

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：郭儀婷 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家的主要功能。	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土：領陸、領海與領空。領海基線12浬。 (3)政府：為國家的統治機關，管	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		<p>識，參與社會公益活動。</p>	<p>要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4)主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。</p> <p>2. 國家的主要功能為何？</p> <p>【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的</p>			
--	--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 了解國家與政府的差別。	子。 國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第三週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Ca-IV-2	1. 能了解民	1. 民意政治：	1. 分組討	【國際教	

<p>主政治的運作 第一章國家與民主政治</p>	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>行政機關在制定政策前，為什麼應提供人民參與和表達的機會？</p>	<p>主政治的特色。</p>	<p>(1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。</p>	<p>論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【人權教育】 J2 發展國際視野的國家意識。 J3 探利發掘各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主審判及程序正義，以保障人權。</p>	
------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。</p> <p>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>			
第四週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章憲法與權利保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 我能說明法律三位階的含意。</p> <p>2. 我能理解憲法的效力與重要性。</p>	<p>1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。</p> <p>2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。</p> <p>3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者抵觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法 > 法律 > 命令</p> <p>4. 憲法的特性：</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的歷史發展對人權維護的意義。</p>	

					<p>(1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。</p> <p>(2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。</p> <p>(3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。</p> <p>5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。</p> <p>6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。</p> <p>7. 若法律與命令有抵觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止。</p>			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						或修正，以落實憲法的精神。			
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人都享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住自由、遷徙自由、現自由、通訊自由、信仰宗教自由、集會結社自由等權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J6 理解權力之制衡的原則。 【人權教育】 人 J1 認識基本權的涵義，並了解憲法對人權保障的意義。	
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	意付諸行動。			及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。		衡的原 理。 【人權教育】 人 J1 認 識基本 權的意 涵，並 了解憲 法對人 權保障 的意義。
第七週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種	憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.166 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	價值並願意付諸行動。		利。	新聞或日常生活案例與參政權的關係。		分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的涵義，並了解憲法保障人權的意義。	
第八週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制定法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的歷史發展對人權維護的意義。	

			與他人討論。		<p>的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。</p> <p>(2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。</p> <p>【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。</p> <p>【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林</p>			
--	--	--	--------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>版國中社會課本 一上第2章人權 的定義及國際上 人權保障的由來， 了解保障人權的 重要性。 例如：可引用電影 「螢火蟲之墓」為 討論，引導學生 思考人權的重要 性。</p>			
第九週	<p>第四篇民主政治的 運作 第三章法治與權力 分立</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主素 養、法治觀念、環境倫 理以及在地與全球意 識，參與社會公益活 動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心理念。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的生活 問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見，表達自我觀 點，並能同理心與 他人討</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國 家的政府體制為何 須符合權力分立的 原則？ 公 Be-IV-2 為何政 府的職權與行使要 在憲法中？</p>	<p>1. 我能知悉政府 為何權力分立。 2. 我能分辨三 權分立的特色。</p>	<p>1. 以英國歷史學 家名言引述，手 握大權的人是不 可以信任，需要 權力分立及互相 制衡，以維護人 民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集 中容易濫權，現 代國家多為權力 分立，以達分權 制衡。 (2) 建構一個權 力有限的政府， 才能保障人民基 本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責 擬定及執行政</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J5 認識憲法的 意義。 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的涵義，並了</p>	

			論。			策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		解憲法對人權保障的意義。人J10了人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Be-IV-3	1. 我能說明	1. 說明我國中央	1. 課堂問	【法治教	

	主政治的運作 第四章中央政府	養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1 理解公民知識的核心理念。 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。	我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與五院的職權為何。	政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	答	【法治教育】 J3 認識法律之制定。 J5 認識憲法的意義。 J6 理解權力分立與制衡的原則。	
第十一週	第四篇民主政治的運作	社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公	1. 分組討論 2. 口頭提	【法治教育】 法 J3 認	

	第四章中央政府	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	核心概念。2a-IV-2 關注的生活重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	成？我國的地方政府如何組成？	<p>正裁判的權力。</p> <p>(1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。</p> <p>(1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委</p>	問 3. 隨堂練習	識法律之制意義與制定。法 J5 認憲法的意義。法 J6 理之權力之制解分立的與衡的原	
--	---------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------	--

					<p>員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。</p> <p>(1)監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員的職權：</p> <p>A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。</p> <p>B. 糾正：對行政機關的不當施政</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。			
第十二週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注週遭生活重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立法院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

