」造句。 <b>【五、比一比】</b> 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p><b>子，小個子】</b> 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【五、比一比】</b> 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>的重要性。 【五、比 一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与同意见，乐于参与学校及社区活</p>	<p>件、部首或简单造字原理，辅助识字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的语气与意义。 Ad-I-3 故事、童诗等。</p>	<p>说出事物不同的地方。 3.运用注音符号的辅助，认识「日」部件生字的形、音、义。 4.熟悉本课的生字词语，利用部件、部首或简单造字原理，辅助辨识「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差异性。</p>			
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。					
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	<b>【五、比一比】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	<b>【五、比一比】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【六、小路】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<b>【五、比一比】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字形、字音和字義。 <b>【六、小路】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【六、小路】</b> Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	<b>【五、比一比】</b> 1.了解課文童詩中的重要訊息與觀點，根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，加強基本文句的語氣與意義的學習。同時理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語，積累寫作材料。 <b>【六、小路】</b> 1.專注閱讀並理解標注音符號的課本與習作的童詩。 2.說出所聽聞的內容，運用適切的表情、肢體語言和	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【五、比一比】</b> <b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【六、小路】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 <b>【交通安全教育】</b> 。

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【六、小路】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中察視他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>		等。	聲音表達出來。			
--	--	--	--	----	---------	--	--	--

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，常用國字「長」在不同情境下的正確字音和字義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，運用簡單的預測策略，理解主角的心情，並以適切的速度正確地朗讀課文童詩。	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	因果關係，理解文本內容。					
第十九週	第二單元 看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 •運用仿寫、接寫的技巧，用「.....也.....」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	【六、小路】 •認識「.....也.....」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第廿週	寫字 123／ 閱讀階梯 寫字 123／	6	【寫字 123】 國-E-A1	【寫字 123】 4-I-5	【寫字 123】 Ab-I-3	【寫字 123】 ·學習用正	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養	

擁抱	<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、发展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息，並在同學發言時尊重對方的發言。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽與閱讀標注注音符號的故事，理解以順敘法敘寫的故事內容，並以正確發音流利說出故事重點。</p> <p>4.讀懂課文故事，了解文本的重要訊息，理解內容的觀點。</p> <p>5.利用圖像策略，協助故事文本的</p>	<p>法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p>	口頭評量	<p><b>教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得运用文本習得的知識解決問題。</p>
----	--	---	---	---	--	------	---

		<p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>理解與重述課文內容。</p>			
--	--	---	-----------------------------	--	-------------------	--	--	--

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	康軒版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<p>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</p> <p>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</p> <p>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</p>		

		<p>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第一單元 生活放大 鏡 單元主題 引導／第 一課看	6	【一、 看】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用	【一、 看】 1-I-3 能 理解話 語、詩 歌、故 事的訊 息，有 適切的 表情跟 肢體語 言。 2-I-1 以 正確發 音流利 的說出 語意完 整的 話。 5-I-4 了 解文本 中重 要訊 息與觀 點。	【一、 看】 Aa-I-2 聲 調及其正 確的標注 方式。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。	【一、看】 1.專注聆聽 課文，連結 閱讀課本圖 文對照情境 與生活經 驗，理解詩 歌裡的重要 訊息，並適 切的表達想 法。 2.用正確發 音流利的朗 讀課文，語 意表達要完 整清楚。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。	

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，歸納「虫」部的字的形、音、義。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元 生活放大 鏡 第一課看 ／第二課 花園裡有 什麼？	6	<p><b>【一、看】</b> 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【一、看】</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p><b>【一、看】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p><b>【一、看】</b> •練習「先……再……」句型的用法，寫出語意完整的句子。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事的訊息，針對內容提出自己的想法，以適切的表情跟肢體語言來模仿聲音與動作。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p><b>【一、看】</b> •練習「先……再……」句型，並造句運用。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【一、看】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【二、花園裡有什麼？】</b> <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	-----------------------	--	--

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字，利用部首輔助識字。 2.了解課文中的重要訊息與觀點，並應用童詩中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解文句的語氣與意義，根據表達需要，使	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>用正確的標點符號。</p> <p>4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
第五週	<p>第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會</p>	6	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，以正確發音流利的分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助識字，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>等。</p>	<p>生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞及朗讀文本。</p>		
第六週	<p>第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元 主題引導 ／第四課 鞋</p>	6	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.理解句子語意，根據表達需要，使用正確的標點符號。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字固注音符號的學習。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本語文焦點的〈我家像動物園〉，適當的提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號輔助識字，學習生活中常用字的形音義。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元 甜蜜的家庭 第四課鞋 ／第五課 小種子快 長大	6	【四、 鞋】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生	【四、 鞋】 4-I-1 認 識常用 國字至 少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-1 以 適切的 速率正 確的朗 讀文 本。	【四、 鞋】 Aa-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。 Ab-I-4 常 用字部首 的表義 (分類) 功能。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。	【四、鞋】 1.理解生活 常用字詞與 部首「宀」 的意義，練 習正確的運 用並大量識 字。 2.察覺詩歌 中詞語的特 性，以適切 的速度，運 用適切的語 氣，有節奏 的朗讀。	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量 識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏 的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想 法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「..... 像.....」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。 【五、小種 子快長大】 【家庭教 育】 家E5 了解 家庭中各種 關係的互動 (親子、手

