

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者： 郭儀婷 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第五、六冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷	

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2. 通過實例引導學生思考如何更有效地利用資源，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生</p>	<p>思，在生 活作息、 健康促 進、飲 食運 動、休 閒娛樂、 人我關 係等課 題上進 行價值 思辨， 尋求解 決之道。 【家庭教 育】 家 J7 運 用家庭 資源， 規劃個 人生活 目標。 家 J8 探 討家庭 消費與 財物管 理策略。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論在生命過程中的選擇，如在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。2. 討論如何利用環境教育的誘因			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(例如減少浪費、節能減碳)來改變行為,幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。			
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同的人產生不同的反應。	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因;說明金錢誘因與非金錢誘因,請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好,就有可能運用誘因達到想要的目標。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1. 討論家庭中的資源分配問題,例如時間、金錢的使用,讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之	

					<p>好和資源的稀缺性做出選擇。</p> <p>2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有成效的選擇，並在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。</p> <p>生命教育：</p> <p>1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生的階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。</p> <p>2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 談論資源的有</p>	<p>道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。</p> <p>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p>			
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	<p>1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>	

			1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			好和資源的稀缺性做出選擇。 2. 通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並理解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1. 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生的階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2. 反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。		思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第三篇經濟生活的	社-J-A2 覺察人類生活	公 1a-IV-1 理解公	公 B1-IV-4 價格如何影	1. 認識生產者的意義。	1. 說明生產者、產品、有形財	1. 作業整理	【家庭教育】	

	<p>運作及參與第二章生產與資源分配</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>響資源分配？</p>	<p>2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。</p>	<p>貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	------------------------	-----------------------------------	--	---------------	---	--	----------------------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第二章生</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃</p>	

	<p>產與資源分配</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>(4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來</p>	<p>習</p>	<p>個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
--	---------------	-------------------------	---	--	--	---	----------	---	--

						<p>的職業道路。</p> <p>2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育：</p> <p>1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。</p> <p>2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。</p>			
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	<p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	<p>一次段考)</p>	<p>並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解</p>		<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
--	--------------	--------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

						<p>如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 			
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 活動練習 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策</p>	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>為什麼對雙方都有利？</p>		<p>易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1) 商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2) 勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。 生涯規劃教育：探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。</p>		<p>略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。</p>	
--	--	---	--	-------------------	--	---	--	--	--

						法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。			
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1) 價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2) 非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。	

第十週	第三篇經濟生活的運作與第三章市場與競爭	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。</p> <p>2. 了解法律如何保障消費者權益。</p>	<p>1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：</p> <p>(1) 消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。</p> <p>(2) 公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：勞動市場與消費行為的認識。</p> <p>法治教育：</p> <p>1. 透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
-----	---------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

						<p>益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。</p> <p>2. 透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。</p>			
第十一週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p>	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			<p>化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>		
第十二週	第三篇經濟生活的參與與第四章分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	<p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連

		<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1. 介紹國際分工</p>		<p>性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

						和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。			
第十三週	第三篇經濟生活的參與 第四章分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。 2. 對生產者的影響：	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足	

			<p>類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過</p>		<p>跡。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-----------	--

						<p>程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。</p> <p>2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較優勢來進行貿易合作。</p> <p>2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。</p>			
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參	社-J-A3 主動學習與探	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口	1. 我能舉例探討社會分工合作的原	1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿	1. 問題討論 2. 紙筆測	【國際教育】 國 J1 理	

<p>與第四章分工與貿易(第二段考)</p>	<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>的利弊。</p>	<p>因。 2. 我能分析國際分工帶來的影響。 3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p>	<p>易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產物，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是根據各國的比較</p>	<p>驗</p>	<p>解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
------------------------	--	--	-------------	--	--	----------	---	--

						優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。			
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探	

			<p>3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。</p> <p>2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育： 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。</p> <p>2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。</p> <p>法治教育： 1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本</p>	<p>討論家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	--	--	---	--	---	-----------------------	--

						利，並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。			
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消	

			<p>字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 式等 多種 呈現 並解 釋探 究結 果。</p>		<p>要性及如何做出 理智的消費與儲 蓄決策。 2. 引導學生了解 金錢的使用與家 庭成員之間的協 商過程，並促進 他們對理性消費 與儲蓄的認識。 生命教育： 1. 透過討論貨幣 與個人生活的關 聯，強調理性消 費的重要性及如 何規劃自己的財 務，以達到更健 康、穩定的生活。 2. 引導學生理解 貨幣對生活質量 的影響，並探討 如何妥善管理金 錢來減少生活 壓力。 法治教育： 1. 解釋消費者保 護法的規定，讓 學生了解消費者 在市場交易中所 擁有的基本權利 ，並如何保障自 己不受不正</p>	<p>費與財物 管理策 略。</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

						對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。			
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。	1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的觀念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策	

			<p>表、數據、地圖、年表、語言表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>與儲蓄的認識。</p> <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋消費者的保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 	<p>略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>理解國家發展和全球之關連性。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

						<p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。 2. 討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。 			
第十八週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： <ul style="list-style-type: none"> (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環</p>	

		識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			者)。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。		境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與	

