

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者： 許麗卿 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.知道中 國的五大 地形 2.認識中 國地形的 三級階梯 3.說出中 國地勢走 向造成的 影響	一、中國的地形有何 特徵？ 1.地形種類複雜 2.地勢西高東低，呈 三級階梯	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	人文環境互動的結果。						
第二週	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.了解中國的氣溫特徵 2.了解中國的降水特徵	二、中國的氣候有何特徵？ 1.夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2.降水時空分布不均	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

第三週	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	2.認識中 國的三大 氣候類型 3.能根據 氣候圖資 訊判別一 地氣候類 型	二、中國的氣候有何 特徵？ 3.氣候多樣，分屬三 大類型	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文
第四週	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與	1.認識中 國的民族 組成 2.了解中 國的人口 成長歷程 3.知道中	一、中國的人口有哪 些特徵？ 1.族系眾多的人口組 成 2.快速增加的人口數 量 3.東密西疏的人口分	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重	語文領域國 文

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	文化擴散。	國的人口分布特徵	布	驗	並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康服務。	
第五週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ba-IV-3 人口成長、	1.明白中國提出計	二、中國如何解決人口問題？	1.教師觀察	【人權教育】	語文領域國文

	第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國	境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。	人口遷移與 文化擴散。	畫生育政 策的原因 2.統整歸 納中國人 口問題發 生的原因 與因應對 策	1.快速增長的人口與 計畫生育政策的提出 2.計畫生育政策的衍 生問題與對策調整	2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【SDGs 指標】 SDG3 良 好健康和 福祉 確 保各年齡 層人群 的健康與 福祉，並 提升全球健	
--	-----------------------------	--	--	----------------	--	---	--	---	--

		際社會的 互動關 係。						康水準， 保證所有 人都能夠 享有基本 的健康照 護服務。	
第六週	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣	地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	1.了解中 國人口向 外移民的 原因及造 成的影響	三、近代中國的人口 為何向外遷移？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【SDGs	語文領域國 文

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	賞其文化之美。					指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.了解中國的人口成長歷程	一、中國的地形有何特徵？ 1.地形種類複雜 2.地勢西高東低，呈三級階梯 二、中國的氣候有何特徵？ 1.夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2.降水時空分布不均 3.氣候多樣，分屬三	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	語文領域國文

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		與分布特徵 4.了解中國人口問題發生的原因與因應對策 5.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1.族系眾多的人口組成 2.快速增加的人口數量 3.東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1.快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2.計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？		多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

								健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第八週	第一單元 區域特色 第3課中 國的產業 發展與地 區差異	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係 。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。	1.認識中 國農業活 動的分布 與特徵 2.認識中 國牧業活 動的分布 與特徵 3.認識中 國現代農 牧業的轉 型	一、中國的 農牧業如 何發展與 轉型？ 1.傳統農 牧業 2.現代農 牧業的轉 型與穩定 糧食供應	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【SDGs 指標】 SDG9 產 業創新與 基礎設施	語文領域 國文

		進生活的豐富性。						建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課中 國的產業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。	1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程	二、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 2.中國的工業發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	語文領域國文

		性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 符號， 表達 人的 生活 面貌， 並能 相互 溝通與 理解。						通。 【SDGs 指標】 SDG9 產 業創新與 基礎設施 建立具有 基礎性的 建設，提 升交通、 能源、通 訊等基礎 設施的覆 蓋範圍， 推動工業 轉型升級， 並促進創 新技術普 及應用。	
第十週	第一單元 區域特色 第3課中 國的產業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差 異。	1.了解中 國工業發 展的區域 差異形成 原因 2.了解中 國四大經 濟區的發 展狀況	三、中國的經濟核心 在哪裡？ 1.中國工業發展的區 域差異 2.中國的主要都市	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞	語文領域國 文

		創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			3.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 4.認識中國的主要都市			彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術普及應用。	
第十一週	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.明白中國工業轉型的原因與目標 2.認識中國內需市場擴大造	一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1.世界工廠的轉型 2.國內市場擴大帶來的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	語文領域國文