		<p>活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>3.連結課文，利用圖像、故事結構等策略，協助理解課文童詩的語氣與意義，並表達自己的想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型寫作，描述生活中的人事物。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•聆聽語文焦點的聆聽故事，配合人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聆聽的內容，並學習主動表達對家人的關心。</li> </ul>		<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---------------------

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【五、小種子快長大】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的	【五、小種子快長大】1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調與適切的速率正確的朗讀	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氷)」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教 育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)	

			<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆順與注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>文本。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的造字原理，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義，輔助識字。 3.應用注音符號輔助識字，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段，了解文本中的重要訊息與觀點。 5.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>			等)。
第九週	第二單元 甜蜜的家庭 第五課小 種子快長 大／第六 課奶奶的	6	【五、小 種子快長 大】 國-E-A2 透過國語 文學習，	【五、 小種子 快長 大】 6-I-4 使 用仿	【五、小 種子快長 大】 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意	<p>【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種 子快長大】 【家庭教 育】 家E5 了解 家庭中各種	

	小跟班	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目標。國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体會团队合作的重要性。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。 <b>【六、奶奶的小跟班】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>義。 <b>Ad-I-2 篇章的大意。</b> <b>【六、奶奶的小跟班】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>+什麼東西」，使用仿寫、接寫等技巧，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 <b>【六、奶奶的小跟班】</b> 1. 聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流利的表達完整的想法。 2. 理解生活常用字詞，利用部首輔助識字，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【六、奶奶的小跟班】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互动(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【交通安全教育】</b></p>
--	-----	---	--	---	---	---------------------------------------	---

			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十週	第三單元 小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與同意見，樂於參與學校及社區活動，體會	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教 育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
-----	-----------------------------	---	--	--	---	--	------------------------------	---

		團隊合作的重要性。						
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	6	【七、作夢的雲】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	【七、作夢的雲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】1.學習專注聆聽教師提問，記錄訊息，說出所聽聞的內容，以正確發音流利的回答問題，並尊重同學的發言。2.體會課文詩歌的語氣與意義，了解文本中的重要訊息與觀點。以正確發音流暢的誦讀課文，並搭配適切的表情跟肢體語言。3.熟悉本課的生字詞語，利用部首輔助識字，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。4.利用部件造字輔助識字，運用國字結構的輔助，歸納	【七、作夢的雲】1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解文本中的重要訊息與觀點。		有「乍」部件生字的形、音、義。				
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	【七、作夢的雲】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【七、作夢的雲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2.運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】1.掌握課文敘述的細節，利用圖像、故事結構等策略，理解文本訊息，搭配適切的表情跟肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，語氣與意義，以正確發音流利的誦讀課文。 3.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字訊息。	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动时，能适切运用语文能力表达个人</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或简单造字原理，辅助识字。</p> <p>5-I-6 利用图像、故事结构等策略，协助文本的理解与内容重述。</p>	<p>息，利用部件、部首认识部首「雨」，并认识形近字「遊、游」，正确运用在生活中。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-5 修改文句的錯誤。【九、七彩的虹】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。【九、七彩的虹】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性，寫出語意完整的句子。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，修改文句中量詞的錯誤使用，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】•專心聆聽故事，理解文句的語氣與意義，說出所聽聞的內容，針對故事提出自</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>		<p>己的想法，並能尊重同學的發言。</p>				

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十四週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】國-E-A2透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【九、七彩的虹】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字的訊息，利用部首及簡單造字原理，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彑」的不同。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度正確的朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音	【九、七彩的虹】 1.比較「氵」和「彑」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>義，寫出正確及工整的國字。 4.注意故事情節的推展，利用故事結構策略，協助故事的理解與內容重述。</p>			
第十五週	第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	6	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，</p>	<p>【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說</p>	<p>【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標</p>	<p>【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作十得十做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習</p>	<p>出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義，運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，以適切的速率正確的朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法，積累寫作材料。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，利用部首輔助識字，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，正確運用「上課	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

第十八週	第四單元好朋友	6	【十二、小黑】	【十二、小】	【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及	實作評量 發表評量 【十二、小黑】

	第十二課小黑	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.運用注音符號輔助識字，認識「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用基本句型「一開始……後來……」說明情境發生的改變並透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.學習應用順敘法的寫作，利用「時間」詞語分辨事件的先後順序，表達語言完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，體會課文所傳達的內容。	字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十九週	第四單元好朋友／寫字	6	【十二、小黑】	【十二、小】	【十二、小黑】	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字	實作評量 發表評量	【十二、小黑】	

123 第十二課小 黑／寫字 123	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p>	<p>黑】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 【寫字 123】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>•專注聆聽故事〈和小黑賽跑〉，比較其與課文的異同，說出聽聞的內容，並提出自己的看法。 【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	----------------------	---

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學會察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第廿週	寫字 123／ 閱讀階梯 寫字 123／ 小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【寫字 123】 •學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人的發言。 2.用語意完整的語句，流利的回答	【寫字 123】 •理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包围」、「全包围」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		<p>用國語文 在日常生 活中學習 體察他人的 感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>【小小鼠 的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人的 感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重 要性。</p>	<p>成專心 聆聽的 習慣， 尊重對 方的發 言。 2-I-1 以 正確發 音流利 的說出 語意完 整的 話。 5-I-3 讀 懂與學 習階段 相符的 文本。</p>		<p>問題。 3.用方法理 解故事內 容。</p>			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