		與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識與態度，發展與人合作的互動關係。	1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。		分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	7. 說明政府為什麼要保障市場的勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第二十一週	第三篇經濟生活的參與與第六章社會中的勞動參與（第三次	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	段考)	<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>提出自己對公共題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>與。</p> <p>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>法規。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響，讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀，並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。</p> <p>2. 透過家庭的支撐與建議，幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活，並學會如何在生活間找到平衡。</p> <p>生涯規劃教育：</p> <p>1. 鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求，並根據自身興趣與職業目標選擇最</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>	
--	-----	---	---	--	--	--	--	---	--

					<p>適合的職業發展路徑。</p> <p>2. 透過勞動市場的實際案例，讓學生思考職業發展的長期規劃，並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信，並引導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。</p> <p>2. 透過討論勞動權益與相關法規，讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益，並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇全球關連第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生成參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第三篇全球關連第一章科技發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 了解科技產生的風險。</p> <p>2. 了解如何保障智慧財產權。</p>	<p>1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。</p> <p>(1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。</p> <p>(2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。</p> <p>(3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。</p> <p>2. 說明什麼是智慧財產權。</p> <p>3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。</p> <p>2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。			網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。		
第三週	第三篇全球關連第一章科技發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之

			性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。		意義與制定。	
第四週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 能說出全球化在日常生活上的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了	

			<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競 		<p>解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關係。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>第三篇全球 第二章全球化的影響與挑戰</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。</p>	<p>爭關係。 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3) 難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
------------	-------------------------------	--	---	--	------------------------------------	--	-------------------------------	---	--

						<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 			
第六週	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全	1. 了解全球化面臨的挑戰。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同	

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p> <p>4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，</p>		<p>文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>			
第七週	<p>第三篇全球關連第一章科技發展第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考）</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 科技發展的應用與影響。</p> <p>2. 尊重智慧財產權。</p> <p>3. 全球化的影響。</p> <p>4. 全球化面臨的挑戰。</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。</p> <p>2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。</p> <p>3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。</p> <p>法治教育：</p> <p>1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。</p> <p>2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透</p>	

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各</p>		<p>過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 		<p>化相關的問題與政策。</p>	
第八週	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1) 什麼是國際交流？ (2) 什麼是國際合作？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。			
第九週	第三篇全球關連第三章國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (3) 什麼是國際援助？ (4) 什麼是國際衝突？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運	

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 		<p>用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
第十週	<p>第三篇全球關連第三章國際參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 認識國際組織</p> <p>(1)政府間國際組織</p> <p>(2)國際非政府組</p>	<p>1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：</p> <p>(1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>織</p> <p>作會議的成立目的。</p> <p>(2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 		<p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>		
第十	第三篇全	社-J-C1 培養	公 1c-IV-	公 Dd-IV-	1. 認識臺	1. 說明臺灣身處的國	1. 資料蒐	【國際教	

<p>一週</p>	<p>球關連 第三章 國際參與</p>	<p>道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>3 臺海兩岸關係對我國國際參與有什麼影響？</p>	<p>灣所處的環境及其變遷。</p> <p>2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。</p>	<p>際地位：</p> <p>(1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。</p> <p>(2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。</p> <p>A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。</p> <p>B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。</p> <p>2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC</p>	<p>集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
-----------	-----------------------------	--	--	------------------------------	---	---	-------------------------	---	--

						及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。			
第十二週	第三篇全球 第三章國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀點，並能以同理心與他人討論。			候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解臺灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。			
第十三週	第三篇全球關連 第三章國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價	

		動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十週	公民總複習 (第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國有實際參與有什麼影響？	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育+法治教育： 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。			
第十五週	公民動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		能促進相互溝通與理解。	對公共議題的見解。			浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♥ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。 【議題融入與延伸學習】 品德教育+閱讀素養教育： 1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。 2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。			
第十六週	公民 言論自由	社-J-A2 覺察	社1b-IV-1 應用社	公Ad-IV-1 為什麼	1. 探討言論自由的	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網	1. 影片觀賞	【品德教育】	

	無上限?	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色? 閱聽人如何觀察其影響?</p>	<p>範圍。</p> <p>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。</p>	<p>2. 課程討論</p>	<p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	------	---	---	--	---	--	----------------	---	--

						人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。			
第十七週	公民消費契約	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		響？		.com/watch?v=UdOXBqPZRmI 【議題融入與延伸學習】 品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。 人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。		
第十週	公民糧食危機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全	1. 了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少浪費糧食的方法。	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	球化過程」？		食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礦火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。			
第十九週	公民 非政府組織	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解非政府組織的功能。 2. 了解臺灣及全球的分政府組織。 3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 播放影片 參考影片：獨立特派員第 606 集（走讀 NGO） https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				<p>參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwann.go.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育：討論非政府組織在全球人道救援、社會正義及環境保護中的角色，培養學生對人權議題的關注與行動意識。</p>		
第二十週	公民 姓氏裡的 家庭觀與 法律	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影</p>	<p>1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>2. 能從不同角度思考同一議題。</p>	<p>1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。</p> <p>2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。</p> <p>參考影片： 假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw</p> <p>3. 分組討論姓氏、家</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 實作成果</p> <p>3. 上臺分享</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省</p>

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	響？		庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：探討不同國家對姓氏的法律規定，反思性別平等在家庭觀與法律中的體現，增強對性別角色的理解與尊重。		思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	-------------------	-------------------------------------	----	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。