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		成的影響 3.了解中國新興的消費方式及趨勢			經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

		溝通與理解。						能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係加強全球、區域和國內層級的合作關係，特別與夥伴關係，提供開發中國家及低收入國家的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十二週	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.知道中國的經濟發展與世界的關連 2.認識一帶一路倡	二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	語文領域國文

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		議的正反面影響		4.紙筆測驗	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、	
--	--	--	--	--	----------------	--	---------------	--	--

		促進相互溝通與理解。						提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係加強全球、區域和國內層的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十三週	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關	地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影	二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	語文領域國文

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		響 2.探討經濟發展與環境保護間的權衡	的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	評 4.紙筆測驗	（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動加強應對氣候變遷的行動，包括減少	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--

		貌，並能促進相互溝通與理解。						碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作關係，特別是提供開發中國家所需的國際間的支持，以縮小差距，共同邁向永續未來。	
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課 東北亞的自然	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.知道季風亞洲的分布與特徵	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1.教師觀察 2.自我評量	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對	語文領域 國文

	然環境 【第二次 評量週】	之美，增 進生活的 豐富性。	因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。		2.了解東 北亞的地 形特色		3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	陸上環境 與生活的 影響。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。	1.認識東 北亞的氣 候特徵 2.明白 中、日、 韓緯度相 近地區形 成降水與 氣溫差異 的原因	一、東北亞的自然環 境有何特色？ 3.四季分明的氣候	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【海洋教 育】 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、	語文領域國 文

			展現開闊的世界觀。					融合或創新。	
第十六週	第一單元 區域特色 第5課 東北亞自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2.知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十七週	第一單元 區域特色 第6課 東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解日本現代農業特色與問題 2.明白日本工業特色與國際貿易對日	一、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs	語文領域國文

		解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		本經濟發展的重要性 3.認識日本的文化產業發展			【指標】SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層的合作關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十八週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解北韓的國家發展特色 2.認識南韓工業的發展特徵及影響 3.能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】SDG17 夥伴關係 加強全	語文領域國文

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					球、區域和國內層級與夥伴關係，特別是提供開發及低收入國家的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向未來。	
第十九週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2.了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關	語文領域國文

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	訪查、創作或展演等活動。					係，特別提供國家及低收入家庭所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第二十週	第一單元 區域特色 【第三次 評量週】一 複習單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.認識東北亞的自然環境特色 3.了解日本的產業發展特色 4.了解南韓的產業發展特色 5.能比較南、北韓的發展差異	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形 3.四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	語文領域國文

		豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		6.了解 臺、日、 韓的文化 交流狀況	發展有何特色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？		國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第二十一週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方	1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響	一、中國的地形有何特徵？ 1.地形種類複雜 2.地勢西高東低，呈三級階梯	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域國文

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	2.認識中國的氣候類型 3.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 4.了解中國人口問題發生的原因與因應對策 5.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 6.明白中國傳統農牧業經營特徵 7.認識中國現代農牧業的轉型	二、中國的氣候有何特徵？ 1.夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2.降水時空分布不均 3.氣候多樣，分屬三大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1.族系眾多的人口組成 2.快速增加的人口數量 3.東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1.快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2.計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？ 六、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1.傳統農牧業	評 4.紙筆測驗	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------	--	--

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	8.認識中國工業發展的歷程 9.了解中國經濟發展的區域差異形成原因 10.了解中國的經濟發展與世界的關連 11.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 12.知道季風亞洲的分布與特徵 13.認識東北亞的自然環境特色	2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 七、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 2.中國的工業發展 八、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 2.中國的主要都市 九、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1.世界工廠的轉型 2.國內市場擴大帶來的影響 十、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 2.中國與世界環境的關連 十一、東北亞的自然環境有何特色？		可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