						時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。			
第十三週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	
第十四週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 (第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 使用 P.184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	活周遭的題重要議及其脈絡，發展本土意識關懷。			法權的獨立，藉以保障人民權利。		識憲法的意義。法 J6 理解權力之制衡的原則。	
第十五週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的題重要議及其脈絡，發展	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方的分權方式。 2. 了解地方自治的定義。 3. 了解我國的地方政府的層級。	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之制衡的原則。	

			本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。			呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。			
第十六週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央與地方政府的權力分立。 2. 說出我國地方政府負責的事務內容。 3. 了解我國地方事務需由中央協調進行規畫。	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣(市)議會、鄉(鎮、市)民代表會、直轄市山地	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力分立與制衡的原	

		動。	重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策的須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。			
第十七週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 了解政治與日常生活的關係。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及程序，以形成公共規則，落實	

		識，參與社會公益活動。	係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。			家最常見的政治參與方式。		平等自由之保障。人 J4 了解、原在實踐正義，並在生活中。	
第十八週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主審判及程序的正當性，以保障平等自由之保障。人 J4 了	

		動。	要的公民價值並願付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不脈絡中的生活問題，並進行探究。					解平等的、正義的、原在實踐，並在生活中。	
第十九週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅、利誘的情況下，可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主審及程序的正當，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了平等、原在實踐，並	

			動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。					生活中實踐。
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量自己每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主的正當程序，以形成規正秩序，落實自由、平等之保障。 人 J4 了、原在實踐正義，並在生活中實踐。

			同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。						
第二十一週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格與選舉人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1) 具中華民國國籍。 (2) 選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3) 未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1) 登記參選。 (2) 競選活動。 (3) 投票。(4) 開票、計票。(5) 公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1) 具中華民國國籍。 (2) 選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探利各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及程序，以形成公共規則，落實自由平等之保障。 人 J4 了解、原在實踐正義的生活。	

			題，並進行探究。			(3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。 (2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。			
--	--	--	----------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。 2. 法治教育 能記得課程中介	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	

		識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	現象。	力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。		刑事、行政法的基 本原則。	
第二週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權利濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。 議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	

		動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		係。 2. 法治教育能記得課程中介绍的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。			
第三週	第三篇法律與生活第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	本原則。

		備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？					
第四週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的行為能力人的責任負擔。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
第五週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解</p>	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制</p>	

	<p>其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p>	<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？</p> <p>De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>			<p>習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>定。</p> <p>J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	-------------------------	---------------------------------------	--

		係。							
第六週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第七週	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決(第一次段考)	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有優缺點？ 公 De-IV-1	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之制意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基原則。	

		<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	果。	<p>科技發展如何改變我們的日常生活？</p>					
第八週	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第三章 刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼處行為的處</p>	<p>1. 認識刑法制定的目的與精神。</p>	<p>1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制</p>	

		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	罰，必須以行為時的法規為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	
第九週	第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法規為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。	

		動。	絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十週	第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法規有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	
第十一週	第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。3a-IV-1 發現不脈絡中的生活問題，並進行探究。	律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？			習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	識民事、刑事、行政法的基 本原則。	
第十二週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件 的追訴過程。	1. 介紹刑事案件 的追訴流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的 基 本原則。	

第十三週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴(第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與全球意識，參與與社會公益活動。	驗或社會現象。				告		
第十五週	第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要的公民價值並願付諸行動。						
第十六週	第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	

	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。</p>	<p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>			<p>5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>刑事、行政法的基 本原則。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------	--------------------------	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十七週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。	

			與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。						
第十八週	第三篇法律與生活第六章兒童權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土與在地關懷。 社 2c-IV-	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如社會何隨著時間與空間而變動？	1. 認識我國及青少年的相關法律。	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。 2. 性別平等教育性別刻板印象的影響：討論社會對不同性別犯罪	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別	

			2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。			者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。		益相關法律與性別平等的階梯，具備關懷少數性的態度。	
第十九週	第三篇法律與生活第六章兒童權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法的處理方法與流程。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。 2. 性別平等教育的性別刻板印象的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	要的公民願行的價值意付諸行動。					律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數性的態度。	
第二十週	第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護(第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的？有什麼相關的保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年的犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法的處理方法與流程。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人身體	

			與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					主權。 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。	
--	--	--	------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。