					14.了解日本的產業發展特色 15.了解南韓的產業發展特色 16.能比較南、北韓的發展差異 17.了解臺、日、韓的文化交流狀況	1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形 3.四季分明的氣候 十二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化 十三、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業 十四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓		作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								夥伴關係 加強全 球、區域 和國內層 級的合作 與夥伴關 係，特別 是提供開 發中國家 及低收入 國家所需 的支持， 以縮小國 際間的差 距，共同 邁向永續 未來。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。	1.認識東 南亞的自然環境特 徵。	一、東南亞的景觀為 何如此多元？ 1.海上十字路口的位 置	1.教師觀 察 2.自我評 量	【多元文 化教育】 多J6 分 析不同群 體的文化	語文領域國 文

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			2.多山的地形	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	如何影響社會與生活方式。	
第二週	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解各國文化對東南亞的影響。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3.潮溼炎熱的氣候 4.多元複雜的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	語文領域國文

								社會與生活方式。	
第三週	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發 展與區域 結盟。	1.了解東 南亞的經 濟發展特 色。 2.知道東 南亞區域 結盟的目 的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1.農礦產業的優勢與困境 2.從產業代工崛起的東南亞 3.區域結盟與對外合作夥伴	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	語文領域國 文
第四週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象	地 Be-IV-1 自然環 境背景。	1.認識南 亞的自然	一、南亞的環境為何特殊？	1.教師觀察	【性別平 等教育】	語文領域國 文

	第 2 課南亞	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	分布特性的成因。		環境特徵。	1.位置孤立的次大陸 2.季風影響的氣候	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.了解南亞的傳統文化。 2.了解南	一、南亞的環境為何特殊？ 3.因地制宜的農業發展	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文	語文領域國文

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	的成因地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	亞的經濟發展特色。	4.古老文化的發源地 二、南亞如何提升區域競爭力？ 1.人口數量與素質的優勢 2.新興工業與服務業發展重鎮	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
--	--	---	--------------------------------------	-------------------------	-----------	--	--	--------------------	--

第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞	係。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間	地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。	地 Be-IV- 3 經濟發 展與區域 結盟。 地 Be-IV- 4 問題探 究：東南 亞和南亞 新興市場 與臺灣產 業發展的 關聯。	1.了解南 亞的經濟 發展特 色。 2.知道南 亞區域結 盟的目 的。 3.了解南 亞環境問 題的成因 與影響。	二、南亞如何提升區 域競爭力？ 3.區域合作與競爭關 係 三、南亞的環境問題 為何日益加劇？ 四、探究活動：臺灣 企業前往東南亞投資 的合適地點在何處？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 【環境教 育】 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因 子。	語文領域國 文
-----	--------------------------	--	--	--	---	--	--	---	------------

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第七週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化【第一次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2.認識西亞與北非的氣候特徵。	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 1.位置與地形 2.氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域國文
第八週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	3.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 3.水資源的利用與維生方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化	語文領域國文

		之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.知道伊斯蘭文化的特色。	二、伊斯蘭文化如何形成與發展？ 1.伊斯蘭教的起源 2.伊斯蘭教的教義與特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化	語文領域國文

								如何影響社會與生活方式。	
第十週	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.了解西亞與北非的紛爭原因。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1.宗教衝突 2.種族衝突	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第十一週	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3.爭奪資源的衝突	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、	語文領域國文

	展望	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.認識西亞與北非的經濟發展。	二、現代的西亞與北非有哪些改變？ 1.經濟發展下的貧富度均	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、	語文領域國文

	展望	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	2.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	2.傳統社會的開放與蛻變 3.爭取民主的運動持續不斷 三、探究活動：伊斯蘭國家與西方國家如何互動？——以「以阿衝突」為例	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	
--	----	---	--	-------------------------------	-----------------	--	--	---	--

								世界不同文化的價值。	
第十三週	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十四週	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 2.熱帶氣候範圍廣大	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重	語文領域國文

	自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				3.同儕互評 4.紙筆測驗	不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2.認識漠南非洲的人口與族群 3.了解外來宗教進入漠南非	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1.傳統產業活動 2.族群與文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	語文領域國文

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		洲的方式			識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 6 課 莫南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.了解歐洲列強入侵莫南非洲所造成的影響 2.了解莫南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解莫南非洲經濟貧困化的原因	一、莫南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1.西方殖民與政治紛擾 2.殖民地式經濟與不公平的貿易 3.非洲經濟貧困化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【SDGs 指標】 SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小	語文領域國文

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展，並展現開闊的世界觀。					農收入，促進永續農業和糧食安全。SDG9 產業創新與基礎設施建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新的普及應用。	
第十七週	第一單元 區域特色 第6課 沙漠與非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識漠南非洲國家改善社會問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1.促進產業發展 2.強化基礎設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	語文領域國文

		解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								交通、能源等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新的技術普及應用。	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3.來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	語文領域國文

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展，並展現開闊的世界觀。					彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。 SDG9 產業創新與基礎設施建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工	
--	--	-----------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--

								型升級，並促進創新技術的普及應用。	
第十九週	第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.認識漠南非洲的自然環境特徵 2.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3.認識漠南非洲的人口與族群 4.了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2.了解漠	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大 3.自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1.傳統產業活動 2.族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1.西方殖民與政治紛擾 2.殖民地式經濟與不公平的貿易 3.非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1.促進產業發展 2.強化基礎設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	語文領域國文

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	3.來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第二十週	第一單元 區域特色 【第三次評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解東南亞的經濟發展特	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	語文領域國文

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-	色。 3.知道東南亞區域結盟的目的。 4.認識南亞的自然環境特徵。 5.了解南亞的經濟發展特色。 6.知道南亞區域結盟的目的。 7.認識南亞環境問題的成因與影響。 8.了解西亞與北非的自然環境特徵。 9.了解水	域競爭力？ 五、南亞的環境問題為何日益加劇？ 六、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 七、伊斯蘭文化如何形成與發展？ 八、西亞與北非為何紛爭不斷？ 九、現代的西亞與北非有哪些改變？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 十三、如何改善漠南非洲居民的生活？	驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

		活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公議議題。	資源對西亞與北非維生方式的影響。 10.知道伊斯蘭文化的特色。 11.了解西亞與北非的紛爭原因。 12.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 13.認識西亞與北非的經濟發展。 14.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。 15.認識漠南非洲的		討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【性別平等教育】 性 J14 認	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			容知識解 析生活經 驗或社會 現象。		自然環境 特徵 16.認識漠 南非洲傳 統產業活 動的類型 17.認識漠 南非洲的 人口與族 群 18.了解漠 南非洲的 殖民地式 經濟與不 公平貿易 制度 19.認識漠 南非洲國 家改善社 經問題的 方法		識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

								環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG2 消除飢餓終結飢餓，並通過提升農	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。SDG9 產業創新與基礎設施建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
第二十一週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解東南亞的經	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	語文領域國文

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種	展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	濟發展特色。 3.知道東南亞區域結盟的目的。 4.認識南亞的自然環境特徵。 5.了解南亞的經濟發展特色。 6.知道南亞區域結盟的目的。 7.認識南亞環境問題的成因與影響。 8.了解西亞與北非的自然環境特徵。	四、南亞如何提升區域競爭力？ 五、南亞的環境問題為何日益加劇？ 六、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 七、伊斯蘭文化如何形成與發展？ 八、西亞與北非為何紛爭不斷？ 九、現代的西亞與北非有哪些改變？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 十三、如何改善漠南非洲居民的生活？	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

		社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	9.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。 10.知道伊斯蘭文化的特色。 11.了解西亞與北非的紛爭原因。 12.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 13.認識西亞與北非的經濟發展。 14.了解伊斯蘭傳統社會的轉變。 15.認識漠		多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【性別平等教育】	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

			會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。		南非洲的自然環境特徵 16.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 17.認識漠南非洲的人口與族群 18.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 19.認識漠南非洲國家改善社會問題的方法		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

								值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG2 消除飢餓 終結飢餓，並通	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								過提升農業生產力和增加小農收入，促進永續農業和糧食安全。SDG9 產業創新與基礎設施建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技术的普及應用。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。